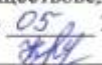


Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и обществоведческих
дисциплин от «30» 05 2017г.
Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В.Киселева
«31» 05 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол №6 от 02.06.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса английского языка 5 класс

Составлена на основе: В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. В.Г.Апальков. «Просвещение» 2012

Класс: 5 класс

Количество часов: 102 часов (3 часа в неделю)

Учебник: Английский в фокусе. 5 класс

Автор: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

г.о. Тольятти 2017г.

Пояснительная записка к рабочей программе 5 класса по предмету «Иностранный язык (английский)».

С начала XXI века усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования, как следствие интеграции России в единое европейское образовательное пространство. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Особенно важным становится развитие всех видов речевой деятельности, но в свете происходящих изменений в коммуникации всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение. Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить фундаментом для последующего языкового образования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но также воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, позволяет лучше понимать родной язык. Изучение иностранного языка тренирует память, развивает трудолюбие, внимание; расширяет кругозор, познавательные интересы, формирует навыки работы с текстами любого типа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3, 3.6, 3.7, 6, 6.1, 7);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык. (Утверждён приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями));
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (Утверждён приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями));
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Полным изложением примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте (приведено на сайте <http://standart.edu.ru>);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБУ гимназии №35.

Для реализации данной рабочей программы курса используются учебные пособия УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Данное УМК является продолжением УМК для начальной школы. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Учебники Spotlight для 5-9 классов включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Общая характеристика учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)».

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При

формировании и развитии речевых, языковых, социо- и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Отличительные особенности. К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя *ведущий вид речевой* деятельности.

Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи,

урок «b» – аудирования и устной речи,

урок «с» – урок освоения нового грамматического материала,

урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Предпочтительной формой организации учебного процесса является урок. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает отличную от традиционной структуру урока. Все уроки можно разделить на несколько типов:

Тип №1. *Урок открытия новых знаний*, обретения новых умений и навыков, основными целями которого являются научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины; сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. Виды уроков: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.

Тип №2. *Урок рефлексии*, который направлен на формирование у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, обучение детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, выполнению самоанализа действий и способам нахождения разрешения конфликта; а также на закрепление усвоенных знаний, понятий, способов действия и коррекция при необходимости. Виды уроков: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

Тип №3. *Урок систематизации знаний* учит детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, повторять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

На этом уроке мы учим обобщению, развиваем умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, учим видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. Виды уроков: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

Тип №4. *Урок развивающего контроля* учит детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирует способности, позволяющие осуществлять контроль. На этом уроке осуществляется проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. Виды уроков: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника, что составляет 10 уроков, и 3 контрольных административных работы: входной контроль (1-2 неделя октября), промежуточный полугодовой контроль (3-4 неделя января), итоговая промежуточная аттестация (3 неделя мая).

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, при 34 учебных неделях на каждый класс предполагается выделить по 102 часа и 3 урока резервных.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения). **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета, курса.
5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;

		<ul style="list-style-type: none"> • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɔ:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при

		<p>необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /I/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /t/, /d/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Выпускник научится вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Выпускник научится пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится адекватному произношению и различению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационному произношению различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник овладеет лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Выпускник научится основным способам словообразования:

1) аффиксации:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложению:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсии:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Выпускник научится распознаванию и использованию интернациональных слов (*doctor*).

