

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«Гимназия №35»



РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и обществоведческих  
дисциплин от 30 мая  
2017г. Руководитель  
МО [Signature]

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
[Signature] Н.В. Коритко  
3 мая 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол № 6  
06 июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Гимназия №35»  
[Signature] Л.М. Суряева  
Приказ № [Signature] 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 3 класса**

КЛАССЫ	3А, 3Б, 3В
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ	2 часа
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ГОД	68 часов
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММА	«Перспектива» Окружающий мир 1 – 4 класс (общеобразовательный уровень)
АВТОРЫ ПРОГРАММЫ	Плешаков А.А Новицкая М.Ю.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2011
УЧЕБНИК	Окружающий мир. 3 класс (2 части)
АВТОРЫ УЧЕБНИКА	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2013
УЧИТЕЛЯ	Жукова С.Н., Карамышева С.А., Валеева Ф.М.

г.о. Тольятти  
2017

## Результаты изучения курса «Окружающий мир» 1 – 4 класс

### Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и учебных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением данных из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" в 3 классе**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

### Календарно- тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

№ п/п	Тема урока.	КЭС	Тип урока.	КПУ	Планируемые результаты.		Характеристика деятельности учащихся.	Ресурсы ИКТ	Календарный период
					Предметные УУД.	Метапредметные УУД.			
<b>1 четверть (18 часов)</b>									
<b>Раздел «Радость познания» (11 ч.)</b>									
1.	СВЕТ ЗНАНИЯ. <i>Познание окружающего мира и ответственность человека.</i>	1.1 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.1 ОБ	- знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; - знать примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь человека; - уметь определять сферы познания: природа, культура, человек; <b>- получают возможность познакомиться с Древнегреческой легендой о Дедале и</b>	<b>ПУУД:</b> - формулировать вопросы о природе или жизни общества; - формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека; выявлять особенности познания; - осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения <b>РУУД:</b> планировать свои действия в течение урока; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради для передачи информации;	- формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека; - определять сферы познания: природа, культура, человек; - выявлять особенности познания;	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А.	<b>1 неделя 01.09-04.09</b>

					<i>Икаре как;</i>	<i>КУУД:</i> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросов с учителем и сверстниками. <b>Личностные результаты</b> -осознавать, ответственность человека перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения;			
2	КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. <i>Способы познания мира: наблюдения, измерения, опыт.</i>	2.2 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3 ОБ	- знать методы исследования окружающего мира - уметь исследовать окружающий мир, используя изученные методы; - <i>обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.</i>	<b>ПУУД:</b> - характеризовать методы исследования; - называть основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, измерения, этапы, приборы; - различать этапы исследования, виды оборудования для изучения окружающего мира; -объяснить назначение предметов оборудования; оценивать свои успехи; -делать выводы об ответственности человека за свои действия. <b>РУУД:</b> -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. <b>КУУД</b> :- в диалоге формулировать ответы на вопросы;- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; <b>Личностные результаты</b> -проявлять интерес к изучению окружающего мира;	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А.	<b>1 неделя</b>
3	КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. <i>Измерительные приборы и инструменты</i>	2.2 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3 ОБ				Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. Лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, микроскоп, бинокль, атлас-определитель «От земли до неба», магнитофон.	<b>2 неделя</b> <b>07.09-11.09</b>
4	КНИГА — ИСТОЧНИК	2.2 ОБ	Урок предъявл	2.3 ОБ	- уметь пользоваться справочной	<b>ПУУД:</b> - осознавать значение книг в жизни человека; проявлять внимание к	- определять тип справочной и научно-познавательной	Учебник «Окружающий	<b>2 неделя</b>



	ЗНАНИЙ. <i>Источники информации об окружающем мире.</i>		ения новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	литературой, находить необходимые сведения; - уметь определять тип справочной и научно-познавательной литературы; <b>- презентовать любимую научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</b>	способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература»; выделять существенную информацию из литературы разных типов; - презентовать любимую научно-популярную книгу: - правильно называть автора и название; обобщать и раскрывать содержание; демонстрировать иллюстрации по теме; <b>РУУД</b> :- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД</b> : - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>- Личностные результаты</b> - осознавать значение книг в жизни человека; проявлять внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература».	литературы; - находить необходимые сведения в справочниках; - презентовать книгу: называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации;	мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Книги - словарь, энциклопедия, путеводитель, атлас.	
5	ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.  <i>Правила поведения на экскурсии.</i>	1.1 Г	Урок применения предметных умений	1.2 Г - знать особенности различных учреждений научно-просветительского характера (музеи, планетарии и т.д.) - уметь находить необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях;	<b>ПУУД</b> : - задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; представлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий; - задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии; участвовать в ролевой игре; составить фоторассказ, мотивировать свою оценку. <b>РУУД</b> : - проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе,	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Фотоаппарат, тетрадь для записей, ручка, карандаши;	<b>3 неделя</b> <b>14.09-18.09</b>

					культуре, выдающихся земляках своего края, в целом — о России и других странах мира <b>КУУД:</b> - слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; <b>Личностные результаты</b> - проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом о России и других странах мира;	учреждением ( буклеты, открытки и др.).			
6	О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН. <b>План как источник информации об окружающем мире.</b>	1.1 Г	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.2 Г	- иметь представление о плане местности и его видах, о масштабе, условных обозначениях; - уметь ориентироваться относительно сторон света; - уметь читать план города ( района), - уметь чертить простейший план и указывать путь от дома до школы- - уметь совершить заочное путешествие по городу, используя план;	<b>ПУУД:</b> - сравнивать рисунок и план местности; различать наиболее распространённые виды планов; обсуждать их значение в нашей жизни; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <b>РУУД</b> : - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию; осознавать значение планов в нашей жизни;	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значения нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Магнитофон, план своего населённого пункта и района.	<b>3 неделя</b>
7	ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ. <b>Карта мира. Материки и части света.</b>	3.1 Г	Урок предъявления новых знаний и формирования первонач	1.6 Г	- знать условные знаки; -- иметь представление о карте; - уметь читать карту мира;	<b>ПУУД:</b> - сопоставлять изображения на глобусе и карте мира; -сравнивать план и карту, глобус и карту мира; заполнять таблицу « Материки и части света». - обсуждать роль карты в жизни людей;	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работать в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1.	<b>4 неделя</b> <b>21.09-25.09</b>

