

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТИИ
«Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и обществоведческих
дисциплин от «30» мая
2017г. Руководитель
МО И.И.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.В.Коритко
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 6
«02» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 35»
М.М.Суряева
Приказ № 11 от «02» июня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 4 класса

КЛАССЫ	4А, 4Б, 4В
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ	5 часов
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ГОД	170 часов
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММА	«Перспектива» Русский язык. 1-4 классы. (общеобразовательный уровень)
АВТОРЫ ПРОГРАММЫ	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2011
УЧЕБНИК	Русский язык. 4 класс. (2 части)
АВТОРЫ УЧЕБНИКА	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2014
УЧИТЕЛЯ	Цветкова И.Ю., Жукова С.Н., Бибарсова Э.Б.

Тольятти
2017

Результаты изучения курса «Русский язык» в 1 – 4 классах.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4 класс. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ, и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость полученных знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно- нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
-

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики « Шаги к умению», « Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково- символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема, состав слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность:

- делать самостоятельно выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель, ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия.

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Графика.

Обучающийся научится:

- обозначать на письме твердости- мягкости согласных звуков;
- использование на письме разделительных ь и ъ ;
- установление соотношения звукового буквенного состава слов с йотированными, непроизносимыми согласными;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать небуквенные графические средства.

Лексика.

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- знать о роли окончаний суффиксов и приставок;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология.

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
 - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- пользоваться монологической и диалогической речью, выражать собственное мнение, аргументировать его;

- использовать нормы речевого этикета;
- знать признаки текста, делить на части, озаглавливать текст, составлять план текста, составлять тексты по предложенному плану;
- знать типы текстов и их особенности;
- писать сочинения и изложения в соответствии с типами текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе.

№ ур	Тема урока Содержание	КЭС	Тип урока	КПУ	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	Ресурсы ИКТ	Календарный период
					Предметные (знать/понимать, уметь)	Метапредметные и личностные			
1 четверть (44 часа)					Раздел №1 Повторяем – узнаем новое (24 ч)				
Речевое общение. Устная и письменная речь (2 часа)									
1	Знакомство с учебником «Русский язык» Речевое общение.		Комбинированный урок	2.1	Знать авторов учебника «Русский язык», условные обозначения, правила работы с учебником; Иметь представление о речи и ее значении в жизни человека. Уметь пользоваться условными обозначениями при работе с учебником,	ПУУД осознание и построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; познание культуры своего народа; РУУД: умение прогнозировать учебный результат, контролировать и оценивать учебные действия, вносить кор-	-участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; -проявлять к собеседнику уважение, стремление к взаимопониманию; - осмысливать сказанное, договори-	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. Рабочая тетрадь на печатной основе №1. Методическое пособие для учителя.	1 неделя (1.09-4.09)

					жать свои мысли, вести диалог, не перебивая собеседника.	рективы; КУУД: использовать языковые средства в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей; - оформлять свои мысли в устной речи с учетом поставленных задач; - владеть разными видами речевой деятельности; ЛР: осознание уважения к Отечеству, чувства патриотизма;	ваться с партнером по общению; -контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Электронное приложение к учебнику. Тетрадь для учащихся в широкую линейку.		
2	Речь устная и письменная.		Комбинированный урок	3.4	Знать отличительные признаки устной и письменной речи; - основные требования к ведению диалога; Уметь вести диалог согласно требованиям; - выражать свои мысли в устной и письменной форме;				1 неделя (1.09-4.09)	
Цель речевого общения .(3 часа)										
3.	Цель речевого общения.	8.4	Комбинированный урок	3.3	Иметь представление об общении как процессе, в котором есть определённая цель и должен быть достигнут результат; Уметь определять цели речевого общения;	ПУУД: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, умение аргументировать свой ответ. - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	- определять цели, тему, способы и результаты общения; - находить в процессе общения языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера; - распознавать типы текстов, озаглавли-	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе, интерактивная	1 неделя (1.09-4.09)	
4.	Правила общения.	8.4	Комбинированный урок	3.3	Уметь определять условия получения нужного результата общения.				1 неделя (1.09-4.09)	

5.	Правила общения. Закрепление.	8.4	Урок применения предметных умений.	3.4 2.2	<p>Уметь вести результативный диалог.</p> <p>Овладеть навыками смыслового чтения любого текста.</p>	<p>- овладение навыками смыслового чтения любого текста;</p> <p>РУУД: определять цели учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>- осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</p> <p>- соотносить результат своей деятельности с целью и его оценивание;</p> <p>КУУД: использовать правила общения для достижения поставленной цели;</p> <p>ЛР: ориентация на моральные нормы и их выполнение;</p> <p>- осмысление и использование собственного жизненного опыта, отношение к правилам как указателям желательных способов действий.</p>	<p>вать текст с опорой на тему или основную мысль; делить текст на части, составлять план;</p>	<p>доска.</p> <p>Таблица с опорными словами для постановки задач урока</p>	2 неделя (07.-11.09)
----	-------------------------------	-----	------------------------------------	------------	--	---	--	--	-------------------------

Речевая культура. Обращение. (7 часов)

6	Речевая культура. Обращение	8.4	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	<p>Знать правила речевой культуры;</p> <p>Уметь подбирать слова для достижения цели общения.</p> <p>Иметь представление о словах-обращениях;</p>	<p>ПУУД: выбор оснований и критериев для сравнения, и классификации объектов; определение терминов по данной теме</p> <p>- умение делать выводы, выполнять действия по алгоритму;</p> <p>- выявление свойств объектов, создание моделей по аналогии;</p> <p>- умение определять в</p>	<p>- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе;</p> <p>- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией обращения</p> <p>- находить обращения в тексте, исполь-</p>	<p>Учебник Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. 4 класс, тетрадь на печатной основе, таблица с опорными словами для постановки задач урока.</p>	2 неделя (07.-11.09)
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.		Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных	<p>Знать правила постановки знаков препинания при обращении;</p> <p>Уметь ставить знаки препинания при обращении;</p>				2 неделя (07.-11.09)

			умений.							
8	Деловая речь. Составление планов.	1.3	Комбинированный урок		Иметь представление о признаках деловой речи. Уметь составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план.); научного стиля речи		тексте опасное место -владение навыками анализа, сравнения; РУУД: принятие и постановка новых учебных задач; -контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания; - способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи.	звать знаки препинания; - составлять диалоги при работе в паре, используя обращения;	Электронное приложение к учебнику	2 неделя (07.-11.09)
9	Научная речь и художественная речь.	1.3	Комбинированный урок	Знать отличительные особенности научной и художественной речи. Уметь отличать художественную речь от научной;		- поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи;				2 неделя (07.-11.09)
10	Метафора и сравнение.	10.1	Урок формирования первичных предметных умений.	Знать отличительные особенности метафоры и сравнения; Уметь находить средства выразительности в художественных текстах, использовать в художественной речи метафоры, сравнения;		-умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче, умение спланировать алгоритм учебных действий; -умение самостоятельно принимать решения, способность к мобилизации сил и энергии;				3 неделя (14.09-18.09)
11	Проверочная работа по теме «Речь. Обращение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения»	1.3	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	3.8 Знать типы текстов Уметь определять тип текста, находить в тексте средства речевой выразительности, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации		- адекватное восприятие корректирующих указаний; КУУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;				3 неделя (14.09-18.09)
12	Анализ проверочной работы по теме «Речь. Обращение. Речь устная и		Урок обобщения и систематизации.		Уметь классифицировать ошибки по видам орфограмм; проводить анализ орфографических, пунктуационных ошибок, допущенных в		- умение сотрудничать при совместном решении поставленной учебной задачи; - извлекать информацию			3 неделя (14.09-18.09)

	письменная. Цель речевого общения»				тексте диктанта и корректировать их.	с помощью Интернета и справочной литературы; - умение сотрудничать в парах; - владение навыками разных видов речевой деятельности; ЛР: Уметь критически относиться к собственной деятельности и её результативности; - формирование эстетических чувств через ознакомление с художественной литературой; - формирование эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой.			
Текст как речевое произведение (10часов)									
13	Текст. Признаки текста.	8.1	Комбинированный урок		Знать признаки текста и его составные части. Уметь определять основные признаки текста, делить текст на части, озаглавливать текст, составлять его план.	ПУУД разделение текста на части, подбор заголовков, знание терминов по данной теме; - умение определять орфограммы в словах; РУУД: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя. КУУД: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; ЛР: способность слушать других людей и принимать во внимание их точку зрения;	- определять тип текста (повествование, определение, рассуждение); - формулировать тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать текст по составленному плану в устной и письменной речи - объяснять различие художественных текстов, научных и деловых;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе, карточки для работы в группах, слайды с картинками В.М. Васнецова.	3 неделя (14.09-18.09)

14	Тема, главная мысль, заглавие текста. Абзацы.	8.1	Комбинированный урок	1.2	Уметь определять тему и основную мысль текста, делить текст на абзацы, составлять план текста, определять главную мысль каждой части.	ПУУД: умение определять тему и основную мысль текста; -озаглавливать текст; - находить абзацы; РУУД: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя.	- составлять тексты разных типов; - грамотно оформлять собственные речевые произведения;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе.	3 неделя (14.09-18.09)
15	Типы текстов.	8.3	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	3.2	Знать типы текста и его особенности; Уметь определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.	ПУУД: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии. РУУД: формирование учебной цели и задач с помощью взрослого КУУД: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи. ЛР: формирование способности к организации своей деятельности;		Карточки для работы в парах, индивидуальные карточки для проверки знаний, учебник, тетрадь на печатной основе.	4 неделя (21.09-25.09)
16	Составление текстов разных типов.	8.6	Урок применения предметных умений.	3.2	Знать отличительные особенности текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения Уметь определять типы текстов и составлять собственные тексты разных типов.	ПУУД: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; - структурирование предложенного текста, выполнение действий по алгоритму. РУУД: способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке; КУУД: владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе.	4 неделя (21.09-25.09)

						<p>ческими нормами русского языка;</p> <p>ЛР: проявление способности к оценке своих знаний;</p>		
17	План текста простой и развернутый.	8.1	Комбинированный урок	3.1	<p>Иметь представление о планах простом и развернутом;</p> <p>Знать различие простого плана и развернутого;</p>	<p>ПУУД: составлять план, опираясь на тему текста, и основную мысль текста;</p> <p>РУУД: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.</p> <p>КУУД: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, чтение, письмо);</p> <p>ЛР: формирование положительного отношения к учению;</p>		4 неделя (21.09-25.09)
18	Изложение текста – повествования по коллективно составленному плану	8.6	Урок применения предметных умений.	3.1 3.8	<p>Знать особенности текста повествования;</p> <p>Уметь изложить текст по коллективно составленному плану, используя письменную речь.</p>	<p>ПУУД: передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; составлять план текста, определять главную мысль каждой части;</p> <p>РУУД: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя;</p> <p>КУУД: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, чтение, письмо);</p> <p>ЛР: формирование навыков самостоятельной работы и само-</p>	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе.	4 неделя (21.09-25.09)

						контроля;		
19	Анализ изложения. Работа над ошибками.	8.6	Урок применения предметных умений.	3.1 3.8	Знать причины возникновения ошибок; Уметь исправить допущенные ошибки.	ПУУД - находить речевые и орфографические ошибки. Уметь корректировать свою работу; РУУД : адекватное восприятие корректирующих указаний; ЛР : формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;		Рабочая тетрадь. Орфографический словарь. 4неделя (21.09-25.09)
20	Обучающее сочинение-описание на заданную тему.	8.6	Урок применения предметных умений.	3.2 3.8	Знать особенности текста описания; Уметь составить текст-описание, используя письменную речь.	ПУУД : выявление свойств объектов и составление моделей по аналогии; структурирование предложенного текста РУУД : планирование времени при выполнении поставленной учебной задачи; способность к контролю, оценке и самооценке. КУУД : умение слушать и слышать других людей; умение выражать свои мысли и чувства в форме устных или письменных высказываний.		Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе, таблица с опорными словами, интерактивная доска с проектором. 5неделя (28.09-02.10)
21	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	8.6	Урок применения предметных умений.	3.2 3.8	Знать причины возникновения ошибок; Уметь исправить допущенные ошибки.	ПУУД - находить речевые и орфографические ошибки; уметь корректировать свою работу; РУУД : адекватное восприятие корректирующих указаний;		Рабочая тетрадь. Орфографический словарь. 5неделя (28.09-02.10)