Выпускник получит представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Выпускник расширит объём значений грамматических средств, изученных ранее, и ознакомится с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Исчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Уметь:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Уметь:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формировать и совершенствовать умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов (Student’s Book). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов (Teacher’s Book) • Двуязычные словари
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<p>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь (Workbook). • Контрольные задания (Test Booklet). • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Книга для чтения (Reader) с электронным приложением • Тренировочные упражнения в формате ГИА • Сборник устных тем для подготовки к ГИА
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

	• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе* (Class CDs) • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. <ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс к книге для чтения. • Аудиоприложение к контрольным заданиям. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p style="text-align: center;">*Входят в УМК «Английский в фокусе»</p>	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

**Планируемые результаты изучения учебного курса
к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

Учащийся научится:
Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.
Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие.
Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения элементарных коммуникативных задач*.
Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы.
Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей.
Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы*.
Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале.
Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале.
читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.
Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.
Заполнять несложную анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Оперировать языковыми средствами
Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных

типов предложений.
Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.
Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.
Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), , -er/or (writer/doctor); -ist (journalist); -ment (environment) -ance/-ence (performance/influence)*
Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful (careful), -ian/-an (Russian), -y (busy), -ly (lovely), -ous (dangerous)*.
Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий
Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).
Догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (policeman)*, прилагательное + существительное (blackboard)*
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
Распознавать и употреблять в речи:
различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный в Present, Future, Past Simple), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения (He has got a new bike for his birthday).
Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's warm. It's four o'clock. It's interesting. It's spring.).
Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of flowers in the park).
Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but.
Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения(a man/men; a woman/women: a child/children).
Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный артикли (основные случаи употребления).
Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)*.

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad).

Распознавать и употреблять в речи количественные (до 1000) и порядковые (до 30) числительные.

Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*.

Употреблять в речи модальные глаголы (can, may, must).

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	КЭС	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (Планируемые результаты)				
					КПУ	КПУ	Метапредметные (универсальные)		
Наименование раздела программы: Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (1 ч).									
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24 (10 часов)									
1.	1	Вводный урок с. 10-11	Урок систематизации знаний. Беседа.	5.3.1 1.1.4	Лексические единицы, изученные в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4	Уметь: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Владеть языковыми навыками: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: Уметь: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
2.	1	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Урок систематизации знаний	1.1.1 5.1.1 5.2.3 5.2.2 3 5.3.1. 5.3.3. 2.1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4	Уметь вести: Диалог знакомства Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (аудирование). Уметь читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалог Знать буквы алфавита Aa – Hh, слова Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка: /b/,/k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ date, /æ/ hand Владеть грамматическими навыками: It’s a cap. Неопределенный артикль a/an Распознавать и употреблять в речи лексические единицы: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... ant, garlic, listen, reading rules	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
3.	1	The English Alphabet (II) Английский	Урок систематизации знаний	1.1.1 5.1.1 5.2.3 5.2.2 3 5.3.1.	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 8 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 чтение:	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи

		алфавит (II) с. 14–15		5.3.3.2.1 слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	2.3 2.4	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 письменная речь: Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 грамматическая сторона речи: What’s this? лексическая сторона речи: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	1.6.3.	учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
4.	1	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Урок систематизации знаний	1.1.1 5.1.1 5.2.3 5.2.2 3 5.3.1. 5.3.3.2.1 Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 2.4 Говорение: (диалогическая речь) Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 письменная речь: Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 фонетическая сторона речи: /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 лексическая сторона речи: box, snake, train, window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
5.	1	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	Урок систематизации знаний	1.1.1 5.1.1 5.2.3 5.2.2 3 5.3.1. 5.3.3.2.1 Отрабатывают диалоги знакомства, представляя людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного		говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 письменная речь:	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД:

					обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		Алфавит – слова: упр. 1, 3 фонетическая сторона речи: o /ou/ no /v/ fox: упр. 5 лексическая сторона речи: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8		формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
6.	1	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Урок систематизации знаний	1.1.1 5.1.1 5.2.3 5.2.2 3 5.3.1. 5.3.3. 2.1	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 письменная речь: Слова: упр. 2, 3, 6 лексическая сторона речи: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
7.	1	Colours Цвета (с. 21)	Урок систематизации знаний	1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: Ответы на вопросы: упр. 2 аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 фонетическая сторона речи: u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5 грамматическая сторона речи: What color is ...? – It's ... I can sing. лексическая сторона речи: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
8.	1	Common verbs.	Урок системат	1.1.2 2.1	Отдают команды на английском языке, отвечают	1.1.1	говoreние: (монологическая речь) Команды: упр. 1b	1.5.1.	