			альных предметных умений		- уметь показывать на глобусе и карте океаны и материки; - знать материки и части света по силуэтам - уметь совершить заочное путешествие по планете;	- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <b>КУУД:</b> - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> проявлять интерес к путешествиям по карте.	силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни. Оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.	. Плешаков. А.А Настенная физическая карта полушарий, глобус, магнитофон, аудиозапись.	
8	СТРАНЫ И НАРОДЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.  <i>Особенности политической карты мира.</i>	3.3 Г	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.6 Г	- знать особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; - уметь находить на карте страны, показывать ее границы, определять столицы, называть соседние страны; - иметь представление о многообразии внешнего облика людей разных народов;-	<b>ПУУД:</b> - находить информацию в справочной литературе о составе населения страны и об особенностях её культуры; - сравнивать политическую карту мира с физической картой; - соотносить название страны с названием языка и, наоборот; находить в справочной литературе информацию о народах мира, об особенностях культуры; - осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <b>КУУД:</b> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросов с учителем и сверстниками. <b>Личностные результаты</b> - доброжелательно относиться к народам разных национальностей; - осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества;	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Политическая карта мира.	<b>4 неделя</b>
9	ПУТЕШЕСТВИЯ, ПОЗНАЁМ МИР.	3.3 Г	Урок обобщения и систематизации	1.6 Г	- знать правила ответственного туризма; - уметь осознанно	<b>ПУУД:</b> - формулировать цель путешествия; - оценивать результаты путешествия; формулировать правила ответственного туризма по отношению	Формулировать цели путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А.	<b>5 неделя</b> <b>28.09-02.10</b>

	<i>Путешествие как способ познания окружающего мира.</i>				<p>готовиться к путешествию по определённому плану;</p> <p>- уметь находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию;</p> <p>- уметь определять цель путешествия;</p>	<p>к природе и к местным обычаям и традициям.</p> <p><b>РУУД</b> : - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма;</p> <p><b>КУУД</b>: - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные результаты</b> - понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества;</p>	<p>необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.</p>	<p>- Рабочая тетрадь.</p> <p>3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Куклы в национальных костюмах, фотоаппарат, знаки прогноза погоды; справочник туриста; компас, лупа.</p>	
10	<p>ТРАНСПОРТ.</p> <p><i>Виды транспорта.</i></p>	1.6 ОБ	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	2.1 ОБ	<p>- знать виды транспорта;</p> <p>- знать правила пользования личным и общественным транспортом;</p> <p>- уметь соблюдать эти правила;</p> <p>- научиться определять виды транспорта, необходимые для путешествия по городу</p>	<p><b>ПУУД</b>: - систематизировать транспорт по видам; - разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях;</p> <p>- различать старинные и современные средства передвижения;</p> <p>- участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом;</p> <p>- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;</p> <p>Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p><b>РУУД</b> : - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p><b>КУУД</b>: - слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>- продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников;</p> <p><b>Личностные результаты</b> - проявлять интерес к современным формам использования общественного транспорта в просветительских целях.</p>	<p>Различать старинные и современные средства передвижения.</p> <p>Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных.</p>	<p>Учебник «Окружающий мир»</p> <p>3 класс, ч.1. Плешаков. А.А.</p> <p>- Рабочая тетрадь.</p> <p>3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Куклы в национальных костюмах, карта России, карточки с изображением разных видов транспорта.</p>	<b>5 неделя</b>
11	СРЕДСТВА	1.6	Урок	2.4	- знать о старинных	<b>ПУУД</b> : - различать средства связи;	Различать средства связи,	Учебник	<b>6 неделя</b>

	ИНФОРМАЦИ И И СВЯЗИ.  <i>Способы обмена информацией. Виды средств связи.</i>	ОБ	предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	ОБ	способах обмена информацией между людьми; - знать номера телефонов экстренных вызовов; - уметь писать адрес на почтовом конверте; - уметь использовать любые средства информации для общения с родственниками, друзьями;	участвовать в дидактической игре; - рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе; <b>РУУД:</b> - проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; - осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. <b>КУУД</b> : - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> - проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей;	используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людей России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).	«Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Листы бумаги, вешалка из металлической проволоки, фонарик, 2 стаканчика из-под йогурта.	<b>05.10-09.10</b>
--	--	----	---	----	---	--	---	--	--------------------

**Раздел «Мир как дом» (21 ч. ).**

12	МИР ПРИРОДЫ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.  <i>Мир природы как единство.</i>	1.6 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.7 ОБ	- знать, как предки выражали идею единства человека с миром природы в своем творчестве; - уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края; - знать способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества;	<b>ЛУУД:</b> - классифицировать объекты по заданным критериям; - сравнивать объекты по различным признакам; - творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества; - характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края; - воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении любого типа; <b>РУУД</b> : - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; - проявлять индивидуальные творческие	- определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества; - характеризовать изображение окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края; - воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении;	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А	<b>6 неделя</b>
----	--	-----------	--	-----------	--	---	---	---	-----------------

						<p>способности при подготовке сообщений;</p> <p><b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные результаты</b> Осознавать символическое значение изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p>			
13	<p>ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ.</p> <p><b>Вещества. Твёрдые тела, жидкости и газы.</b></p>	2.2 Г	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	2.7 Г	<p>- знать твердые, жидкие и газообразные тела, их наиболее характерные представители;</p> <p>- научиться приводить примеры веществ, - уметь узнавать вещества по описанию;</p> <p>- уметь устно описывать знакомые вещества;</p>	<p><b>ПУУД:</b> - различать природные объекты и созданные человеком предметы;</p> <p>- группировать природные объекты по их отличительным признакам;</p> <p>- заполнить таблицу «Твердые тела, жидкости и газы»;</p> <p>- проводить опыт «Вода-растворитель»;</p> <p>- фиксировать результаты опыта, формулировать вывод;</p> <p><b>РУУД:</b> - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p><b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания.</p> <p><b>Личностные результаты</b> - осознавать необходимость бережного отношения к природной среде, проявлять интерес к созданию новых веществ;</p>	<p>- различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы;</p> <p>- заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы»;</p> <p>- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию;</p> <p>- устно описывать знакомые вещества;</p> <p>- проводить опыт «Вода-растворитель»;</p> <p>- фиксировать результаты опыта, формулировать вывод;</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А.</p> <p>- Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А</p> <p>Предметы, демонстрирующие твердые и жидкие вещества. Флакон духов. Емкости с поваренной солью и сахаром. Стаканы с водой.</p>	<b>7 неделя</b> <b>12.10-16.10</b>
14	<p>МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.</p> <p><b>Солнце. Его значение для жизни на Земле.</b></p>	2.1 Г	<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	1.1 Г	<p>- знать научную картину мира,</p> <p>- знать понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле;</p> <p>- уметь характеризовать различия звезд и</p>	<p><b>ПУУД:</b> - классифицировать небесные тела по заданным критериям;</p> <p>- сравнивать объекты по различным признакам; - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p><b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</p> <p><b>КУУД:</b> - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p>	<p>- характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле;</p> <p>- извлекать из текста цифровые данные о Солнце и использовать их при рассказе;</p> <p>- анализировать иллюстрации, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей;</p> <p>- сравнивать звёзды, планеты по</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А.</p> <p>- Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А</p> <p>Магнитофон, интерактивная доска, атлас-определитель.</p>	<b>7 неделя</b>

