

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и обществоведческих
дисциплин от «30» мая
2017г. Руководитель
МО _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.В. Коритко
«7» мая 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 6
«08» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия №35»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 4 класса

КЛАССЫ
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ГОД

4А, 4Б, 4В
2 часа
68 часов

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПРОГРАММА
АВТОРЫ ПРОГРАММЫ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ

«Перспектива»
Окружающий мир, 1-4 классы. (общеобразовательный уровень)
Плещаков А.А., Новицкая М.Ю.
Просвещение
2011

УЧЕБНИК
АВТОРЫ УЧЕБНИКА
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ

Окружающий мир, 4класс. (2 части)
Плещаков А.А., Новицкая М.Ю., Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
Просвещение
2014

УЧИТЕЛЯ

Цеткова И.Ю., Жужова С.Н., Бибарсова Э.Б.

Тольятти
2017

№ ур	Тема урока Содержание	КЭС	Тип урока	КПУ	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащегося	Ресурсы ИКТ	Календар ный период
					Предметные (Знать, понимать, уметь)	Метапредметные и личностные			
1 четверть									
Мы – граждане единого Отечества (13ч)									
1.	Общество-это мы!	5.2	Урок обобщения и систематиза ции	2.4	-уметь приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; - определять, в какие сообщества, с целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни	<p>ПУУД: - классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели и интересы членов сообщества КУУД : -выявлять общее и различное, сравнивая распределение обязанностей и разделение труда в жизни наших предков и в современной жизни РУУД:- анализировать понятия «отец»- «отчий», «род»- « родной</p> <p>Личностные: - осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки; Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Отечество и «Родина» ; Использовать участие в жизни социально- этнических общностей для своего духовно- нравственного развития</p>	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Сопоставлять понятия "гражданин" и "соотечественник", выявлять общее и различное.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карточки с заданием	1 неделя 2.09

2.	Российский народ	1.1	Комбинированный урок	3.4	<p>- уметь называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; Приводить примеры этих факторов из реальной жизни; Называть государственную символику(флаг, герб, гимн)</p>	<p>ПУУД:- сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить общее и различное КУУД :- составлять рассказ на основе картин и фотографий в соответствии с целями коммуникации РУУД:- прогнозировать свою деятельность для осуществления проектов на благо Отечества» Оформлять Календарь памятных дат</p> <p>Личностные: - определять поступки, в которых будет проявляться любовь к Родине; проявлять уважение к атрибутам государственной символики- гимну, флагу, гербу – через соблюдение социально принятых норм поведения</p>	<p>Характеризовать государственную символику России, оформлять Календарь памятных дат.</p>	<p>1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карточки с заданием</p>	<p>1 неделя 3.09</p>
3.	Конституция России	3.2	Урок первичного предъявления новых знаний	1.1	<p>-уметь приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; Приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; Различать права и обязанности гражданина России; Употреблять</p>	<p>ПУУД:- устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России КУУД :- классифицировать права и обязанности граждан</p> <p>Личностные: - осознавать ценность труда, здоровья, семьи,</p>	<p>Различать права и обязанности гражданина России. Употреблять специальную лексику Конституции. Приводить примеры свобод из Конституции.</p>	<p>1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Конституция РФ</p>	<p>2 неделя 8.09</p>

					специальную лексику Конституции	материнства, отцовства, детства, образования, творческого развития, культурных ценностей в процессе знакомства с Конституцией; проявлять уважение к атрибутам государственной символики, в том числе гимну, через соблюдение социально одобряемых норм поведения			
4.	Права ребенка		Урок первичного предъявления новых знаний		- знать права ребенка; Приводить конкретные примеры прав ребенка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребенка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов	ПУУД:- получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание; КУУД :- составлять рассказ о правах ребенка по фотографиям; соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребенка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России Личностные: - понимать, осознавать ценность нравственного отношения к детям в процессе рассмотрения смысла статей Закона о правах ребенка; осознавать свои права в соответствии с Законом о правах ребенка	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России. -формирование зрительных образов и представлений;	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карточки с заданием	2 неделя 9.09