		Places. Глаголы. Места. (с. 22)	изации знаний	3.1 5.1.1 5.2 5.3	на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a грамматическая сторона речи: Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. лексическая сторона речи: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	
9.	1	Classroom objects Школьные принадлежности (с. 23–24)	Урок систематизации знаний	1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая речь) Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) письменная речь: Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 грамматическая сторона речи: Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> лексическая сторона речи: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

10.	1	Контроль усвоения материала вводного модуля	Урок систематизации знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.1 5.2 5.3	Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
-----	---	--	----------------------------	---	---	---	---	--	--

Наименование раздела программы: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч).

MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) (9 часов)

11. 1a	1	School! Школа! (с. 26–27)	Урок открытия новых знаний	1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Уметь вести микродиалог о написании слов. Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое, поисковое) – материалы со школьной доски объявлений письменная речь: Уметь писать расписание уроков Владеть орфографическими навыками и пунктуацией. Владеть грамматическими навыками: Неопределенный артикль <i>a/an</i> . Распознавать и употреблять в речи лексические единицы: <i>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</i> -упр. 1,2,3	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания
12. 1b	1	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	Урок открытия новых знаний	1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.1.1. 2 2.1 3.1	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Уметь вести диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 письменная речь: Краткое резюме орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1/18 Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,

				5.1.1 5.2 5.3.3			Числительные от 11 до 20: упр. 1,2		находить ошибки, устанавливая их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах
13. 1c	1	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	Урок рефлексии	1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол <i>to be</i> .	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение: Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11,12, с. 10 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, лексическая сторона речи: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма
14. 1d	1	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.4 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 лексическая сторона речи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать

									полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи
15. Spotlight on Russia 1	1	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.3 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	чтение: изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе говорение: описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста письменная речь: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
16. English in Use 1	1	Greetings Приветствия (с. 32)	Урок систематизации знаний	1.1.1 1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
17. Extensive Reading 1	1	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение	Урок систематизации знаний	1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3 орфография и пунктуация:	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в

							Правописание глаголов: упр. 3 лексическая сторона речи: share, thank упр. 1, 2		соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи
18. Progress Check 1	1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)	Урок систематизации знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
19.	1	Входной контроль	Урок развивающего контроля	2.1 3.1 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по пройденному материалу и освоению речевых умений	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Наименование раздела программы: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (2 ч). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч). Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (1ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч).

MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я) (9 часов)									
20.2a	1	Модуль 2. I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	1.1. 1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:

					речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.		фильм: упр. 4, 5 письменная речь: Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 орфография и пунктуация: С.У. упр.1, с. 14 грамматическая сторона речи: have got: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese		проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
21	1	My things Мои вещи (с. 38–39) Итоговая контрольная работа (четвертная)	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	1.1. 1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микродиалог: мои вещи: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 письменная речь: Список подарков ко дню рождения: упр. 10 фонетическая сторона речи: (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
22	1	My collection Моя коллекция	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	1.1. 1	говoreние: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 Аудирование:	1.5.1. 1.5.2.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

		с. 40		3.1 4 5.1.1 5.2 5.3	извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Аудiosoпровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 чтение: Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8 лексическая сторона речи: but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
23	1	Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают 24устную презентацию постера перед классом.	1.1. 1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 1 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 письменная речь: Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 орфография и пунктуация: С.У. упр.9, 10, с. 19 лексическая сторона речи: buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1		Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
24. Spotlight on Russia 2	1	Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	1.1. 1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) 1.2 Описание, сообщение на основе прочитанного чтение 1.4 Изучающее чтение – статья: письменная речь: Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
25. English in Use	1	Buying a souvenir Покупка	Урок систематизации знаний	1.1.1 1.1.2 2.1	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по	1.1. 1 1.2	говoreние: (диалогическая речь) 1 Диалоги этикетного характера: упр. 3	1.5.1. 1.5.2.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