					планет; - знать строение Солнечной системы и названия планет; - знакомиться с другими звездами Галактики; - уметь совершить заочное путешествие в мир звезд;	<b>Личностные результаты</b> - понимать значение Солнца для всего живого на Земле; - проявлять интерес к изучению астрономических объектов;	различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету»; - моделировать строение Солнечной системы;		
15	<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> <i>Контрольная работа.</i>	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1	Урок контроля, учёта и оценки знаний и умений учащихся	1.1 1.2 2.1		<b>РУУД</b> : - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД</b> : - строить понятные для партнёров высказывания			<b>8 неделя</b> <b>19.10-23.10</b>
16	НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.  <i>Свойства воздуха.</i>	2.4 Г	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.6 Г	- иметь представление о ветре и причинах его возникновения; - знать свойства воздуха. Наблюдать опыты, записывать выводы; - уметь характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;	<b>ПУУД</b> : - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - ставить опыты; - анализировать диаграмму и определять состав воздуха; - извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады. <b>КУУД</b> : - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросах с учителем и сверстниками. <b>Личностные результаты</b> - осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; - осознавать необходимость бережного отношения к чистоте воздуха;	Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. <i>Обсуждать рассказ «Невидимые сокровища» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Магнитофон, аудиозапись, прибор для определения свойств воздуха, книга «Великан на поляне», воздушные шарики, веревочки.	<b>8 неделя</b>
17	САМОЕ	2.3	Урок	2.2	- знать значение	<b>ПУУД</b> : - высказывать предположения,	- высказывать предположения,	Учебник	<b>9 неделя</b>

	ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.  <i>Вода. Свойства воды.</i>	Г	предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	Г	воды в жизни человека; - уметь показывать на карте водные объекты; - уметь наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе; - уметь	почему воду называют главным веществом на планете; - различать состояние воды; -раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; -исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах; - извлекать дополнительную информацию, делать доклады; <b>РУУД</b> : - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД</b> : - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - осознавать значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; - осознавать необходимость бережного отношения к чистой воде;	почему воду называют главным веществом на планете; - различать состояние воды; - рассказывать о распространении воды в природе; -раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; -исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах; - наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе; - характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике;	«Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Образцы воды в различных аморфных состояниях.	<b>26.10-30.10</b>
18	САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.  <i>СВОЙСТВА ВОДЫ. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.</i>	2.3 Г	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	<b>2.2 Г</b>	характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике			Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Предметы	<b>9 неделя</b>
19	ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.  <i>Способы изображения природных стихий в народном творчестве.</i>	1.6 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.4 ОБ	- знать способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества	<b>ПУУД</b> : - различать разные проявления стихий ( вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь и т.д.); - Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. <b>РУУД</b> : - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <b>КУУД</b> : - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> - понимать красоту и символический смысл изображений окружающего	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <i>Использовать народные приёмы изображения</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Репродукции картин с изображением стихий (воздух, вода, огонь).	<b>10 неделя 09.11-13.11</b>



						мира, представленных в произведениях народного творчества своего края;	<i>природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</i>		
20	КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.  <i>Горные породы и минералы.</i>	2.2 Г	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.6 Г	- знать полезные ископаемые, их использовании человеком, месторождениях и способах добычи; - уметь характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; - уметь наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых;	<b>ПУУД:</b> - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - различать по внешнему виду минералы и горные породы; - исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах; - обсуждать рассказ «И камень достоин уважения»; - <b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания. <b>Личностные результаты</b> - осознавать необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых; - понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека;	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия горных пород и минералов. Работая в группах извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать в примерах что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Образцы минералов и горных пород. Коллекция полезных ископаемых. Книга «Великан на поляне».	<b>10</b> <b>неделя</b>
21	ЧУДО ПОД НОГАМИ.  <i>Почва. Её состав и значение для живой природы.</i>	2.5 Г	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.6 Г	-знать понятие почвы, о её плодородии и значении для растений, животных и человека; - уметь характеризовать состав почвы, ее роль в природе и роль живых организмов в образовании почвы; - иметь представление о перегное, его образовании и значении для	<b>ПУУД:</b> - исследовать состав почвы; - устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием; - моделировать связи почвы и растений; - высказывать предположения о влиянии живых организмов на плодородие почвы; - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя»; <b>РУУД:</b> - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД:</b> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; <b>Личностные результаты</b> - осознавать необходимость бережного отношения	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. <i>Обсуждать</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Образцы почвы (суглинок, песчаная, чернозём. Оборудование для проведения опыта (состав почвы).	<b>11</b> <b>неделя</b> <b>16.11-20.11</b>

					плодородия почвы;	к плодородию почвы, к животным, формирующим почву; - понимать значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека;	<i>рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</i>		
22	МИР РАСТЕНИЙ.  <i>Группы и виды растений. Роль растений в природе и жизни людей.</i>	3.3 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3.3 Б	- знать разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовенные и цветковые растения; - иметь представление о видах растений; - уметь различать растения;	<b>ПУУД:</b> - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовенные растения; - приводить примеры растений каждой группы; - понимать содержание текста, - интерпретировать смысл текста и фиксировать полученную информацию в виде таблиц; - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - выделять их различия; - характеризовать растения своего края на основе наблюдений; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - понимать значение растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека; - осознавать роль растений для жизни на Земле; - бережно относиться к растениям;	Знакомиться по тексту учебника с группами растений, классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнить схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А	<b>11</b> <b>неделя</b>
23	ПЛОДОРОДНАЯ ЗЕМЛЯ И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.	1.6 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.4 ОБ	- знать способы изображения плодородной земли и растений в разных видах	<b>ПУУД:</b> - понимать содержание текста, - интерпретировать смысл текста и фиксировать полученную информацию в виде таблиц; - выделять из темы урока известные и	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь.	<b>12</b> <b>неделя</b> <b>23.11-27.11</b>

