

Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и обществоведческих  
дисциплин от «30» 05 2017г.  
Руководитель МО СН

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
К С.В.Киселева  
«31» 05 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол №6 от 02.06.2017



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Гимназия №35»  
М.П. СН Л.М. Сураева  
Приказ № 231/1 от 02.06.2017

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Курса английского языка

**Составлена на основе:** программы Английский язык. 2-4 классы (общеобразовательный уровень) Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Просвещение 2011.

**Класс:** 4 класс

**Количество часов:** 68 часов (2 часа в неделю)

**Учебник:** Английский язык 4 класс (Spotlight 4)

**Автор:** Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д и др., «Просвещение»

г.о. Тольятти 2017г.

## Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Рабочих программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2, 3, 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

1. формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского школьниками с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
3. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
4. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших
5. воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

## **Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 68 учебных часов в год, соответственно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык».**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- Личностными результатами являются:
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи,

адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения,

соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);



- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание предмета «Английский язык».**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Список литературы для учителя**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2, 3, 4. / Английский в фокусе 2, 3, 4): Учебники для 2, 3, 4 кл–М: Просвещение, 2013
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение,2014.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2, 3, 4 класс.- М:Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2, 3, 4 класс.М:Просвещение, 2014
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 2, 3, 4 класс. М:Просвещение, 2014
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе 2, 3, 4 класс

## Список литературы для ученика

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2, 3, 4. / Английский в фокусе 2, 3, 4): Учебники для 2, 3, 4 кл–М: Просвещение, 2013
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение,2014.
3. Аудиокассеты/CD для работы в классе 2, 3, 4 класс

### Интернет-ресурсы.

[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). – Classroom games and activities

Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!

<http://www.english4u.com.ua/>

Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и , что самое главное очень подходят для начальной школы

<http://www.teachingenglish.org.uk>

Идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира. Информация размещена по трем секциям:

- Виды деятельности по видам речевой деятельности
- Подсказки, которые помогут спланировать интересный урок
- Планы уроков

<http://www.teflgames.com>

Welcome to our 'Free ESL Games and Quiz Corner'. Here you'll find interactive games, ESL activities and games for the classroom, online quizzes and hundreds of printable quiz questions in graded sets, including many sample question sets from our

ESL board game [Word Up](#). You'll also find excerpts from [articles and books](#) on using games in language learning plus [links](#) to many other ESL game and activity resources online.

Статьи

- [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com)

Здесь находится свыше 50 статей по обучению. Английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы.

[www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com)

Бесплатные уроки on-line, уроки на каждый день, подсказки, статьи, тематические подборки, раздаточный печатный материал, игры

## **Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык».**

К предметным результатам ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметными результатами в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностраннй язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих предметных результатов.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Выпускник получит возможность научиться:**



- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени

(much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Тематическое планирование уроков по английскому языку в 4 классе.

№ п\п	Тема урока Содержание	КЭС	Тип урока	КПУ	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Ресурсы ИКТ	Календарный период
					Предметные	Метапредметные и личностные			
<b>Первая четверть (18 ч.)</b>									
Знакомство (1ч) Я и моя семья (6ч). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (11ч.)									
1	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание	6.1	Урок первичного предъявления новых знаний	3.1.1	Уметь: -распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы Знать: Языковые клише	Знать: ПУУД -Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - как действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Английский язык. 4 класс. Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Просвещение 2015.	1 неделя.
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность	1.4	Урок формирования первоначальных умений	1.1.1.1	Уметь: -соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике Знать: Лексику по теме	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала РУУД -Как принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. -как выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	Рабочая тетрадь 4 класс. Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Просвещение 2015.	1 неделя.
3	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность.	3.1	Урок формирования первоначальных умений	3.3.1	Уметь: -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Как правильно	действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. -как учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.	Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме	Транскрипционные знаки (карточки) по теме «Я и моя семья».	2 неделя.

					составить предложение	<p>КУУД</p> <p>Уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; знать как взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; уметь соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах. Уметь оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным</p> <p>ЛР</p> <p>Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познавать мир.</p>		<p>Тематические картинки к УМК по теме «Я и моя семья».</p> <p>CD для занятий в классе. 4 класс</p> <p>Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс</p> <p>Просвещение 2015.</p> <p>Игры и игрушки по теме «Я и моя семья»</p>	
4	Я и моя семья: черты характера	5.3	Комбинированный урок	2.3.3	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Вести диалог расспрос и диалог-побуждения к действию		2 неделя.
5	Я и моя семья: профессии, увлечения/хобби.	4.1	Урок применения предметных умений	1.3.2	Уметь: -читать про себя и понимать содержание текстов, включающих в себя изученный материал и новые слова Знать: Как составить рассказ о себе		Выразительно читать вслух небольшие тексты		3 неделя.
6	Я и моя семья: профессии, увлечения/хобби.	6.1 6.4	Урок применения предметных умений	2.2.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы Знать: Лексику по теме		Оперировать активной лексикой в процессе общения		3 неделя.
7	Покупки в магазине. Входной контроль.	3.1 4.1	Комбинированный урок	1.2.1 1.3.1	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и		Понимать на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи		4 неделя.

					письменной речи Знать: лексику по теме				
8	Покупки в магазине. Мой день. Гл. to be в утв. и вопросит. предложениях	5.1	Комбинированный урок	2.3.1	Уметь: -употреблять изученные грамматические конструкции Знать: Использование глагола to be		Оперировать активной лексикой в процессе общения		4 неделя.
9	Покупки в магазине: обувь	5.27	Комбинированный урок	2.3.27	Уметь: -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы Знать: Лексику по теме		Участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника		5 неделя.
10	Покупки в магазине: одежда	1.3.3 1.3.5	Комбинированный урок	4.1 4.2	Уметь: -распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		5 неделя.
11	Основные продукты питания Гл. have got в утв. предл.	5.1	Комбинированный урок	2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления,	Знать: ПУУД -Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - как действовать по образцу при выполнении	Оперировать активной лексикой в процессе общения		6 неделя.

					<p>владеть правилами произношения и соответствующей интонацией</p> <p>Знать: Использование глагола . have got</p>	<p>упражнений и составлении собственных высказываний.</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>РУУД</p> <p>-Как принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>			
12	Покупки в магазине. Оборот There is/are	6.1	Комбинированный урок	3.1.1	<p>Уметь:</p> <p>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы</p> <p>Знать: лексику по теме</p>	<p>-как выполнять учебные действия в материализованной, громкочеречевой и умственной форме.</p> <p>-как учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>КУУД</p> <p>-как выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>-как взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;</p> <p>-как соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.</p> <p>-как оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения</p>		6 неделя.
13	Покупки в магазине: верхняя одежда. Гл. have got в отриц. предл.	1.2	Комбинированный урок	3.1	<p>Уметь:</p> <p>-читать про себя и понимать содержание текстов, включающих в себя изученный материал и новые слова</p> <p>Знать: Употребление глагола have got в отриц. предл.</p>	<p>-как выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>-как взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;</p> <p>-как соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.</p> <p>-как оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p>		7 неделя.
14	Покупки в магазине: одежда, обувь.	6.2	Комбинированный	3.1.2	<p>Уметь:</p> <p>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы</p> <p>Знать: Лексику по теме</p>	<p>-как соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.</p> <p>-как оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять</p>	<p>Вести диалог расспрос и диалог-побуждения к действию</p>		7неделя.

15	Любимая еда. Меню.	5.27	Комбинированный	2.3.27	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Как составить меню.	самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным ЛР Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познавать мир.	Вести диалог расспрос и диалог-побуждения к действию		8 неделя.
16	Любимая еда, основные продукты питания.	4.1 4.3	Комбинированный урок	1.3	Уметь: -употреблять изученные грамматические конструкции Знать: лексику по теме		Оперировать активной лексикой в процессе общения		8 неделя.
17	Любимая еда. Степени сравн. Прилагательных. Итоговая контрольная работа (четвертная)	5.25	Урок обобщения и систематизация	2.3.25	Уметь: -распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы Знать: правило сравнения прилагательных		Участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника		9 неделя.
18	Любимая еда. Рецепты.	4.1 4.2	Урок контроля, учета и оценки знаний	1.3.1 1.3.2	Уметь: -читать про себя и понимать содержание текстов, включающих в себя изученный материал и новые слова Знать: Как написать рецепт		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		9 неделя.

2 четверть (14ч.)



Семейные праздники (1ч.) Мир моих увлечений (2ч.) Мои любимые сказки, комиксы (5ч.) Выходной день (9ч.)									
19	Семейные праздники	6.1 1.2	Обобщение и систематизация	3.1.1 3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, владеть правилами произношения и соответствующей интонацией Знать: Знать лексику	Знать: Знать: ПУУД -Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - как действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Вести диалог расспрос и диалог-побуждения к действию		10 неделя.
20	Мир моих увлечений	5.1	Контроль, учет и оценка знаний	2.3.1	Уметь: -распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы Знать: Как правильно составить предложение		Оперировать активной лексикой в процессе общения		10 неделя.
21	Мир моих увлечений	6.5	Первичное предъявление новых знаний	2.4.1 2.2.1	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Как написать короткий рассказ	РУУД -Как принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. -как выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	Вести диалог расспрос и диалог-побуждения к действию		11 неделя.
22	Мои любимые сказки, комиксы.	6.1	Формирование первоначальных умений	3.1.1	Уметь: -употреблять изученные лексику по теме Знать:	-как учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и	Оперировать активной лексикой в процессе общения		11 неделя.

					Правильное употребление лексики	самостоятельно. КУУД -как выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -как взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; -как соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах. -как оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным			
23	Мои любимые сказки, комиксы.	5.1	Применение предметных умений	2.3.1	Уметь: -распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы Знать: как написать сказку		Оперировать активной лексикой в процессе общения		12 неделя.
24	Мои любимые сказки, комиксы.	3.1	Комбинированный	1.2	Уметь: -читать про себя и понимать содержание текстов, включающих в себя изученный материал и новые слова Знать: Лексику по теме		Оперировать активной лексикой в процессе общения		12 неделя.
25	Мои любимые сказки, комиксы. Пишем сказку.	1.1 2.2	Комбинированный урок	1.1.1 1.1.2. 1	Уметь: -распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы Знать: Как написать сказку		Оперировать активной лексикой в процессе общения		13 неделя
26	Мои любимые сказки, комиксы.	6.1 5.1	Комбинированный урок	3.1.1 2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать:		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		13 неделя

					Английские комиксы				
27	Выходной день. Мод. Гл. Can	5.15	Первичное предъявление новых знаний	2.3.1 2.2.1	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Правила употребл. глаг. can	ЛР Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познавать мир.	Вести диалог расспрос и диалог-побуждения к действию		14 неделя
28	Выходной день. В зоопарке.	2.2	Формирование первоначальных умений	1.2	Уметь: -употреблять изученные грамматические конструкции Знать: Лексику по теме		Оперировать активной лексикой в процессе общения		14 неделя
29	Выходной день. Промежуточный контроль	1.3 5.3	Применение предметных умений	1.1.1	Уметь: -распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы Знать: лексику по теме		Оперировать активной лексикой в процессе общения		15 неделя
30	Выходной день. В зоопарке. Present Simple, Present Continuous	5.24	Комбинированный	2.4.3	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Времена глагола		Оперировать активной лексикой в процессе общения		15 неделя
31	Выходной день. В парке. Итоговая контрольная работа (четвертная)	5.24 6.4	Комбинированный	3.1.3	Уметь: - распознавать и употребляет в		Вести этикетный диалог в ситуации быто-		16 неделя

					речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: лексику по теме		вого общения		
32	Выходной день. В парке.	1.5	Комбинированный	2.3.15	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: лексику по теме		Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме		16 неделя
<b>3 четверть (20ч.)</b>									
33	Выходной день. В парке аттракционов.	4.1 6.5	Комбинированный	3.1.2 2.3.15	Уметь: - использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Лексику по теме	Знать: ПУУД -Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - как действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	Выразительно читать вслух небольшие тексты		17 неделя
34	Выходной день. В парке аттракционов. Стихи и рифмовки	5.1	Обобщение и систематизация	2.3.15	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Англ.стихи	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Оперировать активной лексикой в процессе общения		17 неделя
35	Выходной день. В кинотеатре.	6.1 5.1	Контроль, учет и оценка	3.1.1 2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в		Контролировать этапы своей работы, оценивать		18 неделя

			знаний		речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Как составить рассказ		процесс и результат выполнения задания		
Я и мои друзья (6ч.)									
36	Я и мои друзья: имя, возраст. Числит. От 1 до 100	1.1 2.2	Первичное предъявление новых знаний	1.1.1. 3	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Лексику по теме	РУУД -Как принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. -как выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. -как учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.	Вести диалог расспрос и диалог-побуждения к действию		18 неделя
37	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность.	5.22	Комбинированный	3.22	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Как описать человека		Оперировать активной лексикой в процессе общения		19 неделя
38	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер.	5.18	Обобщение и систематизация	2.3.22	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Оперировать активной лексикой в процессе общения		19 неделя
39	Я и мои друзья:	6.1	Контроль,	3.1.1	Уметь:	Контролировать		20 неделя	

	имя, возраст, внешность, характер, увлечения.	5.1	учет и оценка знаний	2.3.1	- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Как составить краткий рассказ		этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		
40	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения.	4.3	Комбинированный урок	2.2.1	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Как рассказать о себе		Вести диалог-расспрос и диалог-побуждения к действию		20 неделя
41	Я и мои друзья.	4.4	Комбинированный урок	2.2.2	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Как рассказать о своем друге		Уметь написать письмо-расспрос		21 неделя
Моя школа (2ч.) Мир вокруг меня (2ч.) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия (6ч.)									
42	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6.1 5.1	Контроль, учет и оценка знаний	3.1.1 2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать:	КУУД Уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; знать как взаимодействовать с окружающими при	Оперировать активной лексикой в процессе общения		21 неделя

					Лексику по теме	выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; уметь соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах. Уметь оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным			
43	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	5.27	Комбинированный	2.3.27	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		22 неделя
44	Мир вокруг меня. Мой дом: предметы мебели.	6.3	Первичное предъявление новых знаний	3.1.3 2.2.1	Уметь: - использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Как описать комнату	ЛР Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познавать мир.	Вести диалог расспрос и диалог-побуждения к действию		22 неделя
45	Мир вокруг меня .Мой дом: предметы мебели.	1.1	Комбинированный	1.1.1. 5	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Оперировать активной лексикой в процессе общения		23 неделя
46	Природа.	1.4	Обобщенный	3.1.2	Уметь:		Оперировать		23 неделя

		6.2	ние и система- тизация		- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		активной лексикой в процессе общения		
47	Любимое время года.	6.1 5.1	Контроль, учет и оценка знаний	3.1.1 2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Как рассказать о любимом времени года		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		24 неделя
48	Погода. Present Simple вопросительная. форма.	4.2	Первичное предъявление новых знаний	2.2.1	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Использование Present Simple вопросительная. форма		Оперировать активной лексикой в процессе общения		24 неделя
49	Путешествия. Название англ. и русск. городов.	5.2	Комбинированный	2.3.22	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические		Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения		25 неделя



					явления Знать: Названия английских городов				
50	Путешествия. Части света.	5.23	Обобщение и систематизация	2.2.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме		25 неделя
51	Любимое время года. Части света. Итоговая контрольная работа (четвертная)	6.1 5.1	Контроль, учет и оценка знаний	3.1.1 2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать Лексику по теме		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		26 неделя
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7ч.)									
52	Страны изучаемого языка и родная страна .Любимое домашнее животное в Англии.	6.4	Первичное предъявление новых знаний	3.1.4	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Как рассказать о любимом животном		Выразительно читать вслух небольшие тексты		26 неделя
<b>4 четверть (16ч.)</b>									
53	Страны изучаемого языка и	6.1	Формиро-	3.1.1	Уметь:	Знать:	Оперировать		27 неделя

	родная страна .Блюда национальной кухни Англии и России.		вание первоначальных умений	1.6.3	-использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Блюда национальной кухни	ПУУД -Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - как действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	активной лексикой в процессе общения		
54	Страны изучаемого языка и родная страна .Блюда национальной кухни Англии и России.	2.4	Формирование первоначальных умений	2.2.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме	РУУД -Как принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. -как выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. -как учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения		27 неделя
55	Страны изучаемого языка и родная страна .Школа в Англии и России.	1.2	Комбинированный	1.1.1.4	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Географические данные о России и Англии		Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме		28 неделя
56	Страны изучаемого языка и родная страна .Школа в Англии и России.	4.3	Комбинированный	2.3.21	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления		Выразительно читать вслух небольшие тексты		28 неделя

					Знать: Как составить рассказ о России				
57	Страны изучаемого языка и родная страна .Мир увлечений британских школьников.	5.2	Комбинированный	2.3.23	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи Знать: Увлечения британских школьников		Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения		29 неделя
58	Страны изучаемого языка и родная страна .Мир увлечений британских школьников.	5.4	Комбинированный	2.3.24	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Оперировать активной лексикой в процессе общения		29 неделя
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (10 ч.)									
59	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников из англогов. стран.	6.1 5.1	Первичное предъявление новых знаний	3.1.1 2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме	КУУД Уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; знать как взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; уметь соблюдать правила, участвуя в играх, работая в	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		30 неделя
60	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников из англогов. стран.	6.1	Комбинированный урок	3.1.1 2.2.1	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в		Оперировать активной лексикой в процессе общения		30 неделя

					устной и письменной речи Знать: лексику по теме	парах и группах. Уметь оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение			
61	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.	1.3	Формирование первоначальных умений	2.2.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме	осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным ЛР Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познавать мир.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения		31 неделя
62	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.	2.3	Формирование первоначальных умений	2.2.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме		31 неделя
63	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.	5.4	Комбинированный	2.3.24 2.3.23	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме		Выразительно читать вслух небольшие тексты		32 неделя
64	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.	6.3	Комбинированный	3.1.3 1.6.3	Уметь: -использовать изученную лексику и грамматику в устной и		Оперировать активной лексикой в процессе общения		32 неделя

					письменной речи Знать: Лексику по теме				
65	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.	5.1	Обобщение и систематизация	2.3.23 2.3.24	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме			Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения	33 неделя
66	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.	4.1 4.2	Обобщение и систематизация	1.6.3	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: Лексику по теме			Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме	
67	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Итоговая контрольная работа (четвертная)	6.1 5.1	Контроль, учет и оценка знаний	3.1.1 2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знать: лексику по теме			Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	34 неделя
68	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.	6.1 5.1	Контроль, учет и оценка знаний	3.1.1 2.3.1	Уметь: - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические			Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	34 неделя

					явления Знать: Лексику по теме				
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--