2		сувениров (с. 42)		3.1 5.1.1 5.2 5.3	теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	аудирование: Аудiosoпровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: u / / ruler / / up: упр. 4 лексическая сторона речи: How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
26. Extensive Reading 2	1	Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Урок систематизации знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	1.1. 1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая речь) Диалоги: упр. 2 чтение: Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 письменная речь: Викторина о странах и столицах: упр. 3 лексическая сторона речи: awful, continent, English speaking countries	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
27. Progress Check 2	1	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Урок систематизации знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	1.1. 1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
28.	1	Тест 2	Урок развивающего контроля	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	1.1. 1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3	Контроль усвоения материала и освоения речевых умений модуля 2.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки

					2.4			самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Наименование раздела программы: Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (5 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч).									
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) (9 часов)									
29. 3a	1	Модуль 3. At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 письменная речь: Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 фонетическая сторона речи: Th /θ/ fifth /ð/ the грамматическая сторона речи: Порядковые числительные: упр. 2 лексическая сторона речи: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
30. 3b	1	Move in! С новосельем!	Урок открытия новых знаний	1.1.2 2.1 3.1	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	1.1.1 1.2 1.3	говoreние: (диалогическая речь) Диалог о новой квартире:	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3.	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения

		(с. 48–49) Study skills: Remembering new words		5.1.1 5.2 5.3	правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1.4 2.2 2.3 2.4	упр. 6 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 грамматическая сторона речи: There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 лексическая сторона речи: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
31. 3с	1	My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Урок открытия новых знаний	1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая речь) Диалог о своей комнате: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 письменная речь: Описание своей комнаты: упр. 5 грамматическая сторона речи: Предлоги места: упр. 1 лексическая сторона речи: CD player I like ... very much	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	
32. 3d	1	Culture Corner: A Typical	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1	Представляют монологическое высказывание, составляют	1.1.1 1.2	говoreние: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе	1.5.1. 1.5.2.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание

		English House Типичный английский дом (с. 51)		3.1 5.1.1 5.2 5.3	план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 письменная речь: Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 лексическая сторона речи: downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
33.	1	Spotlight on Russia3: Homes Фокус на России: Дома (Sp on R с. 5)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного чтение: Изучающее чтение – статья письменная речь: Письмо английскому другу об устройстве русской избы	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи
34. English in Use 3	1	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Урок рефлексии	1.1.1 1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говорение: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 фонетическая сторона речи: Oo /v/ book / / spoon лексическая сторона речи: Here we are. It's great. Take a look	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом

35. Extensive Reading 3	1	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	Урок систематизации знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Поисковое чтение: упр. 1, 2 письменная речь: Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 лексическая сторона речи: building, world, in the center	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
36. Progress Check 3	1	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Урок систематизации знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
37.	1	Тест3	Урок развивающего контроля	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – контроль усвоения материала модуля3.		Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Наименование раздела программы: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2 ч).

MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) (9 часов)

38. 4a	1	<p>Модуль 4. My family! Моя семья! (с. 56–57)</p> <p>Study skills: Using word lists</p>	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3.1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 письменная речь: Страница дневника о своей семье: упр. 9 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p>
39. 4b	1	<p>Who’s who? Кто есть кто? (с. 58–59) Итоговая контрольная работа (четвертная)</p>	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3.1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>

							<p>письменная речь: Текст описание внешности друга: упр. 8 орфография и пунктуация: С.У. упр. 9,10, с.39 грамматическая сторона речи: Possessive (’s/s’): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 лексическая сторона речи: lovely, over there упр. 1</p>		
40.4с	1	<p>Famous people Знаменитые люди с. 60</p>	Урок рефлексии	<p>1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3</p>	<p>Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.</p>	<p>1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4</p>	<p>говoreние: (диалогическая речь) Диалог расспрос об известной личности аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. чтение: Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 письменная речь: Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 лексическая сторона речи: cooking, dancing, painting, person, singer</p>	<p>1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>
41.4d	1	<p>Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)</p>	Урок рефлексии	<p>1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3</p>	<p>Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.</p>	<p>1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 письменная речь:</p>	<p>1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>