	<i>Способы изображения земли и растений в разных видах народного творчества.</i>				народного творчества; - уметь узнавать образы плодородной земли в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества ( в народных песенках, загадках, в деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, одежде);	неизвестные знания и умения; - подбирать загадки о земле и растениях из творчества народов своего края для совместной игры; <b>КУУД:</b> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросов с учителем и сверстниками. <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <b>Личностные результаты</b> понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края;	растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <i>Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</i>	3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Изделия из бересты (корзи-ны, посуда из лозы). ПК.	
24	МИР ЖИВОТНЫХ.  <i>Группы и виды животных.</i>	3.4 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3.4 Б	- знать виды живых организмов: червей, моллюсков, иглокожих, ракообразных, паукообразных, земноводных и пресмыкающихся животных; - уметь различать их по видам, условиям, необходимыми для их жизни, способам размножения животных разных групп, - знать значение животных в жизни человека; - уметь кратко характеризовать животных родного края на основе	<b>ПУУД:</b> - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей; - различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; -высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей; - готовить фоторассказ о мире животных; <b>РУУД:</b> - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленные на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем приложений. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Таблицы с изображением червей, моллюсков, ракообразных, паукообразных, пресмыкающихся;	<b>12</b> <b>неделя</b>

					наблюдений;	ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>Личностные результаты</b> - понимать тексты, извлекать необходимую информацию; - проявлять интерес к фауне родного края; - бережно относиться к братьям нашим меньшим;	экологической этики. <i>Готовить фоторассказ о мире животных родного края и кратко характеризовать на основе наблюдений.</i>		
25	ЖИВОТНЫЕ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.  <i>Способы изображения животных в разных видах народного творчества.</i>	1.6 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.4 .ОБ	- знать способы изображения животных в разных видах народного творчества; - знать несколько загадок о животных из творчества народов своего края; - узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества ( в народных песенках, загадках, в деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, одежде;	<b>ПУУД:</b> - творчески использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения загадок о животных своего края; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <b>КУУД:</b> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросов с учителем и сверстниками. <b>Личностные результаты</b> - понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края;	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), <i>использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Запись колыбельных песен;	<b>13</b> <b>неделя</b> <b>30.11-04.12</b>
26	НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.  <i>Особенности питания разных животных. Цепи питания.</i>	5.2 Б	Урок предьявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.1.3 Б	- иметь представление о группах животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные); - о цепях питания, способах защиты	<b>ПУУД:</b> - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания; - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы для решения учебных задач. - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - сравнивать внешний вид животных в	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию атласа-определителя для подготовки сообщения о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах,	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Таблицы с изображением	<b>13</b> <b>неделя</b>

					животных;	зависимости от способа питания и способа защиты от врагов; - понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; - классифицировать животных по особенностям питания; - обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках» <b>РУУД</b> : - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД</b> : - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> - понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире;	моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепи питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять её связь с темой урока. <i>Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках», формулировать соответствующие правила экологической этики..</i>	растительных, насекомых, хищных, всеядных; Запись песни «В траве сидел кузнечик».	
27	ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.  <i>Природное сообщество леса.</i>	2.5 Б	Урок предьявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1.3 Б	- знать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы; - знать природное сообщество лес; - иметь представление о круговороте веществ в природном сообществе, об участии в круговороте веществ бактерий и грибов; - уметь характеризовать природные сообщества на примере леса; - выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ;	<b>ПУУД</b> : - обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе; - составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества; - прослеживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу; - обсуждать рассказ «Шум в лесу»; - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе); <b>РУУД</b> : - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД</b> : - строить понятные для партнёров высказывания. <b>Личностные результаты</b> понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы леса;	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебниказнакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Прослеживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А	<b>14</b> <b>неделя</b> <b>07.12-</b> <b>11.12</b>
28	ЛУГ —	2.5	Урок	1.1.3	- знать природное	<b>ПУУД</b> : - анализировать объекты	Оценивать эмоционально-	Учебник	<b>14</b>

	ЦАРСТВО ЦВЕТОВ И НАСЕКОМЫХ  <i>Природное сообщество луга. Его отличие от сообщества леса..</i>	Б	предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	Б	сообщество луг; - знать роль насекомых в размножении растений; - уметь характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;	окружающего мира с выделением отличительных признаков; - сравнивать луговое сообщество с лесным; - обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе; - составлять цепи питания, характерные для луга; - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе); - обсуждать рассказ «Горит трава»; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы луга;	эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомимся с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. <i>Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</i>	«Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Таблица с изображением луга.	<b>неделя</b>
29	ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.  <i>Природное сообщество водоёма. Его отличие от сообщества леса и луга.</i>	2.5 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.1.3 Б	- знать природное сообщество водоём; - знать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоеме;- уметь характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество водорослей, червей и т.д;	<b>ПУУД:</b> - сравнивать водное сообщество с лесным и луговым; - обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе; - составлять цепи питания, характерные для сообщества водоема; - оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе); <b>РУУД:</b> - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД:</b> - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> - осознавать роль каждого живого существа	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для водоёма, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах,	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Таблица с изображением водоема.	<b>15</b> <b>неделя</b> <b>14.12-</b> <b>18.12</b>

						водоема в круговороте веществ; - понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы водоема;	использовать атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них.		
30	КАК СОХРАНИТЬ БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.  <i>Охрана природных богатств.</i>	4.1 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.1.8 Б	- знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; - иметь представление об охране природных сообществ как единого целого в мире;	<b>ПУУД:</b> - высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы; - творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам;- соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять таблицу в рабочей тетради; - по рисункам в учебнике рассказывать об охране природных богатств; <b>РУУД:</b> - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания. <b>Личностные результаты</b> - осознанно выполнять правила поведения в природной среде; - осознавать необходимость бережного отношения к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; - проявлять стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах соблюдения чистоты в природе;	Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изучения природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А <b>Мультимедийная аппаратура для презентации «Охрана природных богатств».</b>	<b>15</b> <b>неделя</b>
31	<b>ПК №2</b>  <b>Комплексная работа</b>	1.1 1.2 1.3 1.4	Урок контроля, учёта и оценки			<b>РУУД:</b> - контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД:</b> - строить понятные для			<b>16</b> <b>неделя</b> <b>21.12-25.12</b>

		4.1 4.2	знаний и умений учащихся			партнёров высказывания			
32	ОХРАНА ПРИРОДЫ В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ.  <i>Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира.</i>	1.6 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.1.8 Б	- знать несколько пословиц о необходимости бережного отношения человека к природе; - уметь подбирать пословицы, выражающие оценку природы и место в ней человека; сведения о разумном хозяйствовании - научиться преобразовывать ненужные вещи в полезные и красивые предметы;	<b>ПУУД:</b> - узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета о современных способах экологически чистого образа жизни; - осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <b>КУУД:</b> - слушать партнёра по деятельности, - продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; <b>Личностные результаты</b> - осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; - понимать необходимость бережного отношения к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; - проявлять стремление беречь родную землю;	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к народным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А	<b>16</b> <b>неделя</b>
<b>Дом как мир (21 час)</b>									
33	РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.  <i>Значение слова «мир» Правила совместной жизни в общем доме.</i>	1.7 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3. ОБ	- знать разные значения слова «мир»; - знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, незнакомыми людьми; -иметь представление о трёхчастной структуре старинного дома как	<b>ПУУД:</b> - моделировать ситуации общения в разных семейных сообществах – старинных и современных; - участвовать в посильных общественных делах и праздниках, объединяющих несколько семей; <b>РУУД:</b> - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД:</b> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросах с	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <i>Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А	<b>17</b> <b>неделя</b> <b>11.01 – 15.01</b>



