

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«Гимназия №35»



РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и обществоведческих  
дисциплин от «30» мая 2017г.  
Руководитель МО И.И.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
С.В. Киселева  
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол № 6  
«02» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Гимназия №35»  
Л.М. Сураева  
Приказ № 23/п от «02.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 6 класса  
(углублённый уровень)**

Составлена и модифицирована на основе образовательной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов  
(«ФГОС. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие»  
/сост. Е.И. Харитонов, Москва: «Дрофа», 2014. – с.5-203)

Классы: 6А, 6Б, 6В  
Количество часов: 238 (7 часов в неделю)  
Учебник: Русский язык. 6 класс. Москва: «Дрофа», 2012-2016  
Автор учебника: Разумовская М.М. и др.

Учитель: Янкина Е.Г.

г.о. Тольятти  
2017



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к рабочей программе углублённого изучения русского языка

#### 6 класс

Представленная Рабочая программа углублённого изучения русского языка для 6 класса составлена учителем русского языка и литературы МБУ «Гимназия № 35» г.о. Тольятти Майданюк И.П

Рабочая программа углублённого изучения русского языка составлена в соответствии с ФГОС с учетом требований к результатам основного общего образования:

- Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБУ «Гимназия № 35»
- «Программе по русскому (родному) языку. 5-9 классы» (Авторы программы *М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов*. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И. Харитонова, - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 383, [1] с.).

Обучение осуществляется с использованием учебника: Русский язык. 6 класс. Разумовская М.М. Дрофа. 2014

Рабочая программа **углублённого изучения русского языка** (основная школа) отражает **обязательное для усвоения в основной школе содержание** обучения русскому языку, а также **дополнительное (углубляющее)** и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы,

**ЦЕЛЬ углубленного изучения русского языка:**

развитие лингвистической одаренности учащихся, формирование у них ключевых (лингвистических, языковых, коммуникативных) компетенций, закрепление интереса к родному языку, формирование вкуса к исследовательской деятельности, побуждение к его дальнейшему научному изучению, общее развитие творческого потенциала личности.

**ЗАДАЧИ курса, реализующие его цель:**

- систематизация теоретических знаний по учебной дисциплине «Русский язык»;
- повышение уровня общей и предметной эрудиции учащихся посредством расширения кругозора, углубления знаний;
- развитие оригинального мышления (лингвистической интуиции, чувства языка) учащихся;

- формирование у школьников навыков анализа языковых фактов повышенной сложности и создания связных текстов по заданным стилистическим параметрам;
- пропаганда лингвокультурных знаний, воспитание уважительного интереса к родному языку;
- выявление наиболее способных, лингвистически одаренных школьников для участия в олимпиадах по лингвистике

*Программа предусматривает углубление* в изучении предмета *путём:*

- усиления речевой направленности курса
- расширения понятийной основы связной речи (она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля)
- приближения её к потребностям практики.

*Особенность программы углублённого изучения русского языка проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи:*

реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи). В программе углублённого изучения *речевая направленность усилена и в языковых разделах:* ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа углублённого изучения русского языка нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала

- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Реализация учителем рабочей программы предполагает активное использование современных образовательных технологий, позволяющих осуществлять углубленное изучение предмета:

- технология организации самостоятельной деятельности;
- технология организации исследовательской деятельности обучающихся;
- технология организации проектной деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология диалогового взаимодействия;
- технология «Педагогическая мастерская»;
- технология кейсов;

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Гимназия №35» по предмету «Русский язык» (далее – Программа) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### Место предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 238 ч.

В рабочей программе углублённого изучения русского языка увеличено количество часов на изучение курса русского языка в каждом классе за счет вариативной части базисного плана:

Программы	6 класс
	КОЛ-ВО ЧАСОВ ВСЕГО
Программа по русскому (родному языку для 5-9 классы под ред. М.М. Разумовской	210
Рабочая программа (углубленный уровень)	238

Увеличение количества часов на изучение курса позволяет:

1. органически связать развитие речи с теоретическим курсом;
2. обеспечить более полные сведения о системе русского языка, о различных аспектах языковых единиц, сохраняя

основную базовую понятийно-терминологическую систему;

3. включить краткие сведения из истории русского языка: его звуковой системы, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, этимологии;
4. дать углублённые сведения о переходных явлениях в грамматическом строе русского языка (функциональные омонимы, многозначные члены предложения, многозначные придаточные и т.д.);
5. включить четвертый признак частей речи – морфемный состав, т.е. уделить исключительное внимание морфемному составу как средству

6. формировать орфографическую зоркость учащегося;
7. уделять особое внимание слову и его значению, вопросам лексической и грамматической сочетаемости слов;
8. увеличить объем культурно значимых сведений о русском языке и лингвистах

### **Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

Результаты освоения выпускниками основной школы курса русского (родного) языка сформулированы в ООП ООО МБУ «Гимназии №35»

#### **Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);



- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

#### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**6 класс  
(238 часов)**

**О ЯЗЫКЕ**

Слово как основная единица языка.

### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи - местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

### **Правописание**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ—ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

*Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

## **ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## ГЛАГОЛ

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н*—*nn* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

*Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.*

**Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

*Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

## МОРФОЛОГИЯ

## ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.*

**Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.*

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

## МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

## **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для



сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Для учителя**

А н т о н о в а Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. — М., 1999.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.

Б ы с т р о в а Е. А., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.

В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.

Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.

Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.

Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.

Г о с т е в а Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.

Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.

Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык.

6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.

Г о р б а ч е в и ч К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.

И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.

