

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и обществоведческих  
дисциплин от «30» мая  
2017г. Руководитель  
МО ЗФ

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Н.В. Коритко  
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол № 6  
«01» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Гимназия №35»  
Л.М. Сураева  
Приказ № 23/17 от 01.06 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ для 4 класса**

КЛАССЫ	4А, 4Б, 4В
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ	4 часа
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ГОД	136 часов
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММА	«Перспектива» Математика. 1-4 классы.(общеобразовательный уровень)
АВТОРЫ ПРОГРАММЫ	Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2011
УЧЕБНИК	Математика. 4 класс (2 части)
АВТОРЫ УЧЕБНИКА	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2015
УЧИТЕЛЯ	Цветкова И.Ю., Жукова С.Н., Бибарсова Э.Б.

Тольятти  
2017

## Результаты изучения курса математики в 1-4 классах

### *Личностные результаты:*

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологии учебного предмета «Математика»;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в парах и группах, в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### *Предметные результаты:*

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов. Записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач;
- овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

## Планируемые результаты изучения курса математики в 4 классе.

### *Личностные результаты:*

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологии учебного предмета «Математика»;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в парах и группах, в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### *Предметные результаты:*

### *Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвёртого года обучения:*

#### ***Числа и величины:***

Обучающиеся должны **знать:**

- названия и последовательность чисел от нуля до миллиона;
- классы и разряды;
- единицы массы, времени, длины, площади, и др.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- устанавливать связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- измерять, сравнивать, устанавливать соотношения между величинами; сравнивать и упорядочивать однородные величины;
  - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
  - определять время по часам;

#### **Арифметические действия**

Обучающиеся должны **знать:**

- названия компонентов и результата каждого действия; знаки действий;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- способы проверки правильности вычислений;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны **уметь:**

- находить неизвестный компонент арифметических действий;
- выполнять деление с остатком;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия (скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающиеся должны **знать:**

- формы записи условия задачи (словесная, схема, таблица, диаграмма и другие);
- зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, купли-продажи, времени и др.;

Обучающиеся должны **уметь:**

- составлять задачи по предметным картинкам, схемам;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- планировать ход решения задачи;
- выбирать наиболее удобную форму записи условия задачи;
- решать задачи, предусмотренные программой.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающиеся должны **знать:**

- расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника, свойства диагоналей прямоугольника и квадрата;

Обучающиеся должны **уметь:**

- распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны, диагонали), треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, центр и радиус окружности, круга);
- использовать чертежные инструменты для выполнения построений;
- распознавать и называть геометрические тела и их элементы;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Геометрические величины.**

Обучающиеся должны **знать**

- геометрические величины и единицы их измерения;

Обучающиеся должны **уметь:**

- измерять длины отрезков
- вычислять периметр прямоугольника
- вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;

### **Работа с информацией.**

Обучающиеся должны **знать**

- способы получения необходимой информации (интернет, справочники, энциклопедии, литература, общение)

Обучающиеся должны **уметь:**

- собирать и представлять информацию, фиксировать и анализировать полученный результат;
- строить простейшие логические высказывания с помощью логических связок и слов, определять истинность высказываний;
- группировать предметы, числа, геометрические фигуры по указанному признаку;
- составлять, записывать и выполнять простой алгоритм, план поиска информации.

**Календарно- тематическое планирование уроков математики в 4 классе.**

№п /п	Содержание	КЭС	Тип урока	КПУ	Планируемые результаты.		Характеристика деятельности ученика	Ресурсы ИКТ	Календарный период
					Предметные	Метапредметные и личностные			
<b>1 четверть ( 36часов)</b>			<i>Числа от 100 до 1000 (16 часов).</i>						
1	<b>Повторение материала за курс 3 класса.</b> Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1.1.2 3.3.1 1.1.7 7.1	Комбинированный урок.	1.1  1.2	<b>Знать:</b> алгоритм разложение числа на разрядные слагаемые; <b>Уметь:</b> выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - решать задачи в 2-3 действия.	<b>РУУД:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>ПУУД:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>КУУД:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности. <b>ЛР:</b> формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.	- закреплять способы образования круглых чисел; - заменять числа суммой разрядных слагаемых, назвать числа по разрядам; - Устно выполнять действий в парах; - коллективно анализировать и самостоятельно решать задачи; - повторять алгоритм решения примеров с остатком; - самостоятельно находить площади фигуры.	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Интер.доска, ноутбук. Презентация-тренажёр на порядок действий	<b>1 неделя (1-4. 09.15.)</b>
2	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1.1.2 3.3.1 1.1.7 7.1	Комбинированный урок.	1.1  1.2	<b>Знать:</b> алгоритм разложение числа на разрядные слагаемые; <b>Уметь:</b> выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - решать задачи в 2-3 действия.	<b>РУУД:</b> оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>КУУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;	- закреплять навыки устного счета; -самостоятельно решать выражения с самопроверкой ответов; - самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради с выбором уровня сложности;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть». Контрольные карточки для проверки	<b>1 неделя (1-4. 09.15.)</b>

						ЛР: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи;		самостоятельной работы.	
3	Умножение и деление трехзначных чисел.	1.1.2 3.3.1 1.1.7 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать:</b> алгоритм умножения и деления круглых чисел в пределах 1000. <b>Уметь:</b> выполнять действия умножения и деления в пределах 1000 устно.	<b>РУУД:</b> оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД</b> выделять формальную структуру задачи; <b>КУУД:</b> организовывать учебное взаимодействие при работе в парах; <b>ЛР:</b> формирование навыков анализа своей деятельности;	- совершенствовать устный счет по заданиям учебника и рабочей тетради; - самостоятельно вычислять значение выражений по образцу с взаимопроверкой в парах; - решать задачи на приведение к единице; на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; - сравнивать выражения с комментированием по «цепочке»;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Интер.доска, ноутбук.	<b>1 неделя</b> <b>(1-4. 09.15)</b>
4	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	1.1.2 3.3.1 1.1.7	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать:</b> знать алгоритмы устных и письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000. <b>Уметь:</b> выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> анализировать условия и требования задачи; <b>КУУД:</b> аргументировать свою позицию и уметь координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; <b>ЛР:</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- устный счет по заданиям учебника и рабочей тетради; - повторять алгоритм письменного сложения и вычитания в столбик - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица «Письменные приемы сложения и вычитания».	<b>1 неделя</b> <b>(1-4. 09.15)</b>
5	Умножение трехзначного	1.1.2 3.3.1	Комбинированный урок	1.1	<b>Знать:</b> алгоритм письменного приема	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной	- устный счет по заданиям учебника и рабочей	Учебник-тетрадь на	<b>2 неделя</b> <b>(07.09-</b>



	числа на однозначное в столбик.	1.1.7		1.2	умножения. <b>Уметь:</b> Применять алгоритм при выполнении письменного умножения. Решать задачи в 2-3 действия.	теме; оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> анализировать условие и требования задачи; <b>КУУД:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, вычитывать все виды текстовой информации; <b>ЛР:</b> формирование навыка использования знаково- символических средств;	тетради; - повторять алгоритм умножения, его применение при выполнении умножения в столбик; - самостоятельно решение задач;	печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица « Письменные приемы умножения».	<b>11.09.15)</b>
6	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1.1.2 3.3.1 1.1.7 7.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Знать:</b> алгоритм письменного приема умножения с переходом через разряд; <b>Уметь:</b> Применять алгоритм при выполнении письменного умножения. Решать задачи в 2-3 действия.	<b>РУУД:</b> оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения;	- повторять алгоритм умножения, применять его при выполнении умножения в столбик; - самостоятельно решать задачи; - сравнивать выражения с именованными числами;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица « Письменные приемы умножения».	<b>2 неделя (07.09-11.09.15)</b>
7	Деление трехзначного числа на однозначное в столбик.	1.1.2 3.3.1 1.1.7	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Знать:</b> алгоритм письменного приема деления. <b>Уметь:</b> Применять алгоритм при выполнении письменного деления. Решать задачи в 2-3 действия	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу; <b>ПУУД:</b> передавать содержание в сжатом ( развернутом виде); <b>КУУД:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и	- устный счет по заданиям учебника и рабочей тетради; - повторять алгоритм письменного деления и проверки деления умножением; - самостоятельно решать задачи с проверкой ответов;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица « Письменные приемы деления».	<b>2 неделя (07.09-11.09.15)</b>

						диалогической речи; <b>ЛР:</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.			
8	Деление трехзначного числа на однозначное в столбик.	1.1.2 3.3.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Знать:</b> алгоритм письменного приема деления. <b>Уметь:</b> Применять алгоритм при выполнении письменного деления. Решать задачи в 2-3 действия	<b>РУУД:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; <b>ПУУД:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>КУУД:</b> уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод; <b>ЛР:</b> формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения;	- повторять алгоритм письменного приема деления с проверкой; - решать задачи с коллективным составлением плана решения;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица «Письменные приемы деления».	<b>2 неделя</b> <b>(07.09-11.09.15)</b>
9	Числовые выражения.	1.1.2 3.3.1	Урок применения предметных умений.	1.1. 1.2	Иметь представление о числовых выражениях; Уметь: читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок в числовых выражениях и находить значения выражений;	<b>РУУД:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>ПУУД:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>КУУД:</b> слушать других, иметь другую точку зрения ( по необходимости), быть готовым изменить свою точку зрения ( по необходимости); <b>ЛР:</b> - формирование	- коллективно сравнивать группы выражений и вычислять их значения; - записывать числовые выражения с комментированием и вычислять их значения; - самостоятельно составлять числовые выражения по заданным действиям; - коллективно объяснять числовые выражения, приведенных в условии задачи и выбор решения;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Интер.доска, ноутбук. Презентация « Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок»	<b>3</b> <b>неделя</b> <b>(14.09-18.09.15)</b>