					образа вселенной;	учителем и сверстниками. <b>Личностные результаты</b> - осознавать необходимость общих дел и праздников, поддержки и доброжелательности в кругу семьи и за ее пределами, в общении между семьями, живущими по соседству;			
<b>3 четверть (20 часов)</b>									
34	СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.  <i>Трёхчастная структура дома как образ Вселенной.</i>	1.7 ОБ	Урок предьявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3 ОБ	- знать внутреннее устройство старинного дома; - знать роль и назначение порога, матрицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме;	<b>ПУУД:</b> - сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; - объяснять роль и назначение порога, матрицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>РУУД:</b> - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД:</b> - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> - осознавать функцию конструктивных особенностей традиционного жилища в соотношении с их назначением и нравственным смыслом в жизни каждого члена семьи;	Сравнивать устройства старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <i>Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А	<b>17</b> <b>неделя</b>
35	В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ – БОЛЬШАЯ ЧЕСТЬ.  <i>Оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи.</i>	1.7 ОБ	Урок предьявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3 ОБ	- знать роль и назначение красного угла; - иметь представление о роли красного угла в нравственном благоустройстве внутреннего мира каждого человека в семье;	<b>ПУУД:</b> - сопоставлять особенности старинного и современного почетного места во внутреннем устройстве дома; - презентовать традиции гостеприимства; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - продуктивно разрешать конфликты с	Выявлять роль красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. <i>Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А	<b>18</b> <b>неделя</b> <b>18.01-22.01</b>

						учётом интересов всех его участников; <b>Личностные результаты</b> - осознавать, что почетное место выражает уважение к членам семьи, друзьям, гостям; - рождается чувство общности и духовного единения людей;			
36	ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.  <i>Традиции гостеприимства.</i>	1.6 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.4 ОБ	- знать традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время, соблюдать их; - иметь представление об особенностях старинного жилища народов хантов и грузин; - уметь на основе сравнения формулировать вывод о сходстве в культурах традиционного жилища разных народов России и соседних стран;	<b>ПУУД:</b> - сопоставлять особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении; - моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости; - участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - понимать и взаимно уважать друг друга; - стремиться жить в мире и согласии;	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости. <i>Участковать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Физическая карта мира, подборка иллюстраций к теме занятий; ПК.	<b>18</b> <b>неделя</b>
37	НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ.  <i>Семья – самое близкое окружение человека.</i>	4.2 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.4 ОБ	- знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; - уметь пользоваться терминологией при определении степеней родства в своей семье; - уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи;	<b>ПУУД:</b> - различать термины кровного и духовного родства людей; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания. <b>Личностные результаты</b> - иметь представление о важности родственных связей в семье и о духовном родстве через общее вероисповедание;	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналогии в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства, использовать эту терминологию при определении степени родства в своей семье. <i>Различать термины кровного родства и духовного родства.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А	<b>19</b> <b>неделя</b> <b>25.01 – 29.01</b>

38	<p>РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.</p> <p><i>Составление схемы родословного древа, истории семьи.</i></p>	4.2 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.4 ОБ	<p>- знать два способа составления родословного древа;</p> <p>- уметь отличать эти способы друг от друга;</p> <p>- иметь представление о понятии «честь фамилии (семьи, рода).»; - проявлять интерес к истории своей семьи;</p>	<p><b>ПУУД:</b> - различать способы составления родословного древа;</p> <p>- составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений;</p> <p>- составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений;</p> <p>- рассказывать о профессиях старших членов семьи;</p> <p>- рассказывать о профессиях старших членов семьи;</p> <p>- оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как семейную ценность;</p> <p><b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</p> <p><b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные результаты</b> - осознавать ценность документов и реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения другому;</p> <p>- оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как семейную ценность;</p>	<p>Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи.</p> <p><i>Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как семейную ценность.</i></p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Портфолио учащихся;</p>	<b>19</b> <b>неделя</b>
39	<p>МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.</p> <p><i>Значимость супружеского союза.</i></p>	4.2 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.4 ОБ	<p>- иметь представление о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражённой в народных сказках, обрядах, обычаях;</p> <p>- иметь представление о качествах мужа и</p>	<p><b>ПУУД:</b> - творчески выражать представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле;</p> <p>- высказывать суждение об идеальных качествах мужа и жены;</p> <p><b>РУУД</b> : - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма;</p> <p><b>КУУД</b> : - высказывать мотивированное, аргументированное</p>	<p>Творчески выразить мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам. Участвовать в кукольном спектакле «свадебка».</p> <p><i>Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля).</i> Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А</p>	<b>20</b> <b>неделя</b> <b>01.02 – 05.02</b>

					жены, которые помогают укреплению супружества;	суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;			
40	СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА.  <i>Представление о родительской любви.</i>	4.2 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.4 ОБ	- знать, как родительская любовь, самоотверженность, жертвенность, представлены в народных сказках, пословицах; - иметь представление о старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка; - осознанно относиться к своим родителям, соблюдая нравственные нормы;	<b>ПУУД:</b> - творчески выражать представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле; - высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира; <b>РУУД:</b> - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания. <b>Личностные результаты</b> - осознавать важность уважения к своим родителям; - осознавать почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира;	Творчески выразить мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Куклы, изготовленные на уроке технологии.	<b>20</b> <b>неделя</b>
41	ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.  <i>Традиции воспитания девочек и мальчиков.</i>	4.2 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.4 ОБ	- знать значение своего имени; - знать важнейшие сведения о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тезки; - иметь представление о традициях воспитания девочки и мальчика;	<b>ПУУД:</b> - творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; - описывать личностные качества человека, выбранного ребенком в качестве образца для подражания; - сравнивать и различать особенности в воспитании девочек и мальчиков; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - осознавать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания;	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <i>Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тезки.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Справочник «Что в имени тебе моём...» Сборник пословиц и поговорок.	<b>21</b> <b>неделя</b> <b>08.02 – 12.02</b>