						<p>КУУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>ЛР: формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p>				
22	Проверочная работа по теме «Текст».	8.1 8.3 8.4	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.2 1.3 3.8	<p>Знать признаки и типы текстов.</p> <p>Уметь определять типы текстов, составлять план текста, находить тему и главную мысль текста.</p>	<p>ПУУД: выявление свойств объектов и составление моделей по аналогии; структурирование предложенного текста</p> <p>РУУД: способность к контролю, оценке, самооценке;</p> <p>КУУД: умение выражать свои чувства и мысли в форме устных или письменных речевых высказываний;</p> <p>ЛР: формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля;</p>	Самостоятельная работа.	Карточки с текстом, тетрадь на печатной основе.	5неделя (28.09-02.10)	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)										
23	Контрольный диктант за курс 3 класса	6.2 6.4 6.5 6.6 6.15 7.18	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	3.8	<p>Уметь писать слова с изученными орфограммами</p>	<p>ПУУД: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи;</p> <p>РУУД: умение самостоятельно принимать решение, работать по плану и при необходимости исправление ошибок с</p>	- самостоятельная работа с самопроверкой.	Сборник диктантов, тетради для контрольных работ.	5неделя (28.09-02.10)	

						помощью учителя. КУУД: владение письменной речью как видом речевой деятельности. ЛР: осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;				
24	Анализ контрольного диктанта за курс 3 класса	6.2 6.4 6.5 6.6 6.15 7.18	Комбинированный урок	3.8	Уметь классифицировать ошибки по видам орфограмм; проводить анализ орфографических, пунктуационных ошибок, допущенных в тексте диктанта и корректировать их.	ПУУД: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям. РУУД: адекватное восприятие корректирующих указаний; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.; ЛР: готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию.	Рефлексия. Анализ допущенных в тексте диктанта ошибок и их исправление.	Карточки с индивидуальными заданиями; интерактивная доска с дидактическими заданиями, проектор.	5неделя (28.09-02.10)	
Раздел №2 Язык как средство общения (40ч)										
Средства общения (9ч)										
25	Средства общения. Роль языка в общении.		Комбинированный урок.	1.1	Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.	ПУУД: установление логической причинно-следственной последовательности событий. РУУД: способность к контролю, самооценке и взаимооценке; КУУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; ЛР: осмысление и использование собственного жизненного опыта;	- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; - рассказывать об основных этапах развития письменности; - сравнивать язык и другие средства человеческого общения; - объяснять значение учения в школе, по-	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе. Дидактические карточки для индивидуальной	6неделя (05.10 - 09.10)	

						-проявление доброжелательности, внимания к людям с ограниченными возможностями.	зитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни;	работы, тетрадь на печатной основе.	
26	Способы передачи сообщения.		Комбинированный урок.		Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; Знать основные языковые единицы;	ПУУД: способность к использованию знаково-символических средств. РУУД: умение сосредоточиться на решении учебной задачи, способность к контролю, самооценке и взаимооценке. КУУД: умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи. ЛР: положительные навыки общения в многонациональном обществе.	- находить в учебнике и других книгах необходимую информацию;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе. Карточки для индивидуальной работы, портреты А. Пушкина, И.Тургенева, М.Ломоносова.	бнеделя (05.10 - 09.10)
27	Звуки и буквы русского языка.	1.1	Урок применения предметных умений.	1.1	Знать звуки и буквы русского языка, алфавит о роли гласных и согласных звуков в различении слов. Уметь различать звук и букву, давать характеристику звукам;	ПУУД: включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартных задач; РУУД: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке. КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и учётом мнения одноклассников; ЛР: положительная мотивация к изучению но-	- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе. Карточки для индивидуальной работы, интерактивная доска, проектор.	бнеделя (05.10 - 09.10)

						вого материала.			
28	Основные правила орфографии.	6.1	Комбинированный урок.	3.8	Знать об единообразии буквенного состава слова, о неоднозначном соответствии буквы и звука; Уметь находить орфограммы и способы их проверки; Иметь представление об исторических корнях некоторых традиционных написаний;	ПУУД: выбор основания и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; РУУД: умение сосредоточиться на решении учебной задачи; КУУД: умение слушать и слышать других людей. ЛР: положительная мотивация к изучению нового материала.	- давать определения основным языковым единицам; - находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки;	Карточки для индивидуальной работы, учебник русского языка, тетрадь на печатной основе, интерактивная доска, проектор.	6неделя (05.10 - 09.10)
29	Словесное творчество Основные правила орфографии.		Комбинированный урок.		Закрепить навыки нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки; - пополняют лексический запас для более эффективной проверки орфограмм.	ПУУД: выявление свойств объектов и построение новых моделей по аналогии; - использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи; РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; КУУД: умение представлять результат личной творческой деятельности; ЛР: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с родным языком, художественной культурой.	-находить изученные орфограммы и применять алгоритм их проверки; - выполнять общеучебные действия; - осуществлять самоконтроль;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе. Схемы на карточках, дипломы для победителей словотворчества, тетрадь на печатной основе.	6неделя (05.10 - 09.10)
30	Основные правила орфографии.		Урок формирования предметных уме-		Знать основные орфограммы в слове; Уметь применять алго-	ПУУД: выполнение логических операций анализа, синтеза, сравне-	- упражнения в умении видеть орфограммы в словах, де-	Учебник «Русский язык» Кли-	7неделя (12.10-16.10)

			ний.		ритмы проверки изученных орфограмм при письме;	ния, классификации. РУУД: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их; КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной учебной задачей. ЛР: умение выбирать дополнительные задания	вать проверку по алгоритму, применять при письме; - осуществление общеучебных действий самоконтроля;	манова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе. Схемы на карточках, стихи на слайде для этапа самоопределения.	
31	Основные правила орфографии.		Урок формирования предметных умений.		Знать основные орфограммы в слове; Уметь применять алгоритмы проверки изученных орфограмм при письме;	по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях;	- упражнения в умении видеть орфограммы в словах, делать проверку по алгоритму, применять при письме; осуществление общеучебных действий самоконтроля;	Схемы на карточках, стихи на слайде для этапа самоопределения.	7неделя (12.10-16.10)
32	Входной контроль. Диктант по теме «Язык как средство общения» с грамматическим заданием.	6.2 6.4 6.5 6.6 6.15 7.18	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся	3.8	Уметь писать слова с изученными орфограммами	ПУУД: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. РУУД: умение самостоятельно принимать решения КУУД: владение письменной речью как видом речевой деятельности; ЛР: готовность преодолевать трудности, умение противостоять действиям и влиянию,	Находить в словах изученные орфограммы и использовать алгоритм их проверки.	Тетради для контрольных работ.	7неделя (12.10-16.10)

						представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности.				
33	Анализ диктанта по теме «Язык как средство общения»		Урок обобщения и систематизации		Уметь аргументировать и доказать правильность написания той или иной орфограммы .	ПУУД: фиксирование несоответствие результата целевым требованиями. РУУД: адекватное восприятие корректирующих указаний. Готовность к самосовершенствованию,, стремление к саморазвитию. КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. ЛР: Готовность к самосовершенствованию стремление к саморазвитию.	Работа над правильным написанием орфограмм и способам их проверки.	Карточки с индивидуальными заданиями.	7неделя (12.10-16.10)	
Предложение (4 часа)										
34	Предложение. Различение предложений и словосочетаний.	5.2 5.1	Урок обобщения и систематизации	1.1	Знать признаки предложения и словосочетания; Уметь отличать предложение от словосочетания, составлять предложения и словосочетания	ПУУД: владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари; РУУД: формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого; - способность к рефлексии собственной КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; ЛР: готовность оказать	- различать понятия предложение и словосочетание; - составлять предложения и словосочетания;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе. Задания на слайдах для этапа самоопределения, Фразеологические слова-	7неделя (12.10-16.10)	

						посильную помощь однокласснику при решении учебных задач.		ри.	
35	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	5.2 7.18	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать виды предложений по цели высказывания и интонации Уметь выбирать знаки препинания в зависимости от вида предложения Понимать роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, специальные вопросительные слова) в формировании определённого типа предложений по цели высказывания и интонации;	ПУУД: использование методов решения проблем творческого и поискового характера; РУУД: способность принимать и запоминать учебную цель и задачу; КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной учебной задачей; - умение представлять и защищать результат совместной деятельности;	-определять тип предложения по цели высказывания и интонации. -ставить знаки препинания в конце предложения. - объяснять особенности и назначение каждого типа предложений;	Учебник, тетрадь на печатной основе, толковые словари, интерактивная доска, проектор со слайдами для этапа самоопределения	8неделя (19.10-23.10)
36	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	5.2 7.18	Урок обобщения и систематизации	1.1 3.8	Знать признаки текста – рассуждения. Уметь составлять текст-рассуждение на заданную тему.	ПУУД: построение различных видов текстов РУУД: владение способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций. КУУД: владение различными видами речевой деятельности (монолог, чтение, диалог, письмо); ЛР: положительная мотивация к изучению нового материала, творче-	-определять тип предложения по цели высказывания и интонации. -ставить знаки препинания в конце предложения. - объяснять особенности и назначение каждого типа предложений;	Учебник, тетрадь на печатной основе, толковые словари, интерактивная доска, проектор со слайдами для этапа самоопределения	8неделя (19.10-23.10)
37	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	8.6	Урок применения предметных умений	3.2 3.8	Знать признаки текста – рассуждения. Уметь составлять текст-рассуждение на заданную тему.	ПУУД: построение различных видов текстов РУУД: владение способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций. КУУД: владение различными видами речевой деятельности (монолог, чтение, диалог, письмо); ЛР: положительная мотивация к изучению нового материала, творче-	- использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) - определение типа текста, деление его на части, озаглавливание текста; составление плана изложения;	Учебник русского языка, тетрадь по развитию речи, интерактивная доска. Проектор. Толковый словарь.	8неделя (19.10-23.10)

						ская самореализация;			
Главные и второстепенные члены предложения (6 часов)									
38	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	5.2	Урок обобщения и систематизации	1.1	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения, находить их в предложении и определять их роль в речи; Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого;	ПУУД: способность использовать знаково-символические средства; подведение под понятие или определение. РУУД: способность к планированию, оценке, контролю и взаимооценке; КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). ЛР: положительная мотивация к учебной деятельности, самостоятельность мышления;	- устанавливать связь слов в предложении; - определять главные члены предложения и способы их выражения;	Учебник русского языка, тетрадь на печатной основе, таблица «Грамматическая основа предложения».	8неделя (19.10-23.10)
39	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	5.2	Урок обобщения и систематизации	1.1	Уметь находить грамматическую основу предложения, видеть орфограммы в тексте и владеть алгоритмом проверки орфограмм.	ПУУД: выявление свойства объектов, способность использовать знаково-символические средства, употребление специальной терминологии; РУУД: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; ЛР: внимательное отношение к красоте окружающего мира;	- самостоятельная организация собственной деятельности; - нахождение грамматической основы предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого;	Учебник, тетрадь на печатной основе, сигнальная лента «Светофор» Интер-активная доска, проектор.	8неделя (19.10-23.10)
40	Главные чле-	5.2	Урок обобще-	1.1	Уметь находить грам-	ПУУД: употребление	- в ходе комментиро-	Учебник,	9неделя

