

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и обществоведческих
дисциплин от «30» мая
2017г. Руководитель
МО И.И.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В.Киселева
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия №35»
Протокол № 6
«02» 06 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия №35»
И.М.Суркова
Принят №23 от «04» 06 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 2 класса

КЛАССЫ	2А, 2Б, 2В, 2Г
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ	2 часа
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ГОД	68 часов
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММА	«Перспектива» Окружающий мир (общеобразовательный уровень)
АВТОРЫ ПРОГРАММЫ	Плешаков А.А., Новинская Н.Ю.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2011
УЧЕБНИК	Окружающий мир. 2 класс.
АВТОРЫ УЧЕБНИКА	Плешаков А.А., Новинская Н.Ю.
ИЗДАТЕЛЬСТВО	Просвещение
ГОД ИЗДАНИЯ	2015
УЧИТЕЛЯ	Кузьмина К.В., Цветкова И.Ю., Ваганова Г.Г., Павлова В.А.

г.о. Тольятти
2017

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" во 2 классе.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа,
- где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;

- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

№ ур	Тема урока Содержание	КЭС	Тип урока	КПУ	Планируемые результаты Предметные (Знать, понимать, уметь)	Характеристика деятельности учащегося Метапредметные и личностные	Ресурсы ИКТ	Календарн ый период	
Вселенная, время, календарь. (14 часов)									
1 четверть (18 часов)									
1	Мы - союз народов России	5.1	Урок первичного предъявления новых знаний	1.7 3.2	- называть, находить и показывать на карте субъект РФ, в котором находится твой город; - соотносить святыни своего края и России с традиционными религиями; - различать государственные символы России, - анализировать информацию учебника; - приводить примеры народов России; - различать языки, традиции и культуру народов России; - высказывать	ПУУД: — объяснять понятие «Российская Федерация»; — различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение. РУУД: — вносить необходимую корректировку в текст. КУУД: — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога Личностные: — осознавать свою самобытность	- называть, находить и показывать на карте субъект РФ, в котором находится твой город; - соотносить святыни своего края и России с традиционными религиями; - различать государственные символы России, - анализировать информацию учебника; - приводить примеры народов России; - различать языки, традиции и культуру народов России,; - высказывать суждения о роли русского языка в РФ;	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь. - политическая карта мира; - Интерактивная доска Презентация «Россия-Родина моя»	1 недел я 1-4.09

					суждения о роли русского языка в РФ; - извлекать из различных источников сведения о символах, национальном составе населения своего региона;		- извлекать из различных источников сведения о символах, национальном		
2	Мы-жители Вселенной	2.1 3.1	Урок первичного предъявления новых знаний	1.1 1.2	- определять по рисунку и модели форму Земли, Луны и Солнца; - определять по рисунку и модели количество и состав планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размера; -узнавать небесные тела по описанию;	ПУУД: — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; — определять сторону горизонта, используя подсказки природы; — использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; РУУД: — выполнять учебное задание по алгоритму; — оценивать правильность выполнения учебного задания.	- определять по рисунку и модели форму Земли, Луны и Солнца; - определять по рисунку и модели количество и состав планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размера; -узнавать небесные тела по описанию;	Учебник « Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешако - Рабочая тетрадь. -политическая карта мира; -таблица « Солнечная система»; -глобус, компас; -фотографии старинных и современных	1 недел я 1-4.09
3	Наш космический корабль- Земля	2.1 3.1 1.1	Урок первичного предъявления новых знаний	1.1 1.2	— определять на глобусе полюса, океаны, материки. — анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение.	КУУД: — формулировать речевое высказывание; — выполнять учебные действия в рамках учебного диалога. Личностные: — проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живём, и желание помочь ребятам.	- по своим представлениям рисовать Землю;находить на фото и рисунках линию горизонта; определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; изучить устройство компаса; находить на глобусе океаны и материки;	часов; Интерактивная доска, Презентация «Строение Солнечной системы»	2 недел я 7- 11.09
4	Наш	2.1	Урок обобщения	1.1	— определять на				2