И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й-ч и к М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — М., 1994.

К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й-ч и к М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.

К а р а у л о в Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.

К о с т о м а р о в В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994.

Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.

Л ь в о в В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.

- Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
- Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2003.
- Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
- Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
- Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Львова С. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
- Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
- Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
- Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
- Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.
- Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984.
- Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения).
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
- Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.
- Сokolova Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.

#### Для учащихся

- Антонова Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.
- Арсирый А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Части 1, 2. — М., 2004—2005.

- Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.
- Вакурова О. Ф., Львова С. И., Цыбулько И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011. — (Готовимся к ЕГЭ).
- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
- Гольдин В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Горшков А. И. Всё богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
- Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ-2012. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. — М., 2012.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
- Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. — М., 2008.
- Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. — М., 2011.
- Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. — М., 2009.
- Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. — М., 2009.
- Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
- Капинос В. И., Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2011.
- Ларионова Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 5, 6, 7 классы. Орфография. — М., 2007—2009.
- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.
- Львов В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 5, 6, 7 классы. — М., 2005.
- Львов В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.
- .
- Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.
- Львова С. И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).
- Львова С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. 5, 6, 7 классы. — М., 2002 — 2006.
- Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.
- Львова С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).

- Львова С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.
- Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
- Николина Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.
- Норман Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.
- Норман Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.
- Пучкова Л. И. Тематический контроль. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной. — М., 2006.
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007.
- Скрябина О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006.
- Цыбулько И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011.
- Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. — М., 2011.
- Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.
- Шанский Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста. — М., 2006.
- Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2006.
- Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.

### **Школьные словари русского языка**

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
- Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
- Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашев Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
- Карпюк Г. В., Харитонов Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.

- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Леденёв С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Максимов В. И., Максимова А. Л., Одеков Р. В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. — М., 2006.
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.
- Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006.

#### **Наглядные пособия по русскому языку**

- Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2005.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

<http://www.fcior.edu.ru/> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://collection.cross-edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.philology.ru/> — Русский филологический портал

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование имущества
1.	<b>Ноутбук педагога Lenovo</b>
	- многозадачная русифицированная операционная система Microsoft Windows 7 HomeBasic;
	- пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013;
	- пакет программ и драйверы для обеспечения функционирования технических средств обучения

	- сетевой фильтр Ippon BK252;
	- концентратор универсальной последовательной шины (USB) Dlink DUB-H7;
2.	Система видеоконференцсвязи:
	- плазменная панель Panasonic
	- видеочамера для переговоров Polykom
	- микрофон
	- система акустическая активная Genius SP-S110
3.	<b>Интерактивная доска «SmartBoard» SB 680</b>
4.	<b>Проектор короткофокусный Acer S1212 с креплением Wize</b>
5.	<b>Принтер лазерный Samsung ColorLBP 2900</b>
6.	<b>Диски</b>
	- Электронный репетитор-тренажер "Курс русского языка"
	- Комплекс «1С:Репетитор. Сдаем ЕГЭ по русскому языку (2007)»
	- Образовательный комплекс «1С:Школа. Академия речевого этикета»
	- <a href="#">1С: Репетитор. Русский язык</a> . Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Тесты по пунктуации.
	- <a href="#">Фраза</a> . Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов и др.
7.	<b>Кабинет подключен к широкополосному Интернет (скорость – более 2 Мб/с). Провайдер – «ИнфоЛада». Сервер «Фармоза», Модем D-Link и локальной сети ОУ.</b>

№ урока	Количество	Наименование раздела	Тип урока	Код элемента	Элементы содержания	Код требования к уровню	Требования к уровню подготовки обучающихся (прогнозируемые метапредметные)
---------	------------	----------------------	-----------	--------------	---------------------	-------------------------	--



	часов	программы. Тема урока		содержания (КЭС)		подготовки обучающегося (КПУ)	и предметные результаты)
1	1	<b>О языке</b>  Слово — основная единица языка	урок методол ог.направл. вл.	<b>9</b>	Слово — основная единица языка	1.2	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры
		<b>Повторение изученного в 5 классе. Речь</b>					
2	1	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	урок методол ог.направл. вл.	<b>9</b>	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	2.2	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей
3	1	Стили речи	урок методол ог.направл. вл.	<b>8.3</b>	Стили речи. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговорный и художественный стили речи. Речь научно-деловая	3.1	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей
4	1	Повествование, описание, рассуждение (повторение)	урок методол ог.направл. вл.	<b>8.3</b>	Повествование, описание, рассуждение (повторение)	3.1	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения
5	1	<b>Правописание</b>  Орфография и пунктуация	урок методол ог.направл. вл.	<b>6.1</b>	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения)	3.3	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм(а)</i> . Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие;

							приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции
<b>6</b>	1	<b>Тренинг по орфографии</b>	урок рефлексии	<b>6.17</b>	Повторение изученного в 5 классе по орфографии	3.3	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм(а)</i> . Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.
<b>7</b>	1	<b>Пунктуация (повторение)</b>	Урок рефлексии	<b>7</b>	Повторение изученного по пунктуации	3.3	Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции
<b>8</b>	1	<b>Тренинг по теме « Пунктуация»</b>	Урок рефлексии	<b>7.19</b>	Повторение изученного в 5 классе по пунктуации	3.3	Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции
<b>9</b>	1	Употребление прописных букв	урок методолог. направл.	<b>7</b>	Повторение по данной теме	3.3	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п.
<b>10</b>	1	Буквы <i>ь</i> и <i>-ь</i>	урок методолог. направл.	<b>6.4</b>	Повторение по данной теме	3.3	Знать и безошибочно употреблять <i>ь</i> как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости согласных; <i>ь</i> как разделительный. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления <i>ь</i> и <i>-ь</i> как разделительных
<b>11-13</b>	3	Орфограммы корня	Урок рефлексии	<b>6.5</b>	Повторение по данной теме	3.3	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения

							написания для каждого вида орфограммы
<b>14</b>	1	Правописание окончаний существительных, прилагательных	урок методол ог.направл	<b>6.9</b>	Повторение по данной теме	3.3	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
<b>15</b>	1	Правописание окончаний глаголов	Урок рефлексии	<b>6.9</b>	Повторение по данной теме	3.3	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
<b>16</b>	1	Тренинг по теме «Правописание»	Урок рефлексии	<b>6.1</b>	Закрепление темы	3.2	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
<b>17-19</b>	3	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок рефлексии	<b>6.11</b>	Повторение по данным темам	3.2	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»
<b>20</b>	1	Тренинг по теме «Правописание не с различными частями речи»	Урок рефлексии	<b>6.16</b>	Повторение по данным темам	3.2	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»
<b>21</b>		Контрольная работа № 1. Диктант и его анализ	Урок развивающего контроля	<b>6.17</b>	Части речи	3.2	Выявить пробелы в знаниях и навыках
		<b>Речь</b>  Текст (повторение)					
<b>22</b>	1	Тема и основная мысль	урок методол ог.направл	<b>8.1</b>	Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль,	1.1	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста.

			вл		связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста		Собирать и систематизировать материал к сочинению
23	1	Деление текста на абзацы	урок методол ог.направл	8.1	Деление текста на абзацы.	3.2	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению
24	1	План текста		8.1	План текста	3.1	Составлять план текста
25		Контрольная работа № 2. Сочинение	Урок развивающего контроля	11	Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства). Анализ сочинения	3.4	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзачное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)
26	1	Анализ текста.(тема, основная мысль, типы речи, стиль речи)	урок методол ог.направл	8.1	Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства).	3.4	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям
		<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.</b> Части речи и члены					

		предложения					
27	1	Части речи	урок методолог.направл	4.1	Морфология и синтаксис	3.3	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи
28	1	Члены предложения	Урок рефлексии	5.2	Морфология и синтаксис	1.1	Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи
		<b>Имя существительное</b>					
29	1	Морфологические признаки существительного	Урок рефлексии	4.1	Имя существительное как часть речи и член предложения	1.1	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные
30	1	Тренинг «Морфологические признаки существительного	Урок рефлексии	4.1	Имя существительное как часть речи и член предложения	1.1	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные
31	1	Роль существительного в предложении	Урок рефлексии	4.1	Имя существительное как часть речи и член предложения	1.2	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные
32	1	Неморфологическое словообразование	Урок рефлексии	3.3	Способы образования имён существительных. Типичные модели	1.1	Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность

		существительных			приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности		грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели
<b>33-34</b>	2	Словообразование имён существительных	Урок рефлексии	<b>3.3</b>	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности	1.1	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.
<b>35</b>	1	Правописание сложных имён существительных	Урок «открытие нового знания»	<b>6.17</b>	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разно-	3.3	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов ( <i>лесоруб, биосфера</i> ), дефисного ( <i>юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону</i> ), слов с начальной частью <i>пол-</i> ( <i>полиэстного</i> ). Пользоваться орфографическим словарём

					видности		
<b>36</b>	1	Тренинг по теме «Правописание сложных имён существительных	Урок рефлексии	<b>6.17</b>	Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности	3.3	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов ( <i>лесоруб, биосфера</i> ), дефисного ( <i>юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону</i> ), слов с начальной частью <i>пол-</i> ( <i>полиэстного</i> ). Пользоваться орфографическим словарём
<b>37</b>	1	Роль имён существительных в речи	Урок рефлексии	<b>9.4</b>	Существительные в создании текстов	3.2	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Владеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
<b>38</b>	1	Существительные-синонимы	Урок рефлексии	<b>2.2</b>	Существительные-синонимы	3.2	Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
<b>39</b>	1	Использование существительных в переносном значении	Урок «открытия нового знания»	<b>2.5</b>	Средства художественной выразит.	3.3	Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
<b>40</b>	1	Роль существительных в достижении выразительности	Урок «открытия нового	<b>9.3</b>	Средства художественнойвыразит	3.1	Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении,

		и красоты речи	знания»				синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
<b>41</b>	1	Тренинг « Работа с разными типами словарей»	Урок рефлексии	<b>9</b>	словари	3.3	Использование словарей на уроках
<b>42</b>	1	Произношение имён существительных	Урок рефлексии	<b>9.1</b>	Орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение	3.2	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
<b>43</b>	1	Нормы произношения существительных с предлогами	Урок рефлексии	<b>9.3</b>	Самостоятельные и служебные части речи	3.2	
		<b>Речь</b>					
<b>44-45</b>	2	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	Урок развивающего контроля	<b>9.4</b>	Самостоятельные части речи	1.1	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения
<b>46</b>	1	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	урок методолог.направл.	<b>8.3</b>	Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, 1 — много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства научного стиля данной части речи, синтаксическая роль	2.3	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, незэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах



							товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем
47	1	Характеристика научного стиля	Урок «открытия нового знания»	8.3	Характерные языковые средства научного стиля данной части речи, синтаксическая роль	3.2	Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем
48	1	Научное рассуждение	Урок «открытия нового знания»	8.3	Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство двух типов: подведениеязыкового материала под понятие и выведение следствия из понятия	3.2	Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства ( <i>так как</i> и <i>поэтому</i> )
49-50	2	Рассуждение-доказательство	Урок «открытия нового знания»	8.3	Определение рассуждения-доказательства	3.2	отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства ( <i>так как</i> и <i>поэтому</i> )
51	1	Контрольная работа № 4. Изложение учебно-научного текста«Связанные корни»	Урок развивающего контроля	8.3	Определение учебно-научного текста	3.1	Излагать близко к тексту научное рассуждение
52	1	Определение научного понятия	Урок «открытия нового знания»	8.3	Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака	1.4	Строить определения научных понятий

<b>53</b>	1	Рассуждение-объяснение	Урок «открытие нового знания»	<b>8.3</b>	Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления	1.4	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения
<b>54</b>	1	Официально-деловой стиль речи	Урок «открытие нового знания»	<b>8.3</b>	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилистические черты, специфические языковые средства	1.4	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции
<b>55</b>	1	Характерные языковые средства официально-делового стиля	Урок рефлексии	<b>8.3</b>	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилистические черты, специфические языковые средства	3.1	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции
<b>56</b>	1	Учимся создавать текст официально-делового стиля	Урок рефлексии	<b>8.1</b>	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилистические черты, специфические языковые средства	3.1	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции
<b>57</b>	1	Имя прилагательное. Морфологические признаки	Урок рефлексии	<b>4.1</b>	Определение прилагательного, его признаки	1.1	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения
<b>58</b>	1	Имя прилагательное Роль имени	Урок рефлексии	<b>4.1</b>	Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и	3.3	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения

		прилагательного в предложении			краткие формы слов		
59	1	Способы образования прилагательных	Урок «открытие нового знания»	3.3	Основные способы образования	1.1	Познакомиться со всеми известными способами морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных; знать разные способы образования имён прилагательных словообразующие суффиксы. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия {соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.).
60	1	Тренинг «Работа с толковым словарём»	Урок рефлексии	9.2	Словообразовательная цепочка	3.2	Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова
61	1	Построение словообразовательной цепочки	Урок «открытие нового знания»	3.4	Словообразовательная цепочка	3.2	Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова
62		Обобщение по теме «Словообразование прилагательных»	Урок методологии направл.	3.3	Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов	3.2	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия {соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную

							цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова
63	1	Правописание сложных прилагательных	Урок «открытия нового знания»	<b>4.3</b>	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	3.2	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа <i>машиностроительный</i> и <i>машинно-тракторный</i> даются в сопоставлении)
64	1	Тренинг по теме «Слитное, дефисное написание прилагательных»	Урок рефлексии	<b>6.16</b>	Сложные прилагательные	3.3	Систематизировать знания по теме
65	1	Контрольная работа по грамматике № 5 (имя существительное, имя прилагательное)	Урок развивающего контроля	<b>4.1</b>	Грамматические признаки частей речи	3.2	Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными
66-68	3	Правописание -н- и -нн- в прилагательных, образованных от существительных	Урок «открытия нового знания»	<b>6.8</b>	Орфографические правила и исключения написания -н- и -нн- в прилагательных	3.3	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
69	1	Тренинг «Правописание н-нн в прилагательных»	Урок рефлексии	<b>6.8</b>	Орфографические правила и исключения написания -н- и -нн- в прилагательных	3.3	Систематизировать знания по теме
70	1	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи	Урок рефлексии	<b>10.4</b>	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные-синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте	1.2	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая,

							кладовая). Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари
71	1	Использование прилагательных в создании эпитетов	урок методол ог.напра вл	<b>10.5</b>	Переносное значение прилагательных в художественном тексте	1.1	Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари
72	1	Тренинг «Подбор синонимов и антонимов с учётом лексического значения»	Урок рефлекс ии	<b>2.2</b>	Антонимы, синонимы в тексте определённого стиля	3.2	Использовать соответствующие словари
73	1	Переход прилагательных в существительные	Урок «открыт ия нового знания»	<b>3.3</b>	Основание перехода прилагательных в существительные	3.3	особенности употребления прилагательных в переносном значении.
74	1	Произношение имён прилагательных	Урок рефлекс ии	<b>9.1</b>	Нормы произношения в области имён прилагательных	3.2	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь
75	1	Тренинг «Правильное употребление в речи прилагательных»	Урок рефлекс ии	<b>9.3</b>	Орфоэпические нормы	3.2	Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь
		<b>Речь</b>					

<b>76</b>	1	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	Урок рефлексии	<b>8.1</b>	«Данное» и «новое» в предложениях текста (повторение).	3.1	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста.
<b>77-78</b>	2	Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	Урок рефлексии	<b>8.2</b>	Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	3.4	Определять способ связи предложений во фрагментах текста
<b>79</b>	1	Средства связи предложений в тексте	Урок рефлексии	<b>8.2</b>	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	3.4	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью
<b>80-81</b>	2	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	Урок рефлексии	<b>8.2</b>	Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность речи	3.1	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором
<b>82</b>	1	Всё о повторе	Урок рефлексии	<b>9.4</b>	Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор-недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта	3.1	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)
<b>83</b>	1	Как исправить текст с неудачным	Урок «открытия	<b>9.4</b>	Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический	3.1	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)

		повтором	нового знания»		приём; повтор-недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта		
<b>84-85</b>	2	Контрольная работа № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ	Урок развивающего контроля	<b>8.6</b>	Способы предупреждения повтора-недочёта	3.1	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста
<b>86</b>	1	Морфологические признаки глагола	Урок рефлексии	<b>4.1</b>	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи	1.1	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ
<b>87</b>	1	Синтаксическая роль в предложении	урок методолог. направл.	<b>9.4</b>	Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи	1.1	тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ
<b>88-90</b>	3	Словообразование глаголов	Урок «открытия нового знания»	<b>3.3</b>	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	3.2	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова
<b>91</b>	1	Тренинг «Морфемный разбор глагола»	Урок рефлексии	<b>3.2</b>	Рефлексия по теме	3.3	Проверить умения учащихся по теме
<b>92</b>	1	Правописание приставок пре- и при-	Урок «открытия	<b>6.6</b>	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа	3.3	Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).