	ны предложения. Второстепенные члены предложения.	5.3	ния и систематизации.		математическую основу предложения, зависимость между словами с помощью вопросов;	специальной терминологии; выполнение действий по алгоритму; РУУД: умение ставить цель и организовывать её достижение; КУУД: умение слушать и слышать других людей; ЛР: самоопределение, самореализация; принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения;	ванного письма находят изученные орфограммы, определяют алгоритм проверки орфограмм, находят главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь слов в предложении ;	тетрадь на печатной основе, орфографические словари, интерактивная доска с дидактическими заданиями.	(26.10 -30.10)
41	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	5.2 4.1	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены , способы их выражения, находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов;	ПУУД: изменение текстов в соответствии с указанными критериями, включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи. РУУД: способность к планированию, самооценке и взаимооценке КУУД: умение слушать и слышать других людей. ЛР: умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности	- находить грамматические основы предложений; - определять способы выражения главных и второстепенных членов предложения; - грамотно использовать словари;	Учебник, тетрадь на печатной основе, орфографические словари, интерактивная доска, проектор.	9неделя (26.10-30.10)
42	Связь слов в предложении.	5.2 5.3	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов,	ПУУД: выполнение действия по алгоритму. КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	находить в предложении подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением в имени-	Учебник, тетрадь на печатной основе, текст на слайде для орфографи-	9неделя (26.10-30.10)

					определять способы выражения главных членов предложения;	РУУД: формирование внутреннего плана на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий; ЛР: соотнесение понятий родная природа и РОДИНА,	тельном падеже; - ставить вопросы к второстепенным членам предложения, находить орфограммы и использовать алгоритм их проверки;	ческой минутки, индивидуальные карточки для проверки знаний.		
43	Связь слов в предложении.	5.2 5.3	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, определять способы выражения главных членов предложения;	ПУУД: выполнение действия по алгоритму. КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) РУУД: формирование внутреннего плана на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий; ЛР: соотнесение понятий родная природа и РОДИНА,	находить в предложении подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением в именительном падеже; - ставить вопросы к второстепенным членам предложения, находить орфограммы и использовать алгоритм их проверки;	Учебник, тетрадь на печатной основе, текст на слайде для орфографической минутки, индивидуальные карточки для проверки знаний.	9неделя (26.10-30.10)	
Предложения с однородными членами (4 часа)										
44	Однородные члены предложения.	5.7	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Иметь представление об однородных членах предложения; Уметь определять предложения с однородными членами;	ПУУД: выполнение действий по заданному алгоритму; установление соответствия между терминами и символами; РУУД: формирование внутреннего плана на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий; КУУД: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно со-	- находить однородные члены предложения, обособлять их запятыми, коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами;	Учебник, тетрадь на печатной основе, слайды для орфографической минутки, таблица с алгоритмом нахождения однородных членов предложения, карточки для проверки	9неделя (26.10-30.10)	

						трудничать в парах; ЛР: принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.		знаний.	
2 четверть (38 часов)									
45	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	5.7 7.18	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1 3.8	Уметь конструировать предложения с однородными членами с помощью союзов и интонации перечисления	ПУУД: способность использовать знаково-символические средства. РУУД: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; КУУД: участие в коллективном обсуждении проблем; умение представлять результат личной творческой деятельности; ЛР: формирование этических чувств как регуляторов морального поведения;	- составлять предложения с однородными членами, соединёнными союзами и не соединёнными союзами; - разбирать предложения по членам; - комментированное письмо с целью отработки навыка применения алгоритма проверки орфограмм;	Интерактивная доска со слайдами со стр.68 учебника, тетрадь на печатной основе.	10неделя (09.11-13.11)
46	Знаки препинания при однородных членах предложения.	5.7 7.18	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1 3.8	Знать правило обособления однородных членов предложения Уметь обособлять запятыми однородные члены предложения с союзами а, но, да, и и без союзов	ПУУД: составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста; РУУД: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. КУУД: умение представлять результат личной творческой деятельности;	- строить предложения с однородными членами с союзами и без союзов. Развивать коммуникативные навыки конструирования предложений с однородными членами;	Карточки с заданием для групп, словосочетания для разбора проблемной ситуации на доске или слайде.	10неделя (09.11-13.11)

						- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию при работе в парах; ЛР: осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края;			
47	Знаки препинания при однородных членах предложения.	5.7 7.18	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать роль знаков препинания в предложении с однородными членами; Уметь употреблять в устной речи предложения с однородными членами, развитие монологической речи;	ПУУД: выдвижение гипотез и их обоснование; КУУД: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; РУУД: умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; ЛР: знание и применение правил личной гигиены; умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности	- строить предложения с однородными членами с союзами и без союзов. Развивать коммуникативные навыки конструирования предложений с однородными членами;	Карточки с заданием для групп, словосочетания для разбора проблемной ситуации на доске или слайде.	10неделя (09.11-13.11)
Простые и сложные предложения (3 часа)									
48	Простые и сложные предложения. Знаки препинания.	5.8 7.18	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1 3.8	Знать отличительные признаки простого предложения от сложного; сложного и простого, осложнённого однородными членами; Уметь отличать простое предложение от сложного; сложное и про-	ПУУД: выдвижение гипотез и их обоснование; РУУД: умение сосредоточиться на учебной задаче. КУУД: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно со-	- сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ; - ставить знаки препинания в сложных предложениях;	Учебник, тетрадь на печатной основе, карточки или слайды с предложениями для этапа самоопределения.	10неделя (09.11-13.11)
49	Знаки препинания в слож-	5.8 7.18	Урок предъявления новых	1.1 3.8	сложного; сложное и про-				10неделя (09.11-13.11)

	ных предложениях с союзами и, а, но.		знаний и формирования первоначальных предметных умений.		стое, осложнённое однородными членами; ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами;	трудничать и способствовать продуктивной кооперации. ЛР: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России;	- объяснять роль союзов в сложном предложении; - составлять сложные предложения;		
50	Обучающее изложение «Первый снег»	8.6	Урок применения предметных умений.	3.1 3.8	Уметь передавать содержания текста с опорой на план; использовать простые и сложные предложения в письменной речи;	ПУУД: умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. РУУД: работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.; способность к мобилизации сил и энергии; КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, письмо); ЛР: умение соотносить понятия родная природа и Родина;	- моделировать сложное предложение, графически оформлять предложение с однородными членами;	Учебник, тетрадь на печатной основе, карточки или слайды с предложениями для этапа самоопределения.	11неделя (16.11-20.11)

Словосочетание (2 часа)

51	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	5.1 5.2	Урок обобщения и систематизации	1.1	Знать отличительные признаки между словосочетанием, словом и предложением; Уметь находить словосочетание в составе предложения; моделировать предложения и словосочетания;	ПУУД: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; РУУД: адекватное восприятие корректирующих указаний; КУУД: разрешение конфликтов (выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения); ЛР: готовность и спо-	Понимать различие между словом и словосочетанием; - умение выделять словосочетания из предложения, ставить вопрос от слова к слову; - формирование навыка культуры речи, грамотное использование в речи словосочетаний;	Учебник, тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы, схема на листочках для работы в группах.	11неделя (16.11-20.11)
52	Словосочетание. Различие между словосочета-	5.1 5.2	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать отличительные признаки между словосочетанием, словом и предложением;			Учебник, тетрадь на печатной основе, карточки для инди-	11неделя (16.11-20.11)

	нием, словом и предложением.				Уметь находить словосочетание в составе предложения; моделировать предложения и словосочетания;	способность к саморазвитию;		видуальной работы, схема на листочках для работы в группах.	
Проверочная работа по теме «Предложение» (2 часа)									
53	Проверочная работа по теме «Предложение»	5.2 5.7 5.8 7.18	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 3.8	Знать отличительные признаки простого предложения от сложного; сложного и простого, осложнённого однородными членами; Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами;	ПУУД Соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи. КУУД Владение письменной речью как видом речевой деятельности. РУУД Умение самостоятельно принимать решения. ЛР: Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	-находить в словах изученные орфограммы и использовать алгоритм их проверки.	Тетрадь для контрольных работ.	11неделя (16.11-20.11)
54	Анализ проверочной работы по теме «Предложение»	5.2 5.7 5.8 7.18	Урок обобщения и систематизации	1.1 3.8	Уметь аргументировать и доказать правильность написания той или иной орфограммы; Уметь комментировать написание изученных орфограмм;	ПУУД: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; освоение базовых предметных понятий; РУУД: адекватное восприятие корректирующих указаний, контроль	- работать над правильным написанием орфограмм и способам их проверки;	Тетрадь на печатной, индивидуальное задания для работы над ошибками, тексты для проверки	11неделя (16.11-20.11)

						и оценивание собственных учебных действий; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий ; ЛР: готовность и способность к саморазвитию;		знаний.	
--	--	--	--	--	--	---	--	---------	--

Слово и его значение (10 часов)

55	Лексическое значение слова	2.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Иметь представление о слове как языковом знаке и средстве общения; Уметь показать на примерах необходимость пополнения словарного запаса;	ПУУД: использование методов решения проблем творческого и поискового характера; РУУД: умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах; КУУД: умение устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать; ЛР: умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и	- сравнивать слова по значению и форме; - объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания с помощью моделей слов;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе.	12неделя (23.11-27.11)
56	Различные виды лингвистических словарей.		Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	2.5	Знать различные виды лингвистических словарей. Уметь пользоваться различными словарями;	ПУУД: выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач; РУУД: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; - умение воспринимать и логически перерабатывать информацию,	- умение выбирать слова с точки зрения их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимы, антонимы, омонимы; использование в устной и письменной речи фразеологиче-	Учебник , тетрадь на печатной основе, Выставка словарей изучаемых типов, интерактивная доска, проектор.	12неделя (23.11-27.11)

						<p>поступающую из различных источников</p> <p>КУУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>ЛР: осознание российской гражданской идентичности;</p>	ских оборотов;		
57	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1.1 1.2	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	<p>Иметь представление о слове как языковом знаке, его звуко-буквенной форме и соответствующем ей содержании;</p> <p>Уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей; определять падежи имён существительных;</p>	<p>ПУУД: владение навыками работы с различными источниками информации (учебник, словари);</p> <p>РУУД: способность к планированию, контролю, оценке и самооценке;</p> <p>КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>ЛР: положительная мотивация к изучению нового материала;</p>	<p>- определять лексическое значение слова с помощью толкового словаря;</p> <p>- формирование грамматической зоркости;</p> <p>- формирование навыка комментированного письма;</p>	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе; словари антонимов и синонимов, толковые словари, интерактивная доска со слайдами для орфографической работы.	12неделя (23.11-27.11)
58	Синонимы, антонимы, омонимы	2.2	Комбинированный урок	1.1	<p>Знать что такое синонимы, антонимы, омонимы, их различительные признаки;</p> <p>Уметь находить в текстах синонимы, антонимы, омонимы; использовать в речи синонимы, антонимы,</p>	<p>ПУУД: освоение базовых предметных понятий;</p> <p>РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; умение воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую</p>	<p>-определять в тексте антонимы, синонимы, омонимы;</p> <p>-осуществлять подбор синонимов с целью обогащения речи;</p> <p>- формирование грамотной литературной</p>	Учебник, тетрадь на печатной основе, толковые словари, словари антонимов и синонимов.	12неделя (23.11-27.11)