							Плакат/постер о семье – любимых героях русского ТВ: упр. 4 лексическая сторона речи: cook		
42. Spotlight on Russia 4	1	Hobbies Увлечения (Sp on R c. 6)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей чтение: Изучающее чтение – русская сказка письменная речь: Текст для журнала: любимая русская народная сказка	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
43. English in Use 4	1	Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Урок систематизации знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая и монологическая речь) Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
44. Extensive Reading 4	1	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)	Урок систематизации знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей чтение: Изучающее чтение –	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение

							русская сказка письменная речь: Текст для журнала: любимая русская народная сказка		выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
45. Progress Check 4	1	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Урок систематизации знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая и монологическая речь) Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
46. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	1	Тест 4.	Урок развивающего контроля	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Понимание основного содержания прослушанного текста Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте Лексико-грамматические навыки Написание письма личного характера (с опорой на письмо-стимул).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – контроль усвоения материала модуля 4.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2ч).									
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) (9 часов)									
47. 5a	1	Модуль 5. Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3	говoreние: (монологическая речь) Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 4	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под

					прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	2.4	чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 письменная речь: Плакат о животных родной страны: упр. 10 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11, с. 52 фонетическая сторона речи: Ёs /s/ writes /z/ plays /iz/ misses грамматическая сторона речи: Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 лексическая сторона речи: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	1.6.3.	руководством учителя
48.5b	1	At the zoo В зоопарке с. 68-69	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая речь) Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 письменная речь: Описание дикого животного: упр. 10 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 42 грамматическая сторона	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

						речи: Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 лексическая сторона речи: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3			
49. 5с	1	My pet Мой питомец с. 70	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая речь) Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 письменная речь: Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 орфография и пунктуация: упр. 1, с.43 грамматическая сторона речи: Present Simple: упр. 3 лексическая сторона речи: bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям
50. 5д	1	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая речь) Диалог расспрос (на основе прочитанного). аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Прогнозирование содержания текста,	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск

						поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 письменная речь: Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: leaf, sharp упр. 1		информации с использованием справочной литературы и Интернета	
51. Spotlight on Russia 5	1	Animals Животные (Sp on R c. 7)	Урок рефлексии	1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: Изучающее чтение – статья письменная речь: Текст/статья для журнала: о любимом животном	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
52. English in Use 5	1	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние: (диалогическая речь) Диалог-расспрос: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 фонетическая сторона речи: e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird, fur: упр. 6 грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
53. Extensi	1	Across the Curriculum:		1.1.2 1.2.1	Представляют монологическое	1.1.1 1.2	говoreние: (монологическая речь)	1.5.1. 1.5.2.	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и

ve Readin g 5		Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)		2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 письменная речь: Мини проект о насекомых: упр. 4 лексическая сторона речи: important, insect, life, million упр. 1	1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
54. Progres s Check 5	1	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Урок систематизац ии знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
55.	1	Промежуточ ный полугодовой контроль	Урок развивающег о контроля	2.1 3.1 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – контроль усвоения пройденного материала модуля 1 - 5.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Наименование раздела программы: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (1 ч). Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (1ч). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (1ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2ч).

MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) (9 часов)

56. 6a	1	Модуль 6. Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	говoreние (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 письменная речь: написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 орфография и пунктуация: упр.4. 8 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
57. 6b	1	At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening:	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2	Говoreние (диалогическая речь) диалог «Листая семейный альбом» упр.10 аудирование; упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1.	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

		matching		5.3	<p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	2.3 2.4	<p>чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. письменная речь: связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 орфография и пунктуация Р.Т. упр.1, стр.48 фонетическая сторона речи: упр 8,9 лексическая сторона речи painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p>	1.6.2. 1.6.3.	<p>познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>
58. 6с	1	Weekends Выходные с. 80	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование; упр.2. стр.80 чтение: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 орфография и пунктуация Р.Т упр.2, стр.49 фонетическая сторона речи: упр 1, лексическая сторона речи</p>	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>

							hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49		
59.6d	1	Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	аудирование; упр1 чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 письменная речь: связный текст об известной достопримечательности России упр.5 орфография и пунктуация Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50 лексическая сторона речи wide, every year упр.1 грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
60. Spotlight on Russia 6	1	Fame Слава (Sp on R с. 8)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: изучающее чтение – статья письменная речь: письмо-резюме	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи
61. English in Use 6	1	Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	Урок рефлексии	1.1.3 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию,	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: изучающее упр.2	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД:

					заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		письменная речь: упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упр упр.1,2 лексическая сторона речи go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...		обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
62. Extensive Reading 6	1	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 письменная речь: Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 лексическая сторона речи be ready, perfect, place, top, use, do the same	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий
63. Progress Check 6	1	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	Урок систематизации знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
64.	1	Тест 6.	Урок развивающего контроля	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – контроль усвоения материала модуля 6.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

									Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
Наименование раздела программы: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (1 ч). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (3ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2ч).									
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) (9 часов)									
65. 7a	1	Модуль 7. Year after year Год за годом (с. 86–87)	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.2 2.1 2.1 3.1 4.2 5.1.1 5.2 5.3	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речь диалог расспрос о погоде в разных частях мира аудирование; упр 1, 4 чтение: ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 письменная речь: интернет-чат о погоде упр.8 орфография и пунктуация Р.Т. упр1, 2, стр.53 фонетическая сторона речи: упр лексическая сторона речи season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 грамматическая сторона речи: предложения с начальным It	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы
66. 7b	1	Dress right Одевайся правильно (с. 88–89)	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на	1.1.1 1.2 1.3	Говорение (диалогическая речь) диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3.	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

		Study skills: Opposites		5.1.1 слух и понимают интересующую информацию 5.2 в аутентичных текстах, 5.3 читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	1.4 аудирование; 2.2 упр.4, 8 2.3 чтение: 2.4 прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 письменная речь: описание фотографии по плану упр.9 орфография и пунктуация Р.Т. упр.2, стр. 54 фонетическая сторона речи: упр 1 лексическая сторона речи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	1.5.4. продуктивной кооперации 1.6.1. Регулятивные УУД: 1.6.2. осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания 1.6.3. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
67. 7с	1	It's fun Здорово! (с. 90)	Урок рефлексии	1.1.2 Воспринимают на слух и понимают интересующую 1.2.1 информацию в аутентичных 2.1 текстах, читают и понимают 3.1 основное содержание 4.2 несложного аутентичного 5.1.1 текста, заполняют открытку, 5.2 расставляют в открытке 5.3 знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 аудирование; 1.2 выборочное понимание 1.3 заданной информации упр.3 1.4 Р.Т. упр.3, стр. 55 2.2 чтение: 2.3 прогнозирование 2.4 содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 письменная речь: открытка другу с места отдыха упр.5 орфография и пунктуация правила заполнения открытки фонетическая сторона речи: правила чтения ow, ou упр.2 лексическая сторона речи	1.5.1. Коммуникативные УУД: 1.5.2. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 1.5.3. Регулятивные УУД: 1.5.4. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им 1.6.1. Познавательные УУД: 1.6.2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 1.6.3.

						enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1			
68. 7d	1	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 письменная речь: связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 лексическая сторона речи cool, pack упр.1	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
69.	1	Spotlight on Russia 7: Seasons Фокус на России:Времена года (Sp on R с. 9)	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста чтение: изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года письменная речь: описание своего рисунка о любимом времени года	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи
70. English in Use 7	1	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)		1.1.1 1.1.2 1.2.1 2.1 3.1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование;	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1.	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью,