						навыков нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания;			
10	Числовые выражения.	1.1.2 3.3.1	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать:</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях; <b>Уметь:</b> читать, записывать и сравнивать числовые выражения, находить значения выражений;	<b>РУУД:</b> обнаруживать формулировать учебную проблему вместе с учителем; <b>ПУУД:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; <b>КУУД:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности. <b>ЛР:</b> формирование целевых установок учебной деятельности	-устно вычислять значения числовых выражений; -сравнивать выражения с комментированием; - самостоятельно составлять числовые выражения по вопросам к условию задачи с коллективной проверкой; -вычислять площади фигур разными способами;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>3</b> <b>неделя</b> <b>(14.09-18.09.15)</b>
11	Числовые выражения.	1.1.2 3.3.1 1.1.7	Комбинированный урок	1.1 1.2	Научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях;	<b>РУУД:</b> оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; <b>КУУД:</b> организовывать учебное взаимодействие при работе в парах; <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий;	- повторять правила выполнения порядка действий; - решать задачи в парах с комментированием порядка действий; - коллективно составлять план и самостоятельно решать задачи на нахождение части; - определять прямые углы;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Презентация « Виды углов».	<b>3</b> <b>неделя</b> <b>(14.09-18.09.15)</b>
12	Диагональ многоугольника	1.1.2 3.3.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства;	<b>РУУД:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; <b>ПУУД:</b> создавать модели	- проводить диагонали прямоугольника; характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев	<b>3</b> <b>неделя</b> <b>(14.09-18.09.15)</b>

					- устанавливать порядок действий в выражениях;	с выделением существенных характеристик объекта и представление ихв графической или знаково-символической формах; <b>КУУД:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; <b>ЛР:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;	- исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов; - высказывать суждения или опровергать их;	«Математика.4 класс. 1 часть» Электронное приложение к учебнику.	
13	Диагональ многоугольника.	1.1.2 3.3.1 7.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1 1.2	- научиться проводить диагонали в многоугольнике, характеризовать их свойства;	<b>РУУД:</b> оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- повторять порядок действий в выражениях; -самостоятельно решать задачи нахождение целого и остатка; -выполнять практическую работу с прямоугольником; - рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой по образцу;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>4</b> <b>неделя</b> <b>(21.09-25.09.15)</b>
14	Диагональ многоугольника.	1.1.2 3.3.1 7.1	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	- научиться проводить диагонали в многоугольнике, характеризовать их свойства, устанавливать порядок действий в выражениях;	<b>РУУД:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; <b>ПУУД:</b> выявлять особенности разных объектов процессе их рассматривания <b>КУУД:</b> критично относиться к своему мнению;	- коллективно анализировать и самостоятельно решать задачи нахождение остатка; - выполнять практическую работу с квадратом; - самостоятельно вычислять значения выражений; - сравнивать выражения с	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>4</b> <b>неделя</b> <b>(21.09-25.09.15)</b>

						- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию мирным способом; <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий;	комментированием в парах;		
15	Диагональ многоугольника.	1.1.2 3.3.1 7.1 1.3.6	Комбинированный урок	1.1 1.2	- научиться проводить диагонали в многоугольнике, характеризовать их свойства, устанавливать порядок действий в выражениях;	<b>РУУД:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; <b>ПУУД:</b> выявлять особенности разных объектов процессе их рассматривания критично относиться к своему мнению; <b>КУУД:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию мирным способом; <b>ЛР:</b> - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- повторять правила выполнения действий в выражениях; - самостоятельно решать задачи; - восстанавливать четырехугольник по его диагоналям; - проверочная работа с диагностикой результатов;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>4</b> <b>неделя</b> <b>(21.09-25.09.15)</b>
16	Диагональ многоугольника.	1.1.2 3.3.1 7.1 1.3.6	Комбинированный урок	1.1 1.2	- научиться проводить диагонали в многоугольнике, характеризовать их свойства, устанавливать порядок действий в выражениях;	<b>РУУД:</b> оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> анализировать условия и требования задачи; <b>КУУД:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, вычитывать все виды текстовой информации;	- самостоятельно вычислять значения выражений. Расставлять скобки в выражениях; -коллективно составлять план и самостоятельно решать задачи;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>4</b> <b>неделя</b> <b>(21.09-25.09.15)</b>

						ЛР: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи;			
<b>Приемы рациональных вычислений (20 часов)</b>									
17	Группировка слагаемых.	1.1.2 3.3.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	- научиться использовать свойства арифметических действий; приемы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи;	<b>РУУД:</b> формулировать цель под руководством учителя и строить действия в соответствии с ней; <b>ПУУД:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы; <b>КУУД:</b> уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод; <b>ЛР:</b> формирование желания приобретать знания. умения. Совершенствовать имеющиеся	- познакомится с новой темой через решение проблемной ситуации; - закрепит прием группировки слагаемых с комментированием и самостоятельно; -самостоятельно будет решать задачи; - выполнять деление с остатком в парах; -рефлексия по заданиям рабочей программы;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Электронное приложение к учебнику.	<b>5</b> <b>неделя</b> <b>(28.09-02.10.15)</b>
18	Группировка слагаемых	1.1.2 3.3.1 1.1.7	Комбинированный урок.	1.1 1.2	- научиться использовать свойства арифметических действий; приемы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи;	<b>РУУД:</b> составлять план выполнения задач; - решение проблем творческого и поискового характера; <b>ПУУД:</b> сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; <b>КУУД:</b> описывать содержание выполняемых действий с целью ориентации практической деятельности; <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к	- самостоятельно вычислять суммы с использованием группировки с коллективной проверкой; - решать задачи на сравнение по вариантам с взаимопроверкой; - выполнять самостоятельную работу по заданиям рабочей тетради с выбором уровня сложности;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>5</b> <b>неделя</b> <b>(28.09-02.10.15)</b>

						их преодолению;			
19	Округление слагаемых.	1.1.2 3.3.1 7.1 1.3.6	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1.  1.2	- научится использовать свойства арифметических действий; приемы округления слагаемых для рационального вычисления; планировать решение задачи;	<b>РУУД:</b> понимать причины неудач и находить способы выхода из этой ситуации; <b>ПУУД:</b> сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; <b>КУУД:</b> делать предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи; <b>ЛР:</b> формирование умения осваивать новые виды деятельности;	- познакомится с новой темой по электронному приложению к учебнику; - вычислять суммы с использованием приема округления; - решать задачи на приведение к единице с коллективным анализом возможных способов решения; - работать с геометрическим материалом.	Учебник- тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Электронное приложение к учебнику.	<b>5</b> <b>неделя</b> <b>(28.09-</b> <b>02.10.15)</b>
20	Округление слагаемых.	1.1.2 3.3.1 7.1 1.3.6	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1 1.2	- научится использовать свойства арифметических действий; приемы округления слагаемых для рационального вычисления; планировать решение задачи;	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу; <b>ПУУД:</b> сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия <b>КУУД:</b> уметь договариваться и находить общее решение; <b>ЛР:</b> формирование желания участвовать в творческом процессе;	- вычислять суммы удобным способом; -решать задачи с индивидуальной помощью учителя; - работать по заданиям рабочей тетради с выбором уровня сложности;	Учебник- тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>5</b> <b>неделя</b> <b>(28.09-</b> <b>02.10.15)</b>
21	<b>Входной контроль.</b> Контрольная работа №1 по теме «Повторение материала за курс 3	1.1.2 3.3.1 7.1 1.3.6	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	- уметь самостоятельно применять знания, полученные при изучении тем в контрольной работе;	<b>РУУД:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; <b>ПУУД:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и	- формировать умения, необходимых для осуществления контрольной функции; - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнять контрольную работу,	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>6</b> <b>неделя</b> <b>(05.10-</b> <b>09.10.15)</b>

	класса».					представление их в графической или знаково-символической формах; <b>КУУД:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, вычитывать все виды текстовой информации; <b>ЛР:</b> - умение самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания;	осуществлять самопроверку;		
22	Умножение чисел на 10 и на 100.	1.1.2 3.3.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	-научиться выполнять умножение на 10 и на 100; - решать задачи в 2-3 действия;	<b>РУУД:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - осознавать качество и уровень усвоения материала; <b>ПУУД:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представление их в графической или знаково-символической формах; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменном виде с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи;	- будет выводить правила умножения на 100 по аналогии с умножением на 10; - самостоятельно выполнять тренировочные упражнения с самопроверкой; - коллективно составлять план решения задачи и ее самостоятельное решение; - записывать выражения и их решения по вариантам с взаимопроверкой в парах;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица «Умножение чисел на 10 и 100»	<b>6</b> <b>неделя</b> <b>(05.10-09.10.15)</b>
23	Умножение чисел на 10 и на 100.	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1 1.2	научиться выполнять умножение на 10 и на 100; - решать задачи в 2-3 действия;	составлять план и <b>РУУД:</b> последовательность действий; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	- коллективно составлять план решения задачи и ее самостоятельное решение; - записывать выражения и их решения по вариантам с взаимопроверкой в парах;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика».	<b>6</b> <b>неделя</b> <b>(05.10-09.10.15)</b>



						<b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменном виде с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;	- выполнит проверочную работу с диагностикой результатов;	класс. 1 часть»	
24	Умножение числа на произведение.	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться сравнивать различные способы умножения числа на произведение; - выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи, обратные данной;	<b>РУУД:</b> осознавать качество и уровень усвоения материала; <b>ПУУД:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>КУУД:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию; <b>ЛР:</b> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения;	- самостоятельно познакомится с новой темой по учебнику; - закреплять изученный прием с помощью заданий учебника; - решать задачи на нахождение площади; - составлять задачи по таблице и решать обратные задачи в парах; - самостоятельно вычислять значения выражений удобным способом;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Интер.доска, ноутбук. Слайд «Умножение числа на произведение».	<b>6</b> <b>неделя</b> <b>(05.10-09.10.15)</b>
25	Умножение числа на произведение.	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1 1.2	- научиться сравнивать различные способы умножения числа на произведение; - выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи, обратные данной;	<b>РУУД:</b> осознавать качество и уровень усвоения материала; <b>ПУУД:</b> предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменном виде с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;	- вычислять значение выражений разными способами с выбором удобного способа; - решать задачи с комментированием; - самостоятельно решать выражения с самопроверкой ответов;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>7</b> <b>неделя</b> <b>(12.10-16.10.15)</b>
26	Окружность и круг.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться распознавать на чертеже окружность и круг, называть и	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; <b>ПУУД:</b> оценивать	- познакомиться с новой темой по электронному приложению к учебнику; - закреплять новую тему с	Учебник-тетрадь на печатной основе	<b>7</b> <b>неделя</b> <b>(12.10-16.10.15)</b>