5.	Государственное устройство России	1.1	Урок первичного предъявления новых знаний	2.4 2.4	- знать государственное устройство России; объяснять, в чём состоит роль Президента и значение трёх ветвей власти; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство»	<p>ПУУД:- планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры – Президент, Председатель Правительства, Депутат;</p> <p>КУУД :- анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент; устанавливать связь особенностей государственного устройства РФ с её Конституцией</p> <p>Личностные: - осознавать значимость личной ответственности за судьбу других людей и Родины через участие в деловой игре</p>	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституцией. Объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карточки с заданием	3 неделя 15.09
6.	Российский союз равных	3.2	Урок обобщения и систематизации	2.4 2.5	- уметь перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп, особенности региональных органов государственной власти, наличие регионального герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся граждане; показывать на карте	<p>ПУУД:- получать информацию с помощью карты; оценивать правильность своего ответа и уровень знаний; прогнозировать по названию параграфа его содержание; сравнивать страну и субъекты РФ с классом как – в том и другом случаях- союзом равных субъектов</p> <p>КУУД :- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; составлять рассказ о природных и</p>	Характеризовать особенности субъектов РФ	1)Учебник2) Рабочая тетрадь 3) карточки с заданием	3 неделя 16.09

						<p>культурных достопримечательностях РУУД:- оформлять результаты проектной работы</p> <p>Личностные: - осознавать значимость личной ответственности за судьбу других людей и Родины</p>			
7.	Государственная граница России	3.2	Урок первичного предъявления новых знаний	2.4 2.5	- уметь формулировать понятие «граница»; показывать на карте границу РФ; называть сопредельные государства; различать границы на суше и на море	<p>ПУУД:- прогнозировать по внешнему виду герба и флага их символическое значение; КУУД :- составлять рассказ о путешествии за границу в соответствии с коммуникативным заданием и образцом РУУД:- искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета</p> <p>Личностные: - осмысливать правовые нормы взаимодействия стран: граница, пограничники, виза, визовый режим, таможня</p>	<p>На карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море. Показывать на карте государственную границу России.</p> <p>- развивать зрительные представления о предметах внешнего мира и способах действий с ними;</p>	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	4 неделя 22.09
8.	Путешествие за границу России	3.2	Урок обобщения и систематизации	2.4 2.5	-знать страны ближнего зарубежья; -уметь показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; -уметь называть природные и культурные объекты этих стран	<p>ПУУД:- составлять рассказ о стране ближнего зарубежья; анализировать связи России с её ближайшими соседями на западе и востоке РУУД:- искать</p>	<p>По карте определять названия столиц. Рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.</p>	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	4 неделя 23.09

						информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета Личностные: Совершенствовать навыки межкультурной коммуникации за пределами своей страны			
9.	Сокровища России и их хранители	1.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	3.4	-иметь представление о семье языков народов России; - уметь показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов	ПУУД:- анализировать содержание пословиц, поговорок; строить речевое высказывание через обсуждение темы КУУД :- составлять рассказ об известном человеке своего края; РУУД:- искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (название рек и других водоёмов) на родном языке, анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	5 неделя 29.09
10.	Творческий союз	1.1	Урок первичного предъявления новых знаний	3.4	- иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России	Личностные: - осознавать ценность родного языка, его красоту через предъявление его культурно- исторических эталонов; испытывать уважение к носителям и хранителям родного языка, к создателям национальной письменности	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов России и своего края.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3)Презентация	5 неделя 30.09
11.	Оформление «Альбома путешествий»	3.2	Урок применения предметных умений		-уметь оформлять альбом	испытывать уважение к носителям и хранителям родного языка, к создателям национальной письменности	Презентовать заочное путешествие в одну из республик РФ. Показывать ее положение на карте, называть столицу.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация	6 неделя 6.10
12.	«Гербы, флаги и столицы субъектов РФ»	3.2	Урок применения предметных умений		-уметь оформлять выставку -знать гербы, флаги и столицы субъектов РФ	ПУУД:- строить речевое высказывание- рассказ о выдающихся уроженцах своего края КУУД :- высказывать	Презентовать заочное путешествие в одну из республик РФ. Показывать ее положение на карте, называть столицу.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация	6 неделя 7.10

13.	«Красота природы моего Отечества»	5.2	Урок обобщения систематизации	2.7 3.2 3.3	-уметь применять полученные знания	суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения РУУД:- составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры Личностные: - осознавать ценность диалога культур народов России как способа их взаимного духовного и культурного обогащения	Презентовать заочное путешествие в одну из республик РФ. Показывать ее положение на карте, называть столицу.		7 неделя 13.10
-----	-----------------------------------	-----	-------------------------------	-------------------	------------------------------------	---	---	--	-------------------