					омонимы, объяснять специфику;	щую из различных источников; КУУД: умение добывать недостающую информацию с помощью словарей; ЛР: осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.	речи через сформированность умения моделировать тексты разных типов.		
59	Синонимы, антонимы, омонимы	2.2	Комбинированный урок	1.1 2.5	Уметь использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; пользоваться различными типами лингвистических словарей;	ПУУД: выполнение знаково-символических действий; умение структурировать знания; РУУД: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи.; разделение ответственности за конечный результат деятельности; КУУД: умения устанавливать и сотрудничать при работе учебные отношения при работе в парах; ЛР: внимательное отношение к произведениям искусства.	- повторять изученные орфограммы и алгоритм их проверки, правила пользования лингвистическими словарями;	Интерактивная доска, задания на слайде для этапа самоопределения, карточки с индивидуальными заданиями, толковые словари, словари антонимов и синонимов.	12неделя (23.11-27.11)
60	Многозначные слова	2.1	Комбинированный урок	1.1 2.5	Иметь представление о многозначных словах Уметь пользоваться различными типами лингвистических словарей.	ПУУД: выбор необходимых словарей для выполнения предметных учебных задач; РУУД: умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; - разделение ответственности за конечный	-правильно употреблять в устной и письменной речи многозначные слова;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе. Тесты для проверки	13неделя (30.11-04.12)

						<p>результат деятельности.; КУУД: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; - умение добывать недостающую информацию с помощью словарей; ЛР: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлого многонационального населения России.);</p>		<p>знаний, толковые словари, словари синонимов и антонимов.</p>	
61	Прямое и переносное значение слова	2.1	Комбинированный урок	1.1 2.5	<p>Иметь представление о о прямом и переносном значении слов, Уметь пользоваться лингвистическими словарями; использовать в речи слова с прямым и переносным значением;</p>	<p>ПУУД: использование различных видов-творческой деятельности; - умение находить причины явлений; освоение базовых, основных понятий; РУУД: способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их; КУУД: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности; ЛР: осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности;</p>	<p>- определять прямое и переносное значение слов;</p>	<p>Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе. Тесты для проверки знаний, толковые словари, словари синонимов и антонимов.</p>	<p>13неделя (30.11-04.12)</p>
62	Лексическое значение слова. Закрепле-	2.1	Комбинированный урок	1.1	<p>Иметь представление о слове как языковом знаке и средстве общения;</p>	<p>ПУУД: использование методов решения проблем творческого и по-</p>	<p>- сравнивать слова по значению и форме; - объяснять специ-</p>	<p>Учебник «Русский язык» Кли-</p>	<p>13неделя (30.11-04.12)</p>

	ние.				Уметь показать на примерах необходимость пополнения словарного запаса; применять фразеологические обороты в речи;	искового характера; РУУД: умение обмениваться знаниями и информацией при работе в парах; КУУД: умение устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать; ЛР: умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и	фику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания с помощью моделей слов;	манова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе.	
63	Проверочная работа по теме: «Лексическое значение слова»	2.1 2.2	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся	1.1 2.5	Знать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеологические обороты, Уметь употреблять их в речи, использовать в работе словари;	ПУУД: освоение базовых представлений предметных понятий; владение навыками работы со справочниками; РУУД: умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при её выполнении; КУУД: формирование навыков устной и письменной речевой деятельности; ЛР: готовность к преодолению трудностей; - отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи; - стремление к саморазвитию.	-находить в словах изученные орфограммы и использовать алгоритм их проверки.	Тетрадь для контрольных работ.	13неделя (30.11-04.12)
64	Анализ проверочной работы по теме: «Лексическое	2.1 2.2	Урок обобщения и систематизации	1.1 2.5 3.8	Уметь аргументировать и доказать правильность написания той или иной орфограммы; коммен-	ПУУД: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям;	- работать над правильным написанием орфограмм и способам их проверки;	Тетрадь на печатной, основе, индивидуальные	13неделя (30.11-04.12)

	значение слова»				тировать написание изученных орфограмм;	освоение базовых предметных понятий; РУУД: адекватное восприятие корректирующих указаний, контроль и оценивание собственных учебных действий; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий ; ЛР: готовность и способность к саморазвитию;		задания для работы над ошибками, тексты для проверки знаний.	
Раздел №3 Состав слова (20 часов)									
65	Состав слова.	3.1 3.2	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Знать и различать значимые части слова, - освоить алгоритм разбора слова по составу;	ПУУД: освоение базовых предметных понятий; -использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи; РУУД: умение составлять план действий и применять его при решении учебной задачи; КУУД: владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения; ЛР: адекватная мотивация учебной деятельности ; - осознание своей этнической принадлежности; знание родного языка;	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень суффикс, окончание; - образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям; объяснять значение морфем;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе, схема алгоритма разбора слов по составу на слайде. Таблица «Состав слова».	14неделя (07.12-11.12)
66	Образование	3.3	Урок предъяв-	1.1	Иметь представление о	ПУУД: выявление оши-	- находить в слове	Учебник,	14неделя

	новых слов с помощью приставок.		ления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.		семантике приставок и о единообразии написания морфем. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок	бок в записи текста, определение их сущности, выполнение действий по алгоритму; КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной учебной задачей; РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; ЛР: устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности;	орфограмму, применять алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенными согласными в корне слова; - образовывать новые слова с помощью приставки; - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями;	тетрадь на печатной основе, интерактивная доска со слайдами для организации орфографической минутки;	(07.12-11.12)
67	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	6.4	Урок обобщения и систематизации	1.1 3.8	Знать правила написания разделительных Ъ и Ь. Уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь.	ПУУД: расположение предложений в тексте в определённом порядке; - выполнение действий по алгоритму; РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; КУУД: умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; ЛР: принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения, классного коллектива;	- объяснять, почему в данном, конкретном случае пишется мягкий знак, а в другом – разделительный твёрдый;		14неделя (07.12-11.12)
68	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	6.4	Урок обобщения и систематизации	1.1 3.8	Знать алгоритм грамотного написания разделительного твёрдого знака; Уметь определять необходимость написания разделительного мягкого и твёрдого зна-	ПУУД: умение структурировать знания; РУУД: умение включаться в новые учебные виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками; КУУД: умение устанав-	- объяснять, почему в данном, конкретном случае пишется мягкий знак, а в другом – разделительный твёрдый; - писать слова с мягким и твердым зна-	Учебник, тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы.	14неделя (07.12-11.12)

					ка;	ливать учебные отношения и сотрудничать при работе в паре; ЛР: персональная ответственность за порученное дело; - стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач;	ками;		
69	Образование новых слов с помощью суффиксов.	3.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Знать , что такое суффикс и его роль в словообразовании; Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов и использовать их в своей речи;	ПУУД: разбиение на группы по общим признакам; -общее речевое развитие. КУУД: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; ЛР: положительная мотивация к учебной деятельности.	- объяснять значение , которое привносит в слово суффикс(простые случаи), - подбирать слова с указанными суффиксами.	Учебник, Тетрадь на печатной основе, слайды на интерактивной доске, проектор.	14неделя (07.12-11.12)
70	Правописание суффиксов – ик , -ек.	6.7	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1 3.8	Знать правило написания суффиксов ик, ек; Уметь писать суффиксы ик, ек в именах существительных;	ПУУД: формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; КУУД: умение слушать и слышать других людей; ЛР: положительная мотивация к коллективной познавательной дея-	-объяснять значение, которое привносит в слово суффикс, определять , когда пишется суффикс – ик, когда - ек; применять алгоритм проверки различных орфограмм; - повторить правило переноса слов;	Учебник, тетрадь на печатной основе, Интерактивная доска,Мультфильм « В стране невыученных уроков» по книге Л.Гераскиной, карточки	15неделя (14.12-18.12)

						тельности;		с текстом для проверки.	
71	Промежуточный контроль. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного за 1 полугодие»	6.2 6.4 6.5 6.6 6.7 7.18	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся	3.8 1.1	Знать изученные орфограммы Уметь писать слова с изученными орфограммами	ПУУД: соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; РУУД: умение самостоятельно принимать решения; КУУД: владение письменной речью как видом речевой деятельности; ЛР: готовность преодолевать трудности, умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности.	- находить в словах изученные орфограммы и использовать алгоритм их проверки.	Тетради для контрольных работ.	15неделя (14.12-18.12)
72	Анализ контрольного диктанта. Промежуточная комплексная работа.	6.2 6.4 6.5 6.6 6.7 7.18	Урок применения предметных умений.	3.8 1.1	Уметь аргументировать и доказать правильность написания той или иной орфограммы; комментировать написание изученных орфограмм; ориентироваться в материалах комплексной работы; выполнять ее;	ПУУД: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; освоение базовых предметных понятий; РУУД: адекватное восприятие корректирующих указаний, контроль и оценивание собственных учебных действий; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных дей-	- работать над правильным написанием орфограмм и способам их проверки; - выполнять комплексную работу;	Тетрадь на печатной, основе, индивидуальные задания для работы над ошибками, тексты для проверки знаний.	15неделя (14.12-18.12)

						ствий и понятий ; ЛР: готовность и способность к саморазвитию;			
73	Корень. Однокоренные слова.	3.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Знать значимую часть слова – корень, единообразное написание корня в родственных словах; Уметь находить однокоренные слова, подбирать их при разборе слов по составу; объяснять правописание корня в однокоренных словах;	ПУУД: Выбор оснований и критериев для сравнения; классификация объектов; выполнение действий по алгоритму. РУУД: Способность к рефлексии собственной деятельности КУУД: Владение различными	- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - делить слова на слоги, переносить по слогам; - писать под диктовку предложения и текст;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе, карточки с текстом для проверки знаний.	15неделя (14.12-18.12)
74	Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	6.5	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать об единообразии написания морфем; Уметь грамотно писать орфограммы корня;	видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); ЛР: мотивация к коллективной познавательной деятельности;	- писать правильно слова с непроверяемыми написаниями; применять алгоритм проверки написания орфограмм;		
75	Основные орфограммы корня.	6.5	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать об единообразии написания морфем; Уметь грамотно писать орфограммы корня;	ПУУД: умение обобщать или называть одним обобщающим словом - сопоставление информации заданной текстом и иллюстрацией; РУУД: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя; КУУД: Умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с	- писать правильно слова с непроверяемыми написаниями; применять алгоритм проверки написания орфограмм;	Учебник , тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы; интерактивная доска со слайдами.	16неделя (21.12-25.12)

						поставленной учебной задачей; ЛР: представление о родном крае, его природе, занятиях людей;			
76	Основные орфограммы корня.	6.5	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать о единообразии написания морфем, о семантике морфем; Уметь грамотно писать орфограммы корня; применять алгоритм проверки орфограмм	ПУУД: владение навыками работы с различными источниками информации; КУУД: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в паре; РУУД: уметь смотреть, видеть и понимать увиденное; ЛР: положительная мотивация к изучению нового материала;	- научатся пользоваться словарём, выбирать алгоритм проверки той или иной орфограммы; моделировать слова по заданной схеме.	Тетрадь на печатной основе, словарь.	16неделя (21.12-25.12)
77	Основные орфограммы корня. Удвоенные согласные.	6.5	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Иметь представление о написании удвоенных согласных; Уметь писать слова с удвоенными согласными	ПУУД: построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартных задач; РУУД: планирование времени при решении поставленной учебной задачи; КУУД: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; ЛР: самостоятельность мышления и оригинальность;	-находить морфемы по заданию учителя, обозначать их с помощью схем; - уметь пользоваться алгоритмом проверки орфограмм; - образовывать новые слова по заданной схеме;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе, карточки с индивидуальными заданиями.	16неделя (21.12-25.12)
78	Однокоренные слова и формы слова.		Урок предъявления новых знаний и форм	1.1	Знать различие между однокоренными словами и формами одного	КУУД: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать	-уметь различать однокоренные слова и формы одного сло-	Учебник, тетрадь на печатной ос-	16неделя (21.12-25.12)