					показывать их элементы, характеризовать свойства этих фигур;	достигнутый результат; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>КУУД:</b> структурировать знания; заменять термины определениями; уважительно относиться к позиции другого; <b>ЛР:</b> формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;	помощью заданий учебника и рабочей тетради; - выполнять деление с остатком в паре; - составлять чертежи и самостоятельно решать задач на движение;	Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Электронное приложение к учебнику.	
27	Среднее арифметическое.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1. 1.2	- научиться находить среднее арифметическое нескольких слагаемых, копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге;	<b>РУУД:</b> выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> анализировать условия и требования задачи; <b>КУУД:</b> слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения; <b>ЛР:</b> - формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;	- знакомиться с новой темой в ходе решения задач; - закреплять новую тему с помощью заданий учебника и рабочей тетради; - самостоятельно решать геометрическую задачу с коллективной проверкой; - вычислять значения выражений со сверкой с решением на доске; - рефлексия по рабочей тетради с самопроверкой по образцу;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>7</b> <b>неделя</b> <b>(12.10-16.10.15)</b>
28	Среднее арифметическое	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1. 1.2	- научиться находить среднее арифметическое нескольких слагаемых, копировать	<b>РУУД:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; <b>ПУУД:</b> выражать смысл	- самостоятельно вычислять среднее арифметическое нескольких чисел с коллективной проверкой; - вычислять значение	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев	<b>7</b> <b>неделя</b> <b>(12.10-16.10.15)</b>

					изображение фигуры на клетчатой бумаге;	ситуации различными средствами ( рисунки. Символы, схемы и т.д.) <b>КУУД:</b> слушать собеседника, вести диалог; <b>ЛР:</b> - формирование устойчивой мотивации изучения математики;	выражений по вариантам с взаимопроверкой в парах; - выполнять самостоятельную работу по заданиям рабочей тетради с коллективной проверкой;	«Математика.4 класс. 1 часть»	
29	Умножение двузначного числа на круглые числа.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться умножать двузначные числа на круглые десятки в пределах 1000, сравнивать длины отрезков на глаз;	<b>РУУД:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; <b>ПУУД:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; <b>КУУД:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности; <b>ЛР:</b> - формирование уважения к окружающим. Умения слушать и слышать партнера;	- самостоятельно познакомится с новой темой по учебнику; - закреплять изученный прием с помощью заданий учебника; - самостоятельно решать задачи на приведение к единице со сверкой решения на доске; - решать составные задачи с комментированием у доски;	Учебник, тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица «Умножение двузначного числа на круглые числа.»	<b>8</b> <b>неделя</b> <b>(19.10-23.10.15)</b>
30	Умножение двузначного числа на круглые числа.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.7	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	- научиться умножать двузначные числа на круглые десятки в пределах 1000, сравнивать длины отрезков на глаз;	<b>РУУД:</b> принимать цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от	- строить и применять алгоритм умножения круглых чисел при выполнении практических заданий; - выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>8</b> <b>неделя</b> <b>(19.10-23.10.15)</b>

						<p>конкретных условий;  <b>КУУД:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  <b>ЛР:</b>-формирование умения учиться, способности к организации своей деятельности;</p>			
31	Скорость. Время Расстояние.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<p>-научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p>	<p><b>РУУД:</b>выполнять задания по изученной теме, оценивать свой результат;  <b>ПУУД:</b>выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;  <b>КУУД:</b> уважительно относиться к позиции другого;  <b>ЛР:</b> - формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  -проявление способности к оценке своих действий, поступков;</p>	<p>- знакомиться с понятием <i>скорость</i> с помощью заданий учебника, решать простые задачи на закрепление понятия <i>скорость</i>;  - наблюдать зависимости между величинами: скорость, время, расстояние при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей; фиксировать значения величин в таблицах,</p>	<p>Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе  Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть».  Электронное приложение к учебнику.</p>	<p><b>8</b> <b>неделя</b> <b>(19.10-23.10.15)</b></p>
32	Скорость. Время Расстояние.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1	<p>-научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие.выбранное</p>	<p><b>РУУД:</b>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  <b>ПУУД:</b> сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам;  <b>КУУД:</b> выявлять сходства и различия; вступать в диалог, участвовать в</p>	<p>- составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием;  - дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;</p>	<p>Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе  Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть».</p>	<p><b>8</b> <b>неделя</b> <b>(19.10-23.10.15)</b></p>

					для решения задачи;	коллективном обсуждении проблем; <b>ЛР:</b> - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;			
33	Скорость. Время Расстояние.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1. 1.2	-Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие.выбранное для решения задачи;	<b>РУУД:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; <b>ПУУД:</b> осознавать качество и уровень усвоения материала; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задач; <b>КУУД:</b> планировать общие способы работы; <b>ЛР:</b> формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям; ответственности за их результаты	- решать задач на нахождение скорости, времени, расстояния; - коллективно составлять и решать обратные задачи в группах с формулированием правил нахождения скорости, времени, расстояния - выполнять проверочную работу с диагностикой результатов;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть».	<b>9</b> <b>неделя</b> <b>(26.10.10-30.10.15)</b>
34	Умножение двузначного числа на двузначное. (письменные вычисления).	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- познакомится с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное; - научиться строить и применять алгоритм умножения на двузначное число, записывать умножение в столбик;	<b>РУУД:</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <b>ПУУД:</b> перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>КУУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. <b>ЛР:</b> - формирование	- знакомиться с новым приемом вычисления в ходе решения задач; - закреплять навык умножения двузначного числа на двузначное число; -решать простые задач на умножение со сверкой решения; -	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Интер.доска, ноутбук. Слайд «Умножение числа на произведение».	<b>9</b> <b>неделя</b> <b>(26.10-30.10.15)</b>

						навыка самостоятельной работы и самоконтроля;			
35	Умножение двузначного числа на двузначное. (письменные вычисления).	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	- научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное; - решать задачи на движение;	<b>РУУД:</b> осознавать качество и уровень усвоения материала; <b>ПУУД:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>КУУД:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию; <b>ЛР:</b> -формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Готовности к преодолению трудностей;	- решать вычислительные примеры, простые и составные задачи изученных типов и применять практически в жизненных ситуациях; - выполнять задания поискового и творческого характера;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть».	<b>9</b> <b>неделя</b> <b>(26.10-30.10.15)</b>
36	Контрольная работа №2 по теме «Приемы рациональных вычислений».	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	- уметь самостоятельно применять знания, полученные при изучении тем в контрольной работе;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>КУУД:</b> читать тексты и при этом вычитывать все виды текстовой информации; <b>ЛР:</b> - умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	- формировать умения, необходимые для осуществления контрольной функции; - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу, осуществлять самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>9</b> <b>неделя</b> <b>(26.10-30.10.15)</b>
<b>2 четверть (31 час)</b>									
<i>Числа от 100 до 1000 (15 часов).</i>									
37	Виды треугольников.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться классифицировать треугольники по длине сторон: равнобедренные, равносторонние,	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> самостоятельно предполагать, какая	- знакомиться с новой темой по электронному приложению к учебнику; - закреплять тему с помощью заданий учебника;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев	<b>10</b> <b>неделя</b> <b>(09.11-13.11.15)</b>

					разносторонние; - различать равносторонние треугольники;	информация нужна для решения предметной учебной задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР-</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -проявление способности к оценке своих действий, поступков	- анализировать диаграммы и ответы на вопросы к ней в парах. - решать задачи на нахождение площади; -сравнить величины с взаимопроверкой в парах;	«Математика.4 класс. 1 часть». Электронное приложение к учебнику.	
38	Виды треугольни- ков.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	- научиться классифицировать треугольники по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние; - различать равносторонние треугольники;	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы. <b>ПУУД:</b> контролировать и оценивать свою работу, ее результат; строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; <b>ЛР:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи;	- выполнять устный счет по заданиям учебника и рабочей тетради; - самостоятельно решать задачи на кратное и разностное сравнение с индивидуальной помощью учителя; - самостоятельно выполнять умножения на двухзначное число с проверкой ответов;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть».	<b>10 неделя (09.11- 13.11.15</b>
39	Виды треугольни- ков.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок обобщения и систематизации.	1.1. 1.2	- научиться классифицировать треугольники по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние; - различать равносторонние треугольники;	<b>РУУД:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем; <b>ПУУД:</b> выражать структуру задачи разными средствами; <b>КУУД:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с	- самостоятельно составлять выражения для решения задач по заданиям рабочей тетради; - самостоятельно решать геометрические задачи с последующим анализом; - выполнять проверочную работу с диагностикой результатов учителем;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть».	<b>10 неделя (09.11- 13.11.15</b>

						<p>собственной;  - уметь определять и сравнивать разные точки зрения. Прежде чем принимать решение и делать вывод;  <b>ЛР:</b> формирование эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей;</p>			
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<p>- научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100;  - анализировать житейские ситуации и решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках  - заменять крупные единицы мелкими;</p>	<p><b>РУУД:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;  <b>ПУУД:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;  <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;  <b>ЛР:</b> - формирование мотива. Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;</p>	- строить и применять алгоритм деления круглых чисел при выполнении практических заданий;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика». класс. 1 часть»	<b>10 неделя (09.11-13.11.15)</b>
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1 1.2	<p>- научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100;  - решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и</p>	<p><b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы;  <b>ПУУД:</b> контролировать и оценивать свою работу и ее результат;  уметь выводить следствия из имеющихся</p>	- строить и применять алгоритм деления круглых чисел на 10 и на 100 при выполнении практических заданий; - практическое знакомство с рублем как единицей,	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика». класс. 1 часть»	<b>11 неделя (16.11-20.11.15)</b>



					копейках	в условии задачи данных; <b>КУУД:</b> слушать собеседника, вести диалог; <b>ЛР:</b> формирование устойчивой мотивации учения;	состоящей из 100 копеек;		
42	Деление числа на произведение.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1. 1.2	-научиться сравнивать различные способы деления числа на произведение; - выбирать наиболее удобный способ вычисления;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <b>КУУД:</b> уважительно относиться к позиции другого; <b>ЛР:</b> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	- самостоятельно познакомиться с правилом деления числа на произведение с помощью заданий учебника; - делить число на произведение удобным способом; - решать задачи в парах с комментированием;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>11</b> <b>неделя</b> <b>(16.11-20.11.15)</b>
43	Цилиндр.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы, конструировать модель цилиндра по его развертке; - исследовать свойства цилиндра;	<b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>ПУУД:</b> строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;	- выполнять практическую работу по изготовлению модели цилиндра; - закреплять новую тему с помощью заданий учебника;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица «Объемные фигуры»; модель развертки цилиндра;	<b>11</b> <b>неделя</b> <b>(16.11-20.11.15)</b>