По родным просторам (21ч)

14.	Карта – наш экскурсовод	5.1 5.2	Урок применения предметных умений	2.7 3.2 3.3	- уметь показывать на карте границы России, её крайним точкам, местоположение наиболее значимых географических объектов; -знать условные обозначения физической карты России; -уметь наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона	ПУУД:- формулировать тему урока; сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу КУУД :- рассказывать по физической карте о нашей стране; анализировать текст учебника РУУД:- выделять среди условных обозначений уже известные знаки Личностные: - испытывать чувство гордости и ответственности за нашу Родину, богатую природой и полезными ископаемыми	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	7 неделя 14.10
-----	-------------------------	------------	-----------------------------------	-------------------	--	--	---	--	-------------------

15.	По равнинам и горам	5.2	Комбинированный урок	2.7 3.2 3.3	- знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона	ПУУД:- формулировать тему урока; сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг; РУУД:- работать по плану, составленному совместно с учителем Личностные: -осознавать чувство ответственности за сохранность равнин и гор России	Находить на физической карте России равнины и горы. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. -формирование зрительных образов и представлений;	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	8 неделя 20.10
16.	В поисках подземных кладовых	5.2	Комбинированный урок	2.7 3.2 3.3	- знать основные значки полезных ископаемых на карте России; показать месторождения основных полезных ископаемых на карте России, знать расположение; знакомится со способами добычи полезных ископаемых в своём регионе	ПУУД:- формулировать тему урока; сравнивать нефть и природный газ КУУД :- составлять устное описание полезных ископаемых; высказывать суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых РУУД:- готовить и проводить презентацию своего исследования Личностные: - понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни страны и значимость и работы геологов; понимать важность и необходимость бережного отношения к полезным ископаемым нашей страны	Изучать полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них. Извлекать информацию из разных источников. - формирование зрительных образов и представлений;	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	8 неделя 21.10

17.	Наши реки	5.2	Комбинированный урок	2.7 3.2 3.3	- знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки); знать и показывать на картах главные реки России и своего региона; находить и показывать на карте	ПУУД:- формулировать тему урока; осуществлять самопроверку; сравнивать реки по протяжности КУУД :- составлять рассказ об особенностях и значении главной реки своего края РУУД:- извлекать из различных источников сведения о реках своего региона Личностные: - понимать значение рек в жизни людей; Выражать своё отношение к главной реке своего региона, её значению для жизни региона	Составлять схему "Части реки". Учиться показывать реки на карте. Сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения протяженности.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	9 неделя 27.10
18.	Озера – краса Земли	5.2	Комбинированный урок	2.7 3.2 3.3	- знать названия озёр России; находить и показывать на карте; характеризовать озеро своего края	ПУУД:- формулировать тему урока; Сравнить озёра по глубине, перечислять их в порядке увеличения(уменьшения) РУУД: - готовить и проводить презентацию своего исследования; -извлекать из различных источников сведения об озёрах своего региона Личностные: Делиться впечатлениями от пребывания на озёре	Учиться показывать озера на карте. Сравнить озера по глубине. -формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки;	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира19	9 неделя 28.10
2 четверть									
19.	По морским просторам	5.2	Комбинированный урок	5.2 3.2	- знать названия морей России; находить и	ПУУД:- формулировать тему урока; различать	Различать озера и моря по существенному признаку.	1)Учебник 2) Рабочая	10 неделя 10.11

				3.3	показывать на карте; характеризовать моря	озёра и моря по существенному признаку; соотносить моря с океанами РУУД: - извлекать из различных источников сведения о море Личностные: Делиться впечатлениями от пребывания на море	Учиться показывать моря на карте.	тетрадь 3) карта мира	
20.	С севера на юг	5.2	Комбиниров анный урок	2.7 2.8 3.22 3.3	- знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться; перечислять основные зоны, узнавать	ПУУД:- формулировать тему урока; выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; объяснять причины смены природных зон с севера на юг КУУД :- рассказывать о природных зонах по карте природных зон	Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	10 неделя 11.11
21.	В ледяной пустыне	5.2	Комбиниров анный	2.7 2.8 33	-уметь находить по карте зоны арктических пустынь Уметь находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне	Личностные: Осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным зонам	Находить на карте зону арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне. Узнавать природные зоны по фотографиям. - развивать зрительные представления о предметах внешнего мира .	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	11 неделя 17.11