			мирования первоначальных предметных умений.		слова; Уметь находить различие между однокоренными словами и формами одного слова;	при работе в паре; РУУД: владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; ЛР: внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;	ва, пользоваться алгоритмом проверки изученных орфограмм; -упражняться в правильном использовании приставок, уметь объяснять смысловое значение некоторых приставок;	нове, карточки для проверки знаний;	
79	Основные орфограммы корня.	6.5	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать об единообразии написания морфем; Уметь грамотно писать орфограммы корня;	ПУУД: умение обобщать или называть одним обобщающим словом - сопоставление информации заданной текстом и иллюстрацией; РУУД: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя; КУУД: Умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной учебной задачей; ЛР: представление о родном крае, его природе, занятиях людей;	- писать правильно слова с непроверяемыми написаниями; применять алгоритм проверки написания орфограмм;	Учебник , тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы; интерактивная доска со слайдами.	16неделя (21.12-25.12)
80	Основные орфограммы корня.	6.5	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать о единообразии написания морфем; Уметь грамотно писать орфограммы корня; применять алгоритм проверки орфограмм;	ПУУД: построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении	-находить морфемы по заданию учителя, обозначать их с помощью схем; - уметь пользоваться алгоритмом провер-	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1.	17неделя (28.12-12.01)

						<p>нестандартных задач; РУУД: планирование времени при решении поставленной учебной задачи; КУУД: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; ЛР: самостоятельность мышления и оригинальность;</p>	<p>ки орфограмм; - образовывать новые слова по заданной схеме;</p>	<p>тетрадь на печатной основе, карточки с индивидуальными заданиями.</p>	
81	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	3.1 3.2	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся	1.1 3.8	<p>Знать алгоритм разбора слова по составу Уметь разбирать слова по составу; грамотно писать орфограммы корня; применять алгоритм проверки орфограмм;</p>	<p>ПУУД: выбор оснований и объектов для классификации объектов; выполнение действий по алгоритму; РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; КУУД: умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в группах и парах; умение представлять и защищать результат совместной деятельности; ЛР: готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию, критичное отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать.</p>	<p>- определять роль морфем в слове; графически обозначать морфемы; - уметь писать под диктовку текст и находить в предложениях главные и второстепенные члены;</p>	<p>Тетрадь на печатной основе, карточки с материалом проверочной работы.</p>	17неделя (28.12-12.01)
82	Анализ проверочной работы по теме: «Состав слова»	3.1 3.2	Урок обобщения и систематизации	1.1 3.8	<p>Уметь аргументировать и доказать правильность написания той или иной орфограммы; комментировать написание</p>	<p>ПУУД: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; освоение базовых пред-</p>	<p>- работать над правильным написанием орфограмм и способам их проверки; - разбирать слова по</p>	<p>Тетрадь на печатной, индивидуальное задания для</p>	17неделя (28.12-12.01)

				изученных орфограмм; разбирать слова по составу;	метных понятий; РУУД: адекватное восприятие корректирующих указаний, контроль и оценивание собственных учебных действий; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий ; ЛР: готовность и способность к саморазвитию;	составу;	работы над ошибками, тексты для проверки знаний.	
--	--	--	--	--	---	----------	--	--

3 четверть (48 часов)

83	Сложные слова.		Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Знать: какие слова называются сложными; Уметь выделять корни в сложных словах, грамотно писать сложные слова; - развивать речь в процессе образования сложных слов;	ПУУД: формулирование проблемы; - выдвижение гипотез и их обоснование; РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; ЛР: положительная мотивация к познавательной деятельности;	- разбирать слова по составу; - объяснять написание слов с точки зрения орфографии; - списывать текст аккуратно, без ошибок; - писать под диктовку предложения с изученными орфограммами;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной основе,	17неделя (28.12-12.01)
84	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать: какие слова называются сложными; соединительные гласные в сложных словах; Уметь выделять корни в сложных словах, грамотно писать сложные слова;	ПУУД: формулирование проблемы; - выдвижение гипотез и их обоснование; РУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; КУУД: речевое отобра-	- разбирать слова по составу; - объяснять написание слов с точки зрения орфографии; - списывать текст аккуратно, без ошибок;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. тетрадь на печатной ос-	17неделя (28.12-12.01)

						жение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; ЛР: положительная мотивация к познавательной деятельности;	- писать под диктовку предложения с изученными орфограммами;	нове,	
--	--	--	--	--	--	---	--	-------	--

Раздел №4 Слово как часть речи (86 часов)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 часа)

85	Слово как часть речи. Различие и общность частей речи.	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать: основные принципы выделения частей речи; Уметь распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); определять их основные грамматические признаки,	ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков.; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; КУУД: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; ЛРР: осознание своей этнической принадлежности., знание языка своего народа;	- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; - правильно использовать их.	Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь, схема на слайде для этапа самоопределения, карточки для проверки знаний.	18 неделя (13.01-19.01)
86	Грамматическое значение частей речи	4.1	Комбинированный урок.	1.1	Уметь различать разницу между лексическим и грамматическим значениями слова; Иметь представление об общих и частных грамматических значениях;	ПУУД: выдвижение гипотез и их обоснование; умение структурировать знания; РУУД: умение смотреть, видеть и понимать увиденное КУУД: умение принимать решения с учётом позиций всех участников учебного процесса; ЛР: готовность открыто	- повторить разделение имён существительных по родовым признакам, употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений;	Таблица на интерактивной доске для этапа самоопределения, толковый словарь, учебник, тетрадь на печатной основе.	18 неделя (13.01-19.01)

						выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.			
87	Распределение слов по частям речи.	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать: основные принципы выделения частей речи; роль окончаний в выражении грамматических значений. Уметь определять части речи по общим грамматическим признакам; признаками;	ПУУД: участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия; - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; РУУД: формулирование учебной цели и задач с помощью учителя; ЛУУД Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей КУУД: способность к рефлексии собственной деятельности; ЛР: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей;	- различать слова разных частей речи на основе общности их значений грамматических признаков и роли в предложении; - доказывать принадлежность слова к определенной части речи;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.1. , тетрадь на печатной основе, карточки для проверки знаний.	18 неделя (13.01-19.01)
88	Роль частей речи в предложении.	4.1	Комбинированный урок.	1.1	Уметь определять роль каждой части речи в предложении; роль окончания в выражении грамматических значений.	ПУУД: сравнение и классификация по существенному основанию; РУУД: умение смотреть, видеть и понимать увиденное; КУУД: умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников; ЛР: ориентация в эко-	- использование разных частей речи в предложениях; определение их роли в конкретных предложениях; разбирать предложения по членам и частям речи;	Рабочая тетрадь, тесты для проверки знаний, слайды на интерактивной доске.	18 неделя (13.01-19.01)

						логической деятельности, природной среде;			
Имя существительное (22 часа)									
89	Общее значение предметности существительных, вопросы.	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности.	ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; РУУД: адекватное выполнение корректирующих указаний; КУУД: готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции ЛР: уважительное отношение к партнёрам внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	- употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. , тетрадь на печатной основе (2 часть) Карточки со словами с орфограммами, таблица с опорными словами.	18неделя (13.01-19.01)
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	4.1 4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Знать об одушевлённых и неодушевлённых предметах; Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;	ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; РУУД: адекватное выполнение корректирующих указаний; КУУД: готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;	- употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. Карточки со словами с орфограммами, таблица с опорными словами.	19 неделя (20.01-26.01)
91	Род и число имен существительных	4.1 4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования	1.1	Иметь представление о роде и числе имен существительных	ЛР: уважительное отношение к партнёрам внимание к личности	Употреблять имена существительные в составе словосочета-	Учебник, тетрадь на печатной ос-	19 неделя (20.01-26.01)

			мирования первоначальных предметных умений.		Уметь определять род и число имён существительных; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;	другого; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;	ний и предложений. Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи.	нове, карточки лото, схема с опорными словами.	
92	Алгоритм определения падежа имён существительных.	4.1 4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Знать алгоритм определения падежа у имени существительного; Уметь определять падеж имён существительных по вопросам, предлогам;	ПУУД: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта; КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) РУУД: умение самостоятельно принимать решения; соотнесение результата своей деятельности с его целью; оценивание своей деятельности; ЛР: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	- называть падежи имён существительных по порядку; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по вопросам и предлогам;	Учебник, тетрадь на печатной основе, карточки для проверки знаний. Интерактивная доска с слайдами.	19 неделя (20.01-26.01)
93	Определение падежей имен существительных	4.3	Урок формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Научатся распознавать падеж имён существительных, определять падежные окончания имён существительных.	ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения и сопоставления; КУУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.;	- определять падеж имён существительных, используя падежные вопросы и смысловые; - применять алгоритм проверки орфограмм.	Карточки для проверки знаний, слайды на интерактивной доске; толковый и фразеологический словари.	19 неделя (20.01-26.01)

						РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; ЛР: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;			
94	Склонение имён существительных. Несклоняемые существительные.	4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Знать алгоритм определения склонения у имени существительного; несклоняемые имена существительные. Уметь определять склонение имён существительных;	ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; КУУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; РУУД: владение способами самоконтроля и самооценки.; - определение цели учебной деятельности с помощью учителя; ЛР: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка своего народа;	- определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу; - использовать алгоритм проверки орфограмм;	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для проверки знаний, книга В.Волиной «Весёлая грамматика»	19 неделя (20.01-26.01)
95	Три склонения имён существительных	4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать признаки каждого склонения имён существительных; Уметь определять тип склонения имён существительных в единственном числе;	ПУУД: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения;	- учатся определять род имён существительных, склонение; - использовать алгоритм проверки орфограмм;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, таблица «Три склонения имён существительных», карточки для проверки	20 неделя (27.01-02.02)
96	Три склонения имён существительных	4.3	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать признаки каждого склонения имён существительных; Уметь определять тип склонения имён существительных в единственном числе;	КУУД: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей; РУУД: постановка	- учатся определять род имён существительных, склонение; - использовать алгоритм проверки орфограмм;		20 неделя (27.01-02.02)

						частных задач на усвоение готовых знаний и действий; ЛР: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;		знаний.	
97	Обучающее изложение «Своими руками».	8.6	Урок применения предметных умений.	3.1 3.8	Уметь передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания.	ПУУД: развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей; КУУД: умение высказывать свои мысли, чувства в форме письменных речевых высказываний; РУУД: предвосхищение результата учебной деятельности, осуществление действий по реализации плана; ЛР: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности и эстетического характера.	- определение темы текста, главной мысли, деление на части и озаглавливание частей.	Текст изложения, смайлики для самооценки.	20 неделя (27.01-02.02)
98	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	6.9	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь распознавать имена существительные 1-го склонения, анализировать изменение окончаний имён существительных 1-го склонения.	ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построения умозаключений; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; КУУД: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	- определять склонение имён существительных; - сопоставлять окончания существительных 1 склонения в различных падежах;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, карточки для проверки знаний. Слайды на	20неделя (27.01-02.02)
99	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать алгоритм определения падежа у имени существительного; падежные окончания существительных 1 скло-		- применять алгоритм определения падежа имен существительных; определять падеж не-		20неделя (27.01-02.02)

					нения; Уметь распознавать имена существительные 1-го склонения; писать падежные окончания имен существительных;	- готовность к обсуждению и выработке общей позиции; ЛР: принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях;	склоняемых имён существительных; осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных;	интерактивной доске.	
100	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать алгоритм определения падежа у имени существительного; падежные окончания существительных 1 склонения; Уметь распознавать имена существительные 1-го склонения; писать падежные окончания имен существительных;	ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения и сопоставления; построения умозаключений; РУУД: соотнесение результата деятельности с его целью; самооценивание своей деятельности; КУУД: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения; - готовность к обсуждению и выработке общей позиции; ЛР: принятие основ экологической культуры;	-различать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения; определять падеж имён существительных по вопросам и предлогам;	Слайды на интерактивной доске для коллективной работы, карточки для проверки знаний.	21неделя (03.02-09.02)
101	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	6.9	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь определять склонение имён существительных; грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения;	ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; выделение свойства из системы функциональных свойств объекта; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание;	-осознанно применять алгоритм определения безударных окончаний имён существительных; сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам по их грамматическому значению,	Учебник, тетрадь на печатной основе, интерактивная доска с слайдами, проектор.	21неделя (03.02-09.02)