			нового знания»		выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов		Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь
<b>93</b>	1	Основные значения приставки пре-	Урок рефлексии	<b>6.6</b>	Семантическая основа выбора написания данной приставок.	3.3	Учиться правильно писать слова
<b>94</b>	1	Правописание глаголов, в которых написание пре- установить трудно	Урок рефлексии	<b>6.6</b>	Семантическая основа выбора написания данной приставок.	3.3	Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь
<b>95</b>	1	Основные значения приставки при-	Урок «открытия нового знания»	<b>6.6</b>	Семантическая основа выбора написания данной приставок.	3.3	Научиться опознавать выбор написания приставки
<b>96</b>	1	Правописание глаголов, в которых написание при- установить трудно	Урок рефлексии	<b>6.6</b>	Семантическая основа выбора написания данной приставок.	3.3	Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь
<b>97</b>	1	Тренинг «Правописание приставок»	Урок рефлексии	<b>6.6</b>	Орфографические правила	3.3	Систематизировать знания
<b>98</b>	1	Буквы ы — и в корне после приставок	Урок «открытия нового знания»	<b>6.1</b>	Орфографические правила и исключения	3.3	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо и пишется буква ы. Использовать орфографический словарь
<b>99</b>	1	Контрольная работа № 7 по словообразованию	Урок развивающего контроля	<b>3.3</b>	Орфографические правила и исключения	3.3	Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить



			я				словообразовательные модели с конкретными словами
100-101	2	Употребление глаголов в речи	Урок рефлексии	<b>8.6</b>	Роль глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах	1.1	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах
102	1	Прямое и	урок	<b>2.1</b>	Анализ	1.1	Овладеть навыками анализа художественного

		переносное значение глаголов в разговорной и художественной речи	методол.ог.направл.		художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах		текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах
103	1	Роль глаголов в достижении точности и выразительности	Урок рефлексии	<b>4.1</b>	Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах	1.1	Овладевать навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах
104	1	Произношение глаголов	Урок рефлексии	<b>9.1</b>	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах	1.1	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь
105	1	Тренинг « Правописание глаголов»	Урок рефлексии	<b>9.1</b>	Орфографические правила	3.3	Систематизировать знания по теме
106-107	2	Контрольная работа № 8 по орфоэпии	Урок развив.контр.оля	<b>9.1</b>	Орфоэпические нормы	3.2	Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)
108-111	4	«Проверьте свою подготовку по орфографии »	Урок методологическо й напр.	<b>6.1</b>	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов (обобщение и систематизация изученного)	3.3	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков
<b>112</b>	1	Контрольная работа № 9. Диктант и работа над ошибками	Урок развивающего контроля	<b>2</b>	Орфографические правила	3.3	Проверить усвоение правописания приставок (особенно <i>пре-</i> и <i>при-</i> ), а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации
113	1	Контрольная работа № 10 по лексике. Анализ работы	Урок развивающего контроля	<b>2</b>	Орфографические правила	3.2	Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных

114	1	<b>Морфология. Причастие</b>  Что такое причастие	Урок «открытие нового знания»	<b>4.3</b>	Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного	1.1	знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия ( <i>чёрный— чернеющий, черневший, старый — стареющий</i> ). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным( <i>который</i> + глагол): <i>поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает</i> ; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия
115	1	Морфологические признаки причастия	Урок «открытие нового знания»	<b>4.3</b>	Причастие и его грамматические признаки.	1.1	знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы
116	1	Основные признаки глагола	Урок рефлексии	<b>4.3</b>	Признаки глагола в причастии. Суффиксы причастий.	1.1	Объяснять, какие языковые признаки глагола свойственны причастию
117	1	Основные признаки прилагательного	Урок рефлексии	<b>4.3</b>	Признаки прилагательного в причастии.	1.1	Объяснять, какие языковые признаки прилагательного свойственны причастию
118	1	Суффиксы причастий Отглагольные прилагательные	Урок «открытие нового знания»	<b>6.7</b>	Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и при-	1.1	Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия при-

			знания»		лагательного		даточным( <i>который</i> + глагол): <i>поспевающий крыжовник</i> — <i>крыжовник, который поспекает</i> ; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию.
119	1	Определяемое слово при причастном обороте	Урок «открытия нового знания»	<b>4.1</b>	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова	1.1	Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным( <i>который</i> + глагол): <i>поспевающий крыжовник</i> — <i>крыжовник, который поспекает</i> ; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия
120	1	Грамматические формы причастий	Урок рефлексии	<b>4.3</b>	Склонение причастий	3.2	Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия
<b>121</b>	1	Причастный оборот	Урок «открытия нового знания»	<b>5.12</b>	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	3.3	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа <b>XXX</b> «прич. + сущ.», «прич. + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
<b>122</b>	1	Знаки препинания при причастном обороте	Урок «открытия нового знания»	<b>7.2</b>	Пунктуационное правило	3.2	Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
<b>123</b>	1	Тренинг «Причастный	Урок рефлекс	<b>7.2</b>	Обособленные и необособленные определения,	3.3	Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