			5.1.1 5.2 5.3	информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	2.3 2.4	упр.1, 2 чтение: изучающее упр.2,3 фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5 лексическая сторона речи Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	1.6.2. 1.6.3.	направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
71. Extensive Reading 7	1	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 письменная речь: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) фонетическая сторона речи: упр выразительное чтение стихотворения упр.3 лексическая сторона речи sea, wind упр.2	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
72. Progress Check 7	1	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с.	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД:

		95)						осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
73.	1	Итоговая контрольная работа (четвертная)	Урок развивающего контроля	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – контроль усвоения материала модуля 7.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Наименование раздела программы: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (5 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2ч).

MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) (9 часов)

74. 8a	1	Модуль 8. Celebrations Праздники (с. 96-97)	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.5 аудирование; упр.7 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9 лексическая сторона речи celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
-----------	---	--	----------------------------	---	---	---	---	--	---

				неисчисляемые существительные.		упр 3.4, стр.59			
75. 8b		Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	Урок открытия новых знаний	1.1.3 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3.1 5.3.2	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, аудирование; упр.1, 2, 3, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 письменная речь: план празднования дня рождения упр.9 орфография и пунктуация упр.2, 5, 8 фонетическая сторона речи: упр1 лексическая сторона речи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 грамматическая сторона речи: some/any, much/many упр.4, 5, 6	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
76. 8с	1	It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 4 5.1.1 5.2 5.3	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 чтение:	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

					несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 лексическая сторона речи bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3		
77. 8d	1	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	Урок рефлексии	1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 лексическая сторона речи Thanksgiving Day	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
78.		Spotlight on Russia 8: Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Урок рефлексии	1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках чтение:	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений,

				информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица письменная речь: электронное письмо о любимом празднике орфография и пунктуация правила написания электронного письма		понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
79. English in Use 8	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)		1.1.1 1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.3 аудирование: упр.1b чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 письменная речь: СБ упр.17, стр.88 фонетическая сторона речи: упр 4 правила чтения g, g+e,i лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
80. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook		1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД:

		in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)						устанавливать причинно-следственные связи	
81. Progress Check 8		Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Урок систематизации знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
82.		Тест 8.	Урок развивающего контроля	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<u>1.1.1</u> <u>1.2</u> <u>1.3</u> <u>1.4</u> <u>2.2</u> <u>2.3</u> <u>2.4</u>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – контроль усвоения материала модуля 8.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

Наименование раздела программы: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (4 ч). Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (2 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2ч).

MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) (9 часов)

83. 9a	1	Модуль 9. Going shopping За покупками. с. 106-107	Урок открытия новых знаний	1.2.1 2.1 3.1 4 5.1.1 5.2 5.3	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее
-----------	---	--	----------------------------	---	--	--	---	--	---

				<p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p>	2.4	<p>аудирование; упр.2, 5 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 письменная речь: связный текст об известном магазине в России лексическая сторона речи aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 грамматическая сторона речи: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	1.6.3.	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
84. 9b	1	<p>Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109)</p> <p>Study skills: Remembering grammar structures</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>1.1.2 1.1.3 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 Аудирование: Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 письменная речь: электронное письмо по образцу упр.8 орфография и пунктуация правила образования прошедшего времени фонетическая сторона речи: упр, 4, 3 лексическая сторона речи art gallery, concert hall,</p>	<p>1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>

		London Оживленные места Лондона (с. 111)		3.1 5.1.1 5.2 5.3	слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	1.4 2.2 2.3 2.4	известных местах в мире. аудирование; упр. 2 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 письменная речь: проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация упр.2 лексическая сторона речи seat грамматическая сторона речи: : must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр. 1, стр.69	1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
87.	1	Spotlight on Russia 9: Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)		1.1.2 1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. письменная речь: текст-статья для журнала о любимом музее орфография и пунктуация правила написания статьи в журнал	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
88. English in Use 9	1	Asking for/Giving directions Как пройти ...? Вопросы и ответы.		1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.1.2 аудирование; упр.1. 4	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2.	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации

		(с. 112)		5.3	в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	2.4	чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 орфография и пунктуация упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения sk упр.4 лексическая сторона речи opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	1.6.3.	на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
89. Extensive Reading 9	1	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)		1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4, 5 чтение: изучающее – о британских монетах упр.2 письменная речь: плакат/постер о российских монетах упр.6 фонетическая сторона речи: упр.1.2 лексическая сторона речи change, coin, pence, penny, pound упр.1	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
90. Progress Check 9	1	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Урок систематизации знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – контроль усвоения материала модуля 9.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
91.	1	Тест 9.	Урок	1.1.5	Применяют приобретенные	1.1.1	Самоконтроль,	1.5.1.	Коммуникативные УУД:

		развивающег о контроля	1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
--	--	---------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--

Наименование раздела программы: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (2 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (1 ч). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (2ч).

MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) (11 часов)

92. 10a	1	Модуль 10. Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Урок открытия новых знаний	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 аудирование; упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 письменная речь: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 орфография и пунктуация правила написания рекламы фонетическая сторона речи: правила чтения ch, j упр.7 лексическая сторона речи book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 грамматическа сторона	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
------------	---	--	----------------------------------	---	---	---	--	--	---

							речи: can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71		
93. 10b	1	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	Урок открытия новых знаний	1.1.3 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) диалог –побуждение к совместному действию упр.3b аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 письменная речь: описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 орфография и пунктуация правила образования простого будущего времени фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, грамматическая сторона речи: Простое будущее время, упр.4, 5.6	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
94. 10c	1	Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	Урок рефлексии	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию,	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b чтение: поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 письменная речь:	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД:

					пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.		записка другу (по плану) упр.5 орфография и пунктуация аббревиатура упр.3,4 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 грамматическая сторона речи: аббревиатура упр.3,4		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
95. 10d	1	Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	Урок рефлексии	1.2.2 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 чтение: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 письменная речь: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 лексическая сторона речи team, win	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию
96.	1	Spotlight on Russia 10: See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Урок систематизации знаний	1.2.1 1.2.3 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» письменная речь: СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

					письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
97. English in Use 10	1	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	Урок систематизации знаний	1.1.1 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	1.1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 2.4	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 письменная речь: СБ упр.4. стр.104 фонетическая сторона речи: правила чтения о, а упр.5 лексическая сторона речи: ordinary, rent, sign, per day упр.1 грамматическая сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
98. Extensive Reading 10	1	Across the Curriculum: Geography География. (с. 123)	Урок систематизации знаний	1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2 5.3	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	1.1. 1.3 2.3	Говорение (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 чтение: изучающее упр. 1,2 грамматическая сторона речи: составление предложений по модели в брошюре	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
99. Progress Check 10	1	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Урок систематизации знаний	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1 1.1.1 1.1.2 1.2 1.3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать

				5.3		1.4 1.5 1.6 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1		1.6.2. 1.6.3.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
100.	1	Итоговая контрольная работа (четвертная)	Урок развивающего контроля	2.1 3.1 4.3 5.2 5.3	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1 1.1.1 1.1.2 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
101	1	Повторение пройденного материала	Урок развивающего контроля	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1.1 1.1.2 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1	Повторение изученного за год материала.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
102	1	Повторение пройденного материала	Урок развивающего контроля	1.1.5 1.2.3 3.3 4.3 5.2 5.3	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	1.1 1.1.1 1.1.2 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.1	Повторение изученного за год материала.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.6.1. 1.6.2. 1.6.3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД:

					2.2 2.3 2.4 3.1			осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--