42	<p>ДЕТСКИЕ ИГРЫ — ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.</p> <p><i>Народная игровая культура.</i></p>	1.6 ОБ	Урок контроля, учёта и оценки знаний и умений учащихся	2.4 ОБ	<p>- знать несколько народных игр;</p> <p>- уметь определять назначение игр в своем развитии;</p> <p>- описывать правила игры и организовывать ее;</p> <p>- иметь представление о традициях народной игровой культуры, различными типами игр и игрушек.</p>	<p><b>ПУУД:</b> - презентовать несколько народных игр;</p> <p>- определять назначение игр в своем развитии;</p> <p>- использовать народные игровые традиции в собственной игровой деятельности;</p> <p><b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками.</p> <p><b>КУУД:</b> - продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников;</p> <p><b>Личностные результаты</b> - достигать договорённости и согласования в процессе игры;</p> <p>- понимать заложенный в игре нравственный смысл;</p> <p>- характеризовать заложенный нравственный смысл, необходимый для самовоспитания;</p> <p>- излагать правила игры и организовывать ее;</p>	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <i>Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. Оборудование для проведения игр.	<b>21</b> <b>неделя</b>
43	<p>СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.</p> <p><i>Внешнее и внутреннее строение тела. Органы и системы органов.</i></p>	4.1 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3.2 Б	<p>- иметь представление о внешнем и внутреннем строении тела человека, о системах органов;</p> <p>- уметь характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;</p> <p>- уметь различать понятия « орган» и « система органов»;</p> <p>-знать строение и роль в организме</p>	<p><b>ПУУД:</b> - рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека;</p> <p>- обозначать внутренние органы на схеме;</p> <p>- заполнять таблицу «Системы органов человека»;</p> <p>- высказывать суждение о том, почему важно знать строение и работу своего организма;</p> <p><b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</p> <p><b>КУУД:</b> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>-включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросов с</p>	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определение органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работать в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнить таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. <i>Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. Таблица «Строение тела человека».	<b>22</b> <b>неделя</b> <b>15.02 - 19.02</b>

					различных систем органов; - бережно относиться к своему здоровью; - применять полученные знания в новых условиях;	учителем и сверстниками. <b>Личностные результаты</b> - понимать важность знания работы внутренних органов для здоровья каждого человека;	<i>сообщений по теме урока .</i>		
44	КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.  <i>Работа органов и систем организма.</i>	4.2 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	1.3 Б	- иметь представление о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, - иметь представление о целостности организма человека; - уметь характеризовать функционирование основных систем организма человека; - измерять пульс в ходе практической работы; - фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи;	<b>ПУУД:</b> - рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; - обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы; - раскрывать связь между работой различных систем органов; <b>РУУД</b> : - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД</b> : - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - осознавать важность здорового образа жизни;	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, выписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и у другого человека, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое. Раскрывать связи между работой различных систем органов.	Таблицы «Опорно-двигательная система», «Пищеварительная система», «Кровеносная система».	<b>22</b> <b>неделя</b>
45	ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.  <i>Гигиена систем органов.</i>	4.14 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных	2.1.9 Б	- иметь представление о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья; - знать основные гигиенические правила; - уметь применять их	<b>ПУУД:</b> - сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни; - формулировать правила выработки хорошей осанки; - корректировать собственное поведение с учетом этих правил; <b>РУУД</b> : - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Таблица	<b>23</b> <b>неделя</b> <b>22.02 – 26.02</b>

			умений		в повседневной жизни; - уметь характеризовать основные правила гигиены;- освоить приемы ухода за зубами; - уметь составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд;	<b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания. <b>Личностные результаты</b> - осознавать важность здорового образа жизни; - осознавать опасность для здоровья быстрой еды;	Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). <i>Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.</i>	«Правила гигиены». Учебник. Принадлежности для чистки зубов.	
46	НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.  <i>Строение, работа и гигиена органов чувств.</i>	4.12 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.3.4 Б	- знать органы чувств; - уметь характеризовать органы чувств как источники информации об окружающем мире; - уметь высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира;	<b>ПУУД:</b> - рассказывать о строении органов чувств; - формулировать правила гигиены органов чувств; - оценивать свое отношение к собственному здоровью и корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> - соблюдать гигиену органов чувств <sup>4</sup> - осознавать необходимость и важность гигиены органов чувств;	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать своё отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <i>Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.</i> Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Таблица «Органы чувств».	<b>23</b> <b>неделя</b>
47	ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.  <i>Первая помощь при лёгких</i>	4.15 Б	Урок предъявления новых знаний и формирования	2.8 Б	-- уметь в ходе практической работы измерять температуру своего тела и фиксировать результаты	<b>ПУУД:</b> - моделировать свое поведение в экстренных ситуациях; - сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного); - оценивать свои успехи и	Сравнивать устройства медицинских термометров (ртутного, электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь.	<b>24</b> <b>неделя</b> <b>29.02 – 04.03</b>

	<i>травмах, обморожениях, перегревах.</i>		первоначальных предметных умений		измерений; - познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах; - знать и запомнить номера телефонов экстренной помощи; оказывать себе и другим людям первую помощь;	осуществлять взаимопроверку; - заполнять таблицу « Как оказывать первую помощь», практически осваивать приемы первой помощи; <b>РУУД</b> : - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД</b> : - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - осознавать важность умения оказывать первую помощь себе и другим людям;	ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обморожения зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи.	3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Дорожная аптечка. Предметы, необходимые для оказания первой помощи.	
48	ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.  <i>Правила здорового образа жизни.</i>	4.14 Б	Урок обобщения и систематизации	2.1.9 Б	- иметь представление о правилах здорового образа жизни; - знать народные правила и традиции здорового образа жизни, применять их в своей повседневной жизнедеятельности; - иметь представление о том, что понятие «здоровье» включает в себя три составляющие: здоровье телесное, психическое, духовно-нравственное; - уметь приводить примеры нравственного отношения к людям с ограниченными	<b>ПУУД</b> : - различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; - высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного, об их значении для сохранения здоровья телесного; <b>РУУД</b> : - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <b>КУУД</b> : - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросах с учителем и сверстниками. <b>Личностные результаты</b> - понимать триединство в понятии «здоровье»; -понимать приоритет здоровья духовного и душевного, которое помогает преодолевать болезни тела и физические недостатки ; - проявлять милосердное	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А	<b>24</b> <b>неделя</b>