22	В холодной тундре	5.2	Комбинированный урок	2.7 2.8 3.3	Уметь сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь	<p>ПУУД: — рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); — оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ</p> <p>достопримечательности, современные достижения); — оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ</p> <p>РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план</p> <p>Личностные: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.</p>	<p>Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. - формирование зрительных образов и представлений;</p>		
23	Среди лесов	5.2	Урок обобщения и	2.7 2.8 3.3	Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по	<p>ПУУД:- формулировать тему урока; выявлять значение цветковых</p>	<p>В ходе практической работы в группах определять в гербарии</p>	<p>1) Учебник 2) Рабочая</p>	<p>11 неделя 18.11</p>

			систематизации		карте, учиться показывать на карте эти зоны	<p>обозначений на карте природных зон; объяснять причины смены природных зон с севера на юг</p> <p>КУУД :- рассказывать о природных зонах по карте природных зон</p> <p>Личностные: Осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным</p>	растения леса, готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения.	тетрадь 3) карта мира	
24	В широкой степи	5.2	Урок обобщения и систематизации	.2.7 2.8 3.3	Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры	<p>ПУУД:- формулировать тему урока; выявлять значение цветковых обозначений на карте природных зон; объяснять причины смены природных зон с севера на юг</p> <p>КУУД :- рассказывать о природных зонах по карте природных зон</p> <p>Личностные: Осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным</p>	<p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе.</p> <p>- формирование зрительных образов и представлений;</p>	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	12 неделя 24.11
25	В жаркой пустыне	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.7 2.8 3.3	Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	<p>ПУУД:- формулировать тему урока; выявлять значение цветковых обозначений на карте природных зон; объяснять причины смены природных зон с севера на юг</p> <p>КУУД :- рассказывать о природных зонах по</p>	Находить на карте зоны пустынь и полупустынь, рассказывать о них по карте. Знакомиться по рисункам учебника с животным миром пустыни.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	12 неделя 25.11

						карте природных зон Личностные: Осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным			
26	У теплого моря	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.7 2.8 3.3	Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь	ПУУД:- формулировать тему урока; выявлять значение цветковых обозначений на карте природных зон; объяснять причины смены природных зон с севера на юг КУУД :- рассказывать о природных зонах по карте природных зон Личностные: Осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным	Находить по карте субтропики. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	13 неделя 1.12
27	Мы- дети родной земли	3.2	Комбинированный,урок		-уметь соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план Личностные:	Находить по карте субтропики. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) карта мира	13 неделя 2.12

						<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации. 			
28	В содружестве с природой	5.2	Комбинированный урок		<p>Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири</p>	<p>ПУУД-различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя план</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отно 	<p>Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни. Показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России.</p> <p>-формирование умения установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;</p>	<p>1) Учебник</p> <p>2) Рабочая тетрадь</p> <p>3) Презентация</p> <p>-----</p>	14 неделя 9.12
29	Как сберечь природу	5.6	Урок применения предметных умений		<p>Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России</p>	<p>ПУУД:- — актуализировать значение понятий экология, Красная книга. Раскрыть значение понятий охрана природы</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках</p>	<p>Знакомиться с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.</p>		15 неделя 15.12

						<p>учебного диалога, используя термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; 			
30	По страницам Красной книги	5.2	Урок применения предметных умений	2.7 2.8 3.3	Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	<p>ПУУД:- — актуализировать значение понятий Красная книга ,охрана природы</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение 	Знакомиться с растениями и животными из Красной книги России. Выполнять задания в рабочей тетради. Делать выводы по теме урока.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация	15 неделя 16.12

						к государственному устройству Российской Федерации.			
31	По заповедникам и национальным паркам	5.2	Комбинированный, фронтальная работа	2.7 2.8 3.3	Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны	<p>ПУУД:- — актуализировать значение понятие национальный парк, заповедник. Красная книга»; — раскрывать значение понятий экология, экологическая этика</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план</p> <p>Личностные: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.</p>	Знакомиться с заповедниками и национальными парками России. Читать и обсуждать рассказ "В пещере" из книги "Великан на поляне", формулировать соответствующие правила экологической этики.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация	16 неделя 22.12
32	«Как решить экологические проблемы края»	5.2	Урок применения предметных умений	2.7 2.8 3.2 3.3	- знать природу родного края, экологические проблемы, участвовать в местных экологических проектах	<p>ПУУД:- — актуализировать значение понятие национальный парк, заповедник, Красная книга»; — раскрывать значение понятий экология,</p>	Провести в школе конференцию на тему Как решить экологические проблемы края. Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация -----	16 неделя 23.12

