

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Рабочих программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2, 3, 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

1. формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского школьниками с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
3. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
4. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших
5. воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 68 учебных часов в год, соответственно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык».

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- Личностными результатами являются:
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи,

адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения,

соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание предмета «Английский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы для учителя

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2, 3, 4. / Английский в фокусе 2, 3, 4): Учебники для 2, 3, 4 кл–М: Просвещение, 2013
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение,2014.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2, 3, 4 класс.- М:Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2, 3, 4 класс.М:Прсвещение, 2014
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 2, 3, 4 класс. М:Просвещение, 2014
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе 2, 3, 4 класс

Список литературы для ученика

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2, 3, 4. / Английский в фокусе 2, 3, 4): Учебники для 2, 3, 4 кл–М: Просвещение, 2013
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение,2014.
3. Аудиокассеты/CD для работы в классе 2, 3, 4 класс

Интернет-ресурсы.

www.eslkidstuff.com. – Classroom games and activities

Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.

www.starfall.com

Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!

<http://www.english4u.com.ua/>

Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и , что самое главное очень подходят для начальной школы

<http://www.teachingenglish.org.uk>

Идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира. Информация размещена по трем секциям:

- Виды деятельности по видам речевой деятельности
- Подсказки, которые помогут спланировать интересный урок
- Планы уроков

<http://www.teflgames.com>

Welcome to our 'Free ESL Games and Quiz Corner'. Here you'll find interactive games, ESL activities and games for the classroom, online quizzes and hundreds of printable quiz questions in graded sets, including many sample question sets from our ESL board game [Word Up](#). You'll also find excerpts from [articles and books](#) on using games in language learning plus [links](#) to many other ESL game and activity resources online.

Статьи

- www.eltnews.com

Здесь находится свыше 50 статей по обучению. Английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы.

www.atozteacherstuff.com

Бесплатные уроки on-line, уроки на каждый день, подсказки, статьи, тематические подборки, раздаточный печатный материал, игры

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык».

К предметным результатам ФГОС относят освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметными результатами в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

№ урока	Тема урока	КЭС	Тип урока. Формы работы	КПУ	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Ресурсы	Дата
					предметные	метапредметные, личностные			
Первая четверть (18 час)									
Раздел. Знакомство (2ч.) Я и моя семья. (6 ч.) Мой день. (6 ч.) Страна / страны изучаемого языка и родная страна. (4 ч.)									
1	Знакомство с одноклассниками, учителем. Этикетный диалог.	1.1 1.12	Урок повторения, закрепления знаний. Работа индивид., в парах, групповая.	1.1 1.2	Умеет соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебник нать:-	<u>ПУУД:</u> ориентироваться в буквах английского алфавита Отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>РУУД:</u>	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Английский язык. 2 класс: Рабочая тетрадь. Алфавит (настенная таблица).	1 неделя
2	Приветствия, прощание. Использование типичных фраз английского речевого этикета.	1.1.3 2.2.3	Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.	1.2 3.1	Умеет распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические яв	Учиться работать по предложенному учителем плану. <u>КУУД:</u> Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи в говорении	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского алфавита.	Транскрипционные знаки (таблица).	1 неделя
3	Я и моя семья. Гл.-связка to be в утвердительных предложениях.	5.1 6.15 7.1	Урок «открытия» нового знания. Работа фронт., индив.	6.1 9.1.10 2.1	Знает правила произношения и соответствующую интонацию,	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи в говорении	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.	Тематические картинки к УМК.	2 неделя
4	Члены семьи, их имена, возраст. Гл.-связка to be в отр. предл.	2.2 6.1	Урок комбиниров. Работа практическая.	6.2 9.1.10	Умеет адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка,	-взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;	Ведут диалог расспрос и диалог-побуждения к действию.	Плакаты по англоговорящим странам	2 неделя
5	Новый член семьи. Гл.-связка to be в вопросит. предл.	7.1 6.15	Урок «открытия» нового знания. Работа фронт., индив.	2.1 9.1.10	Умеет соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	-соблюдает нормы произношения всех звуков английского языка.	Оперировать активной лексикой в процессе общения		3 неделя
6	Мое семейное дерево. Повторение гл.-связки.	2.1 7.1 6.15	Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.	2.1 9.1.10	Умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Осознает язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми. Принимает и уважает ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познаёт мир.			3 неделя
7	Фамильный герб. Личные местоимения.	6.2.6 7.1	Урок повторения, .Работа индивид., в парах, групповая.	2.1 9.1.7	Умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных				4 неделя

					ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;				
8	Моя любимая семья. Личные местоимения.	6.2.6 7.1	Урок рефлексии. Работа индивид., в парах, групповая	2.1 9.1.7	Умеет соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.				4 неделя
9	Мой день. Притяжат. местоимения.	6.2.7 7.1	Урок самооценки и самоконтроля. Работа индив.	2.1 9.1.7	Умеет оценивать свои успехи в изучении языка				5 неделя
10	Распорядок дня. Притяжат. местоимения.	6.2.7 7.1	Урок «открытия» нового знания. Работа фронт., индив.	2.1 9.1.7	Умеет воспринимать на слух как основную информацию так и детали				5 неделя
11	Покупки в магазине. Повелительные формы глаголов.	2.1 6.1.6 7.3	Урок закрепления знаний. Работа индивид., в парах, групповая.	3.1 9.1.1 2.1	Умеет вербально или невербально реагировать на услышанное.				6 неделя
12	Основные продукты питания. Повелительные формы глаголов.	3.1 6.1.6 7.3	Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.	4.1 2.1	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				6 неделя
13	Основные продукты питания. Числит. от 1 до 10.	6.2.10 7.3	Урок комбиниров. Работа практическая.	2.1	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				7 неделя
14	Любимая еда. Числит. от 1 до 10.	6.2.10 7.3	Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.	2.1	Умеет считать до 10.				7 неделя
15	Сказка об игрушечном солдате.	3.6	Урок комбиниров. Работа фронт., индив.	4.6	Умеет находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3				8 неделя
16	Сказка об игрушечном	3.5	Урок самооценки и	4.5	Умеет выразительно				8 неделя

	солдатике.		самоконтроля. Работа индив.		читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.					
17	Семья в Великобритании. Числит . от 11 до 20. Итоговая контрольная работа (четвертная)	3.4 6.2.10	Урок контроля. Работа индивидуальная	4.4 9.1.9	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.					9 неделя
18	Семья в Австралии. Проверочная работа.	8.1	Урок проверки и коррекции знаний и умений. Работа фронт., индив.	2.4	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.					9 неделя
Вторая четверть (14 час)										
Я и моя семья (2 ч.). Мир моих увлечений (8 ч.). Страна / страны изучаемого языка и родная страна (4 ч.)										
19		2.2.3 6.2 7.1	Урок (2) личного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	3.3 9.1.1 2.1	Умеет вести и поддерживать элементарный диалог,	<u>ПУУД:</u> Сформируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать различные способы поиска информации <u>РУУД:</u> Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями <u>КУУД:</u> -Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку -читать с правильным логическим и фразовым ударением небольшие тексты с разными стратегиями	Творческий урок. Коллективная, индивид. работа. Урок комбинированная практическая. Урок «открытия» нового знания. Работа фронт., индив. Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая. Урок повторения, .Работа индивид., в парах, групповая. Урок самооценки и самоконтроля. Работа индив. Урок комбинированная фронт., индив. Урок «открытия» нового	Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012. Рабочая тетрадь. Алфавит (настенная таблица). Транскрипционные знаки (таблица).	10	неделя

	Я и моя семья				Новый год в России	конкретную	о знания. Работа	Тематическ	
20	Подарки. Сокращенные формы гл.-связки. Повторение.	21 6.2 7.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	3.1 9.1.1 2.1	умеет обмениваться простой информацией на изученные темы;	информацию из услышанного -делать подписи к рисункам Владеет основами умения учиться; способен к организации собственной деятельности; готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	фронт., индив. Урок закрепления знаний. Работа индивид., в парах, групповая. Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.	ие картинки к УМК. Плакаты по англоговорящим странам. CD для занятий в классе. Игры и игрушки. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова , Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012. Рабочая тетрадь. Тематические картинки к УМК. CD для занятий в классе.	10 неделя
21	Мир моих увлечений. Структура She has got.	6.1 7.3	Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.	9.1.1 2.2	умеет понимать на слух разные типы текста				11 неделя
22	Игрушки. Глагол has got в отрицании.	6.1 7.3	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	9.1.1 2.2	Умеет понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,				11 неделя
23	Мои любимые занятия. Глагол has got в вопросе.	6.1 7.3	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	9.1.1 2.2	Умеет понимать основную информацию из услышанного,				12 неделя
24	Мои любимые занятия. Модальный глагол can в утв. предл.	6.2.2 7.3	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений.	9.1.1 2.2	Умеет вербально или не вербально реагировать на услышанное.		12 неделя		