44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; - планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>КУУД:</b> уважительно относиться к позиции другого; <b>ЛР:</b> формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты	- моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; - планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами; - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>11</b> <b>неделя</b> <b>(16.11-20.11.15)</b>
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1 1.2	- научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; - планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами;	<b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>ПУУД:</b> строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;	- моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам; - планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами; - дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>12</b> <b>неделя</b> <b>(23.11-27.11.15)</b>
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; - выполнять проверку деления разными способами;	<b>РУУД:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; <b>ПУУД:</b> уметь сравнивать и классифицировать объекты; <b>КУУД:</b> делать	- выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; - использовать при делении числа на круглые десятки знания таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение:	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>12</b> <b>неделя</b> <b>(23.11-27.11.15)</b>

						предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи; <b>ЛР:</b> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Готовности к преодолению трудностей;			
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1 1.2	- научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; - выполнять проверку деления разными способами;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <b>КУУД:</b> уважительно относиться к позиции другого человека; <b>ЛР:</b> формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;	- выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; - использовать при делении числа на круглые десятки знания таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение:	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>12</b> <b>неделя</b> <b>(23.11-27.11.15)</b>
48	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; - выполнять проверку деления разными способами;	<b>РУУД:</b> осуществлять действия по реализации плана; <b>ПУУД:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>КУУД:</b> уважительно относиться к позиции другого человека <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - проявление способности к оценке своих действий,	- самостоятельно выводить способ деления на двузначное число, выполнять деление на двузначное число в пределах 1000; - выполнять проверку деления разными способами; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса);	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Интер.доска, ноутбук. Слайд «Деление на двузначное число».	<b>12</b> <b>неделя</b> <b>(23.11-27.11.15)</b>

49	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	- систематизировать и обобщить знания, умения и навыки в процессе выполнения письменного деления на двузначное число в пределах 1000; - выполнять проверку деления разными способами;	поступков; <b>РУУД:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания, заменять термины определениями; <b>КУУД:</b> уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами; <b>ЛР:</b> - формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи;	- выполнять деление на двузначное число в пределах 1000; - выполнять проверку деления разными способами; - наблюдать за изменение решения задачи при изменении ее условия ( вопроса);	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>13</b> <b>неделя</b> <b>(30.11-04.12.)</b>
50	Контрольная работа № 3 по теме «Деление на двузначное число».	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	Уметь использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; <b>ПУУД:</b> оценивать достигнутый результат; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу; самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>13</b> <b>неделя</b> <b>(30.11-04.12.)</b>
51	Работа над ошибками	1.1.2 3.3.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	- научиться выявлять проблемные места в	<b>РУУД:</b> понимать причины своих неудач и находить	- выполнять задания, вызвавшие затруднения с	Тексты контрольной	<b>13</b> <b>неделя</b>

	контрольной работы по теме «Деление на двузначное число».	1.5.1 7.1			изученной теме и проектировать способы их восполнения;	способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; <b>ПУУД:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделение только существенной для решения задачи информации; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;	коллективным анализом; - работать над ошибками с диагностикой проверки работы учителем;	работы; тетради для контрольных работ. Карточки с индивидуальными заданиями.	<b>(30.11-04.12.)</b>
--	---	--------------	--	--	--	---	--	--	-----------------------

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация (13ч)**

52	Тысяча. Счет тысячами.	1.1.2 3.3.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами; - выполнять прямой и обратный счет; - выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации;	<b>РУУД:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>ПУУД:</b> сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; <b>КУУД:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном	- выполнять практическую работа со счетными палочками, счет тысячами; - закреплять новую тему с помощью заданий учебника; - сравнивать числа в пределах миллиона; - читать и записывать числа в пределах миллиона;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Учебник,.	<b>13 неделя (30.11-04.12.)</b>
----	------------------------	-----------------------	--	------------	---	---	---	---	---

					- образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа в пределах миллиона; - читать и записывать числа в пределах миллиона;	обсуждении проблем; <b>ЛР:</b> - формирование умения контролировать процесс и результат деятельности;			
53	Тысяча. Счет тысячами.	1.1.2 3.3.1 7.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных умений.	1.1 1.2	-систематизировать знания, требующие умения считать тысячами; - выполнять прямой и обратный счет; - выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; - образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа в пределах миллиона; - читать и записывать числа в пределах миллиона;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> относить объекты к известным понятиям; <b>КУУД:</b> уважительно относиться к позиции другого <b>ЛР:</b> - формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;	- закреплять новую тему с помощью заданий учебника; - сравнивать числа в пределах миллиона; - читать и записывать числа в пределах миллиона;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>14</b> <b>неделя</b> <b>(7.12-11.12.15)</b>
54	Тысяча. Счет тысячами.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	Систематизировать знания, требующие умения считать тысячами; - выполнять прямой и обратный счет; - выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на	<b>РУУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>ПУУД</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	- читать и записывать числа, которые больше 1000; - выполнять проверочную работу с диагностикой результатов учителем;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>14</b> <b>неделя</b> <b>(7.12-11.12.15)</b>

					знании нумерации; - образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа в пределах миллиона; - читать и записывать числа в пределах миллиона;	несущественных признаков; <b>КУУД:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; <b>ЛР:</b> - формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания;			
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион.	1.1.2 3.3.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысячами; - выполнять прямой и обратный счет; - выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; - образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа в пределах миллиона; - читать и записывать числа в пределах миллиона;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> строить рассуждения в виде связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;	- познакомиться с единицей счета – 1 дес. тыс.; - читать, записывать и образовывать числа из десятков тысяч, единиц тысяч; - коллективно читать числа по таблице индивидуально и в парах; - записывать числа с коллективной проверкой; - выполнять арифметические действия с десятками тысяч;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>14</b> <b>неделя</b> <b>(7.12-11.12.15)</b>
56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первичных предметных	1.1 1.2	- научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> строить	- читать, записывать и образовывать числа из десятков тысяч, единиц тысяч; - коллективно читать числа	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев	<b>14</b> <b>неделя</b> <b>(7.12-11.12.15)</b>

			умений.		тысячами; - выполнять прямой и обратный счет; - выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; - образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа в пределах миллиона; - читать и записывать числа в пределах миллиона;	логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> - формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;	по таблице индивидуально и в парах; - записывать числа с коллективной проверкой; - выполнять арифметические действия с десятками тысяч;	«Математика.4 класс. 1 часть»	
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. <b>Промежуточная комплексная работа</b> по теме «Проверка знаний, умений за первое полугодие».	1.1.2 3.3.1	Урок первичного предъявления новых знаний и применение предметных умений.	1.1 1.2	- научиться моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч; - выполнять прямой и обратный счет; - выполнять сложение и вычитание сотен тысяч, основанное на знании нумерации; - образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа в пределах миллиона; - читать и записывать числа в пределах миллиона;	<b>РУУД:</b> составлять план и последовательность действий; <b>ПУУД:</b> строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;	- познакомиться с единицей счета – 1 сот.тыс.; - читать, записывать и образовывать числа из сотен тысяч, единиц тысяч; - коллективно читать числа по таблице индивидуально и в парах; - записывать числа с коллективной проверкой; - выполнять арифметические действия с сотнями тысяч;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>15</b> <b>неделя</b> <b>(14.12-18.12.15)</b>



58	Виды углов.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	Знать алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника. Уметь классифицировать углы на острые, прямые и тупые; - использовать чертежный треугольник для определения вида угла на чертеже;	- формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;	- познакомиться с новой темой по электронному приложению к учебнику; - закреплять новую тему с помощью заданий учебника; - работать с диаграммой в парах;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть». Электронное приложение к учебнику.	<b>15</b> <b>неделя</b> <b>(14.12-18.12.15)</b>
59	Разряды и классы чисел.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	- научиться называть разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона, читать и записывать числа объясняя. Что обозначает каждая цифра в их записи; - заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять приемы сложения и вычитания, основанные на знании нумерации;	<b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>ПУУД:</b> строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции <b>ЛР:</b> - Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;	- познакомиться с таблицей разрядов и классов; - читать числа по таблице; - записывать числа в таблице классов и разрядов; - записывать числа цифрами в тетради с коллективной проверкой;	Учебник-тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица классов и разрядов.	<b>15</b> <b>неделя</b> <b>(14.12-18.12.15)</b>
60	Конус.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться находить в окружающей обстановке предметы конической формы, конструировать	<b>РУУД:</b> различать способ и результат действия; <b>ПУУД:</b> Строить логические цепи рассуждений;	- выполнять практическую работу по изготовлению модели цилиндра; - закреплять новую тему с помощью заданий	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе	<b>15</b> <b>неделя</b> <b>(14.12-18.12.15)</b>

					модель конуса по его развертке; - исследовать и характеризовать свойства конуса;	<b>КУУД</b> контролировать действия партнера; <b>ЛР:</b> - формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;	учебника; -выполнять математические действия с многозначными числами; - сравнивать именованные числа в парах;	Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица «Объемные фигуры»; модель развертки конуса;	
61	Миллиметр.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	- научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот;	<b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>ПУУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - формирование умения осваивать новые виды деятельности;	- самостоятельно познакомиться с новой темой по учебнику; - выполнять задания на закрепление темы; - сравнивать именованные числа с комментированием в парах; - самостоятельно записывать числа с названием разрядов в парах;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>16</b> <b>неделя</b> <b>(21.12-25.12.15)</b>
62	Миллиметр.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	- совершенствовать умение заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот;	<b>РУУД:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем; <b>ПУУД:</b> сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; <b>КУУД:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; <b>ЛР:</b> - формирование устойчивой мотивации	- измерять длины предметов и выражать их в миллиметрах; - самостоятельно составлять таблицы мер длины со сверкой с образцом; - выполнять самостоятельную работу по заданиям рабочей тетради;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Набор геометрических фигур для измерения их длин.	<b>16</b> <b>неделя</b> <b>(21.12-25.12.15)</b>

63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	- научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - планировать решение задачи; - сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами <sup>4</sup>	изучения математики; <b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; <b>КУУД</b> контролировать действие партнера; <b>ЛР:</b> -самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	-знакомиться с новым способом вычисления в ходе решения задач; - решать задачи нового вида; - самостоятельно решать задачи по аналогии; - называть и записывать многозначные числа;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>16</b> <b>неделя</b> <b>(21.12-25.12.15)</b>
64	<b>Промежуточный контроль.</b> Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация многозначных чисел».	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	<b>Уметь</b> использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; <b>ПУУД:</b> оценивать достигнутый результат; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; <b>КУУД</b> Доформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые <b>ЛР:</b> - умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу; самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>16</b> <b>неделя</b> <b>(21.12-25.12.15)</b>
65	Алгоритмы письменного сложения и	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм письменного приема сложения и	<b>РУУД:</b> осуществлять самоконтроль и самооценку;	- самостоятельно познакомиться с алгоритмом сложения и	Учебник и рабочая тетрадь на	<b>17</b> <b>неделя</b> <b>(28.12-</b>