						<p>КУУД: Речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; ЛР: осознанное, уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира;</p>	употребляемым с предлогами и по окончаниям.		
102	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	<p>Уметь осознанно писать безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение пользоваться словарями; РУУД: владение способами контроля и оценки; КУУД: умение сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи; ЛР: владение основами экологической культуры;</p>	<p>- определять правильность написания безударных окончаний имён существительных 2 склонения; - записывать под диктовку предложения и текст; - определять и обозначать графически главные члены предложения;</p>	<p>Схема разбора имени существительного как части речи, тетрадь на печатной основе, интерактивная доска с тестом для проверки знаний.</p>	21 неделя (03.02-09.02)
103	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	6.9	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	<p>Знать признаки имен существительных 3-го склонения, Уметь грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>	<p>ПУУД: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - умение пользоваться словарями; РУУД: владение способами контроля и оценки; КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); ЛР: ответственное от-</p>	<p>определение правильности написания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения;</p>	<p>Учебник, «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, карточки для проверки знаний.</p>	21 неделя (03.02-09.02)

						ношение к собственным поступкам;			
104	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь распознавать имена существительные 3-го склонения, грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	ПУУД: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - умение пользоваться словарями; РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя;	-определять правильность написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения; записывать под диктовку предложения, текст;	Тетрадь на печатной основе, карточки для проверки знаний.	21неделя (03.02-09.02)
105	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь распознавать имена существительные 3-го склонения, грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	- соотносение результата учебной деятельности с целью и его оценивание; КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); ЛР: уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;	-определять правильность написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения; записывать под диктовку предложения, текст;	Тетрадь на печатной основе, карточки для проверки знаний.	22неделя (10.02-16.02)
106	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	6.9	Урок обобщения и систематизации	1.1 3.8	Уметь распознавать склонение имён существительных; писать безударные окончания имён существительных.	ПУУД: перечисление свойств реального объекта на основании наблюдения за ним; умение выделять существенные признаки; РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; - соотносение результата своей деятельности с её целью; КУУД: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке	- определять правильность написания безударных падежных окончаний имён существительных в разных склонениях в единственном числе;	Тетрадь на печатной основе, карточки для проверки знаний.	22неделя (10.02-16.02)

						<p>общей (групповой позиции); умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>ЛР: уважительное отношение к языку, вере, культуре, традициям, гражданской позиции народов мира;</p>			
107	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	6.9	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Распознавать число имён существительных и их изменение в сравнении с единственным числом	<p>ПУУД: умение пользоваться словарями, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>РУУД: определение цели учебной деятельности; владение способами контроля и оценки;</p> <p>КУУД: умение выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>ЛР: восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий родная природа и Родина.</p>	<p>Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, падеж, число, склонение.</p> <p>- анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, падеж, число, склонение;</p> <p>- объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания;</p>	<p>Учебник, «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. рабочая тетрадь, толковый словарь, карточки для проверки знаний.</p> <p>Учебник, тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы, интерактивная доска с слайдами.</p>	<p>22неделя (10.02-16.02)</p> <p>22неделя (10.02-16.02)</p> <p>22неделя (10.02-16.02)</p>
108	Падежные окончания имён существительных во множественном числе		Урок формирования первоначальных предметных умений		<p>Учиться склонять имена существительные во множественном числе;</p> <p>- писать падежные окончания существительных;</p>				
109	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	<p>Уметь изменять имена существительные во множественном числе; убедиться в необходимости знания падежа и склонения имени существительного для правильного написания его окончаний.</p>				
110	Проверочная работа по теме: «Имя существитель-	4.1 4.3 6.9	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений	1.1 3.8	<p>Знать грамматические признаки имён существительных; алгоритм написания окончаний</p>	<p>ПУУД: отнесение объектов к известным понятиям;</p> <p>- умение использовать</p>	<p>- анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму,</p>	<p>Тетрадь для контрольных работ, Слайды для само-</p>	<p>23неделя (17.02-24.02)</p>

	ное»		учащихся		имён существительных Уметь правильно писать безударные гласные в окончаниях имён существительных; определять грамматические признаки существительного;	правила в предметно - практической деятельности; РУУД: предвосхищение результата учебной деятельности; - умения самостоятельно принимать решения; КУУД: речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. ЛР: способность к мобилизации сил и энергии, способность совладать со стрессами;	род, число, падеж, склонение, определяя одушевлённое или неодушевлённое имя существительное.	определения, интерактивная доска, проектор.	
--	------	--	----------	--	--	---	--	---	--

Имя прилагательное (10часов)

111	Общее значение имени прилагательного. Вопросы.	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать , какую роль играют имена прилагательные в речи, вопросы, на которые они отвечают; Уметь употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;	ПУУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию; КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); умение спрашивать, интересоваться чужим	- находить в тексте имена прилагательные, определять их грамматические признаки по имени существительному; - писать правильно падежные окончания имён прилагательных;	Учебник, тетрадь на печатной основе, индивидуальные карточки, интерактивная доска со слайдами, проектор.	23неделя (17.02-24.02)
-----	--	-----	--	-----	--	--	--	--	---------------------------

						мнением, высказывать своё; ЛР: Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности);			
112	Безударные окончания имён прилагательных.	6.9	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать , способ проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных; Уметь писать окончания имен прилагательных, используя способ проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных;	ПУУД: включение творческих способностей в решение учебных задач; РУУД: контроль и оценивание собственных учебных действий; - внесение соответствующих коррективов в их реализацию; КУУД: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; - умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; ЛР: осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности);	- научатся использовать алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных; - находить в словах чередование согласных и образовывать новые слова;	Учебник, тетрадь на печатной основе, индивидуальные карточки.	23неделя (17.02-24.02)
113	Безударные окончания имён прилагательных.	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать , способ проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных; Уметь использовать в	ПУУД: включение творческих способностей в решение учебных задач; РУУД: контроль и оце-	- списывать текст , вставляя падежные окончания имён прилагательных; - определять падеж	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина	23неделя (17.02-24.02)

					<p>работе алгоритм проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>нивание собственных учебных действий; - внесение соответствующих коррективов в их реализацию; КУУД: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; умение сотрудничать с другими людьми, прислушиваться к их мнению и высказывать своё; ЛР: осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности);</p>	<p>имён прилагательных в словосочетаниях сущ.+прилаг;</p>	<p>Т.В., ч.2. Рабочая тетрадь.</p>	
114	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	<p>Уметь склонять имена прилагательные, устанавливая зависимость от существительных; правильно записывать безударные окончания имён прилагательных.</p>	<p>ПУУД: применение правил правописания; - выполнение логических операций анализа и синтеза; РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; КУУД: выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; - умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение; ЛР: осознание важности различия красивого и некрасивого; - потребность в пре-</p>	<p>- изменять имена прилагательные по падежам, устанавливая связь с именем существительным; - анализировать предложение по цели высказывания и интонации и разбирать по членам;</p>	<p>Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. Рабочая тетрадь. интерактивная доска со слайдами, проектор.</p>	23неделя (17.02-24.02)

						красном и осознание безобразного;			
115	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений.	1.1 3.8	Научатся выбирать правильное написание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	ПУУД: сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; РУУД: владение способами самопроверки; КУУД: признание права каждого человека на собственное мнение; умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; ЛР: осознание важности различия красивого и некрасивого; - потребность в прекрасном и отрицание безобразного;	- определять род, число, падеж имён прилагательных; выполнять фонетический разбор слов с гласными буквами, образующими 2 звука; находить орфограммы и проверять их;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. Рабочая тетрадь на печатной основе, таблица «Склонение имён прилагательных».	24неделя (25.04-02.03)
116	Склонение имён прилагательных в единственном числе.		Комбинированный урок.		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе; находить орфографические ошибки в тексте и, используя алгоритм проверки, подбирать проверочные слова к ним;	ПУУД: сопоставление имеющихся знаний, с требуемыми для выполнения учебной задачи; - умение видеть орфограммы в тексте и учитывать их при письме; РУУД: владение способами контроля и оценки, определение цели учебной деятельности и планирование результата; КУУД: умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; умение сотрудничать с дру-	- определять грамматические признаки имени прилагательного; - списывать текст с выделением орфограмм;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. Рабочая тетрадь на печатной основе, таблица «Склонение имён прилагательных».	24неделя (25.04-02.03)

						гими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; ЛР: владение основами экологической культуры;			
117	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать падежные вопросы имен прилагательных; Уметь определять падеж имён прилагательных, писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; - определять грамматические признаки имён прилагательных;	ПУУД: сопоставление имеющихся знаний, с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; - умение видеть орфограммы в тексте и уčitывать их при письме; - при необходимости пользоваться справочной литературой; РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск её решения; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; ЛР: знание языка, культуры своего народа;	- Определять грамматические признаки имени прилагательного, находить в предложенном тексте ошибки и проверять их; - использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. Рабочая тетрадь на печатной основе, таблица «Склонение имён прилагательных».	24неделя (25.04-02.03)
118	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	6.9	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному для грамотного написания окончаний имён прилагательных.	ПУУД: умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. КУУД: владение разными видами речевой	- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - использовать при письме алгоритм	Таблица «Склонение имён прилагательных», карточки для индивидуальной работы, тетрадь на печатной основе.	24неделя (25.04-02.03)

						деятельности(монолог, диалог, чтение, письмо) ЛР: понимание важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном и отрицание безобразного.	определения безударных окончаний имён прилагательных;		
119	Разбор имени прилагательного как части речи.	4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать постоянные и непостоянные признаки имен прилагательных; Уметь разбирать имя прилагательное как часть речи; определять грамматические признаки, устанавливать связь между именем существительным и прилагательным.	ПУУД: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений; умение пользоваться справочной литературой; РУУД: определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий;	- научатся анализировать и разбирать имя прилагательное как часть речи, устанавливать связь слов в предложении, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. Таблица «Склонение имён прилагательных», карточки для индивидуальной работы, тетрадь на печатной основе, электронное приложение.	24неделя (25.04-02.03)
120	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	4.1 6.9	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся	1.1 3.8	Знать грамматические признаки имён прилагательных Уметь писать безударные окончания прилагательных	ЛУУД: ответственное отношение к учёбе;	- контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Тетрадь для контрольных работ.	25неделя (3.03-11.03)
Местоимение (6 часов)									
121	Местоимение как часть речи.	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предмет-	1.1	Иметь представление о местоимении как части речи; Уметь отличать местоимение от других частей речи; осознанно упо-	ПУУД: отнесение объектов к известным понятиям, построение логической цепи рассуждений; - умение пользоваться	- сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2.	25неделя (3.03-11.03)