					возможностями здоровья;	отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;			
49	ДОМ НЕВЕЛИК, А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.  <i>Правила и традиции управления домашним хозяйством.</i>	1.6 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.4 ОБ	- знать правила и традиции управления домашним хозяйством; -знать особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края; -- уметь выполнять правила этикета за столом; -уметь приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета;	<b>ПУУД:</b> - характеризовать правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; - соотносить старинные и современные традиции управления домашним хозяйством; - применять народные правила домашнего обихода в своей жизни; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания. <b>Личностные результаты</b> - понимать нравственный смысл совместной трапезы; - проявлять уважительное отношение к хлебу; - осознавать важность навыков трудолюбия;	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Иллюстрации с изображением семейного труда. ПК	<b>25</b> <b>неделя</b> <b>07.03 – 11.03</b>
50	СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.  <i>Доходы и расходы семьи.</i>	4.2 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.4 ОБ	-знать понятие <i>семейный бюджет</i> ; - знать о том, из чего складываются семейные доходы и расходы; - уметь определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности; -знать некоторые	<b>ПУУД:</b> - характеризовать составные части семейных доходов и расходов; - определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности; - различать монеты и банкноты РФ разного достоинства; <b>РУУД:</b> - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; <b>Личностные результаты</b> осознавать важность потребностей развития	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Выставка-коллекция денежных знаков разных времен и стран. ПК	<b>25</b> <b>неделя</b>

					факты из истории денег в человеческом обществе;	своего внутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности;			
51	МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.  <i>Образ достойной, уважаемой старости.</i>	1.1 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.1 ОБ	- знать, как выглядит образ достойной старости, представленный в народных сказках, пословицах, произведениях живописи; - знать пословицы и сюжеты сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста;	<b>ПУУД:</b> - уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи; - высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - осознавать важность проявления уважения к старым людям; - оценивать почитание памяти об ушедших родных и близких как нравственную норму всех народов России и мира;	С помощью ключевых слов выражать своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Репродукции картин с изображением старых людей.	<b>26</b> <b>неделя</b> <b>14.03 – 18.03</b>
52	ПК №3 Тест	1.1 1.2 1.3 2.1	Урок контроля, учёта и оценки знаний и умений учащихся	1.1 1.2 2.1					<b>26</b> <b>неделя</b>
53	Путешествие к А. С. ПУШКИНУ.  <i>История рода А.С.Пушкина как пример наследования семейного родословия.</i>	1.7 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.2 ОБ	-знать о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов;	<b>ПУУД:</b> - уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье; <b>РУУД:</b> - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД:</b> - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> - оценивать связь между разными поколениями, основанную не только на кровном и	Характеризовать семейное предание и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. <i>Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказки) А.С. Пушкина;</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А	<b>27</b> <b>неделя</b> <b>04.04. - 08.04</b>

					- уметь применять полученные знания на уроках литературного чтения;	духовном родстве, но и на близости интересов;	<i>выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору).</i> Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомков.		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

#### 4 четверть (15 часов)

#### Раздел «В поисках Всемирного наследия» ( ч.)

54	ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ.  <i>Понятие, эмблема и идея Всемирного наследия.</i>	1.1 ОБ	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	2.7 ОБ	- знать идею сохранения достопримечательностей природы и культуры, -знать историю создания Списка Всемирного наследия; -проявлять интерес к поисково - исследовательской работе с местными достопримечательностями природы и культуры, - знать святыни своего края;	<i>ПУУД:</i> -уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия; - оформлять наглядный материал для презентации в классе; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; <i>РУУД:</i> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил. <i>КУУД:</i> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - проявлять интерес к посещению объектов Всемирного наследия, к знакомству с ними на основе справочников и Интернета;	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. <i>Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору-в России в том числе и в своём крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Тетрадь на печатной основе. Карта мира.	<b>27</b> <b>неделя</b>
55	МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.  <i>Ансамбль Московского кремля как объект Всемирного наследия.</i>		Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений		- познакомится с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия; - знать название четырех башен Московского Кремля; - уметь по внешнему виду определять	<i>ПУУД:</i> - рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; - оформлять наглядный материал для презентации рассказа в классе; <i>РУУД:</i> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <i>КУУД:</i> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строение ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <i>оформлять наглядный материал для презентации рассказа</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Иллюстрации с видом Кремля.	<b>28</b> <b>неделя</b> <b>11.04 – 15.04</b>

				<p>проездные башни Московского Кремля, называть их;</p> <p>- проявлять интерес к посещению Московского Кремля, к знакомству с ним по дополнительным источникам и Интернету;</p>	<p>-включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем о вопросов с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные результаты</b> - понимать историко- культурное значение объекта – центра государственной власти, духовной святыни России;</p>			
56	<p>ОЗЕРО БАЙКАЛ.</p> <p><i>Озеро Байкал как объект Всемирного наследия.</i></p>		<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать местонахождение озера Байкал;</p> <p>- показывать его на карте;</p> <p>- перечислять особенности озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия</p> <p>- извлекать информацию из дополнительных источников;</p>	<p><b>ПУУД:</b> - рассказать о его уникальных особенностях озера Байкал, флоре, фауне и особых экологических проблемах.</p> <p><b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные результаты</b> - понимать значение озера как уникального природного явления не только России , но и мира;</p>	<p>Показывать местонахождения озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказов.</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А.</p> <p>- Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А</p> <p>Карта России. Иллюстрации с изображением природы Забайкалья.</p>	<b>28 неделя</b>
57	<p>ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.</p> <p><i>Природные и культурные достопримечательности Египта как объект Всемирного наследия.</i></p>		<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	<p>- знать природные и культурные достопримечательности Египта, его столицы,</p> <p>- знать египетские пирамиды как объекте Всемирного культурного наследия;</p> <p>- знать местоположение Египта на одном из материков, показывать на карте;</p> <p>- узнавать на фотографиях облик</p>	<p><b>ПУУД:</b> - рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта;</p> <p>- оформлять наглядный материал для презентации рассказа в классе;</p> <p><b>РУУД:</b> - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма;</p> <p><b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные результаты</b> - понимать историко- культурное значение страны для всего мира;</p> <p>- проявлять интерес к миру природы и культуры Египта;</p>	<p>Показывать на карте местоположение Египта и его столица. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору); <i>оформлять наглядный материал для презентации рассказов.</i></p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А.</p> <p>- Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А</p> <p>Физическая карта мира. ПК</p>	<b>29 неделя 18.04 – 22.04</b>

58	<p>ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.</p> <p><i>Природные и культурные достопримечательности Греции как объект Всемирного наследия.</i></p>		<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>		<p>египетских пирамид;</p> <p>- знать природные и культурные достопримечательности Греции, её столицы,</p> <p>- знать афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия;</p> <p>- знать местоположение Греции на одном из материков, показывать на карте;</p> <p>- узнавать на фотографиях облик ее достопримечательностей и святынь;</p>	<p><b>ПУУД:</b> - рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции;</p> <p>- оформлять наглядный материал для презентации рассказа в классе;</p> <p><b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</p> <p><b>КУУД:</b> - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p> <p><b>Личностные результаты</b> - понимать историко- культурное значение страны для всего мира;</p> <p>- проявлять интерес к миру природы и культуры Греции;</p>	<p>Показывать местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору); <i>оформлять наглядный материал для презентации рассказов.</i></p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. Физическая карта мира. ПК</p>	<p><b>29</b> <b>неделя</b></p>
59	<p>ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.</p> <p><i>Природные и культурные достопримечательности Иерусалима как объект Всемирного наследия.</i></p>		<p>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</p>	59	<p>- знать природные и культурные достопримечательности Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного культурного наследия;</p> <p>- знать местоположение Иерусалима в Израиле, показывать страну и город на карте мира;</p> <p>- узнавать на карте достопримечательности;</p>	<p><b>ПУУД:</b> - рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима;</p> <p>- оформлять наглядный материал для презентации рассказа в классе;</p> <p>- сравнивать высказывания египетских мудрецов с идеями мира и взаимного понимания;</p> <p><b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками.</p> <p><b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания.</p> <p><b>Личностные результаты</b> - осознавать историко- культурное значение Иерусалима и его святынь для верующих людей трех мировых</p>	<p>Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору); <i>оформлять наглядный материал для презентации рассказов.</i></p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. Физическая карта мира. ПК</p>	<p><b>30</b> <b>неделя</b> <b>25.04 – 29.04</b></p>

					религий; - проявлять интерес к культурному наследию Иерусалима;				
60	ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.  <i>Природные и культурные достопримечательности Китая как объект Всемирного наследия.</i>		Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений		- знать местоположение и культурные достопримечательности Китая, - знать о Великой Китайской стеной как объекте Всемирного культурного наследия; - знать местоположение Китая на одном из материков, показывать страну и ее столицу на карте ; - узнавать на фотографии Великую Китайскую стену;	<b>ПУУД:</b> - рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; - оформлять наглядный материал для презентации рассказа в классе; - сравнивать высказывания Конфуция с мудрыми идеями других культурных традиций; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - осознавать историко- культурное значение Китая; - проявлять интерес к культурному наследию Китая;	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях древнего Китая (по выбору); <i>оформлять наглядный материал для презентации рассказов.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А Физическая карта мира. ПК	<b>30</b> <b>неделя</b>
61	ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА  <i>Выдающиеся люди разных эпох и стран.</i>		Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений		- знать важнейшие сведения о жизни людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; - знать имена земляков, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; -составлять список Всемирных духовных сокровищ;- определять общезначимые	<b>ПУУД:</b> - сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах; -формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах; - оформлять наглядный материал для презентации рассказа в классе; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -включаться в диалог и коллективное обсуждение ;	Обобщать полученные знания о многих достойных людях- Художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1-3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятия о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А	<b>31</b> <b>неделя</b> <b>02.05 - 06.05</b>

					ценные качества в друге и в самом себе;	<b>Личностные результаты</b> - осознавать, что Всемирные духовные сокровища, это невидимые глазу ценности, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах людей, ставших образцом для современников и потомков;	лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречения из Священных текстов. Определять общезначимое ценное качество в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ.		
<b>Резерв учебного времени (7 часов)</b>									
62	Составление списка Всемирных духовных сокровищ.		Урок обобщения и систематизации		- знать идею сохранения достопримечательностей природы и культуры, -знать историю создания Списка Всемирного наследия; -проявлять интерес к поисково - исследовательской работе с местными достопримечательностями природы и культуры,	<b>РУУД</b> : - моделировать различные ситуации;- контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма; <b>КУУД</b> : - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками <b>Личностные результаты</b> - осознавать, что Всемирные духовные сокровища, это невидимые глазу ценности, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах людей, ставших образцом для современников и потомков;	Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. <i>Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору -в России в том числе и в своём крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</i>	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А	<b>31</b> <b>неделя</b>
63	Посещение краеведческого музея.	1.6 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.2 ОБ	- почувствовать радость познания;	<b>ПУУД</b> : - задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии; <b>РУУД</b> : - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <b>КУУД</b> : - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. <b>Личностные результаты</b> - проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний;	- обсуждать правила поведения на экскурсии и соблюдать их; - задавать вопросы;	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Экспонаты краеведческого музея.	<b>32</b> <b>неделя</b> <b>09.05 – 13.05</b>
64	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		Урок контроля, учёта и оценки			<b>РУУД</b> : - контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленного алгоритма;			<b>32</b> <b>неделя</b>

			знаний и умений учащихся			<b>КУУД:</b> - строить понятные для партнёров высказывания.			
65	«Сбережём родную землю!»  <b>Оформление стенгазеты</b>	1.6 ОБ  4.1 Г	Урок контроля, учёта и оценки знаний и умений учащихся	2.2 ОБ	- знать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. - уметь беречь родную землю, - уметь проявлять свои творческие способности, быть успешным;	<b>ПУУД:</b> - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - применить полученные знания в новых условиях; - уметь работать в группах, аргументированно высказывать свое мнение, слушать высказывание других; <b>РУУД:</b> - контролировать и корректировать своё поведение в ситуации общения с учителем и сверстниками. <b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками	- принимать активное участие в оформлении стенгазеты;	Стенгазета «Бережём родную землю!»	<b>33</b> <b>неделя</b> <b>16.05 – 20.05</b>
66	Праздник «Книга источник знаний».	2.2 ОБ	Урок применения предметных умений	2.1 ОБ	- знать понятия «каталог, стеллаж и т.д.». -уметь быстро находить нужную книгу; - уметь презентовать любимую книгу;	<b>ПУУД:</b> - осознавать символическое значение изображений окружающего мира; - извлекать информацию из дополнительных литературных источников; - задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии; <b>КУУД:</b> - слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; <b>Личностные результаты</b> - проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний; - почувствовать радость познания;	- презентовать любимую книгу; - работать в группе; - высказывать свое мнение и слушать мнение других; - уважительно относиться к мнению окружающих;	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Фотоаппарат.	<b>33</b> <b>неделя</b>
67	Праздник «Книга источник знаний»	2.2 ОБ	Урок обобщения и систематизации	2.1 ОБ	- уметь работать в группе;			Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. . Плешаков. А.А Любимые книги, (возможно-презентации любимых	<b>34</b> <b>неделя</b> <b>23.05 – 27.05</b>



68	Оформление индивидуального альбома «Альбом путешествий».	1.6 ОБ	Урок контроля, учёта и оценки знаний и умений учащихся	2.7 ОБ	-- уметь оформлять альбом путешествий; - уметь применять полученные знания в новых условиях;	<p><b>ПУУД:</b> - осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; - выделять из темы урока известные и неизвестные знания; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - сравнивать объекты по различным признакам.</p> <p><b>РУУД:</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p><b>КУУД:</b> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками</p>	книг). Учебник «Окружающий мир» 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. - Рабочая тетрадь. 3 класс, ч.1. Плешаков. А.А. Альбом; карандаши, фломастеры, рисунки, фотографии.	<b>34</b> <b>неделя</b>
<b>Итого:</b>								<b>68 часов</b>