	вычитания многозначных чисел.	7.1			вычитания многозначных чисел; <b>Уметь</b> выполнять сложения и вычитания многозначных чисел;	<b>ПУУД:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <b>КУУД:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; <b>ЛР:</b> формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;	вычитания с помощью заданий учебника; - закрепить приемы сложения нескольких многозначных чисел; - рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу;	печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>11.01.15)</b>
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел; <b>Уметь</b> выполнять сложения и вычитания многозначных чисел;	<b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>ПУУД:</b> строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты	- самостоятельно познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания с помощью заданий учебника; - закрепить приемы сложения нескольких многозначных чисел; -выполнить проверочную работу с диагностикой результатов учителем;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть»	<b>17 неделя (28.12- 11.01.15)</b>
67	Центнер и тонна.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	Познакомится с новыми единицами массы – тонной и центнером; - устанавливать соотношения тонны и центнера с	<b>РУУД:</b> понимать причины своих неудач и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель,	-анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах; - заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот; - рассказывать о различных	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4	<b>17 неделя (28.12- 11.01.16)</b>

					килограммом; - формировать навыки преобразования единицы измерения массы;	сохранять ее при выполнении учебных действий; <b>ПУУД:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; <b>КУУД</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование навыков работы по алгоритму;	инструментах для проведения измерений массы;	класс. 1 часть» Таблица «Единицы массы».	
<b>Зчетверть ( 37 часов)</b>					<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч).</b>				
68	Центнер и тонна.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Научиться</b> анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах; <b>Уметь</b> заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот; - рассказывать о	<b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>ПУУД:</b> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; <b>КУУД</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <b>ЛР:</b> формирование самоуважения и эмоционально-	- сравнивать единицы массы; - самостоятельно решать простые задачи с единицами массы; - рассказывать о различных инструментах для проведения измерений массы.	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 1 часть» Таблица «Единицы массы».	<b>17 неделя (28.12- 11.01.16)</b>

						положительного отношения к себе;			
69	Доли и дроби.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Знать</b> , что такое доли и дроби; <b>Уметь</b> моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; - называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; <b>КУУД</b> читать вслух и про себя тексты учебника, вычитывать все виды текстовой информации; <b>ЛР:</b> формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;	-познакомиться с новой темой в ходе практической работы; - закреплять новую тему с помощью заданий учебника; - самостоятельно выполнять действия со сверкой ответов; - рефлексия по рабочей тетради;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Модели долей из математического набора.	<b>18</b> <b>неделя</b> <b>(12.01-18.01.16)</b>
70	Доли и дроби.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> , что такое доли и дроби; <b>Уметь</b> моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; - называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;	<b>РУУД:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>ПУУД:</b> устанавливать причинно- следственные связи; <b>КУУД</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия; <b>ЛР:</b> -формирование навыка использования знаково-символических средств;	- читать дроби и соотносить рисунка и дроби; - сравнивать величины в парах с комментированием; -самостоятельно решать задачи на нахождение четвертого пропорционального;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Модели долей из математического набора.	<b>18</b> <b>неделя</b> <b>(12.01-18.01.16)</b>
71	Секунда.	1.1.2 3.3.1	Комбинированный урок.	1.1	<b>-Научиться</b> моделировать	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы;	- самостоятельно познакомиться с новой	Учебник и рабочая тетрадь	<b>18</b> <b>неделя</b>

		1.5.1 1.2.1		1.2	ситуации, требующие умения измерять время в секундах; <b>Уметь</b> заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот;	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат; <b>ПУУД:</b> сопоставлять объекты по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; <b>КУУД</b> :уметь договариваться, находить общее решение; <b>ЛР:</b> формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;	темой по учебнику; - закреплять новую тему с помощью заданий учебника и рабочей тетради; - самостоятельно решать простые задачи с секундами; - самостоятельно выполнить работу по заданиям рабочей тетради;	на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Интер.доска, ноутбук. Презентация «Роль секунды в жизни человека». Циферблат.	<b>(12.01-18.01.16)</b>
72	Секунда.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.2.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Закрепить</b> умение моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах; <b>Уметь</b> заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот;	<b>РУУД:</b> составлять план и последовательность действий; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания, заменять термины определениями; <b>КУУД</b> :оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования;	- выражать единицы времени в секундах; - складывать и вычитать секунды; - сравнивать именованные числа; - выполнить проверочную работу с диагностикой результатов учителем;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Циферблат.	<b>18</b> <b>неделя</b> <b>(12.01-18.01.16)</b>
73	Сложение и вычитание величин.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.2.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание составных	<b>РУУД:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения работы и вносить необходимые коррективы; <b>ПУУД:</b> строить логические цепи	- выполнять сложение и вычитание величин в столбик; - решать простые задачи на сложение и вычитание величин; - сравнивать величины в	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>19</b> <b>неделя</b> <b>(19.01-25.01.16)</b>

					именованных величин;	рассуждений; <b>КУУД</b> :проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР</b> : Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;	парах; - выполнять контроль своей работы: обнаруживать и устранять ошибки; - выполнять задания творческого и поискового характера;		
74	Сложение и вычитание величин.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.2.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание составных именованных величин;	<b>РУУД</b> : выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД</b> :строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД</b> :уважительно относиться к позиции другого; <b>ЛР</b> : формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания;	- выполнять сложение и вычитание величин в столбик; - решать простые задачи на сложение и вычитание величин; - сравнивать величины в парах; - выполнять контроль своей работы: обнаруживать и устранять ошибки;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>19</b> <b>неделя</b> <b>(19.01-25.01.16)</b>
75	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.2.1	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	<b>Уметь</b> использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>РУУД</b> :выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД</b> :оценивать достигнутый результат; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу; самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>19</b> <b>неделя</b> <b>(19.01-25.01.16)</b>



						<p><b>КУУД</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач;  <b>ЛР:</b> - умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;</p>			
76	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.2.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<p><b>Уметь</b> выявлять проблемные места в изученной теме и проектировать способы их восполнения;</p>	<p><b>РУУД:</b> понимать причины своих неудач и находить способы выхода из этой ситуации;  - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;  <b>ПУУД:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;  <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач;  <b>ЛР:</b> формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля;</p>	<p>- выполнять задания, вызвавшие затруднения с коллективным анализом;  - работать над ошибками с диагностикой выполнения работы учителем;</p>	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ. Карточки с индивидуальными заданиями.	<b>19</b> <b>неделя</b> <b>(19.01-25.01.16)</b>
<b>Умножение и деление (28 ч)</b>									
77	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.2.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<p><b>Знать</b> алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число;  <b>Уметь</b> выполнять письменно</p>	<p><b>РУУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;  <b>ПУУД:</b> выполнять умножение по алгоритму;  <b>КУУД:</b> оформлять свои</p>	<p>- строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений;</p>	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>20</b> <b>неделя</b> <b>(26.01-01.02.16)</b>

					умножение многозначных чисел на однозначное; - сравнивать разные способы вычислений; выбирать наиболее удобный;	мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;			
78	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.2.1	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм умножения многозначного числа на однозначное; <b>Уметь</b> выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное; - сравнивать разные способы вычислений; выбирать наиболее удобный;	<b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>ПУУД:</b> строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля;	- самостоятельно выполнять действия с многозначными числами; - решать задачи на движение; - рефлексия по рабочей тетради с самопроверкой по образцу;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>20</b> <b>неделя</b> <b>(26.01-01.02.16)</b>
79	Умножение и деление на круглые числа.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> приемы умножения и деления на круглые числа. <b>Уметь</b> умножать и делить на 10, 100, 1000, 10.000, 100 000.	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> выполнять задания творческого и поискового характера; <b>КУУД:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <b>ЛР:</b> формирование умения контролировать процесс и результат деятельности;	- выводить правила умножения и деления на круглые числа; - закреплять новую тему по заданиям учебника и рабочей тетради; - самостоятельно выполнять действия с многозначными числами;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>20</b> <b>неделя</b> <b>(26.01-01.02.16)</b>
80	Нахождение	1.1.2	Урок первичного	1.1	<b>Учится</b>	<b>РУУД:</b> осознавать	- выводить правила	Учебник и	<b>20</b>

	дроби от числа.	3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.1	предъявления новых знаний.	1.2	моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; - решать задачи на нахождение дроби от числа;	правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания, заменять термины определениями; <b>КУУД:</b> уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами; <b>ЛР:</b> - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля;	нахождения части числа, выраженной дробью; - решать задачи на нахождение дроби от числа; - решать задачи повышенного уровня сложности;	рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Дидактический материал – доли. Интер.доска, ноутбук. Презентация «Использование долей в жизни человека».	<b>неделя (26.01-01.02.16)</b>
81	Нахождение дроби от числа.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Научится</b> моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; - решать задачи на нахождение дроби от числа;	<b>РУУД:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>ПУУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>КУУД:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; <b>ЛР:</b> -формирование навыка использования знаково-символических средств;	- выполнять задания на вычисление дроби от числа; - решать задачи на нахождение части от единицы стоимости – рубля; - сравнивать именованные числа в паре; - выполнять проверочную работу с диагностикой результатов учителем;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Дидактический материал – доли.	<b>21 неделя (02.02-08.02.16)</b>
82	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Познакомится с</b> алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки,	<b>РУУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; <b>ПУУД:</b> анализировать условие и требование	- выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи; - составлять инструкцию,	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев	<b>21 неделя (02.02-08.02.16)</b>

