

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«Гимназия №35»



РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и обществоведческих  
дисциплин от «30» мая 2017г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
С.В.Киселева  
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол № 6  
«02» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Гимназия №35»  
Л.М.Сараева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «02.06.2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Составлена на основе рабочей программы курса всеобщей истории предметной линии А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., доработанное. М.: Просвещение, 2014. История Древнего мира, 5 кл. (общеобразовательный уровень). Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. с.13-24. Допущено Министерством образования и науки РФ. Программа соответствует ФГОС.

**Класс:** 5 а, 5 б

**Количество часов:** 68 часов (2 часа в неделю)

**Учебник:** История древнего мира. 5 кл. Просвещение, 2013.

**Авторы учебника:** А.А. Вигасин, Г.И. Годер.

**Учитель:** Лемешева Елена Михайловна

г.о. Тольятти 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «История Древнего мира» составлена с учетом требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (Приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897) , учебного плана МБУ гимназии №35 на основе программы общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Древнего мира» (Автор программы А.А. Вигасин. – М.: Просвещение, 2014).

**Актуальность.** Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – ФГОС. Конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Программа реализует следующие **функции**:

- информационно-ориентировочную, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля истории как предмета, ее место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса – истории Древнего мира;

- организационно-методическую, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению современной социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Способствует реализации единой концепции исторического образования.

Программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.

Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2012.

### **Цель изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»):**

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### **Задачи изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»):**

1. формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
2. овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
3. воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
4. формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
5. развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
6. формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Общая характеристика предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»)**

Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической причинности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

## Описание места учебного предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир») в учебном плане:

Предмет История («Всеобщая история») должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «Всеобщая история» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

### Содержание учебного предмета.

#### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

**Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека.

Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые

общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

### **Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III**. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности.** Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада -колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.** Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.



**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

#### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме.** Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства.

Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наименование раздела программы, тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Код элемента (КЭС)</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Код требования к уровню подготовки обучающегося (КПУ)</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся (прогнозируемые предметные и предметные результаты)</b>
1	1 час	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Урок – изучение нового материала. Работа с текстом учебника.	1.1	Знакомство с предметом история, видами исторических источников.	1.1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
2	1 час	Древнейшие люди. Историческая карта.	Урок – изучение нового материала.	1.2	Возникновение человека, антропологии, особенности исторической карты	1.2	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	1 час	Родовые общины охотников и собирателей.	Лекция с элементами беседы	1.3	От каменного века к железному. Возникновение родовой общины	1.3	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.
4	1 час	Возникновение	Комбинированный	1.4	Первобытные	1.4	Освоение общемирового культурного

		е искусства и религии. Археология – помощница истории.	ванный урок. Привлечение знаний и понятий из обществознания		е верования людей. Наскальная живопись, версии её происхождения		наследия. Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах
5	1 час	Возникновение земледелия и скотоводства	Урок – изучение нового материала. Работа с документами	2.1	Изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	2.1	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Охарактеризовать изменения в социально- хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
6	1 час	Появление неравенства и знати.	Лекция с элементами беседы.	2.2	Сходство и различия родовой и соседской общин	2.2	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.
7	1 час	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	Урок – изучение нового материала	2.3	Решение исторических задач	2.3	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
8	1 час	Измерение времени по	Урок – изучение	2.4	Лента времени	2.4	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.

		годам.	нового материала. Лекция с элементами и беседы. Анализ документов				Уметь определять историческое время по ленте времени. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
9	1 час	Государство на берегах Нила	Урок – презентация сообщений обучающихся о личности, деятельности П.А. Столыпина	2.5	Природные условия Египта	2.5	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтяне
10	1 час	Как жили земледельцы и ремесленники	Урок – изучение нового материала	2.6	Особенности сельского хозяйства и ремесел Древнем Египте	2.6	Экологическое сознание. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.
11	1 час	Жизнь египетского вельможи.	Урок – обобщение полученных знаний	2.7	Обязанности чиновника в древнем Египте	2.7	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.
12	1 час	Военные походы фараонов.	Урок с применением ТСО	2.8	Военные походы Тутмоса III	2.8	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.
13	1 час	Религия древних египтян.	Урок – изучение нового	3.3	Культе богов в Древнем Египте.	3.3	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Характеризовать религию

			материала		Религиозные реформы		древних египтян
14	1 час	Искусство древних египтян	Урок – изучение нового материала	3.4	Предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства	3.4	Освоение общекультурного наследия древних египтян. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	1 час	Письменность и знания древних египтян.	Урок – изучение нового материала. Лекция с элементами и беседы	3.5	Иероглифическое письмо в Древнем Египте	3.5	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса, познавательную рефлексию. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.
16	1 час	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	Урок – изучение нового материала. Лекция с элементами и беседы	3.6	тест	3.6	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Анализировать достижения в земледелии. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.
17	1 час	Древнее Двуречье.	Урок – изучение нового материала. Лекция с элементами и беседы	3.7	Природные условия Древнего Двуречья	3.7	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.
18	1 час	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок – изучение нового материала.	4.1	Содержание законов Хаммурапи	4.1	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Ориентация в системе моральных норм ценностей и их иерархизации. Уважение