						<p>экологическая этика КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план Личностные: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.</p>			
33	Заповедники нашего края	5.2	Урок применения предметных умений	3.2 3.3	<p>Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны</p>	<p>ПУУД:- — актуализировать значение понятие национальный парк, заповедник,Красная книга»; — раскрывать значение понятий экология, экологическая этика КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>Работая в группах. Знакомиться с материалами Учебник (карта текст таблица) с заповедниками и национальными парками России Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны.</p>	<p>1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация -----</p>	17 неделя 29.12

						<p>РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план</p> <p>Личностные: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.</p>			
34	«С книгой – в природу»	5.2	Урок обобщения и систематизации		- уметь оформлять выставку	<p>ПУУД:- — актуализировать значение понятие национальный парк, заповедник, Красная книга»; — раскрывать значение понятий экология, экологическая этика</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план</p> <p>Личностные: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять</p>	<p>Работать в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России</p> <p>Выполнять задания в рабочих тетрадях. Готовить сообщение классу, презентовать его Читать и обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне». Формулировать соответствующие правила Экологической этики</p>	<p>1)Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация -----</p>	17 неделя 30.12

						уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.			
3 четверть									
Путешествие по Реке времени (26 ч)									
35	В путь по Реке времени	1.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений		<ul style="list-style-type: none"> — уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов — уметь рассказывать о хранителях языков народов России; — уметь рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности; — уметь определять на карте местоположение различных природных объектов; — уметь исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; — уметь подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; — уметь составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России. 	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное</p>	Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия история.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация	18 неделя 12.01

						<p>действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
36	Путешествием с археологами	1.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений	1.1 1.4	<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку,</p>	<p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике, отмечать их возраст по схеме.</p> <p>- формирование зрительных образов и представлений;</p>	<p>1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) физическая карта</p>	18 неделя 13.01

						<p>корректировку и взаимооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
37	В путь по страницам летописи	1.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений	1.1 2.4	<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к</p>	Показывать на исторической карте места обитания разных племен. Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	19 неделя 19.01

						<p>сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
38	Истоки древней Руси	1.1 1.2	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1 2.4	<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов — рассказывать о хранителях языков народов России; — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности; — определять на карте местоположение различных природных объектов; — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; — подбирать и писать пословицы разных</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. КУУД: —</p>	<p>Показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.</p> <p>- развитие временных представлений.</p>	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	19 неделя 20.01

					<p>народов, близкие по значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
39	Мудрый выбор	1.5	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений	2.6	<p>— рассказывать о происхождении названий природных объектов — рассказывать о хранителях языков народов России; — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности; — определять на карте местоположение различных природных объектов; — исследовать название природного объекта</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять</p>	<p>Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.</p>	<p>1) Учебник 2) Рабочая тетрадь</p>	<p>20 неделя 26.01</p>

					<p>родного края и рассказывать о нём, используя план; — подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
40	Наследница Киевской Руси	1.2 1.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений	1.1	<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов — рассказывать о хранителях языков народов России; — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности; — определять на карте местоположение</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного</p>	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей, объяснять важность преемственности в их государственных поступках.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	20 неделя 27.01

					<p>различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
41	Москва-преемница Владимира	1.2	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных		<p>— - уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в</p>	<p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков.</p>	<p>1) Учебник</p> <p>2) Рабочая тетрадь</p>	<p>21 неделя</p> <p>2.02</p>

			предметных умений		<p>национальной письменности; — определять на карте местоположение различных природных объектов; — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; — подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
42	Начало Московского царства	1.1	Комбинированный, работа в	2.1 2.2 2.3	— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов	ПУУД – составлять схему родственных отношений правителей Московской	Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя	1) Учебник 2) Рабочая	21 неделя 2.02