			Работа в парах, группах.						
25	Выходной день в театре животных.	6.2.2 7.3	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	9.1.11 2.2	Умеет воспринимать на слух как основную информацию так и детали				13 неделя
26	Выходной день в музее. Модальный глагол can в утв. предл.	6.2.2 7.3	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	9.1.11 2.2	Умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;				13 неделя
27	Выходной день в парке. Структура She can dance.		Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	9.1.11 2.2	Умеет соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.				14 неделя
28	Мой выходной день. Модальный глагол can в отр. предл.	6.2.2 7.3	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	9.1.11 2.2	Умеет соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.				14 неделя
29	Сказка об игрушечном солдате. Модальный глагол can в отр. предл.	3.5 6.2.2	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	4.5 9.1.11	Умеет писать с опорой на образец о дне ,проведенном в парке				15 неделя
30	Сказка об игрушечном солдате. Модальный глагол can в вопр. предл.	3.6 6.2.2	Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся. Индивидуальная работа.	4.6 9.1.11	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				15 неделя
31	Рождество в Великобритании. Рождественская песня. Итоговая контрольная работа (четвертная)	8.1 8.2 6.2.2 4.1	Урок обобщения и систематизации.	2.2 2.3 9.1.11 5.1	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				16 неделя
32	Новый год в России.	8.4 4.1	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	2.3 5.1	Умеет находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре				16 неделя

учебника									
Третья четверть (20 час)									
Я и мои друзья (2 ч.). Любимое домашнее животное (6 ч.). Моя школа (6 ч.). Страна / страны изучаемого языка и родная страна (6 ч.).									
33	Я и мои друзья. Мои увлечения. Правила образ. наст. прост. времени.	1.2.1 2.1 6.2	Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся. Индивидуальная работа.	2.1 3.1 9.1.1	Умеет кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста; в	Умеет действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля; владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта; Оценивает свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становится более ответственным. Любит свой народ, свой край и свою Родину; уважает и принимает ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познаёт мир; владеет основами умения учиться; способен к организации собственной деятельности; готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Урок комбиниров. работа практическая.	Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012. Рабочая тетрадь. Транскрипционные знаки (таблица). Тематические картинки к УМК. Плакаты по англоговорящим странам. CD для занятий в классе. Игры и игрушки.	17 неделя
34	Совместные занятия. Правила образ. наст. прост. времени.	1.1.3 6.2	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	1.2 9.1.1	Знает лексические единицы и речевые образцы по теме.		Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.		17 неделя
35	Животные. Правила образ. наст. прост. времени.	1.2.1 2.1 6.2 5.1	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	2.1 3.1 9.1.1 6.1	Умеет рассказывать по образцу,		Урок комбиниров. Работа фронт., индив		18 неделя
36	Животные домашние и дикие. Правила образ. наст. прост. времени.	3.1 6.2	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	4.1 9.1.1	Умеет воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,		Урок комбиниров. Работа практическая.		18 неделя
37	Любимое домашнее животное. Притяжат. местоимения в ед. числе.	6.2.7 2.2.3	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	9.1.7 3.2	умеет тексты, построенные на изученном материале;		Урок повторения, закрепления знаний. Работа индивид., в парах, групповая.		19 неделя
38	Описание домашнего животного. Притяжат. местоимения в ед. числе.	6.2.7 3.4	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	9.1.7 4.4	умеет читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова,		Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.		19 неделя
39	Характер моего	1.1.2	Урок применение	1.2	умеет, понимать текст		Урок		20 неделя

	питомца. Притяжат. местоимения во мн. числе.	5.3 6.2.7	предметных умений. Работа в парах, группах.	8.2 9.1.7	полностью		«открытия»нового о знания.Работа фронт.,индив		
40	Что умеет делать мой питомец. Притяжат. местоимения во мн. числе.	1.2.1 6.2.7 6.2.2 7.7	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	1.2 9.1.1 9.1.11	умеет извлекать необходимую информацию;		Урок самооценки и самоконтроля. Работа индив. . . В		20 неделя
41	Моя школа. Местоимения some, any.	5.1 5.2 6.2.9	Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.	6.1 7.1 9.1.7	умеет писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды		Урок применения знаний и умений.Работа в парах, групповая		21 неделя
42	Учебные предметы. Местоимения some, any.	2.2 6.2.9	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	4.1 9.1.7	Умеет действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;		Урок проверки и коррекции знаний и умений. Работа фронт.,индив		21 неделя
43	Мой любимый учебный предмет. Монологическое высказывание.	1.2.2	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	2.2	владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.		Урок «открытия»нового о знания.Работа фронт.,индив		22 неделя
44	Школьные принадлежности. Диалогическое высказывание.	1.1.3	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	1.2	Знает, как оценивать свои успехи в изучении языка,				22 неделя
45	Школы в России и Великобритании. Диалогическое высказывание.	1.1.3	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	1.2	Умеет осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным.				23 неделя
46	Моя школа.	1.2.2	Урок предъявления	2.2	Умеет вести диалог-				23 неделя