			Лекция с элементами и беседы				к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
19	1 час	Финикийские мореплаватели	Урок - изучение нового материала	4.2	Финикия как центр торговли. Особенности управления городами Библ, Сидон и Тир.	4.2	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
20	1 час	Библейские сказания.	Урок с применением ТСО	4.3	История формирования и развития древнееврейских племен	4.3	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
21	1 час	Древнееврейское царство.	Урок – обобщение. Работа с текстом учебника	4.4	Царствование Давида и Самсона – древнееврейских царей	4.4	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
22	1 час	Ассирийская держава.	Лекция с элементами и беседы	4.4	Политическое и экономическое особенности ассирийской державы	4.4	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
23	1 час	Персидская держава «царя царей».	Лекция с элементами и беседы	5.1	Политическое и экономическое	5.1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории



					ие особенности Персии		державы Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды оперсидских царях.
24	1 час	Природа и люди Древней Индии.	Урок – практикум. Работа с текстом учебника	5.2	Природные и климатические особенности Древней Индии	5.2	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа.
25	1 час	Индийские касты.	Урок – практикум. Работа с текстом учебника	5.3	Особенности и кастовой системы	5.3	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
26	1 час	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок с применением ТСО	5.4	Культурные особенности Древнего Китая. Конфуцианство	5.4	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
27	1 час	Первый властелин единого Китая.	Лекция с элементами беседы.	5.5	Политические и экономические особенности Китая	5.5	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28	1 час	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и	Урок – изучение нового материала. Работа со схемой	5.6	тест	5.6	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае Формировать уважение к другим народам и принятию их культуры, традиций и обычаев.

		культуру»					
29	1 час	Греки и критяне.	Урок – изучение нового материала. Работа со схемой	5.7	Политическое и экономические особенности Крита	5.7	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст работа в группах Работать с картой, заданиями рабочей тетради Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа
30	1 час	Микены и Троя.	Урок – изучение нового материала. Работа с документами	5.8	Политическое и экономические особенности Микен и Трои	5.8	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Показывать по карте местоположение Микен Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации
31	1 час	Поэма Гомера «Илиада».	Урок с применением ТСО	5.9.1	Образы основных героев «Илиады»	5.9.1	Характеризовать образы основных героев «Илиады». Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.
32	1 час	Поэма Гомера «Одиссея».	Контрольная работа	5.9.1	образы основных героев «Одиссеи»	5.9.1	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»
33	1 час	Религия древних греков.	Урок изучения нового материала	5.9.2	Мифы Древней Греции. Мифы о Геракле	5.9.2	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах). Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.
34	1 час	Земледельцы Аттики теряют землю	Урок – изучение нового	5.9.3	Борьба между знатью и	5.9.3	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь

		и свободу.	материала		плебсом		Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.
35	1 час	Зарождение демократии в Афинах.	Урок – изучение нового материала	5.9.1	Реформы Солона	5.9.1	Дать собственную оценку поступкам Солона. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции.
36	1 час	Древняя Спарта.	Урок – изучение нового материала. Работа с картой	5.9.2	Политические и экономические особенности Спарты.	5.9.2	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию.
37	1 час	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Урок – изучение нового материала. Работа с картой	5.9.1	Греческие особенности Черноморских и Средиземноморских колоний	5.9.1	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Осознавать принадлежность греков к единой культуре
38	1 час	Олимпийские игры в древности	Урок – изучение нового материала. Работа с картой	5.9.2	Олимпийские игры в древности	5.9.2	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека
39	1 час	Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок – изучение нового материала. Работа с картой	5.9.1	Борьба между Персией и греческими полисами	5.9.1	Описывать ход боевых действий между персами и греками Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства
40	1 час	Нашествие персидских войск на Элладу.	Урок – изучение нового материала.	5.9.2	Борьба между Персией и греческими	5.9.2	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Описывать чувства человека-защитника своего государства

			Работа с картой		полисами		
41	1 час	В гаванях афинского порта Пирей.	Урок - обобщение	5.9.3	Политическое и экономические особенности Афин.	5.9.3	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа устно описывать торговый порт Афин Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»
42	1 час	В городе богини Афины	Урок - обобщение	5.9.4	Политическое и экономические особенности Афин.	5.9.4	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились
43	1 час	В афинских школах и гимназиях.	Урок – практикум. Работа с текстом учебника	5.9.3	Афины как центр греческой культуры	5.9.3	Описывать особенности древнегреческого воспитания Описывать собственные представления о важности образования
44	1 час	В театре Диониса.	Урок – практикум. Работа с текстом учебника	5.9.4	Афины как центр греческой культуры	5.9.4	Объяснять отличия трагедий и комедий Высказывать суждения о роли театра в жизни греков
45	1 час	Афинская демократия при Перикле.	Урок – практикум. Работа с текстом учебника	6.1	Политическое и экономические особенности Афин.	6.1	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Объяснять значение участия граждан в управлении государством.
46	1 час	Города Эллады подчиняются Македонии	Урок - обобщение	6.2	Македония. Ее политические и экономические особенности	6.2	Показывать на карте места сражений. Описывать значение потери Грецией независимости.