		оборот»	ии		выраженные причастными оборотами		
<b>124</b>	1	Тренинг «Постановка знаков препинания при причастном обороте»	Урок рефлексии	<b>7.2</b>	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	3.3	Систематизировать языковые признаки причастного оборота.
<b>125</b>	1	Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия нового знания»	<b>4.1</b>	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий	1.1	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие
<b>126</b>	1	Образование действительных причастий настоящего времени	Урок «открытия нового знания»	<b>4.1</b>	Действительные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий	1.1	Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
<b>127</b>	1	Тренинг по теме «Образование причастий»	Урок рефлексии	<b>3.3</b>	Действительные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий	1.1	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие
<b>128</b>	1	Страдательные причастия.	Урок методологический напр.	<b>6.10</b>	страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий	1.1	По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки)
<b>129</b>	1	Образование	Урок	<b>6.10</b>	Страдательные	1.1	Совершенствовать умение безошибочно определять

		страдательных причастий прошедшего времени	рефлексии		причастия		глагол, от которого образовано причастие
<b>130</b>	1	Тренинг «Образование причастий»	Урок рефлексии	<b>3.3</b>	Образование причастий	1.1	Сформировать навык безошибочного образования причастий
<b>131</b>	1	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в причастиях	Урок «открытия нового знания»	<b>6.8</b>	Орфографическое правило	1.1	Познакомить с правилом
<b>132</b>	1	Вид и возвратность причастий	Урок «открытия нового знания»	<b>6.17</b>	Морфологические признаки	1.1	Отработать умение определять признаки
<b>133</b>	1	Образование причастий от глаголов совершенного вида	Урок «открытия нового знания»	<b>3.4</b>	модель образования причастия	1.1	Сформировать навык безошибочного образования причастий
<b>134</b>	1	Полные и краткие причастия	Урок «открытия нового знания»	<b>6.1</b>	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий	1.1	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий
<b>135</b>	1	Синтаксическая роль полных и кратких причастий в предложении	Урок рефлексии	<b>5.7</b>	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции.	3.3	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.
<b>136-137</b>	2	Тренинг «Определение синтаксической	Урок рефлексии	<b>5.14</b>	синтаксическая функция причастия	3.3	Отработать умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.

		функции причастий в предложении»					
<b>138</b>	1	Обобщение и повторение по теме «Причастие»	Методол.направл.	<b>4.1</b>	Причастие как особая форма глагола	1.1	Систематизация знаний по теме
<b>139</b>	1	Морфологический разбор причастий (закрепление)	Урок рефлексии	<b>4.3</b>	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия	1.1	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»
<b>140-141</b>	2	Контрольная работа № 11 по морфологии	Урок развивающего контроля	<b>4.1</b>	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия	1.1	Проверить усвоение темы «Причастие»
142	1	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях	Урок «открытия нового знания»	<b>6.8</b>	Соответствующее орфографическое правило и его применение	1.1	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий ( <i>-енн-</i> , <i>-нн-</i> ), различать полную и краткую формы причастий
143-144	2	Образование страдательных причастий	Урок «открытия нового знания»	<b>3.4</b>	Образование страдательного причастия	1.1	Знать, как образуются страдательные причастия
145	1	Отличие отглагольных прилагательных от причастий	Урок рефлексии	<b>3.3</b>	Алгоритм отличия прилагательного от причастия	1.1	Сформировать навык отличия прилагательного от причастия
146	1	Тренинг по теме «Правописание <i>н-нн</i> »	Урок рефлексии	<b>6.8</b>	Соответствующее орфографическое правило и его применение	1.1	закрепить знания по теме
<b>147</b>	1	Слитное и	Урок	<b>6.11</b>	Соответствующее	1.1	Сформировать навык определения зависимых от

		раздельное написание <i>не</i> с причастиями	рефлексии		орфографическое правило и его применение		причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая
<b>148</b>	1	Тренинг «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями»	Урок рефлексии	<b>6.11</b>	Соответствующее орфографическое правило и его применение	1.1	Сформировать навык написания <i>не</i> с причастиями
		<b>Речь. Типы речи. Повествование</b>					
<b>149</b>	1	Повествование художественного и разговорного стилей	Урок рефлексии	<b>8.1</b>	Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания	1.2	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты
<b>150</b>	1	Включение в повествовательный текст описательных и оценочных	Урок развивающего контроля	<b>8.4</b>	Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выра-	1.2	Создавать устные и письменные тексты



		фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания			зительности и эмоциональности высказывания		
151	1	Рассказ как один из жанров художественного повествования	Урок «открытия нового знания»	8.5	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение	1.4	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)
152	1	Композиция рассказа	Урок рефлексии	8.1	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение	1.4	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)
153-154	2	Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	Урок развивающего контроля	8.6	Композиция рассказа	1.4	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства
155	1	Повествование делового и научного стилей	Урок развивающего контроля	8.3	Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий ( <i>затем, после этого</i> и др.), а при	1.4	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей

					последовательном способе связи с той же целью — деепричастных оборотов		
156-157	2	Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	Урок развивающего контроля	<b>8.6</b>	Композиция рассказа	2.2, 2.3	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа
158	1	<b>Деепричастие</b> Что такое деепричастие	Урок «открытия нового знания»	<b>4.1</b>	Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Оpozнaвание деепричастий в предложении и в тексте	1.1	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам
159	1	Признаки глагола у деепричастия	Урок рефлексии	<b>4.1</b>	Морфологические признаки глагола	1.1	Уметь определять признаки глагола у деепричастий
160	1	Признаки наречия у деепричастия	Урок «открытия нового знания»	<b>4.3</b>	Признаки наречий	1.1	Уметь определять признаки наречий у деепричастий
161	1	Тренинг «Деепричастие»	Урок рефлексии	<b>4.3</b>	Грамматические признаки деепричастия	1.1	Систематизировать знания по теме

162	1	Деепричастный оборот	Урок «открытие нового знания»	4.3	Алгоритм нахождения деепричастий	1.1	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
163	1	Знаки препинания при одиночном деепричастии	Урок «открытие нового знания»	7.2	Нахождение деепричастного оборота	3.3	Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»
164	1	Языковые признаки деепричастного оборота	урок методол ог.направл	9.3	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	1.1	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»
165	1	Знаки препинания при одиночном деепричастии	Урок «открытие нового знания»	9.3	Языковые признаки одиночного деепричастия	3.3	Знать способы нахождения одиночного деепричастия
166	1	Тренинг «Выделение на письме деепричастного оборота»	Урок рефлексии	7.3	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте.	3.3	уметь корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»
167	1	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Урок «открытие нового знания»	6.13	<i>Не</i> с деепричастиями в сопоставлении с глаголами	3.3	Осознавать общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями
168	1	Тренинг «Правописание <i>не</i> с	Урок рефлексии	6.13	Орфографическое правило	3.3	Закрепить умение применять орфограф.правило

		деепричастиями»					
169-170	2	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок «открытие нового знания»	3.4	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида	3.2	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи ( <i>играя — молодая, устав (от устать) — военный устав</i> )
171	1	Морфологический разбор деепричастий	Методология направл	4.3	Грамматические признаки деепричастий	1.1	Анализ морфологических признаков деепричастий
172	1	Общие и отличительные признаки причастия и деепричастия	урок методология направл	4.3	Признаки деепричастий и причастий	1.1	Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи ( <i>играя — молодая, устав (от устать) — военный устав</i> )
173	1	Обобщение по теме «Деепричастие»	урок методология направл	9.3	Деепричастие- особая форма глагола	1.1	Проверить усвоение темы
174	1	Контрольная работа № 14. Диктант		9.3	Орфографическое правило	3.3	Проверить усвоение правописания <i>не</i> с разными частями речи, употребление <i>и</i> и <i>ннв</i> прилагательных и причастиях. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
175	1	Употребление причастий и	урок методология	9.4	Роль причастия и деепричастия и соответ-	1.1	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия

		деепричастий в речи	ог.направл		ствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах		передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных ( <i>рассеянный человек</i> ) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> . Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий
176	1	Роль причастий в текстах разных стилей	урок методол ог.направл	<b>8.5</b>	Роль причастия и соответствующих оборотов в текстах.	1.4	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей
177	1	Роль деепричастий в текстах разных стилей	урок методол ог.направл	<b>8.4</b>	Роль деепричастия и соответствующих оборотов в текстах . Деепричастия во фразеологизмах	1.4	Иметь представление о роли деепричастий в текстах разных стилей
178	1	Особенности употребления причастий и деепричастий в текстах художественных стилей	урок методол ог.направл	<b>8.1</b>	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах	1.4	Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий
179	1	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Урок развивающего контрол	<b>9.1</b>	Орфоэпические нормы	3.2	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с

			я				соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь
180	1	Тренинг Выразительное чтение текстов с соблюдением орфоэпических норм	Урок рефлексии	9.1	Орфоэпические нормы	3.2	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь
181	1	Контрольная работа № 15 по орфоэпии	Урок развивающего контроля	9.1	Орфоэпические нормы	3.2	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий
182	1	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	урок методолог.направл	6, 7	Правописание причастий и деепричастий (закрепление)	3.3	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления <i>не</i> с изученными частями речи
183	1	Контрольная работа № 16 по морфологии. Анализ работы	Урок развивающего контроля	4.3	Правописание причастий и деепричастий	3.3	Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»
184	1	<b>Речь.</b> <b>Типы речи.</b>  Описание Описание места	Урок «открытия нового знания»	8.3	Строение текста этого типа речи: Д — где? — Н — что? Д = 0 (нулевое) — Н — что? Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Способы выражения «данного» — наречия и предложно-падежные конструкции со значением места. Предупреждение повтора глаголов <i>стоит, нахо-</i>	3.1	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места

					дится. Способы правки неудачно построенного текста. Наличие определительных словосочетаний в «новом», в том числе выраженных причастными оборотами, как показатель изобразительности речи. Изменение порядка слов в текстах этого типа (Д — ч т о? — Н — г д е?) как средство перемещения акцента с предметов на их местоположение -		
185	1	<b>Строение текста -описание места</b>	Урок рефлексии	<b>8.1</b>	Композиция текста	3.1	Создавать фрагменты текста со значением описания места
186	1	Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Урок развивающего контроля	<b>8.5</b>	Строение текста	3.1	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты
187	1	Подготовка к сочинению	Урок рефлексии	<b>8.6</b>	Строение текста	3.1	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты
188	1	Написание сочинения по картине	Урок развивающего	<b>8.6</b>	Строение текста	3.1	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты

			контроль				
189	1	<b>Имя числительное</b> Что обозначает имя числительное	Урок «открытия нового знания»	<b>4.1</b>	Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числительные. Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа <i>пара, двое</i> в устной и письменной речи. Трансформация чисел в слова на письме	1.1	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i> ). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа <i>пара носков, двое чулок</i> и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём
190	1	Количественные и порядковые числительные	Урок «открытия нового знания»	<b>4.1</b>	Количественные и порядковые числительные.	1.1	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i> ). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные.
191-193	3	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Урок «открытия нового знания»	<b>4.1</b>	Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание	1.1	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, <i>двухкилограммовый</i> )
194	1	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Урок «открытия нового знания»	<b>4.1</b>	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными. Чтение текстов с числительными с точки зрения правильности и выразительности	1.1	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём
195	1	Склонение количественных	Урок «открытия	<b>6.9</b>	Правописание падежных форм	1.1	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним



		числительных	ия нового знания»		количественных числительных в сочетании с существительными.		относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём
196	1	Правописание количественных числительных	Урок «открытие нового знания»	<b>6.9</b>	Правописание падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными.	3.3	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём
<b>197</b>	1	Изменение порядковых числительных	Урок «открытие нового знания»	<b>6.9</b>	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными. Морфологический разбор имён числительных	3.3	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат
<b>198</b>	1	Тренинг «Склонение числительных»	Урок рефлексии	<b>6.9</b>	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными.	3.3	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат
<b>199</b>	1	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Урок «открытие нового знания»	<b>9.3</b>	Правильное и уместное употребление числительных в речи	3.2	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи
<b>200</b>	1	Тренинг «Работа с орфоэпическим словарём»	Урок рефлексии	<b>9.1</b>	Правильное произношение числительных в речи	3.2	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи
201	1	Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии	Урок развивающего контроля	<b>4.1</b>	Правильное и уместное употребление числительных в речи	1.1	Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи

202	1	<b>Речь. Типы речи. Описание (продолжение)</b>  Описание состояния окружающей среды	Урок «открытие нового знания»		Строение текста этого типа речи: Д — что? — Н — в каком состоянии? Способы выражения состояния. Способ связи предложений	2.2	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок
203	1	<b>Строение текста-описание окружающей среды</b>	Урок методологический направл.	<b>8.1</b>	Строение текста этого типа речи: Д — что? — Н — в каком состоянии? Способы выражения состояния. Способ связи предложений	2.2	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок
204-205	2	Контрольная работа № 19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег». Анализ работ	Урок развивающего контроля	<b>8.6</b>	Развитие речеведческих умений	2.3,3.1	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении
206	1	Какие слова называются местоимениями	Урок «открытие нового знания»	<b>4.1</b>	Местоимение как часть речи	1.1	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заместителя — местоимения

207	1	Местоимения как самые надёжные заместители слова	Урок «открытие нового знания»	4.1	Восемь разрядов местоимений по значению	1.1	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры
208	1	Разряды местоимений по значению	Урок «открытие нового знания»	4.1	Восемь разрядов местоимений по значению	1.1	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры
209	1	Тренинг «Определение разряда по значению»	Урок рефлексии	4.1	Восемь разрядов местоимений по значению	1.1	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры
210	1	Личные местоимения	урок методолог.направл	4.1	Личные местоимения и их характерные особенности. Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?). Морфологический разбор местоимений	1.1	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений <i>я, ты, мы, вы</i> ). Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?)
211	1	Возвратное местоимение себя	Урок «открытие нового знания»	4.1	Возвратное местоимение и его особенности	1.1	Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой и т. д.
212	1	Притяжательные местоимения	Урок «открытие нового знания»	4.1	Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1.1	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения
213	1	Указательные местоимения	Урок «открытие	4.1	Указательные местоимения: значение, морфологические	1.1	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте

			нового знания»		признаки, синтаксическая роль		
214	1	Определительные местоимения	Урок «открытия нового знания»	4.1	Определительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1.1	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений
215	1	Вопросительно-относительные местоимения	Урок «открытия нового знания»	4.1	Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1.1	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения
216	1	Отрицательные местоимения	Урок «открытия нового знания»	4.1	Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы	1.1	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём
217	1	Неопределённые местоимения	Урок «открытия нового знания»	4.1	Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов	1.1	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём
218	1	Словообразование неопределённых местоимений	Урок «открытия нового знания»	3.4	Неопределённые местоимения	1.1	Познакомиться с образованием местоимений
219	1	Тренинг «Произношение местоимений»	Урок рефлексии	9.1	Разряды местоимений по значению	3.2	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соот-

							ветствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями
220	1	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	урок методолог.направл	<b>6.1-7.1</b>	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса	3.2	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации
221	1	Контрольная работа № 20. Диктант и анализ ошибок	Урок развивающего контроля	<b>6</b>	Обобщение материала по орфографии и пунктуации	1.1	Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи
222-223	2	<b>Речь. Текст</b> Соединение разных типовых фрагментов в текстах	урок методолог.направл	<b>8.1</b>	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды)	2.3	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства
224-225	2	Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	Урок развивающего контроля	<b>8.6</b>	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды)	2.3	Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте
<b>226-238</b>	12	Повторение и резервные уроки	Методологический направл.	<b>3.1,5.1,6</b>	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса	1.1,3.2,3.3,3.4	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации