

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и обществоведческих
дисциплин от «30» мая
2017г. Руководитель
МО Жукова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Жукова Н.В. Коритко
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 6
«02» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия №35»
Л.М. Сурова
Приказ № 102 от «02» июня 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ для 3 класса

КЛАССЫ	3А, 3Б, 3В
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ	1 час
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ГОД	34 часов
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММА	«Перспектива» Технология 1 – 4 класс (общеобразовательный уровень)
АВТОРЫ ПРОГРАММЫ	Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2011
УЧЕБНИК	Технология. 3 класс
АВТОРЫ УЧЕБНИКА	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2013
УЧИТЕЛЯ	Жукова С.Н., Карамышева С.А., Валеева Ф.М.

г.о. Тольятти
2017

Результаты изучения курса «Технология» 1-4 класс

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».

В результате изучения блока

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

В результате изучения блока

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной

обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

«Конструирование и моделирование»

В результате изучения блока

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

«Чтение. Работа с текстом»

Выпускники научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- осуществлять поиск необходимой текстовой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Выпускники получат возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой информацией в сети Интернет.

«Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»

Выпускники научатся:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

- передавать содержание в виде презентаций.
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
- Создавать текстовый документ. Работа с текстом. Сохранение документа.
- Свободно работать с текстовым редактором «Word» и его возможностями.
- Выполнять рисунок в программе «Paint». Основные операции при рисовании.
- Выполнять работу с фотографией в Paint (декорирование).

Выпускники получают возможность научиться:

- Свободно работать с электронной почтой. Компьютерные вирусы.
- Осуществлять работу с флешкой.
- Осуществлять работу с калькулятором.

Планируемые результаты изучения курса «Технологии» в 3 классе

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда.**

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;

- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.
-

Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
 - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
 - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
 - выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
 - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
 - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
 - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
 - выполнять разметку симметричных деталей;
 - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
 - готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
 - заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
 - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани

- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
 - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
 - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
 - изготовления карнавального костюма;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
 - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
 - вязания воздушных петель крючком;
 - вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
 - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
 - выполнение аппликации из соломки;
 - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

○ применять приемы безопасной работы с инструментами:

- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, паяльниками (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: конргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получат возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности

- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
-

Личностные результаты:***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;

- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Календарно- тематическое планирование уроков по технологии в 3 классе

№ урока	Тема урока. Содержание.	Тип урока.	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Ресурсы ИКТ	Календарный период
			Предметные	Метапредметные и личностные			

Первая четверть (9ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1 час)

1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. <i>Составление маршрутной карты города</i>	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	- знать правила работы с учебником и рабочей тетрадью; - знать значение понятий «стоимость», «дорого», «дешево». - уметь на практическом уровне составлять маршрутную карту города; - уметь выполнять задание «Стоимость изделия»;	ПУУД: - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - осуществлять поиск информации из разных источников, - иметь представление о понятиях: «юрод», «современники», «экскурсия», «маршрутная карта». РУУД :- контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; - принимать учебную задачу; - планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей; К УУД: - слушать учителя и одноклассников; - инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; - отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: - <i>положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</i>	- отвечать на вопросы по материалу; - планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты; - осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод»; - создавать и использовать карту маршрута путешествия; - прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделия;	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Загадки на листочках для групповой работы. <i>Интерактивная доска, презентация «Города маара на плане и на карте»</i>	1 неделя 01.09-04.09
---	---	--	---	---	---	---	--------------------------------

Раздел. Человек и земля (21 ч)

2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: «Дом».	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	- знать стили архитектуры; профессии людей, связанных со строительством:	ПУУД: - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - сравнивать эскиз и технический рисунок; - анализировать линии чертежа, конструкции	- находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия; - овладевать основами черчения и масштабирования;	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая	2 неделя 07.09 – 11.09
---	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

	<p>Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия.</p>	<p>предметных умений</p>	<p>архитектор, инженер – строитель, прораб; - уметь выполнять задание «Фигура в масштабе»; - уметь составлять план работы вместе с учителем; - уметь делать разметку, раскрой, сборку, отделку изделия;</p>	<p>изделия; - проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; - самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; -осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> - осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об архитектуре, чертежах. РУУД: - понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; - умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами; КУУД: - умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников; - задавать вопросы с целью уточнения информации; - самостоятельно делать выводы. Личностные: - уважительное отношение к труду строителей</p>	<p>- выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания; - организовывать рабочее место; - находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы; - выбирать способы крепления скотчем или клеем; -осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия;</p>	<p>тетрадь «Технология» 3 класс. Образец изделия «Изба». Проектор. Слайд макета современного многоэтажного дома. Материалы: бумага, картон. Инструменты: линейка, карандаш, пустой стержень от ручки, канцелярский нож, клей, фломастеры. Интерактивная доска, презентация «Жилища народов мира»</p>	
3	<p>Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: «Телебашня».</p> <p>Назначение городских построек, их архитектурные особенности..</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать основы черчения, - знать понятия: <i>«чертёж», архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка»;</i> -знать правила безопасности при работе ножом, ножницами; - уметь</p>	<p>ПУУД: - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать, умозаключения и выводы в словесной форме, производить, логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода о свойствах проволоки, приемах работы с ней, для определения материалов и инструментов, приемов работы при изготовлении изделия; РУУД: - самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); - корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>- сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями; - осваивать способы работы с новыми инструментами; - наблюдать и исследовать способы работы с проволокой; - организовывать рабочее место; - выполнять технический рисунок для конструирования модели; - применять правила безопасной работы и способы работы с проволокой;</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Проектор, мультимедийная презентация «Городские объекты». Материалы: проволока. Инструменты:</p>	<p>3 неделя 14.09-18.09</p>

			<p>анализировать готовое изделие, составлять план работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать форматы бумаги (А4 и А3), - уметь выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; <p>конструировать макет;</p>	<p>выявленными отклонениями;</p> <p>-адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы; <p>Личностные результаты: - мотивация к учебной и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью 		<p>кусачки, плоскогубцы, линейка.</p>	
4	<p>Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: «Городской парк».</p> <p>Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях.</p>	<p>Урок применения предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о профессиях: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник; - иметь представление о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. - знать способы соединения природных материалов; - уметь работать по плану, - уметь самостоятельно составлять план работы, - уметь выполнять объёмную аппликацию из 	<p>ПУУД: - анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера. <p>РУУД :- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>КУУД: овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умеют строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, договариваться с партнерами и приходить к общему выводу;</p> <p>Личностные результаты: - мотивация к учебной и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о назначении природы для города и об особенностях художественного оформления парков; - определять назначение инструментов для ухода за растениями; -составлять самостоятельно эскиз экспозиции; - планировать изготовление изделия, выбирать материал и необходимые инструменты, определять приемы и способы работы с ними; - выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе; 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс.</p> <p>Проектор. мультимедийная презентация «Городские парки».</p> <p>Материалы: природный материал, пластилин, крупа, бумага. Инструменты: ножницы, карандаш, стека.</p>	<p>4 неделя</p> <p>21.09-25.09</p>

			природных материалов на пластилиновой основе;					
5	<p>Детская площадка. Работа бумагой.</p> <p><i>Изготовление объёмного макета из бумаги.</i></p>	с	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>-знать приёмы работы с бумагой на практическом уровне; - уметь работать над проектом с помощью стандартного алгоритма; - уметь самостоятельно составлять план работы, - уметь работать над изделием в мини-группах; - уметь самостоятельно проводить, презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям; - создавать объёмный макет из бумаги;</p>	<p>ПУУД: - анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности; - распределять роли и обязанности для выполнения проекта; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера. РУУД: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. КУУД: - формулировать ответы на вопросы; - вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнерами и приходить к общему решению; - контролировать свои действия при совместной работе; Личностные результаты: - личная ответственность за будущий результат;</p>	<p>- применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта; - определять этапы проектной деятельности; - с помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с ее помощью последовательность; - корректировать свою деятельность; - создавать объёмный макет из бумаги4 - применять приемы работы с бумагой; - размечать детали по шаблону, - выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея; - применять умение работать с ножницами, шилом; - применять правила безопасности; - составлять и оформлять композицию; - самостоятельно проводить презентацию групповой работы:</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Проектор. Презентация «Детские площадки». Материалы: цветная бумага, картон, пластилин, песок. Инструменты: ножницы, карандаш, линейка, клей.</p>	5 неделя 28.09-02.10
6	<p>Детская площадка. Работа бумагой. Изделие: «Качели, игровой комплекс».</p> <p><i>Создание тематической композиции..</i></p>	с	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. КУУД: - формулировать ответы на вопросы; - вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнерами и приходить к общему решению; - контролировать свои действия при совместной работе; Личностные результаты: - личная ответственность за будущий результат;</p>	<p>- применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта; - определять этапы проектной деятельности; - с помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с ее помощью последовательность; - корректировать свою деятельность; - создавать объёмный макет из бумаги4 - применять приемы работы с бумагой; - размечать детали по шаблону, - выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея; - применять умение работать с ножницами, шилом; - применять правила безопасности; - составлять и оформлять композицию; - самостоятельно проводить презентацию групповой работы:</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Проектор. Презентация «Детские площадки».</p>	6 неделя 05.10-09.10	

7	<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Работа с тканью. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков».</p> <p>Виды и модели одежды.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать некоторые виды одежды и профессии людей, работающих в ателье: модельер, закройщик, портной, швея;</p> <p>- знать понятия: «ателье, фабрика, ткань, выкройка, форменная одежда, аппликация, шов, монограмма»;</p> <p>- уметь различать распространённые натуральные и синтетические ткани;</p> <p>- знать алгоритм выполнения</p>	<p>ПУУД: –</p> <p>- строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании;</p> <p>- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению по памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве вышивания.</p> <p>РУУД:</p> <p>- планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану;</p> <p>- вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата;</p> <p>КУУД:- обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу;</p> <p>- находить ответы на вопросы и правильно формулировать их;</p> <p>Личностные:</p> <p>- художественно-эстетический вкус;</p> <p>- бережное отношение к труду и продуктам труда</p>	<p>- различать разные виды одежды по их назначению;</p> <p>- составлять рассказ об особенностях одежды;</p> <p>- соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена;</p> <p>- сравнивать свойства пряжи и ткани;</p> <p>- осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков;</p> <p>- различать разные виды украшения одежды – вышивку и монограмму;</p> <p>- различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия;</p> <p>- исследовать особенности орнамента в национальном костюме;</p> <p>- определять материалы и инструменты для выполнения аппликации;</p> <p>- организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты;</p> <p>- применять правила безопасной работы иглой;</p> <p>- осваивать алгоритм выполнения аппликации;</p> <p>- контролировать и корректировать свою работу;</p> <p>- оценивать качество выполнения работы ;</p> <p>- осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма);</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс.</p> <p>Проектор. Презентация «Образцы вышивки».</p> <p>Материалы: ткань, нитки. Инструменты: ножницы, игла, копировальная бумага.</p>	7 неделя 12.10-16.10
8	<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Работа с тканью. Изделие: «Украшение монограммой».</p> <p>Приёмы украшения одежды (вышивка, монограмма)</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>стебельчатого и петельного швов;</p> <p>- уметь работать по алгоритму;</p>	<p>ПУУД: - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей;</p> <p>- анализировать варианты переплетения нитей в ткани, определять их вид;</p> <p>- осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах и способах переплетений.</p>	<p>- находить и отбирать информацию о процессе производства тканей;</p> <p>- анализировать и различать виды тканей и волокон;</p> <p>- сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани;</p> <p>- осваивать технологию ручного ткачества;</p> <p>- создавать гобелен по</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Материалы: фартук, ткань разных цветов, нитки. Инструменты: булавки, иголка, ножницы, карандаш.</p>	8 неделя 19.10-23.10
9	<p>Изготовление тканей. Работа с тканью. Изделие: «Изготовление гобелена по образцу».</p> <p>Технологически</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать понятия «ткачество, ткацкий станок, гобелен»;</p> <p>- знать технологический процесс производства тканей;</p> <p>- знать приёмы</p>	<p>ПУУД: - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей;</p> <p>- анализировать варианты переплетения нитей в ткани, определять их вид;</p> <p>- осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах и способах переплетений.</p>	<p>- находить и отбирать информацию о процессе производства тканей;</p> <p>- анализировать и различать виды тканей и волокон;</p> <p>- сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани;</p> <p>- осваивать технологию ручного ткачества;</p> <p>- создавать гобелен по</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Энциклопедия «Все обо</p>	9 неделя 26.10-30.10

	<i>й процесс создания тканей. Гобелен.</i>		<p>производство полотна ручным способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать эскиз и на его основе создавать схему узора - уметь сочетать цвета в композиции, - уметь размечать по линейке, - уметь отличать гобелен от других форм ткачества; 	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - планировать свою деятельность; - контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; -вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. <p>КУУД: - строить понятные речевые высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и вести диалог; - рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к учебной деятельности; - эстетическое восприятие выполнения изделия; - понятие значение красоты в жизни людей; 	<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике; - осуществлять контроль и взаимоконтроль, корректировать работу над изделием; - осуществлять разметку по линейке и шаблону; - использовать правила безопасности при работе и ножницами и шилом; - самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора; - подбирать цвета для композиции, выполнять плетение; - оценивать качество выполнения работы : 	<p>всем».</p> <p>Проектор. Презентация «Как ткют ткани».</p> <p>Материалы: лист бумаги, нити, картон.</p> <p>Инструменты: ножницы, цветные карандаши, линейка.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

Вторая четверть (7ч)

10	<p>Вязание. Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.</p> <p>Изделие: «Воздушные петли».</p> <p>Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «вязание, крючок, воздушные петли»; - знать приёмы и особенности вязания крючком, - знать инструменты, используемые при вязании; - знать виды ниток; - уметь соблюдать правила работы при вязании крючком; - уметь составлять план работы, - уметь создавать цепочку из воздушных петель с помощью вязания крючком, 	<p>ПУУД: - самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; - осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; - осуществлять поиск информации из разных источников, о видах ниток и их назначении <p>Р УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - планировать свою деятельность; - контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека; - осваивать технику вязания воздушных петель крючком; - использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель; - систематизировать сведения о видах ниток; - подбирать размер крючка в соответствии с нитками для вязания; - осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель; - самостоятельно или по образцу создавать композицию из воздушных петель; 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Образцы вязанных вещей.</p> <p>Материалы: бархатная бумага, нитки (мулине, ирис, шерстяные).</p> <p>Инструменты: ножницы, пемочки из воздушных петель, крючок, клей.</p>	<p>10 неделя. 09.11- 13.11</p>
----	--	---	---	---	--	--	---

			<p>- уметь создавать композицию «Воздушные петли»</p>	<p>- рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные результаты: -мотивация к учебной деятельности; -эстетическое восприятие выполненного изделия; понятие значения красоты; проявление интереса к предмету;</p>	<p>- анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции; - самостоятельно составлять план работы, составлять с помощью учителя технологическую карту и соотносить ее с планом работы;</p>		
11	<p>Одежда для карнавала. Работа с тканью.</p> <p>Особенности карнавального костюма.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать значение понятия «карнавал, крахмал, кулиска»; - знать особенности проведения карнавала в разных странах; - знать характерные особенности карнавального костюма; - знать свойства крахмала; - уметь работать с шаблоном; - уметь выполнять разные виды стежков и шов « через край»;</p>	<p>ПУУД: - делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма (цвет, форму, способы украшения и др.); - выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя; - осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о карнавальных костюмах. РУУД: -принимать и сохранять учебную задачу урока; - планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. КУУД: -строить понятные речевые высказывания; - слушать собеседника и вести диалог; - рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные результаты: -мотивация к учебной деятельности;</p>	<p>- объяснять значение понятия «карнавал»; - составлять рассказ о проведении карнавала; - обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе; - определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов; - осваивать способ приготовления крахмала; - исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал; - использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков и шов « через край»; - соблюдать правила работы с ножницами и иглой; - выполнять украшение изделий по собственному замыслу;</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Листочки для работы в группах. Крахмал для практической работы. Материалы: бумага, нитки, клеенка, тесьма. Инструменты: ножницы, иголка, булавка, линейка, карандаш.</p>	<p>11 неделя 16.11-20.11</p>

				<p>-эстетическое восприятие выполненного изделия (карнавальный костюм);</p> <p>- понятие значение красоты; проявление интереса к предмету;</p>			
12	<p>Бисероплетение Изделия Браслетик «Цветочки», Браслетик «Подковки».</p> <p>Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать виды изделий из бисера, его свойства, виды бисера,</p> <p>- знать свойства и особенностями лески;</p> <p>- уметь плести из бисера браслетик,</p> <p>- уметь работать с леской и бисером,</p> <p>- уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера;</p>	<p>ПУУД: - подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером; - выбирать для изготовления изделия план,</p> <p>- строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве бисероплетения, видах бисера.</p> <p>РУУД: - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>- планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану;</p> <p>- вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>КУУД: - обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их художественно-эстетический вкус;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- ориентирование на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий,</p>	<p>- находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него;</p> <p>- составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта.</p> <p>- сравнивать и различать виды бисера;</p> <p>- знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера;</p> <p>- осваивать способы и приемы работы с бисером; контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану;</p> <p>- оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»;</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс.</p> <p>Интерактивная доска, презентация « Изделия из бисера»</p> <p>Текст «Виды бисера» для каждой группы.</p> <p>Материалы: бисер, леска, замочек.</p> <p>Инструменты: ножницы, иголка.</p>	<p>12 неделя 23.11-27.11</p>
13	<p>Кафе. Работа с бумагой. Изделие: «Весы». Практическая работа: « Тест</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать понятие «меню», «рецепт», их применение в жизни человека,</p> <p>- знать профессии: повар, кулинар,</p>	<p>ПУУД:- осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, формулировать ответы на вопросы учителя;</p> <p>- формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем</p>	<p>- объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт;</p> <p>- составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара,</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология»</p>	<p>13 неделя 30.11-04.12</p>

	«Кухонные принадлежности».		официант; - знать роль весов в жизни человека, -знать варианты взвешивания продуктов; - уметь использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, - уметь самостоятельно составлять план работы над изделием, - уметь собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; - уметь конструировать изделие «Весы»;	творческого и поискового характера (украшение поделки). РУУД: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. КУУД: - выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях Личностные результаты: -ориентирование на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов;	официанта, кулинара, используя иллюстрации учебника и собственный опыт; - понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи; - определять массу продуктов при помощи весов и мерок, использовать таблицу мер веса продуктов; - анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту; - выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу; - осваивать работу подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки; - экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами; - проверять изделие в действии, объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи;	3 класс. Толковый и энциклопедический словари. Проектор, интерактивная доска. Презентация «Правила поведения в кафе». Образец изделия «Весы». Материалы: цветная бумага, картон, два спичечных коробка, палочка от мороженого, нитки. Инструменты: ножницы, клей, кнопка, скрепка, зубочистка.	
14	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: «Салат из фруктов». Приготовление	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	- знать понятия: «рецепт, ингредиент, стоимость»; - знать кухонные приспособления: разделочная доска, нож; - знать правила работы с ножом; - уметь работать со съедобными	ПУУД: - осознанно и произвольно высказываться в устной форме о рецептах салатов; - формулировать ответы на вопросы учителя; -формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение блюд). РУУД: - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	- объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт; - выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи; -; анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Листочки для работы в группах.	14 неделя 07.12-11.12

	<i>пищи без термической обработки.</i>		<p>материалами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться ножом и разделочной доской, - уметь пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты; - уметь применять правила поведения при приготовлении пищи; - уметь готовить салат «Фруктовый завтрак»; - иметь представление о видах салатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; - организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. <p>КУУД: - выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников; - контролировать свои действия при совместной работе; следить за действиями других участников в совместной деятельности.</p> <p>Личностные результаты:- ориентирование на эмоционально-эстетическое восприятие красоты приготовленного блюда; уважительное отношение к труду поваров;</p>	<p>приготовления блюда и способ его приготовления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать стоимость готового продукта; - сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без нее); - готовить простейшие блюда по рецептам в классе без термической обработки; - соблюдать меры безопасности и правила гигиены при приготовлении пищи; - участвовать в совместной деятельности под руководством учителя; - анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления; - распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать готовое блюдо по специальной теме и оценивать его качество; 	<p>Проектор, интерактивная доска. Слайд –шоу «Правила поведения при приготовлении пищи».</p> <p>Материалы: цветной картон, лист плотной бумаги.</p> <p>Инструменты: ножницы, дырокол, карандаш, линейка, клей, файловая папка, ленточка.</p>	
15	<p>Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: «Колпачок-цыпленок».</p> <p>Сервировка стола к завтраку.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила приготовления яиц вкрутую и всмятку, - знать возможности использования синтепона; - совершенствовать навыки работы с тканью; - уметь пользоваться сантиметровой лентой; - уметь анализировать готовое изделие 	<p>ПУУД: - самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять изделие по собственному замыслу; - осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о свойствах синтепона и его назначении. <p>РУУД: - принимать и сохранять учебную задачу урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правила сервировки стола к завтраку; - анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту; - выполнять разметку деталей с помощью линейки; - изготавливать выкройку, самостоятельно выполнять раскрой деталей; - использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия; - соблюдать правила 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Текст для работы в группе.</p> <p>Материалы: синтепон, ткань, нитки.</p> <p>Инструменты: булавки, ножницы, иголка, пуговицы,</p>	<p>15 неделя 14.12-18.12</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь и планировать работу; - уметь на практическом уровне размечать детали по линейке, - уметь работать с выкройкой, - уметь использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; - самостоятельно – уметь придумывать элементы оформления и декорировать изделие; - уметь выполнять изделие «Цыплята» 	<p>ориентированию в учебнике,</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - оценивать работу по заданным критериям. <p>КУУД: - строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к учебной деятельности; - эстетическое восприятие выполненного изделия (карнавальный костюм); - понятие значение красоты; проявление интереса к предмету; 	<p>экономного расходования материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочее место; -знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона; 	<p>карандаш, линейка, ленточка.</p>	
16	<p>Бутерброды.</p> <p>Приготовление блюд, не требующих тепловой обработки..</p>	<p>Урок применения предметных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды холодных закусок; - уметь самостоятельно составлять план и работать по нему, - уметь работать ножом; - уметь готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке». 	<p>ПУУД: - самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии приготовления бутербродов и закусок. <p>РУУД: - организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата. <p>КУУД: - строить понятные речевые высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать собственное мнение, принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами, договариваться с партнерами и 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы приготовления холодных закусок; - анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, - называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления; - определять последовательность приготовления закусок; - сравнивать изделие по способу приготовления и необходимым ингредиентам; - готовить закуски в группе, - самостоятельно распределять обязанности, помогать друг другу при изготовлении изделия; 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Образец изделия. Текст для работы в группе.</p> <p>Интерактивная доска, презентация: «Виды бутербродов»</p> <p>Продукты для приготовления бутербродов. Инструменты: разделочная доска, нож, миска, чайная ложка.</p>	<p>16 неделя 21.12-25.12</p>

				<p>приходить к общему решению; - контролировать свои действия при совместной работе, формулировать ответы на вопросы; Личностные результаты: - мотивация к учебной деятельности;</p>	<p>- выделять из плана работы свои действия; - соблюдать правила гигиены; -сервировать стол закусками, презентовать изделие;</p>		
Третья четверть (10ч)							
17	Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола.	Урок применения предметных умений.	<p>- знать способы складывания салфеток; - знать принципы симметрии. - знать виды симметричных изображений. - уметь выполнять работу с использованием шаблона;</p>	<p>ПУУД:- самостоятельно формулировать творческую проблему, -делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; - осуществлять поиск информации из разных источников; - уметь выполнять анализ изделия по заданному алгоритму. РУУД: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. КУУД: - участвовать в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные результаты: - ориентация на эмоционально-эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление интереса к творчеству; - демонстрация положительного отношении к трудовой деятельности;</p>	<p>- использовать в работе знания о симметричных фигурах; -анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту; - выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой; - самостоятельно оформлять изделие; - использовать готовое изделие для сервировки стола; - осваивать правила сервировки стола;</p>	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Образец изделия. Толковые словари для работы в группе.. Материалы: картон, цветная и белая бумага, Инструменты: ножницы, иголка, клей, салфетки.	17 неделя 11.01 – 15.01
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика).	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	<p>- знать профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик; - знать свойства, состав соленого теста, - знать приемы</p>	<p>ПУУД: - осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах; - формулировать ответы на вопросы учителя, использовать образную речь при описании изделий из текста; -формулировать проблему; - самостоятельно осуществлять поиск способов</p>	<p>-составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях людей, которые там работают; - находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать ее и делать</p>	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс.	18 неделя 18.01- 22.01

	Виды магазинов. Особенности работы магазинов.		<p>работы с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать новые способы окраски соленого теста; - иметь навыки лепки из теста, проведет анализ готового изделия; 	<p>решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность работы с учетом конечного результата; - составлять план действий и вносить коррективы в случае необходимости; - организовывать рабочее место с учетом удобства и безопасности работы; <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий; 	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прием приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета; - сравнивать свойства соленого теста со свойствами глины и пластилина; - применять приемы работы и инструменты для создания изделий из соленого теста; - самостоятельно организовывать рабочее место, выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой и выполнение изделия; - применять правила работы с шилом; - использовать правила этикета при вручении подарка; 	Проектор, интерактивная доска. Презентация «Виды этикеток». Материалы: соленое тесто, бумага. Инструменты: линейка, карандаш, стека, ленточка, кнопка.	
19	<p>Золотистая соломка. Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка».</p> <p>Знакомство с новым видом природного материала - соломкой.</p>	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	<ul style="list-style-type: none"> - знать новый природный материал - соломку, его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве; - знать приемы работы с соломкой; - уметь составлять композицию с учетом особенностей природного материала; - уметь обрабатывать соломку холодным способом, - уметь делать 	<p>ПУУД: - выбирать материал по цвету и размеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать план работы, на его основе заполнять технологическую карту; - осознанно и произвольно высказываться в устной форме об особенностях природного материала; - осуществлять поиск необходимой информации об использовании природного материала в композициях; - выделять технологические операции (подготовку материалов, разметку, сборку и т.д.) <p>РУУД:- ориентироваться в учебнике и тетради,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать этапы работы и следовать согласно составленному плану; - вносить изменения в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата; <p>КУУД:- выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; <p>Личностные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы подготовки и приемы работы с соломкой; - наблюдать и исследовать свойства и особенности соломки в декоративно-прикладном искусстве; - использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия; - составлять композицию с учетом особенностей соломки; - корректировать и контролировать работу; - выполнять раскрой деталей по шаблону; 	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Проектор, интерактивная доска. Презентация «Изделия из соломки». Материалы: соломка цветной картон. Инструменты: Ножницы, карандаш, калька, клей.	19 неделя 25.01 – 29.01

			картину;	- ориентировка на бережное отношение к природе, художественно – эстетический вкус;			
20	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном.	Урок применения предметных умений.	- знать понятия «упаковка, контраст, тональность»; - иметь представление о способах упаковки подарков; - знать правила художественного оформления подарков; - знать приемы упаковки; - уметь сочетать цвета в композиции, - уметь упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение;	- ориентировка на бережное отношение к природе, художественно – эстетический вкус; ПУУД: - строить речевое высказывание об особенностях того или иного упаковочного материала; - осуществлять поиск необходимой информации об упаковке подарков; - выделять технологические операции; РУУД: - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, - планировать этапы работы и следовать этому плану; - вносить изменения в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата; - организовывать рабочее место с учетом удобства и безопасности работы; КУУД: - обмениваться мнениями, вступать в диалог; - отстаивать свою точку зрения; - понимать позицию партнера, проявлять инициативу в коллективных делах; - находить ответы на вопросы и правильно формулировать их; Личностные результаты: - ориентация на художественно-эстетический вкус; - проявление интереса к предмету;	- осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков; - применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции; - соотносить выбор оформления упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением; - использовать при оформлении подарка различные материалы; - применять приемы и способы работы с бумагой; - соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги; - осваивать прием соединения деталей при помощи скотча; - анализировать план работы, корректировать и контролировать изготовление изделия; - оформлять изделие по собственному замыслу;	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Проектор, интерактивная доска, Презентация «Украшение подарочной коробки». Материалы: коробка, красивые бумажные салфетки, декоративная лента. Инструменты: ножницы, клей, скотч, степлер.	20 неделя 01.02 – 05.02
21	Автомастерская Работа с картоном. Изделие: «Фургон «Мороженое»». История создания и устройство	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	- знать профессии: инженер – конструктор, автослесарь; - знать основы устройства автомобиля, - знать правилами построения развертки и склеивания	ПУУД: -составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительный материал; - строить речевое высказывание, составляя рассказ об автомобилях, организовывать свое творческое пространство; - осуществлять поиск необходимой информации, анализировать конструкцию. РУУД: - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, - планировать этапы работы и следовать этому	- находить информацию об автомобилях в разных источниках; сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию; -осваивать и применять правила построения развертки при помощи вспомогательной сетки; - при помощи развертки конструировать	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Рисунок светофора. Материалы: цветной картон,	21 неделя 08.02 – 12.02

	<i>автомобиля.</i>		<p>геометрического тела на практическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о конструировании геометрических тел с помощью чертежа; - уметь составлять композицию для оформления изделия; - уметь чертить развертку геометрического тела, - уметь создавать объемную модель предмета; 	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить изменения в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата; - организовывать рабочее место с учетом удобства и безопасности работы; <p>КУУД: - обмениваться мнениями, вступать в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения; - понимать позицию партнера, проявлять инициативу в коллективных делах; - находить ответы на вопросы и правильно формулировать их; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к учебной и творческой деятельности; 	<p>геометрические тела для изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать технологию конструирования объемных фигур; - анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия; - составлять и оформлять объемную модель; 	<p>бумага, 2 палочки, 4 крышки Инструменты: ножницы, клей, линейка, карандаш.</p>	
22	<p>Грузовик. Работа с конструктором.</p> <p>Работа с металлически м конструкторо м. Анализ конструкции готового изделия..</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальны х предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать приём подвижного и неподвижного соединения деталей конструкции; - уметь использовать полученные знания в новых условиях; - уметь работать с конструктором; - уметь проводить анализ готового изделия и на его основе составлять технологическую карту и план работы; 	<p>ПУУД: - сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно высказываться в устной форме; - презентовать готовое изделие; - формулировать ответы на вопросы учителя; - формулировать проблему, осуществлять поиск решения проблемы; <p>РУУД: - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план изготовления изделия, проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты; - организовывать рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить понятные речевые высказывания; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе образца составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций; - определять инструменты, необходимые для работы; - осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное; 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Проектор, интерактивная доска. Презентация «Виды грузового транспорта» Инструменты: Конструктор.</p>	<p>22 неделя 15.02 - 19.02</p>

Раздел. Человек и вода (4ч).

23	<p>Мосты. Моделирование.</p> <p>Виды мостов. Их назначение. Работа с различными материалами. Моделирование моста.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать особенности конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, конструкцию висячего моста; - уметь использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей), - уметь подбирать материалы для выполнения изделия, - уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; - конструировать изделие «Мост».</p>	<p>ПУУД: - анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели; - осознанно и произвольно – высказываться в устной форме о виденных ими мостах; - формулировать ответы на вопросы учителя; - самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. РУУД: - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, вносить в них коррективы в случае отклонения; -организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. КУУД: - выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные результаты: - ориентация на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия; - уважительное отношение к труду строителей;</p>	<p>-находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов; - составлять рассказ о назначении и использовании мостов на основе иллюстраций и текста учебника; -создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей; - выполнять чертеж и разметку при помощи шила; - подбирать материалы для изготовления изделия; -осваивать и использовать новые виды соединений деталей; - оформлять, анализировать и оценивать качество работы;</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Проектор, интерактивная доска. Презентация «Виды мостов». Материалы: лист плотной бумаги, 4спичечных коробка, толстая нить, цветная бумага, 4 палочки. Инструменты: ножницы, клей, шило, игла.</p>	23 неделя 22.02 – 26.02
24	<p>Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделия: «Баржа», «Яхта».</p> <p>Виды водного транспорта.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать различные виды судов; - знать приёмы работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором; -уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, - уметь различать суда,</p>	<p>ПУУД: - выбирать модель для проекта и обосновывать свой выбор; - самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; - использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объемной конструкции; - осуществляют поиск необходимой информации из разных источников (значения новых понятий); - сравнивать суда разных эпох, наблюдать и выявлять в процессе рассматривания поделок особенности их создания, конструировать объемные</p>	<p>- осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта; -самостоятельно организовывать свою деятельность; -анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций; - самостоятельно выполнять раскрой детали по шаблону, проводить сборку и</p>	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Толковые словари для работы в группах; Проектор, интерактивная доска. Презентация «Водный</p>	24 неделя 29.02 – 04.03

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, - уметь конструировать баржу, яхту (по выбору); 	<p>поделки.</p> <p>РУУД:- применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и корректировать свою работу - адекватно оценивать результаты своего труда. <p>КУУД: - оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции кораблей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать высказывания собеседников; - самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные корабли с современными; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация па уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством кораблей; - проявление интереса к строительству; 	<p>оформление изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей; - выполнять контроль и коррекцию своих действий; 	<p>транспорт».</p> <p>Материалы: цветная бумага, картон, пластилин.</p> <p>Инструменты: ножницы, карандаш, клей, скотч, шило, деревянная палочка.</p>	
25	<p>Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: «Осьминоги, рыбки».</p> <p>Океанариум и его обитатели.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «океанариум», - знать с классификацию мягких игрушек, - знать правила и последовательность работы над мягкой игрушкой; - уметь самостоятельно составлять план и работать по нему; -уметь изготавливать упрощенный вариант объёмной мягкой игрушки; -уметь находить новое применение старым вещам; - уметь создавать изделие «Осьминоги и рыбки» 	<p>ПУУД: - самостоятельно формулировать творческую проблему, - делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов; - соотносить формы морских животных с формами предметов из которых изготавливаются мягкие игрушки; - осуществлять поиск информации из разных источников, о значении животных в жизни людей; - делать анализ изделия по заданному алгоритму. <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника; -различать виды мягких игрушек; - знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; - подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам, используя изученные виды швов; - соблюдать правила работы с иглой; - оформлять композицию из осьминогов и рыбок; 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс.</p> <p>Проектор, интерактивная доска. Презентация «Обитатели океанариума»</p> <p>Материалы: перчатка и варежка, вата, моток толстых цветных ниток,цветная бумага, нитки для шитья.</p> <p>Инструменты: ножницы, иголка, пуговицы,ленточка, коробка, клей.</p>	<p>25 неделя07 .03 – 11.03</p>

				<p>КУУД: - участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы; проявлять инициативу в коллективных творческих работах, следить за действиями других участников совместной деятельности, договариваться с партнерами и приходить к общему решению</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; - иметь представление о ценности природного мира для человека; 			
26	<p>Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан».</p> <p>Виды и конструктивные особенности фонтанов.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать декоративное сооружение - фонтан, - знать виды фонтанов. - уметь применять правила работы с пластичными материалами, - уметь создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, - уметь различать виды фонтанов, - уметь конструировать изделие «Фонтан». 	<p>ПУУД :- сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать план изготовления изделия; - осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике лепки; анализировать образец, создавать собственный эскиз изделия. <p>РУУД: - организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p>КУУД: участвуют в обсуждении; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование на эмоционально-эстетический отклик при восприятии произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях на основе материала учебника; - изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу; - организовывать рабочее место, - выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие при помощи пластичных материалов; - контролировать качество выполнения изделия по плану; - выполнять оформление изделия по собственному эскизу; - самостоятельно оценивать изделие; 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс.</p> <p>Проектор, интерактивная доска.</p> <p>Презентация «Разновидность фонтанов».</p> <p>Материалы: картон, пластилин, цветная и копировальная бумага. Инструменты: ножницы, шило, палочка, пустой стержень от ручки.</p>	<p>26 неделя</p> <p>14.03 – 18.03</p>
Раздел. « Человек и воздух» (3ч).							
27	<p>Зоопарк. Работа с бумагой.</p>	<p>Урок предъявления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «бионика»; 	<p>ПУУД: - самостоятельно формулировать творческую проблему, - анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятия «бионика», 	<p>Учебник «Технология»</p>	<p>27 неделя</p>

	<p>Оригами. Изделие: «Птицы. Журавль, аист».</p> <p>История возникновения зоопарков в России. Различные техники оригами.</p>	<p>новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды техники оригами, - знать условные обозначениям техники оригами; - знать об истории зарождения искусства оригами; - уметь соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами; - - уметь выполнять работу по схеме, - понимать условные обозначения техники оригами; - выполнять работу над изделием «Птицы» 	<p>иллюстрации, сравнивать различные техники создания оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании; - иметь стремление к расширению своей познавательной сферы; - самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенности формы животных; -осуществлять поиск информации о значении животных в жизни человека, о проблеме сохранения животного мира. <p>РУУД:- знать основы самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; - оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. <p>КУУД: - строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы; - использовать образную речь при описании изделия. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое восприятие окружающего мира, произведений искусства; - проявление интереса к предмету; - мотивация к творческой деятельности; 	<p>используя текст учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать условные обозначения техники оригами; - осваивать прием сложения оригами, понимать их графическое изображение; - определять последовательность выполнения операций, используя схему. <p>Самостоятельно составлять план и выполнять работу по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами; -презентовать готовое изделие; 	<p>3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс.</p> <p>Проектор, интерактивная доска.</p> <p>Презентация «Поделки из оригами».</p> <p>Материалы: листы белой и цветной бумаги.</p>	<p>04.04. - 08.04</p>
Четвертая четверть (8ч)							
28	<p>Вертолётная площадка. Работа с бумагой, картоном, древесиной.</p> <p>Знакомство с особенностями конструкции</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знать конструкцию вертолёта, - знать правила работы с новым материалом, способы работы с ним; - уметь самостоятельно работать по плану, - уметь 	<p>ПУУД: - анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и называть основные части вертолета; -определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолета; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - осуществлять поиск необходимой информации из разных источников о вертолетах - анализировать способ изготовления изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана авиаконструктора; - самостоятельно анализировать план изготовления изделия; - применять приемы работы с разными материалами и инструментами; 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Образец изделия.</p> <p>Презентация</p>	<p>28 неделя 11.04 – 15.04</p>