			парах	1	<p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные-проявлять интерес к истории своей страны</p>	Ивана Грозного.	тетрадь	
43	Подвижники Руси и землепроходцы	1.2	Комбинированный урок	2.2 2.3	<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё</p>	Презентовать рассказы об основании сибирских городов высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	22 неделя 9.02

					<p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
44	На пути к единству	1.1 1.2	Урок обобщения и систематизации		<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p>	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	22 неделя 10.02

					<p>письменности; — определять на карте местоположение различных природных объектов; — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; — подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. КУУД : —формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
45	Начало Российской империи	1.1 1.4	Урок предъявления первичных знаний	1.1 1.2	<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов — рассказывать о хранителях языков народов России; — рассказывать о жизни</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и</p>	<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и</p>	<p>1) Учебник 2) Рабочая тетрадь</p>	<p>23 неделя 16.02</p>

					<p>и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>	<p>сохранения ее независимости.</p>		
46	«Жизнь-Отечеству, честь- никому»	2.1 2.1.6	Урок первичного предъявления новых		<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища»,</p>	<p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Обосновывать</p>	<p>1) Учебник 2) Рабочая тетрадь</p>	<p>23 неделя 17.02</p>

			знаний	<p>хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>«хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>	<p>значимость деятельности Ломоносова, Суворова, Ушакова.</p>		
--	--	--	--------	---	---	---	--	--

47	Отечественная война 1812	2.1 2.1.8	Комбинированный урок	2.1 2.2 2.3	<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять</p>	<p>Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года за рубежом.</p>	<p>1) Учебник 2) Рабочая тетрадь</p>	<p>24 неделя 23.02</p>
----	--------------------------	--------------	----------------------	-------------------	--	---	---	--	----------------------------

						уважительное отношение к многообразию культур народов России			
48	Великий путь	2.2	Комбинированный урок	2.1 2.2	,уметь характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в19 веке., в том числе в своём крае Знать- о достижениях России на Всемирной выставке в Париже в 1900г.	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : —формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p>	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь	24 неделя 24.02

						<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России 			
49	Золотой век театра и музыки	2.3	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений	2.2.6	<ul style="list-style-type: none"> — уметь рассказывать о хранителях языков народов России; — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности; — определять на карте местоположение различных природных объектов; — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; — подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России. 	<p>ПУУД: —раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p>	<p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в 19 веке.</p> <p>Приводить полные названия первых консерваторий.</p>	<p>1) Учебник</p> <p>2) Рабочая тетрадь</p>	<p>25 неделя</p> <p>1.03</p>

						<p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы	2.3	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.6	<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.</p>	<p>1) Учебник</p> <p>2) Рабочая тетрадь</p>	<p>25 неделя</p> <p>2.03</p>

						<p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
51	В поисках справедливости	3.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений		<p>— уметь рассказывать о происхождении названий природных объектов</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; .</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные</p>	<p>Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей. Приводить примеры изменения названий городов и улиц</p>	<p>1) Учебник</p> <p>2) Рабочая тетрадь</p>	<p>26 неделя</p> <p>10.03</p>

						<p>мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
52	Век бед и побед	3.1.1 0	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений	2.6	<p>-знать особенности развития страны до начала ВОВ. -уметь рассказывать об успехах того периода (ликвидация безграмотности создание письменности для более чем 40 народов,Всемирная выставка в Париже)</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. КУУД : —</p>	<p>Характеризовать особенности развития страны.</p>	<p>1)Учебник 2) Рабочая тетрадь</p>	<p>26 неделя 11.03</p>

						<p>формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
53	«Вставай, страна огромная!»	3.1	Комбинированный урок			<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять</p>	<p>Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом.</p>	<p>1) Учебник</p> <p>2) Рабочая тетрадь</p>	27 неделя 15.03

						<p>происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: —выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>			
54	Трудовой фронт России	3.1 3.15	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений		<p>— уметь раскрывать понятие «трудовой фронт»</p> <p>Составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время ВОВ</p>	<p>ПУУД: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; — определять значение родного языка для</p>	<p>Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время войны.</p> <p>Раскрывать понятие "трудовой фронт".</p>	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь	27 неделя 16.03

					<p>сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>КУУД : — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>РУУД: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять интерес к изучению языка;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России</p>				
4 четверть									
55	«Нет в России семьи такой...»	3.1	Комбинированный, индивидуал		-уметь раскрыть понятие Семейная память- основа исторической памяти	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь	28 неделя 5.04