47	1 час	Поход Александра Македонского на Восток	Лекция с элементами и беседы	6.3	Македония. Ее политические и экономические особенности	6.3	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.
48	1 час	В Александрии Египетской.	Лекция с элементами и беседы	6.4	Александрия . Ее политические и экономические особенности	6.4	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.
49	1 час	Повторение по теме «Древняя Греция»	Урок – изучение нового материала	6.5	тест	6.5	Планирование последовательности действий. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.
50	1 час	Древнейший Рим.	Урок – изучение нового материала	6.3	Рим. Его политические и экономические особенности	6.3	Планирование последовательности действий. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
51	1 час	Завоевание Римом Италии	Урок с применением ТСО	6.4	Рим как империя	6.4	Организация и планирование работы в группе. Планирование последовательности действий. Формирование мотивации к обучению и познанию.
52	1 час	Устройство Римской республики	Урок – изучение нового материала	6.5	Структура органов управления Древнем Римом	6.5	Овладение средствами решения коммуникативных задач. Организация самоконтроля и самооценивания .Формирование активной позиции в учебной деятельности.
53	1 час	Карфаген –	Урок –	6.6.1	Карфаген.	6.6.1	Анализировать ответы одноклассников.

		преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	изучение нового материала		Его политические и экономические особенности		Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Характеризовать цели и поступки Ганибала
54	1 час	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Лекция с элементами и беседы	6.6.2	Завоевание Римом Восточного Средиземноморья	6.6.2	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
55	1 час	Рабство в Древнем Риме.	Лекция с элементами и беседы	6.7.1	Политические и экономические причины рабства	6.7.1	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Составление плана и последовательности действий.
56	1 час	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок – изучение нового материала, Работа с документами, учебником	6.6.1	Земельный закон братьев Гракхов.	6.6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
57	1 час	Восстание Спартака.	Урок – изучение нового материала, Работа с документами, учебником	6.6.2	Восстание Спартака.	6.6.2	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака». Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака.
58	1 час	Единовластие Цезаря.	Урок – изучение нового	6.7.1	Походы и реформы Цезаря	6.7.1	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и

			материала, Работа с документа ми, учебником				поступки Ю. Цезаря.
59	1 час	Установление империи	Урок - обобщение	6.7.2	Рим как империя	6.7.2	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.
60	1 час	Соседи Римской империи.	Урок – обобщение	6.8	Взаимоотно шения Рима и племен древней Европы	6.8	Умение составлять простой план. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного о отношения к другим народам.
61	1 час	Рим при императоре Нероне.	Урок – изучение нового материала, Работа с документа ми, учебником	6.7.2	Рим при императоре Нероне.	6.7.2	Планирование и организация деятельности. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.
62	1 час	Первые христиане и их учение.	Урок с применени ем ТСО	5.9.1	Первые христиане и их учение.	5.9.1	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.
63	1 час	Расцвет Римской империи во II в.	Контрольн ая работа	5.9.1	Расцвет Римской империи во II в.	5.9.1	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
64	1 час	«Вечный город» во времена империи и его жители.		5.9.2	Быт жителей Древнего Рима	5.9.2	Развитие эстетического сознания. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников
65	1 час	Римская	Урок –	5.9.3	Римская	5.9.3	Умение слушать и вступать в диалог,

		империя при Константине	изучение нового материала		империя при Константине		участвовать в коллективном Обсуждении. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение выражать и отстаивать свою позицию.
66	1 час	Взятие Рима варварами	Урок – изучение нового материала	5.9.1	Взятие Рима варварами	5.9.1	Организация самоконтроля и самооценивания. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческ их ценностей.
67 - 68	2 часа	Повторение по теме «Древний Рим»	Урок – изучение нового материала. Работа с картой	5.9.2	тест	5.9.2	Осознание учащимися качества и уровня усвоения Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Для проведения текущего контроля знаний используются следующие пособия:

1. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира. 5 класс. М.: Изд-во «Экзамен», 2011.
2. Чернова М.Н. История Древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2013.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике Всеобщая история.



История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2012.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2012.

### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины VB. ДО н. Э.).
6. Древняя Греция (VB. ДО н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

### **Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

#### ***Интернет - ресурсы***

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:  
<http://www.rusedu.ru/subcat/32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94>

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности** являются показателями освоения курса и предполагают следующие **результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.