					сотни, тысячи; <b>- научиться</b> выполнять умножение многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи;	задачи; <b>КУУД:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, вычитывать все виды текстовой информации; <b>ЛР:</b> формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;	план решения, алгоритм выполнения заданий; - самостоятельно познакомиться со способом умножения на круглые числа в столбик; - самостоятельно решать простые задачи на умножение на круглые числа;	«Математика.4 класс. 2 часть»	
83	Умножение на круглые десятки, сотни	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Отработает</b> алгоритм умножения многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи;	<b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>ПУУД:</b> строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> - формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования;	- самостоятельно выполнять умножение на круглые числа со сверкой ответов по заданиям рабочей тетради; - выбирать схемы и решение задачи на нахождение дроби от числа; - рефлексия по карточкам со сверкой с образцом»	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>21</b> <b>неделя</b> <b>(02.02-</b> <b>08.02.16)</b>
84	Таблица единиц длины.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Научится</b> заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот, используя таблицу единиц длины;	<b>РУУД:</b> осуществлять контроль на уровне произвольного внимания; <b>РУУД:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы; <b>КУУД:</b> уважительно относиться к позиции другого; <b>ЛР:</b> - формирование положительного отношения к учению, желание приобретать	- составлять таблицу единиц длины в группах с анализом работы; - выполнять задания с использованием таблицы единиц длины; - самостоятельно находить дроби от единицы длины – метра по образцу; - заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот с использованием	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Таблица единиц длины.	<b>21</b> <b>неделя</b> <b>(02.02-</b> <b>08.02.16)</b>

						новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;	таблицы единиц длины;		
85	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	<b>Уметь</b> использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> оценивать достигнутый результат; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  <b>КУУД</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу; самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>22</b> <b>неделя</b> <b>(09.02-15.02.16)</b>
86	Задачи на встречное движение.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Научится</b> моделировать и решать задачи на встречное движение; - составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи;	<b>РУУД:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - осознавать качество и уровень усвоения материала; <b>ПУУД:</b> использовать знаково-символические средства.в том числе модели и схемы, для решения задач; <b>КУУД</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование навыка анализа. Творческой	- знакомиться с новой темой с помощью заданий учебника; - решать задачи на встречное движение; - составлять и решать задачи на встречное движение в парах; - самостоятельно решать примеры на умножение многозначных чисел в столбик с проверкой с помощью калькулятора;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Интер.доска, ноутбук. Слайд. Встречное движение.	<b>22</b> <b>неделя</b> <b>(09.02-15.02.16)</b>

						инициативности и активности;			
87	Задачи на встречное движение.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<b>Закрепить</b> умение моделировать и решать задачи на встречное движение; - составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи;	<b>РУУД:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - осознавать качество и уровень усвоения <b>ПУУД:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы; <b>КУУД</b> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; <b>ЛР:</b> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;	- решать задачи нахождение расстояния методом «мозгового штурма»; - знакомиться со способом решения задач с помощью заданий учебника; - рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Индивидуальные карточки с разноуровневым заданиями.	<b>22</b> <b>неделя</b> <b>(09.02-15.02.16)</b>
88	Задачи на встречное движение.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Совершенствовать</b> умение моделировать и решать задачи на встречное движение; <b>Уметь</b> составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи;	<b>РУУД:</b> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>ПУУД:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы; <b>КУУД:</b> уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод; <b>ЛР:</b> формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;	- самостоятельно решать задачи нахождение расстояния; - коллективно составлять и решать обратные задачи; - самостоятельно вычислять выражения с помощью калькулятора; - выполнять проверочную работу с диагностикой результатов учителем;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>22</b> <b>неделя</b> <b>(09.02-15.02.16)</b>
89	Таблица единиц	1.1.2 3.3.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Научится</b> заменять крупные единицы	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы;	- составлять таблицу единиц массы в группах с	Учебник и рабочая тетрадь	<b>23</b> <b>неделя</b>

	массы.	1.5.1 1.3.6			массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы;	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат; <b>ПУУД:</b> самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания; выполнять различные роли в группе; <b>КУУД:</b> сотрудничать в совместном решении задачи; <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -проявление способности к оценке своих действий, поступков;	анализом работы; - закреплять новую тему с помощью заданий учебника; - самостоятельно находить дроби от единицы веса – тонны; - рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу;	на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Индивидуальные карточки с разноуровневым и заданиями. Таблица «Единицы массы».	<b>(16.02-20.02.16)</b>
90	Таблица единиц массы.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Совершенствовать</b> умение заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы;	<b>РУУД:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания, заменять термины определениями; <b>КУУД:</b> уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. Подтверждать фактами; <b>ЛР:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи;	- планировать решение задачи; - сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами; - сравнивать именованные числа;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Таблица «Единицы массы».	<b>23</b> <b>неделя</b> <b>(16.02-20.02.16)</b>

91	Задачи на движение в противоположных направлениях .	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Научится</b> моделировать и решать задачи на движение в противоположных направлениях;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> анализировать условия и требования задачи; <b>КУУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <b>ЛР:</b> формирование эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей;	- составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи; - представлять различные способы рассуждения ( по вопросам, с комментированием, составлением выражения), самостоятельно выбирать способ решения задачи;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Интер.доска, ноутбук. Слайд. «Противоположное движение тел».	<b>23</b> <b>неделя</b> <b>(16.02-20.02.16)</b>
92	Задачи на движение в противоположных направлениях .	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<b>Закрепить</b> умение моделировать и решать задачи на движение в противоположных направлениях; - составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку и решать эти задачи;	<b>РУУД:</b> составлять план выполнения задач; <b>ПУУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> - формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.	- самостоятельно знакомиться с решением задач на нахождение скорости удаления; - решать выражения по вариантам с взаимопроверкой в парах; - сравнивать выражений с именованными числами;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>23</b> <b>неделя</b> <b>(16.02-20.02.16)</b>



93	Задачи на движение в противоположных направлениях .	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Комбинированный урок	1.1. 1.2	<b>Совершенствовать</b> умение моделировать и решать задачи на движение в противоположных направлениях; - составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку и решать эти задачи;	<b>РУУД:</b> понимать причины своих неудач и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; <b>ПУУД:</b> владеть рядом общих приемов решения задач; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование навыка составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания;	- самостоятельно решать задачи на нахождение скорости удаления; - коллективно составлять и решать обратные задачи; - решать выражения по вариантам с взаимопроверкой в парах; - выполнять проверочную работу с диагностикой результатов учителем;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>24</b> <b>неделя</b> <b>(24.02-01.03.16)</b>
94	Умножение на двузначное число.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. <b>Научиться</b> выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный способ.	<b>ПУУД:</b> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями; <b>РУУД:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> формирование стремления понимать чувства других людей и сопереживать им;	- познакомится со способом умножения на двузначное число в ходе решения задач; - выполнять умножение на двузначное число; - самостоятельно вычислять выражения с проверкой ответов; - рефлексия по рабочей тетради с самопроверкой по образцу;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>24</b> <b>неделя</b> <b>(24.02-01.03.16)</b>
95	Умножение	1.1.2	Комбинированный	1.1	<b>Знать</b> алгоритм	<b>ПУУД:</b> - сопоставлять	-закреплять знания о	Учебник и	<b>24</b>

	на двузначное число.	3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	урок	1.2	умножения многозначного числа на двузначное число. <b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный способ.	характеристики объектов по одному или нескольким признакам; - выявлять сходства и различия объектов; <b>РУУД:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; <b>КУУД:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; <b>ЛР:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	способах умножения на двузначное число в ходе решения задач и находить значения выражений; - выполнять умножение на двузначное число; - самостоятельно вычислять значение выражений с проверкой ответов; - рефлексия по рабочей тетради с самопроверкой по образцу;	рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>неделя (24.02-01.03.16)</b>
96	Задачи на движение в одном направлении.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Знать</b> взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние; <b>Уметь</b> находить эти величины при решении задач на встречное и противоположное движение; познакомиться с приемом нахождения скорости при движении с опозданием;	<b>ПУУД:</b> - сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; - выявлять сходства и различия объектов; <b>РУУД:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>КУУД:</b> строить высказывания, владеть диалогической формой речи; <b>ЛР:</b> формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;	- моделировать и решать задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях и на движение в одном направлении; - составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи; - дополнять задачи недостающим вопросом или числовыми данными;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть» Интер.доска, ноутбук. Слайд. «Движение тел в одном направлении».	<b>24 неделя (24.02-01.03.16)</b>

97	Задачи на движение в одном направлении.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм решения задач на движение в одном направлении. <b>Учиться</b> решать задачи на движение в одном направлении.	<b>ПУУД:</b> - использовать знаково-символические средства.в том числе модели и схемы, для решения задач; <b>РУУД:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> формирование стремления понимать чувства других людей и сопереживать им;	- моделировать и решать задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях и на движение в одном направлении; - составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи; - дополнять задачи недостающим вопросом или числовыми данными;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>25</b> <b>неделя</b> <b>(02.03-11.03.16)</b>
98	Задачи на движение в одном направлении.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм решения задач на движение в одном направлении. <b>Уметь</b> решать задачи на движение в одном направлении; -составлять и решать задачи по схематическому рисунку.	<b>ПУУД:</b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>РУУД:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; <b>КУУД:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности; <b>ЛР:</b> формирование стремления понимать чувства других людей и сопереживать им;	моделировать и решать задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях и на движение в одном направлении; - составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи; - дополнять задачи недостающим вопросом или числовыми данными; - рефлексия по карточкам с самопроверкой и самооценкой;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть»	<b>25</b> <b>неделя</b> <b>(02.03-11.03.16)</b>
99	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	<b>Уметь</b> использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат;	- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу; самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>25</b> <b>неделя</b> <b>(02.03-11.03.16)</b>

	движение».					<p><b>ПУУД:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p><b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач;</p> <p><b>ЛР:</b> - умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;</p>			
100	<b>Тест</b> (комбинированная работа).	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	<p><b>Уметь</b> использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p><b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме;</p> <p>- оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>ПУУД:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p><b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач;</p> <p><b>ЛР:</b> - умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;</p>	<p>- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий;</p> <p>- выполнять контрольную работу; самопроверку;</p>	Материал с тестовыми заданиями.	<b>25</b> <b>неделя</b> <b>(02.03-</b> <b>11.03.16)</b>
101	Время. Единицы времени. Век.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<p><b>Знать</b> единицу времени – век.</p> <p>Учиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутков времени в веках;</p> <p><b>Уметь</b> заменять крупную единицу –</p>	<p><b>РУУД:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p><b>ПУУД:</b> - проводить сравнение и</p>	<p>- анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в изученных единицах времени;</p> <p>- заменять крупные единицы времени мелкими единицами и наоборот на основе знания соотношений между</p>	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Электронное приложение к учебнику.	<b>26</b> <b>неделя</b> <b>(14.03-</b> <b>18.03.16)</b>

					век- более мелкими.	классификацию по заданным критериям; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> - формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков;	единицами времени; - понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать вывод; -выполнять задания творческого и поискового характера;		
102	Время. Единицы времени. Месяц, сутки.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Знать</b> единицы времени – месяц, сутки. Учиться анализировать ситуации, требующие измерять промежутки времени месяцами, сутками; <b>Уметь</b> заменять крупные единицы более мелкими.	<b>РУУД:</b> понимать причины своих неудач и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; <b>ПУУД:</b> - восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	-самостоятельно изучать по учебнику способ определения дней в каждом месяце; - решать простые задачи на определение количества дней в промежутке времени; - выполнять операции сложения и вычитания именованных чисел;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Таблица «Единицы времени».	<b>26</b> <b>неделя</b> <b>(14.03-18.03.16)</b>

103	Время. Единицы времени. Неделя.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Комбинированный урок.	1.1. 1.2	<b>Знать</b> единицу времени –неделю. <b>Учиться</b> анализировать ситуации, требующие измерять промежуток времени неделями; <b>Уметь</b> заменять крупные единицы более мелкими.	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; <b>ПУУД:</b> - строить логические цепи рассуждений; <b>КУУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; <b>ЛР:</b> формирование переживания, отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей;	- структурировать и систематизировать изучаемый материал; - самостоятельно изучать по учебнику новую тему – неделя; - решать простые задачи с применением изучаемой единицы времени;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Таблица «Единицы времени».	<b>26</b> <b>неделя</b> <b>(14.03-</b> <b>18.03.16)</b>
104	Время. Единицы времени. Определение времени по механическим часам.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Комбинированный урок	1.1 1.2	<b>Знать:</b> при помощи чего измеряются единицы времени. <b>Учиться</b> определять время в часах и минутах по механическим часам.	<b>РУУД:</b> -в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>ПУУД:</b> - уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> формировании навыка самостоятельной работы и самоконтроля;	- самостоятельно познакомиться с новой темой по учебнику ; - закреплять новую тему с помощью учебника и рабочей тетради; - заменять крупные единицы более мелкими единицами и наоборот; -выполнять проверочную работу с диагностикой результата учителем;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Таблица «Единицы времени».	<b>26</b> <b>неделя</b> <b>(14.03-</b> <b>18.03.16)</b>
<b>4четверть ( 32 часов)</b>									
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32ч)</b>									
105	Умножение величины на	1.1.2 3.3.1	Урок первичного предъявления	1.1 1.2	<b>Знать</b> изученные величины и	<b>РУУД:</b> -различать способ и результат действия;	- выполнять в пределах миллиона письменное	Учебник и рабочая тетрадь	<b>27</b> <b>неделя</b>

	число.	1.5.1 1.3.6 7.1	новых знаний.		соотношения между ними. <b>Уметь</b> выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число;	<b>ПУУД:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; <b>КУУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия; <b>ЛР:</b> формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;	умножение составной именованной величины на число; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;	на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Таблица «Единицы времени».	<b>(31.04-06.04.16)</b>
106	Таблица единиц времени.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Урок обобщения и систематизации.	1.1 1.2	<b>Знать</b> таблицу единиц времени и соотношения между ними. <b>Уметь</b> соотносить единицы времени, заменять крупные единицы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц времени;	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; <b>ПУУД:</b> -самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; <b>КУУД:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - проявлять способности к оценке своих действий и поступков;	- закреплять изученный материал с помощью заданий учебника; - самостоятельно заменять крупные единицы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц времени; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Таблица «Единицы времени».	<b>27</b> <b>неделя</b> <b>(31.04-06.04.16)</b>
107	Деление многозначного числа на однозначное число.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> и использовать название компонентов и результата действия деления; <b>Уметь</b> выполнять письменное деление	<b>РУУД:</b> выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> -анализировать условия и требования задачи; <b>КУУД:</b> слушать собеседника, вести	- самостоятельно знакомиться с делением многозначного числа на однозначное число по учебнику ; - закреплять новую тему с помощью учебника и рабочей тетради; - использовать различные	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>27</b> <b>неделя</b> <b>(31.04-06.04.16)</b>

					многозначных чисел на однозначное в пределах миллиона; - использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий.	диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения; <b>ЛР:</b> формирование мотивационной учебной деятельности;	способы проверки правильности выполнения арифметических действий.		
108	Шар. Центр и радиус шара.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Научится</b> распознавать на чертеже окружность и круг; - познакомится с шаром и его изображением; - познакомится с понятиями: центр и радиус шара.	<b>РУУД:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>ПУУД:</b> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>КУУД:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, вычитывать все виды текстовой информации; <b>ЛР:</b> формирование мотивационной учебной деятельности;	- находить в окружающем мире предметы шарообразной формы; - конструировать модель шара из пластилина; -исследовать и характеризовать свойства шара.	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Электронное приложение к учебнику.	<b>27</b> <b>неделя</b> <b>(31.04-06.04.16)</b>
109	Нахождение числа по его дроби.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Научится</b> моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; - решать задачи на нахождение числа по его дроби;	<b>РУУД:</b> понимать причины своих неудач и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; <b>ПУУД:</b> - выявлять особенности, (качества, признаки) разных	- решать задачи на нахождение числа по его дроби; - моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; - использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий, вычисления значения числовых выражений;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Электронное приложение к учебнику.	<b>28</b> <b>неделя</b> <b>(07.04-13.04.16)</b>



						объектов в процессе их рассматривания; <b>КУУД:</b> слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения; <b>ЛР:</b> формирование переживания, отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей;			
110	Нахождение числа по его дроби.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.1 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<b>Научится</b> моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; - решать задачи на нахождение числа по его дроби;	<b>РУУД:</b> выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> -анализировать условия и требования задачи; <b>КУУД:</b> слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения; <b>ЛР:</b> формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля;	- решать задачи на нахождение числа по его дроби; - самостоятельно выполнять деление в столбик с проверкой с помощью калькулятора;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>28</b> <b>неделя</b> <b>(07.04-13.04.16)</b>
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями на круглые числа.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи; <b>-Уметь</b> осуществлять пошаговый контроль правильности и	<b>РУУД:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>ПУУД:</b> -осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>КУУД:</b> слушать	- самостоятельно выполнять деление с проверкой с помощью калькулятора; -использовать алгоритм деления многозначных чисел на круглые числа для проверки полноты и правильности вычислений;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>28</b> <b>неделя</b> <b>(07.04-13.04.16)</b>

					полноты выполнения алгоритма арифметического действия; - выполнять деление многозначных чисел на круглые числа.	собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения; <b>ЛР:</b> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения;			
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями на круглые числа.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи; <b>-Уметь</b> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; - выполнять деление многозначных чисел на круглые числа; - применять полученные знания в практической деятельности.	<b>РУУД:</b> понимать причины своих неудач и находить способы выхода из этой ситуации; - принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; <b>ПУУД:</b> - восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - проявлять способности к оценке своих действий и поступков;	- самостоятельно выполнять деление с проверкой с помощью калькулятора; - самостоятельно решать простые задачи; - рефлексия по рабочей тетради с самопроверкой по образцу;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>28</b> <b>неделя</b> <b>(07.04-13.04.16)</b>
113	Задачи на движение по реке.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Знать</b> взаимосвязь величин скорости, времени, расстояния. <b>Учиться</b> моделировать и	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> - самостоятельно	- самостоятельно ознакомиться с новой темой по электронному приложению к учебнику; - моделировать и решать задачи на движение по реке;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4	<b>29</b> <b>неделя</b> <b>(14.04-20.04.16)</b>

					решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными.	предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся;	-дополнять условие задачи недостающими данными; - самостоятельно выполнять деление с проверкой с помощью калькулятора;	класс. 2 часть». Электронное приложение к учебнику.	
114	Задачи на движение по реке.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> взаимосвязь величин скорости, времени, расстояния. <b>Уметь</b> моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными.	<b>РУУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>ПУУД:</b> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; <b>КУУД:</b> ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>ЛР:</b> формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;	- моделировать и решать задачи на движение по реке; -дополнять условие задачи недостающими данными; - самостоятельно выполнять деление с проверкой с помощью калькулятора;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>29</b> <b>неделя</b> <b>(14.04-20.04.16)</b>
115	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на движение по реке»	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	Уметь использовать изученный материал при решении учебных задач	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу; самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>29</b> <b>неделя</b> <b>(14.04-20.04.16)</b>

						решения предметной учебной задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;			
116	Деление многозначного числа на двузначное число.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 7.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм деления многозначного числа на двузначное число, <b>-Уметь</b> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; - выполнять деление многозначных чисел на двузначные числа; - применять полученные знания в практической деятельности.	<b>РУУД:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; <b>ПУУД:</b> создавать модели и представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме; <b>КУУД:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; <b>ЛР:</b> формирование уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера;	Самостоятельно выполнять деление с проверкой с помощью калькулятора; -использовать алгоритм деления многозначных чисел на двузначные числа для проверки полноты и правильности вычислений;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>29</b> <b>неделя</b> <b>(14.04-20.04.16)</b>
117	Деление величины на число.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Научиться</b> выполнять письменное деление величины на число, сравнивать разные способы	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; <b>ПУУД:</b> - самостоятельно	- самостоятельно познакомится с новой темой по учебнику ; - закрепить новую тему с помощью учебника и рабочей тетради; - выполнять письменное	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>30</b> <b>неделя</b> <b>(21.04-27.04.16)</b>

					вычислений, выбирать наиболее удобный.	отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; <b>КУУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; <b>ЛР:</b> формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;	деление величины на число; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
118	Деление величины на величину.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Научиться</b> выполнять письменное деление величины на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	<b>РУУД:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; <b>ПУУД:</b> - выявлять особенности, (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; <b>КУУД:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом. <b>ЛР:</b> формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - проявлять способности к оценке своих действий и поступков;	- самостоятельно познакомиться с новой темой по учебнику ; - закреплять новую тему с помощью учебника и рабочей тетради; - выполнять письменное деление величины на величину; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>30</b> <b>неделя</b> <b>(21.04-27.04.16)</b>
119	Ар и гектар.	1.1.2 3.3.1 1.5.1	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Знать</b> новые единицы площади и их соотношения с	<b>РУУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей;	-анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь	Учебник и рабочая тетрадь на печатной	<b>30</b> <b>неделя</b> <b>(21.04-</b>