	<i>вертолёт.</i>		<p>конструировать из бумаги и картона;</p> <p>- уметь делать вертолёт «Муха» из разных материалов.</p>	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>КУУД: - оформлять свою мысль в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь интерес к творчеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами; - осуществлять при необходимости замену материалов аналогичными по свойствам материалами при изготовлении изделия; - составлять рассказ и оценивать качество работы; 	<p>« Виды вертолёттов»</p> <p>Материалы: цветной картон, цветная бумага, пробка.</p> <p>Инструменты: ножницы, карандаш, стержень от ручки, клей, шило, нож.</p>	
29	<p>Воздушный шар. Техника папье-маше. Изделие «Воздушный шар».</p> <p>Освоение техники папье-маше.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать технологию папье-маше; - уметь соединять новый материал (воздушные шары) нитками и скотчем; - уметь соблюдать пропорции, подбирать цвета, - уметь создавать изделие из воздушных шариков; - выполнять работу над изделием «Воздушный шар» 	<p>ПУУД: - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги; - составлять на основе плана технологическую карту; - сравнивать способы выполнения изделий, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания. <p>РУУД: - применять навыки организации рабочего места, контролировать и корректировать свою работу по плану,</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать результаты своего труда. <p>КУУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к творчеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии; - контролировать изготовление изделия на основе технологической карты; - Самостоятельно выполнять раскрой деталей; - оценивать готовое изделие и презентовать работу; 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Образец изделия.</p> <p>Материалы: воздушный шарик, салфетки, нитки, цветная бумага.</p> <p>Инструменты: ножницы, карандаш, клей, пластиковый стаканчик, кнопка, фломастер.</p>	<p>29 неделя</p> <p>18.04 – 22.04</p>
Раздел. « Человек и информация» (5ч).							
30	<p>Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать профессии: печатник, переплётчик; - знать технику переплетных работ. - уметь выполнять 	<p>ПУУД: - анализировать составные элементы книги,</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать 	<p>Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология»</p>	<p>30 неделя</p> <p>25.04 – 29.04</p>

	<p>Изделие «Переплетные работы».</p> <p>Основные этапы книгопечатания.</p>		<p>изделие « Папка достижений».</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации из разных источников о переплетных мастерских;</p> <p>- анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий.</p> <p>РУУД: - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>- уметь организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД- оформлять свою мысль в устной форме;</p> <p>- слушать и понимать высказывания собеседников;</p> <p>-проявлять инициативу в коллективных творческих работах;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе, договариваться с партнерами и приходить к общему мнению.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>-иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности;</p>	<p>профессиональную деятельность печатника, переплетчика;</p> <p>использовать эти знания для работы над изделием;</p> <p>- осваивать технику переплетных работ;</p> <p>-самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы;</p> <p>- использовать прием работы с бумагой, ножницами;</p> <p>-</p>	<p>3 класс.</p> <p>Текст для работы в паре.</p> <p>Материалы: Файл, картон, цветная бумага, цветные нитки.</p> <p>Инструменты: ножницы, карандаш, клей, линейка, дырокол.</p>	
31	<p>Почта. Работа с почтовыми бланками.</p> <p>Изделие: «Заполняем бланк».</p> <p>Особенности работы почты и профессиональные обязанности почтальона.</p>	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать профессии, связанными с почтовой службой;</p> <p>- познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка, процессом доставки почты,</p> <p>- уметь кратко излагать информацию,</p> <p>-уметь заполнять бланк телеграммы ;</p> <p>- уметь вступать в коллективное учебное</p>	<p>ПУУД: - анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений представлять процесс доставки почты;</p> <p>- формулировать проблему;</p> <p>- самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) о почте, ее функциях.</p> <p>РУУД:- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>КУУД: - строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя;</p> <p>- вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно</p>	<p>- осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации;</p> <p>- отбирать информацию и кратко излагать ее;</p> <p>- составлять рассказ об особенностях работы почты и почтальона, использовать материал учебника и собственные наблюдения;</p> <p>- осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания;</p>	<p>Т Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Текст для работы в группе. Материалы: Почтовые бланки.</p>	<p>31 неделя</p> <p>02.05 - 06.05</p>

			сотрудничество, принимая его условия и правила, - уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы;	рассуждать и находить ответы на вопросы; Личностные результаты: - иметь мотивацию к учебной деятельности; - уважительно относиться к работникам почты.			
32	Кукольный театр. Работа с тканью и древесиной. Шитьё. Изделие: «Кукольный театр». Профессиональная деятельность кукольника, кукловода, художника-декоратора. Пальчиковые куклы.	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	- знать профессии кукольника, кукловода, художника-декоратора; - иметь представление о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах; - закрепить навыки шитья, - уметь работать в группе; - уметь изготавливать пальчиковых кукол, - уметь шить куклу к проекту «Кукольный театр».	ПУУД: - анализировать изделие, составлять технологическую карту; - осмысливать этапы проекта и проектную документацию; - оформлять документацию проекта; - самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - осуществлять поиск необходимой информации из разных источников о куклах; - анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий. РУУД: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. КУУД- оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников; - проявлять инициативу в коллективных творческих работах;	- осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах; - отбирать необходимую информацию и на ее основе составлять рассказ о театре; - использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения; - использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками; - создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу; - распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля; - оценивать качество выполнения работы; - рассказывать о правилах поведения в театре;	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Театральная программа. Презентация «Виды кукол». Материалы: картон, ткань, нитки. Инструменты: копировальная бумага, ножницы, иголка, булавка.	32 неделя 09.05 – 13.05
33	Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Готовим спектакль».	Урок применения предметных умений.	- иметь представление о театре, кукольном театре, - уметь заполнять технологические карты; - уметь выполнять декорации и кукол	- контролировать свои действия при совместной работе, договариваться с партнерами и приходить к общему мнению; Личностные результаты: - иметь мотивацию к учебной деятельности;		Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Презентация -памятка «Правила	33 неделя 16.05 – 20.05

			для работы «Кукольный театр».			<i>поведения в театре.</i>	
34	Афиша. Изготовление театральной афиши.	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	- знать и понимать значение сети Интернет в жизни человека, - иметь начальное представление о поиске информации в Интернете; - уметь на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, - уметь изготавливать театральную афишу; - уметь проводить презентацию афиши.	ПУУД: - анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления; - на основе заданного алгоритма создавать афишу и программу для кукольного спектакля; - проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»; - обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах; РУУД: - применять навыки организации рабочего места, контролировать и корректировать свою работу по плану, - адекватно оценивать результаты своего труда. КУУД - оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные результаты: - проявлять интерес к творчеству;	Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.	Учебник «Технология» 3 класс. Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс. Презентация «Театральные афиши»	34 неделя 23.05 – 27.05
Итого:						34 часа	