	Монологическое высказывание.		новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.		распрос				
47	Сказка об игрушечном солдате. Отработка навыка аудирования.	2.1 2.2.3	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	3.1 3.3	Умеет писать с опорой на образец о дне ,проведенном в парке				24 неделя
48	Сказка об игрушечном солдате. Отработка навыка аудирования.	2.1 2.2.3	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	3.1 3.3	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				24 неделя
49	Уголок бабушки Дурова. Отработка техники чтения.	3.1 3.6	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	4.6	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				25 неделя
50	Универсальный магазин в Великобритании. Отработка техники чтения.	3.1 3.6	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	4.6	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные				25 неделя
51	День Матери в Великобритании. Итоговая контрольная работа (четвертная)		Урок обобщения и систематизации..	1.2 9.1.5	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				26 неделя
52	Британские дома. Проверочная работа.		Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	4.3 9.1.6	Умеет находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.				26 неделя
Четвертая четверть (16 час Мир вокруг меня (8 ч.). Страна / страны изучаемого языка и родная страна (8 ч.).									
53	Мир вокруг меня. Мой дом.	5.2 6.2	Урок первичного предъявления новых	7.1 9.1.7	Умеет вести диалог-распрос.	Умеет действовать по образцу при	Рассказывают о своем доме. Пи-	Английский язык. 3класс:	27 неделя

	Притяжат. падеж имен сущ.	7.6	знаний. Работа фронт., индив			выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля; владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание себя гражданином своей страны. Осознание язы-ка, в том числе и английского как основного средства общения между людьми. Знакомство с миром зарубежных сверстников	шут с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012. Рабочая тетрадь. Транскрипционные знаки (таблица). Тематические картинки к УМК. CD для занятий в классе.	
54	Моя квартира. Притяжат. падеж имен сущ.	1.2.1 6.2	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	3.1 9.1.5	Умеет понимать на слух речь учителя, одноклассников				27 неделя
55	Название комнат. Неопред. артикль.	3.3 6.2.3	Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.	4.1 9.1.5	Умеет понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.				28 неделя
56	Моя комната. Опред. артикль.	1.2.3 6.2.3	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	1.2 8.1 9.1.9	Умеет оперировать активной лексикой в процессе общения.				28 неделя
57	Предметы в комнате. Указат. местоимения.	5.2 6.2.8	Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся. Индивидуальная работа.	4.3	Умеет воспроизводить наизусть текст рифмовок.				29 неделя
58	Мебель и интерьер. Множ. число существительных.	2.1 6.2	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	4.4 6.2.10	Умеет вербально или невербально реагировать на услышанное				29 неделя
59	Мебель и интерьер. Множ. число существительных. Исключения из правил.	3.1 6.2	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив	3.1 9.1.3	Умеет ставить существительные во множественное число				30 неделя
60	Описание моей комнаты. Числит. от 20 до 50.	1.2.2 5.4.4 6.2.10	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	7.1 9.1.5	Умеет описывать свою комнату с опорой на образцы.				30 неделя
61	Сказка об игрушечном солдате. Количественные числит.	3.3 6.2.10	Урок обобщения и систематизации. Работа в парах,	8.2	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные				31 неделя

			группах.		на изученном материале.				
62	Сказка об игрушечном солдатице. Предлоги места.	3.4 6.2.10	Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.	4.3 9.1	Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				31 неделя
63	Семьи в Австралии. Структура there is / there are	2.1 6.1.2 7.8	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив		Умеет находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.				32 неделя
64	Любимая еда русских ребят. Указательные местоимения.	5.2 6.2	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.	2.2 1.1	Умеет употреблять указательные местоимения				32 неделя
65	Животные в другом полушарии. Повторение лексического материала.	5.3 8.2	Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.		Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.				33 неделя
66	Спорт в США. Повторение грамматического материала.	3.3 6.1	Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся. Индивидуальная работа.		Умеет прогнозировать содержание текста по заголовку, узнает знакомые слова и понимает основное содержание				33 неделя
67	Итоговая контрольная работа (четвертная).		Урок обобщения и систематизации.						34 неделя
68	Любимые сказочные герои. Монологическое, диалогическое высказывание.	1.2.2 1.11	Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах		Умеет рассказывать о своих любимых сказочных героях				34 неделя