		1.3.6 1.2.3			<p>квадратным метром; <b>Уметь</b> заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот;</p>	<p><b>ПУУД:</b> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>КУУД:</b> использовать речь для регуляции своего действия; <b>ЛР:</b> формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</p>	<p>участков в арах и гектарах; - самостоятельно ознакомиться с новой темой по электронному приложению к учебнику; - заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот;</p>	<p>основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Электронное приложение к учебнику.</p>	<b>27.04.16)</b>
120	Ар и гектар.		Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<p><b>Знать</b> новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром; <b>Уметь</b> заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот;</p>	<p><b>РУУД:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; <b>ПУУД:</b>- создавать модели и представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме; <b>КУУД:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; <b>ЛР:</b> формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</p>	<p>-анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах; - самостоятельно ознакомиться с новой темой по электронному приложению к учебнику - заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот; - выполнять самостоятельную работу с диагностикой результата;</p>	<p>Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть». Электронное приложение к учебнику.</p>	<b>30 неделя (21.04- 27.04.16)</b>
121	Таблица единиц площади.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок обобщения и систематизации.	1.1 1.2	<p><b>Знать</b> единицы площади и их соотношения. <b>Уметь</b> составить таблицу единиц площади; - заменять крупные</p>	<p><b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; <b>ПУУД:</b>-выделять формальную структуру</p>	<p>- составлять таблицу единиц площади; - заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади; -закреплять тему с помощью</p>	<p>Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».</p>	<b>31 неделя (28.04- 10.05.16)</b>

					единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади;	задачи; <b>КУУД:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; <b>ЛР:</b> формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	заданий учебника; - заполнять пропуски в таблице единиц площади; - решать задачи на вычисление площади в разных единицах;	Таблица единиц площади.	
122	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок первичного предъявления новых знаний.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм письменного приема умножения многозначного числа на трехзначное число. <b>Уметь</b> выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число; - заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.	<b>РУУД:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; <b>ПУУД:</b> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <b>КУУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; <b>ЛР:</b> формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе;	-выводить способ умножения многозначного числа на трехзначное число в ходе практической деятельности по заданиям учебника; - заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях; - проверять и оценивать свою работу с учителем или в паре;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>31</b> <b>неделя</b> <b>(28.04-10.05.16)</b>
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм письменного приема деления многозначного числа на трехзначное число. <b>Уметь</b> выполнять письменно деление	<b>РУУД:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <b>ПУУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	-выводить способ деления многозначного числа на трехзначное число в ходе практической деятельности по заданиям учебника; - выполнять письменно деление многозначного числа на трехзначное число;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>31</b> <b>неделя</b> <b>(28.04-10.05.16)</b>

					<p>многозначного числа на трехзначное число;</p> <p>-осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.</p>	<p>признаков;</p> <p><b>КУУД:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p><b>ЛР:</b> формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования;</p>	<p>-осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.</p>		
124	<p>Деление многозначного числа на трехзначное число.</p>	<p>1.1.2</p> <p>3.3.1</p> <p>1.5.1</p> <p>1.3.6</p> <p>1.2.3</p>	<p>Урок формирования первичных предметных умений.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм письменного приема деления многозначного числа на трехзначное число.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять письменно деление многозначного числа на трехзначное число;</p> <p>-осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.</p>	<p><b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы;</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу и ее результат;</p> <p><b>ПУУД:</b> выделять формальную структуру задачи;</p> <p><b>КУУД:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</p> <p><b>ЛР:</b> формирование умения контролировать процесс и результат деятельности;</p>	<p>- выполнять письменно деление многозначного числа на трехзначное число;</p> <p>-осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.</p>	<p>Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».</p>	<p><b>31</b></p> <p><b>неделя</b></p> <p><b>(28.04-10.05.16)</b></p>
125	<p>Деление многозначного числа с остатком.</p>	<p>1.1.2</p> <p>3.3.1</p> <p>1.5.1</p> <p>1.3.6</p> <p>1.2.3</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм письменного приема деления многозначных чисел.</p> <p><b>Уметь</b> применять алгоритм деления многозначных чисел в случаях деления с остатком;</p>	<p><b>РУУД:</b> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p><b>ПУУД:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы;</p> <p><b>КУУД:</b> уметь определять и сравнивать разные точки зрения.прежде чем</p>	<p>- выполнять письменно деление многозначного числа с остатком;</p> <p>-осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.</p> <p>- использовать различные способы проверки выполнения</p>	<p>Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».</p>	<p><b>32</b></p> <p><b>неделя</b></p> <p><b>(11.05.16-17.05.16)</b></p>



					Учиться выполнять письменное деление многозначных чисел с остатком;	принимать решение и делать выбор; <b>ЛР:</b> формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;	арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.		
126	Деление многозначного числа с остатком.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм письменного приема деления многозначных чисел. <b>Уметь</b> применять алгоритм деления многозначных чисел в случаях деления с остатком; выполнять письменное деление многозначных чисел с остатком;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; <b>КУУД:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, вычитывать все виды текстовой информации; <b>ЛР:</b> формирование устойчивой мотивации изучения математики;	выполнять письменно деление многозначного числа с остатком; -осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. - использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>32</b> <b>неделя</b> <b>(11.05.16.</b> <b>17.05.16)</b>
127	Прием округления делителя.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок формирования первичных предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> и использовать в практических целях прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона; <b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначного числа с остатком;	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; <b>ПУУД:</b> определять основную и второстепенную информацию; <b>КУУД:</b> уметь договариваться и находить общее решение; <b>ЛР:</b> формирование переживания, отзывчивости на основе развития способности к	- использовать в практических целях прием округления или подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона; - сравнивать приемы вычислений, выбирать рациональные; - выполнять проверку правильности вычислений разными способами;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>32</b> <b>неделя</b> <b>(11.05.16.</b> <b>17.05.16)</b>

						восприятию чувств других людей;			
128	Особые случаи умножения многозначных чисел.		Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм умножения многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули.	<b>РУУД:</b> выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> анализировать условия и требования задачи; <b>КУУД:</b> слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения; <b>ЛР:</b> формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству;	-самостоятельно ознакомиться с правилом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, с помощью заданий учебника; - сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные; - составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения заданий;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>32</b> <b>неделя</b> <b>(11.05.16.</b> <b>17.05.16)</b>
129	Особые случаи умножения многозначных чисел.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок применения предметных умений.	1.1. 1.2	<b>Знать</b> алгоритм умножения многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел с нулями в середине.	<b>РУУД:</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование устойчивой мотивации изучения математики;	-самостоятельно ознакомиться с правилом умножения многозначных чисел с нулями в середине с помощью заданий учебника; - сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные; - составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения заданий;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>33</b> <b>неделя</b> <b>(18.05.16.</b> <b>24.05.16)</b>
130	Особые случаи деления многозначных чисел.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Урок применения предметных умений.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм деления многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять в	<b>РУУД:</b> осознавать качество и уровень усвоения материала; <b>ПУУД:</b> устанавливать аналогии и причинно-	- самостоятельно ознакомиться с приемом деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями с помощью заданий	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев	<b>33</b> <b>неделя</b> <b>(18.05.16.</b> <b>24.05.16)</b>

		1.2.3			пределах миллиона деление чисел, оканчивающихся нулями.	следственные связи; <b>КУУД:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию; <b>ЛР:</b> формирование потребности приобретения мотивации учения;	учебника; - сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные; - составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения заданий;	«Математика.4 класс. 2 часть».	
131	Особые случаи деления многозначных чисел.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Комбинированный урок.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм деления многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять в пределах миллиона деление чисел с нулями в частном;	<b>РУУД:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>ПУУД:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; <b>КУУД:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; <b>ЛР:</b> формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля;	- самостоятельно ознакомиться с приемом деления многозначных чисел, с нулями в частном с помощью заданий учебника; - сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные; - составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения заданий;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>33</b> <b>неделя</b> <b>(18.05.16.</b> <b>24.05.16)</b>
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок обобщения и систематизации.	1.1 1.2	<b>Знать</b> алгоритм умножения и деления многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел с учетом всех особых случаев;	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> выбирать материал для сравнения и классификации объектов; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;	- выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули; - сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные; - составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения заданий;	Учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Г.В.Дорофеев «Математика.4 класс. 2 часть».	<b>33</b> <b>неделя</b> <b>(18.05.16.</b> <b>24.05.16)</b>

133	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	<b>Уметь</b> использовать изученный материал при решении учебных задач.	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат; <b>ПУУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; <b>КУУД:</b> читать текст контрольной работы и при этом вычитывать все виды текстовой информации; <b>ЛР:</b> умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу; самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>34</b> <b>неделя</b> <b>(25.05.16.</b> <b>31.05.16)</b>
134	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок обобщения и систематизации знаний.	1.1 1.2	<b>Уметь</b> выявлять проблемные места в изученной теме и проектировать способы их восполнения;	<b>РУУД:</b> выделять и осознавать то что уже усвоено, и что еще нужно усвоить; -осознавать качество и уровень усвоения материала; <b>ПУУД:</b> - осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:-</b> формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля;	- выполнять задания, вызвавшие затруднения с коллективным анализом; - работать над ошибками с диагностикой выполнения работы учителем;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ. Карточки с индивидуальным и заданиями.	<b>34</b> <b>неделя</b> <b>(25.05.16.</b> <b>31.05.16)</b>
135	<b>Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.</b>	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6	Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	1.1 1.2	<b>Знать</b> программный материал за курс 4 класса. <b>Уметь</b> применять	<b>РУУД:</b> выполнять задания по изученной теме; - оценивать достигнутый результат;	- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; - выполнять контрольную работу; самопроверку;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ.	<b>34</b> <b>неделя</b> <b>(25.05.16.</b> <b>31.05.16)</b>

		1.2.3			знания в практической деятельности.	<b>ПУУД:</b> анализировать условия и требования задачи; <b>КУУД:</b> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач; <b>ЛР:</b> умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;			
136	Работа над ошибками итоговой контрольной работы за курс 4 класса.	1.1.2 3.3.1 1.5.1 1.3.6 1.2.3	Урок обобщения и систематизации знаний.	1.1 1.2	<b>Уметь</b> выявлять проблемные места в изученной теме и проектировать способы их восполнения; применять полученные знания.	<b>РУУД:</b> составлять план выполнения задач; - решение проблем творческого и поискового характера; <b>ПУУД:</b> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>КУУД:</b> делать предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи; <b>ЛР:</b> - формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	- выполнять задания, вызвавшие затруднения с коллективным анализом; - работать над ошибками с диагностикой выполнения работы учителем;	Тексты контрольной работы; тетради для контрольных работ. Карточки с индивидуальным и заданиями.	<b>34</b> <b>неделя</b> <b>(25.05.16.</b> <b>31.05.16)</b>