			ных умений		треблять в речи местоимения.	справочной литературой; РУУД: определение цели учебной деятельности; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий перенос во внутренний план умственных действий и понятий; ЛР: ответственное отношение к учёбе;	- заменять имена существительные местоимением, активно употреблять в своей речи личные местоимения;	тетрадь на печатной основе, интерактивная доска с слайдами, проектор, карточки-схемы для этапа самоопределения.	
122	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь определять число, лицо и падеж местоимений 1-го и 2-го лица; изменять местоимения по падежам; использовать местоимения в своей речи.	ПУУД: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза, отнесение объектов к известным понятиям; РУУД: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя; КУУД: умение работать в группах; ЛР: ответственное отношение к учёбе;	- склонять личные местоимения, заменять имена существительные местоимением; - активно использовать в своей речи местоимения. - определять число, лицо и падеж местоимений 1-го и 2-го лица;	Учебник, тетрадь на печатной основе, таблица «Склонения местоимений», интерактивная доска с слайдами, проектор.	25неделя (3.03-11.03)
123	Склонение личных местоимений 3-го лица	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Иметь представление об изменении местоимений 3-го лица по падежам. Уметь определять лицо, число и падеж личных местоимений.	ПУУД: умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; - уметь проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой; РУУД: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему	- сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам; - определять лицо, число и падеж личных местоимений;	Учебник, тетрадь на печатной основе, таблица «Склонение личных местоимений	25неделя (3.03-11.03)

						совместно с учителем; - владение способом контроля и оценки; КУУД: уметь вступать в диалог, понимание возможности существования разных точек зрения, не совпадающей с собственной; использование речевых средств для аргументации своей позиции; ЛР: ответственное отношение к учению;			
124	Правописание личных местоимений с предлогами. Местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	6.16	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать правило написания местоимений с предлогами. Уметь применять правило написания местоимений с предлогами; склонять местоимения, употреблять их в устной и письменной речи.	ПУУД: выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; РУУД: способность к мобилизации сил и энергии. К волевому усилию; КУУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); ЛР: осознание важности учения и познания нового;	склонять личные местоимения в единственном и множественном числе; - грамотно писать предлоги с местоимением; - употреблять местоимения в речи;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы.	25неделя (3.03-11.03)
125	Проверочная работа по теме «Местоимение»	4.1 4.3	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся	1.1 3.8	Иметь представление о местоимении как части речи, грамматических признаках местоимения; Уметь писать местоимений с предлогами; определять грамматические признаки местоимения;	ПУУД: отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательств; РУУД: определение цели учебной деятельности, фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным	- применять полученные знания в процессе выполнения работы; - контролировать и корректировать свои действия, оценивать их;	Рабочая тетрадь.	26 неделя (14.03-18.03)

						<p>предписанием; - умение пользоваться справочной литературой. КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; ЛР: ответственное отношение к учёбе;</p>				
126	Промежуточный контроль. Тест по теме «Слово как части речи».	4.1 4.3 6.9	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся	1.1 3.8	Обобщить знания по теме « Слово как часть речи». Применять знания в процессе выполнения работы.	<p>ПУУД: отнесение объектов к известным понятиям; - умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задач; РУУД: умение самостоятельно принимать решение; контролировать и оценивать собственные учебные действия; КУУД: владение письменной речью как видом речевой деятельности; ЛР: владение основами экологической культуры.</p>	- применять знания при выполнении работы;	Материал с содержанием тестов.	26неделя (14.03-18.03)	
Глагол (30 часов)										
127	Глагол. Повторяем, что	4.1	Урок предъявления новых	1.1	Знать признаки глагола как части речи;	ПУУД: выбор оснований и критериев для	- учатся находить в тексте глаголы, оце-	Учебник «Русский	26неделя (14.03-18.03)	

	знаем. Роль глаголов в языке.		знаний и формирования первоначальных предметных умений		роль глаголов в языке Уметь находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении;	классификации объектов; - анализ объектов с целью выделения общих признаков; КУУД: владение разными видами устной речи (монолог, диалог, чтение письмо); РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; ЛР: личностная рефлексия; - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе;	нивать их роль в речи; - определять временную форму глагола по вопросу.	язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, таблица «Временные формы глаголов».	
128	Изменение глаголов по временам. Окончания глаголов в прошедшем времени.	4.1 4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать временные формы глагола. Уметь изменять глаголы по временам, определять временные формы глагола, род глагола в прошедшем времени.	ПУУД: умение выделять существенные признаки орфограмм; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - умение пользоваться справочной литературой; КУУД: владение разными видами речевой деятельности(монолог, диалог, чтение, письмо); РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя.; - владение способами самоконтроля и самооценки; ЛР: личностная рефлексия; способность к са-	- находить в тексте глаголы прошедшего времени с помощью глагольного суффикса –л, с помощью вопросов; - разбирать глаголы прошедшего времени по составу;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, интерактивная доска с слайдами по теме «Временные формы глагола».	26неделя (14.03-18.03)

						моразвитию, мотивация к познанию, учёбе;			
129	Неопределенная форма глагола как его начальная форма	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать о неопределенной форме глагола как его начальной форме; Уметь образовывать глаголы разных временных форм; - различать неопределенную форму, ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.	ПУУД: Общее речевое развитие; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - умение пользоваться справочной литературой. РУУД: определять цели учебной деятельности с помощью учителя, соотнесение результата собственной деятельности с целью и его оценивание; КУУД: умение выражать свои мысли и чувства в форме устных и письменных речевых высказываний; ЛР: личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе;	- находить в тексте глаголы прошедшего времени с помощью глагольного суффикса –л, с помощью вопросов; - разбирать глаголы прошедшего времени по составу;	Учебник, тетрадь, интерактивная доска с слайдами по теме «Временные формы глагола».	26неделя (14.03-18.03)
130	Неопределенная форма глагола как его начальная форма	4.1	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать о неопределенной форме глагола как его начальной форме; Уметь определять начальную форму глагола; - образовывать глаголы разных временных форм; применять алгоритм проверки орфограмм, разбирать глаголы по составу.	ПУУД: умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - умение пользоваться справочной литературой; РУУД: определять цели учебной деятельности с помощью учителя, соотнесение результата	- находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Учебник, тетрадь на печатной основе, слайд с опорными словами для этапа самоопределения, интерактивная доска, проектор.	27неделя (31.03-6.04)

						<p>собственной деятельности с целью и его оценивание;</p> <p>КУУД: умение выражать свои мысли и чувства в форме устных и письменных речевых высказываний;</p> <p>ЛР: бережное отношение к языку.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть (40 часов)

131	Спряжение глаголов в настоящем времени.	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	<p>Иметь представление об изменении глаголов по лицам и числам;</p> <p>Уметь спрягать глаголы в настоящем времени;</p>	<p>ПУУД: общее речевое развитие;</p> <p>РУУД: адекватное восприятие корректирующих указаний;</p> <p>- соотнесение результата своей деятельности с её целью;</p> <p>КУУД: умение сотрудничать с другими людьми для решения учебной задачи;</p> <p>ЛР: личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию нового;</p>	<p>- спрягать глаголы в настоящем времени; образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.</p>	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы.	27неделя (31.03-6.04)
132	Спряжение глаголов в будущем времени.	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	<p>Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения; сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов.</p> <p>КУУД: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач;</p> <p>РУУД: определение цели учебной деятельно-</p>	<p>- спрягать глаголы в будущем времени; сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с опорными словами для этапа самоопределения.	27неделя (31.03-6.04)

						сти с помощью учителя; ЛР: осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа;			
133	Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать особенность окончаний глаголов 2-го лица единственного числа; Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; КУУД: адекватное использование речевых средств для дискуссии, аргументации своей позиции; ЛР: осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа;	применять алгоритм определения спряжения глагола.; - называть основные способы определения спряжения глаголов;	Учебник, тетрадь на печатной основе, интерактивная доска с слайдами, таблица спряжения глаголов.	27неделя (31.03-6.04)
134	Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать особенность окончаний глаголов 2-го лица единственного числа; Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.		применять алгоритм определения спряжения глагола.; - называть основные способы определения спряжения глаголов;	Учебник, тетрадь на печатной основе, интерактивная доска с слайдами, таблица спряжения глаголов.	27неделя (31.03-6.04)
135	Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать особенность окончаний глаголов 2-го лица единственного числа; Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.		применять алгоритм определения спряжения глагола.; - называть основные способы определения спряжения глаголов;		28неделя (7.04-13.04)
136	1-е и 2-е спряжение глаголов.	4.3 6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать окончания глаголов 1 и 2 спряжения Уметь различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	ПУУД: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий;	- применять алгоритм определения спряжения глаголов, различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями;	Карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь, интерактивная доска с проектором для демонстрации слайдов.	28неделя (7.04-13.04)

137	Способы определения спряжения глаголов.	4.3	Комбинированный урок.	1.1	Знать разные способы определения спряжения глаголов. Уметь определять разными способами спряжение глаголов с ударными и безударными окончаниями; сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени;	РУУД: определение правильности системы учебных действий; - владение способами самоконтроля и самооценки; ЛР: знание языка, культуры своего народа;	- применять алгоритм определения спряжения глаголов; - различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями;	Учебник, тетрадь на печатной основе, таблица окончаний спряжения глаголов.	28неделя (7.04-13.04)
138	Способы определения спряжения глаголов.	4.3	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1					28неделя (7.04-13.04)
139	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь определять спряжение глаголов; правильно писать безударные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;	ПУУД: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - выполнение логических операций сравнения, сопоставления; КУУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	- применять алгоритм определения спряжения глаголов, различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями;	Учебник, тетрадь на печатной основе, таблица «Спряжение глаголов».	28неделя (7.04-13.04)
140	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь определять спряжение глаголов; правильно писать безударные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;	РУУД: определение цели учебной деятельности с помощью учителя; ЛР: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;	- применять алгоритм определения спряжения глаголов, различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями;	Учебник, тетрадь на печатной основе, таблица «Спряжение глаголов». Карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь, интерактивная доска с проектором для демонстрации слайдов.	29неделя (14.04-20.04)
141	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь определять спряжение глаголов; правильно писать безударные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;		- применять алгоритм определения спряжения глаголов, различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями;		29неделя (14.04-20.04)
142	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предмет-	1.1 3.8	Уметь определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные окончания глаголов в будущем времени;				29неделя (14.04-20.04)

			ных умений						
143	Правописание глаголов на -тся и -ться	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать , уметь и обосновывать правильность написания изученных орфограмм; Уметь писать ь знак у глаголов на тся и –ться, опираясь на вопрос.	ПУУД: умение выделять орфограмму; - выдвижение гипотез и их аргументирование, умение выполнять логическую операцию сравнения; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его	- Обосновывать написание тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу4 - составлять предложения с орфограммами тся и -ться	Карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь, интерактивная доска с проектором для демонстрации слайдов.	29неделя (14.04-20.04)
144	Правописание глаголов на -тся и -ться	6.10	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать , уметь и обосновывать правильность написания изученных орфограмм; Уметь писать ь знак у глаголов на тся и –ться, опираясь на вопрос.	оценивание; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий; ЛР: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;	- распознавать форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов; - обосновывать написание –тся и –ться;	Карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь, электронное приложение.	29неделя (14.04-20.04)
145	Глаголы -исключения	6.10	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать глаголы-исключения; Уметь отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов;	ПУУД: умение выделять орфограмму; - выдвижение гипотез и их аргументирование; - умение выполнять логическую операцию сравнения; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивания; КУУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	- применять различные приёмы для запоминания глаголов -исключений; - отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов; - объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы,	30неделя (21.04-27.04)
146	Правописание безударных окончаний глаголов.	6.10	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать глаголы-исключения. Уметь грамотно писать безударные окончания глаголов.	участвовать в коллективном обсуждении проблем; ЛР: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	-применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов –исключений; - объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений;	Карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь, интерактивная доска с проектором для демонстра-	30неделя (21.04-27.04)
147	Правописание безударных окончаний глаголов.	6.10	Урок формирования первоначальных предметных	3.8	Знать глаголы-исключения. Уметь грамотно писать безударные окончания				30неделя (21.04-27.04)