			бная работа		народа	природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России	исторической памяти. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.		
56	После Великой войны	3.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений		—знать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе и о членах своей семьи	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	28 неделя 6.04
57	Достижения 1950- 1970х		Урок предъявлен		Уметь приводить примеры достижений в	ПУУД: — использовать приобретённые знания	Характеризовать созидательную	1) Учебник	29 неделя 12.04

	Годов		ия новых знаний и формирование первоначальных предметных умений		науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своем крае	для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России	деятельность страны в 50-70-х годах XX века	2) Рабочая тетрадь	
58	Достопримечательности и святыни нашего края		Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений		— знать достопримечательности и святыне места своего города	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Личностные: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России	Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города. Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого Кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома Путешествий» или организация выставки рисунков. Составление календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков.		29 неделя 13.04

59	Составление Календаря памятных дат, посвященных событиям истории своего края		Урок обобщения и систематизации		Оформление выставки «Мои земляки в годы ВОВ» Создание «Книги памяти» по семейным воспоминаниям.	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Составление фоторассказов для «Альбома Путешествий» или организация выставки рисунков. Составление календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	30 неделя 19.04
60	«Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»	3.1	Урок обобщения и систематизации		Оформление выставки «Мои земляки в годы ВОВ» Создание «Книги памяти» по семейным воспоминаниям.	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книга памяти » по семейным воспоминаниям к празднованию Дня победы	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	30 неделя 20.04
Мы строим будущее России (8ч)									
61	Современная Россия	3.2	Урок обобщения и систематизации		Уметь характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90 годов 20 века и в первое десятилетие 21 века. Знать примеры преобразований, в том числе в своём крае.	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х годов XX века и первое десятилетие XXI века. - формирование у детей потребности использования зрительных умений навыков для установления	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	31 неделя 26.04

						<p>полученный результат деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.</p>	<p>причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;</p>		
62	«Хороша честь , когда есть, что есть».		Урок обобщения и систематизации		<p>Уметь характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90 Годов 20 века и в первое десятилетие 21 века. Знать примеры преобразований, в том числе в своё крае.</p>	<p>ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.</p> <p>КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата</p> <p>РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.</p>	<p>Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.</p>	<p>1) Учебник</p> <p>2) Рабочая тетрадь</p>	<p>31 неделя</p> <p>27.04</p>
63	Умная сила России	3.2	Комбинированный урок	3.3 3.4	<p>Уметь характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90 Годов 20 века и в первое десятилетие 21 века. Знать примеры преобразований, в том числе в своё крае.</p>	<p>ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.</p> <p>КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата</p> <p>РУУД: — соотносить поставленную цель и</p>	<p>Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан.</p>	<p>1) Учебник</p> <p>2) Рабочая тетрадь</p>	<p>32 неделя</p> <p>3.05</p>

						полученный результат деятельности. Личностные: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.			
64	Светлая душа России	3.2	Урок обобщения и систематизации	3.2 3.3 3.4	—уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : —адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Личностные: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. - развитие временных представлений.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь	32 неделя 4.05
65	Начни с себя		Урок обобщения и систематизации		—уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее России на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.	1)Учебник 2) Рабочая тетрадь	33 неделя 11.05

						<p>деятельности. Личностные: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.</p>			
66	Встречи со специалистами и своего края	3.2	Урок обобщения и систематизации		—уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	<p>ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Личностные: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.</p>	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность», устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае. Знать ведущих специалистов АвтоВАЗа	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация	33 неделя 17.05
67	Экскурсия на промышленное предприятие		Рок обобщения и систематизации		—уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	<p>ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность», устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае. Знать ведущих специалистов АвтоВАЗа	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь 3) Презентация	34 неделя 18.05

						Личностные: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.			
68	Проект «Я строю свое будущее»		Урок обобщения и систематизации		—уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	ПУУД: — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. КУУД : — адекватно использовать речевые средства для представления результата РУУД: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Личностные: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению.	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем городе. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.	1) Учебник 2) Рабочая тетрадь	34 неделя 24.05
Итого: 68 часов									

Результаты изучения курса «Окружающий мир» 1- 4 КЛАССЫ

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и учебных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением данных из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям*;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами*;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе*;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения*;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи*;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*;

- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)*;
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства*;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)*;
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).