			умений		глаголов.			ции слайдов, мнемонический словарь.	
148	Разбор глагола как части речи	4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать постоянные и непостоянные признаки глаголов. Уметь грамотно писать безударные окончания глаголов; разбирать глагол как часть речи.	ПУУД: умение выделять орфограмму; - выдвижение гипотез и их аргументирование; - умение выполнять логическую операцию сравнения; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание;	- разбирать глагол как часть речи; - определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени, число, род в прошедшем;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе,	30неделя (21.04-27.04)
149	Разбор глагола как части речи	4.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать постоянные и непостоянные признаки глаголов. Уметь грамотно писать безударные окончания глаголов; разбирать глагол как часть речи.	КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	- разбирать глагол как часть речи; - определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени, число, род в прошедшем;	Интерактивная доска с слайдом алгоритма разбора глагола как части речи,	30неделя (21.04-27.04)
150	Правописание окончаний глаголов	6.10	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, способы определения спряжения глагола; правило написания – тся (ться) с помощью вопроса к глаголу; глаголы-исключения;	ПУУД: умение выделять орфограмму; - выдвижение гипотез и их аргументирование; - умение выполнять логическую операцию сравнения; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание;	-применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов – исключений; - объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений;	Карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь, электронное приложение.	31неделя (28.04-6.05)
151	Правописание окончаний глаголов	6.10	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	постоянные и непостоянные признаки глаголов. Уметь определять спряжение глаголов;	КУУД; Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;		Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе	31неделя (28.04-6.05)
152	Правописание окончаний глаголов	6.10	Урок формирования первоначальных предметных умений	3.8	- писать ударные и безударные окончания глаголов; - окончания глаголов – исключений;	ЛР: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм			31неделя (28.04-6.05)

					- писать глаголы на – тся, тья; - разбирать глагол как часть речи.	социальной жизни;			
153	Проверочная работа по те- ме: «Глагол»	4.1 4.3 6.10	Урок кон- троля, учета и оценки знаний и умений учащихся	1.1 3.8	Уметь грамотно писать безударные окончания глаголов; - разбирать глагол как часть речи;	ПУУД отнесение объ- ектов к известным поня- тиям; - умение применять правила правописания; - соблюдение норматив- ных предписаний отно- сительно способов при- менения средств и оче- редности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи;	- разбирать глагол как часть речи; - определять началь- ную (неопределён- ную) форму, спряже- ние, время, лицо в настоящем и буду- щем времени, число, род в прошедшем времени;	Тетрадь для контрольных работ, кар- точки для проверки знаний по теме «Глагол»	31неделя (28.04-6.05)
154	Анализ прове- рочной рабо- ты по теме: «Глагол»		Урок обобще- ния и система- тизации		Уметь грамотно писать безударные окончания глаголов; - разбирать глагол как часть речи; - обозначать буквами изученные орфограммы;	РУУД: умение самостоя- тельно принимать ре- шение; - контроль и оценка собственных учебных действий; КУУД: владение пись- менной речью как ви- дом речевой деятельно- сти;	- разбирать глагол как часть речи; - определять началь- ную (неопределён- ную) форму, спряже- ние, время, лицо в настоящем и буду- щем времени, число, род в прошедшем времени;	Тетрадь для контрольных работ, кар- точки для индивиду- альной рабо- ты.	31неделя (28.04-6.05)
155	Контрольный диктант по теме: «Гла- гол»	6.10	Урок кон- троля, учета и оценки знаний и умений учащихся	3.8	Уметь использовать алгоритм проверки изу- ченных орфограмм и применение его в прак- тической деятельности.	ЛР: усвоение гумани- стических, общечелове- ческих ценностей и эти- ческих норм;	- использовать алго- ритм проверки изу- ченных орфограмм и применение его в практической дея- тельности.	Тетрадь для контрольных работ.	32неделя (10.05-16.05)
156	Анализ кон- трольного диктанта по теме: «Гла- гол»	6.10	Урок обобще- ния и система- тизации	3.8	Уметь анализировать ошибки, классифициро- вать их и подбирать аналогичные примеры;	ПУУД: фиксирование несоответствия полу- ченного результата це- левым требованиям; РУУД: адекватное вос- приятие корректирую- щих замечаний; КУУД: владение пись- менной речью как ви-	- объяснять различие функций имён чис- лительных разных разрядов.	Карточки для индивиду- альной рабо- ты, рабочая тетрадь, ин- терактивная доска с про- ектором для демонстра-	32неделя (10.05-16.05)

						дом речевой деятельности; ЛР: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;		ции слайдов	
Имя числительное (4 часа)									
157	Числительное как часть речи	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать , что такое числительное, - понимать общее значение имён числительных. Уметь находить числительные в предложениях.	ПУУД: умение выделять орфограмму; -выдвижение гипотез и их аргументирование, умение выполнять логическую операцию сравнения; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий;	- понимать общее значение имён числительных; - находить числительные в предложениях.	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, интерактивная доска с проектором для демонстрации слайдов.	32неделя (10.05-16.05)
158	Простые, сложные и составные числительные	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать ь разряды числительных по структуре Уметь различать разряды числительных по структуре.	ЛР: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;	- объяснять различие функций имён числительных разных разрядов;	Учебник, рабочая тетрадь. Таблица «Разряды имён числительных».	32неделя (10.05-16.05)
159	Количественные и порядковые числительные	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Уметь различать порядковые и количественные числительные.		- объяснять различие функций имён числительных разных разрядов;	Учебник, тетрадь на печатной основе, электронное приложение.	32неделя (10.05-16.05)
160	Употребление числительных в речи	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначаль-	1.1	Уметь находить имена числительные в тексте; определять их структуру: простые, сложные, составные.	ПУУД: умение выделять орфограмму; - выдвижение гипотез и их аргументирование, умение выполнять логи-	- составлять предложения с именами числительными, определять их роль в речи;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина	33неделя (17.05-23.05)

			ных предмет-ных умений			ческую операцию сравнения; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание;		Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, Таблица «Разряды имён числительных»	
--	--	--	------------------------	--	--	---	--	--	--

Наречие (3 часа)

161	Наречие – неизменяемая часть речи. Вопросы.	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать грамматическую особенность наречий – неизменяемость. Уметь находить в тексте наречия, ставить вопросы к наречиям; использовать наречия в своей речи.	ПУУД: умение выделять орфограмму; - выдвижение гипотез и их аргументирование, умение выполнять логическую операцию сравнения; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий; ЛР: осознание важности различия красивого и некрасивого; - потребность в прекрасном и отрицание безобразного;	- находить наречия; - ставить к ним вопросы и определять значение;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, Таблица «Разряды имён числительных»	33неделя (17.05-23.05)
162	Образование наречий от имен прилагательных	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать грамматическую особенность наречий – неизменяемость. Уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы и определять их значение;	ПУУД: отнесение объектов к известным понятиям; - умение применять правила правописания; - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и	- находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение; - распространять предложения наречиями;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, элек-	33неделя (17.05-23.05)

						<p>очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи;</p> <p>РУУД: умение самостоятельно принимать решение;</p> <p>- контроль и оценка собственных учебных действий;</p> <p>КУУД: владение письменной речью как видом речевой деятельности;</p> <p>ЛР: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p>		<p>тронное приложение.</p>	
165	Употребление наречий в речи	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1	<p>Знать грамматическую особенность наречий – неизменяемость.</p> <p>Уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы и определять их значение.</p>	<p>ПУУД: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>РУУД: определение правильности системы учебных действий⁴</p> <p>- владение способами самоконтроля и самоанализа;</p> <p>КУУД: речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой речи;</p> <p>ЛР: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p>	<p>- находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение;</p> <p>- распространять предложения наречиями;</p>	<p>Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, электронное приложение.</p>	33неделя (17.05-23.05)
Служебные части речи (2 часа)									
164	Предлоги.	4.2	Урок предъяв-	1.1	Знать служебную часть	ПУУД: отнесение объ-	Знать служебную	Учебник	33неделя

	Значение и роль в предложении.		ления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	3.8	речи – предлог, его роль в предложении. Использовать предлоги в устной и письменной речи. Уметь грамотно писать предлоги с другими словами.	ектов к известным понятиям; - умение применять правила правописания; - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; РУУД: умение самостоятельно принимать решение; - контроль и оценка собственных учебных действий; КУУД: владение письменной речью как видом речевой деятельности; ЛР: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	часть речи – предлог, его роль в предложении. - грамотно писать предлоги с другими словами.	«Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы	(17.05-23.05)
165	Союзы. Значение и роль в предложении.	4.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 3.8	Знать служебную часть речи – союз, его значение и роль в предложении. Использовать союзы в устной и письменной речи. Уметь грамотно писать союзы с другими словами, грамотно ставить знаки препинания.	- объяснять различие предлогов и союзов, писать их с разными частями речи.	Тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы	34неделя (24.05-30.05)	

Повторение (5 часов)

166	Повторение. Части речи		Урок обобщения и систематизации		Уметь понимать основные принципы выделения частей речи, распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); - определять их основные грамматические признаки; - выделять в предложении словосочетания, определять в них глав-	ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков.; - выбор оснований и критериев для классификации объектов; КУУД: оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; РУУД: определение цели учебной деятельно-	- свободно определять части речи, их грамматические признаки; - употреблять в речи имена существительные, имена прилагательные, глаголы;	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы, интерактивная доска с опорными словами для этапа самоопределения.	34неделя (24.05-30.05)
-----	------------------------	--	---------------------------------	--	---	---	---	---	---------------------------

					ные и зависимые слова; - выполнять разбор слова как части речи.	сти с помощью учителя; ЛУУД: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей;			
167	Повторение. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	6.9 6.10	Урок обобщения и систематизации	3.8	Знать алгоритмы правописания окончаний разных частей речи. Уметь грамотно писать окончания разных частей речи, аргументировать свой выбор.	ПУУД: построение логической цепи рассуждений, доказательство; - выполнение заданий по аналогии; РУУД: соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; КУУД: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей; ЛУУД: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;	- оценивать свои успехи в учебной деятельности; - владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, - анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью; контролировать и корректировать свои действия, оценивать их;	Учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., ч.2. тетрадь на печатной основе, карточки для индивидуальной работы	34неделя (24.05-30.05)
168	Итоговый контроль. Контрольный диктант за курс начальной школы	6.2 6.4 6.5 6.6 6.9 6.10 6.14 7.18	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся	3.8	Знать теоретический материал за курс начальной школы. Уметь применять знания в практической деятельности.	ПУУД: отнесение объектов к известным понятиям; - умение применять правила правописания; - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; РУУД: умение самостоятельно принимать ре-	- использовать в своей работе алгоритм проверки орфограмм, контроль за своей деятельностью ⁴	Тетрадь для контрольных работ.	34неделя (24.05-30.05)

						<p>шение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка собственных учебных действий; <p>КУУД: владение письменной речью как видом речевой деятельности;</p> <p>ЛР: усвоение общечеловеческих ценностей и этических норм;</p>			
169	Анализ диктанта за курс начальной школы. Итоговая комплексная работа	6.2 6.4 6.5 6.6 6.9 6.10 6.14 7.18	Комбинированный урок	1.1 3.8	Уметь анализировать, классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, исправлять их.	<p>ПУУД: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям;</p> <p>РУУД: адекватное восприятие корректирующих замечаний;</p> <p>КУУД: владение письменной речью как видом речевой деятельности;</p>	- анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры;	Карточки с индивидуальными заданиями, словари (орфографический, толковый, фразеологический).	34неделя (24.05-30.05)
170	Анализ итоговой комплексной работы.		Урок обобщения и систематизации		Уметь анализировать, классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, исправлять их.	<p>ЛР: ответственное отношение к учению,</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои успехи в учебной деятельности; - владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, - анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью; контролировать и корректировать свои действия, оценивать их; 	Материал с заданиями комплексной работы.	31 мая.