	космический корабль- Земля	1.1 3.1	и систематизации	1.2	глобусе полюса, океаны, материки. — анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение.				недел я 7- 11.09
5	Время		Урок первичного предъявления новых знаний		— различать единицы времени; — определять время по механическим часам;	ПУУД: — определять взаимосвязь движения Луны вокруг Земли и объяснять суточные изменения; — определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца и объяснять при родные изменения, происходящие от весны до весны. РУУД: — выполнять взаимопроверку в паре; — планировать свою деятельность в рамках недели. КУУД: — строить понятные для партнёра высказывания;	- по рисункам определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени; - по фото определять временные характеристики событий; - располагать единицы измерения времени в порядке увеличения; - сравнивать достоинства и недостатки различных часовых механизмов;	Учебник « Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешако - Рабочая тетрадь. - часовые мех -глобус, компас; -фотографии старинных и современных часов; Интерактивна доска, Презентация «История часов»	3 недел я 14- 18.09
6	Сутки неделя		Урок обобщения и систематизации		- определять последовательность дней недели и месяцев. - знать количество дней в неделе; - знать количество часов в сутках;	— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Личностные: — осознать потребность выстраивать своё учебное и внеучебное время в рамках одной недели.	- по схеме определять причину смены дня и ночи; - находить мифы и сказки о смене дня и ночи; - определять количество дней в неделе; - определять количество часов в сутках; -составлять фоторассказ о своей жизни за неделю	Учебник « Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешако - Рабочая тетрадь. - часовые мех -глобус, - календари; Интерактивна доска, Презентация «Календарь »	3 недел я 14- 18.09

7	Месяц и год		Урок первичного предъявления новых знаний		<p>Знать причину изменения облика луна в течение месяца;</p> <p>- уметь моделировать схему лунных фаз в виде схемы-аппликации;</p> <p>- знать связь между названием естественного спутника земли и единицей измерения времени- месяцем;</p>		<p>- проследить по схеме изменение облика луна в течение месяца;</p> <p>- объяснять причину изменения облика луна в течение месяца;</p> <p>- моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации;</p> <p>-устанавливать связь между названием естественного спутника земли и единицей измерения времени-месяцем;</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков</p> <p>- Рабочая тетрадь.</p> <p>- часовые механизмы-глобус,</p> <p>- календари;</p> <p>Интерактивная доска,</p>	4 неделя 21-26.09
8	Времена года		Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений		<p>- знать времена года в правильной последовательности;</p> <p>- знать месяцы каждого сезона;</p> <p>- уметь устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца;</p> <p>—</p>	<p>ПУУД: — использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений.</p> <p>РУУД: — проверять результат выполненного задания.</p> <p>КУУД: — формулировать высказывание.</p>	<p>- перечислять времена года в правильной последовательности;</p> <p>- называть месяцы каждого сезона;</p> <p>- устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли в</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков</p> <p>- Рабочая тетрадь.</p> <p>- часовые механизмы-глобус,</p> <p>Интерактивная доска,</p> <p>Презентация «Времена года»</p>	4 неделя 21-26.09
9	Погода	1.2 2.1 2.4	Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений	1.6	<p>— измерять температуру с помощью термометра и записывать показания;</p> <p>— определять и различать погоду разных сезонов.</p> <p>- понимать и объяснять смену</p>		<p>- конструировать определение понятия «погода»;</p> <p>- рассказывать о явлениях погоды;</p> <p>- изучить устройство различных термометров;</p> <p>-измерять температуру воды, воздуха, своего тела;</p> <p>- фиксировать результаты</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков</p> <p>- Рабочая тетрадь.</p> <p>- часовые механизмы-глобус</p> <p>Плакат «Климат Земли»</p>	5 неделя 28.09-2.10

					<p>вре́мён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать устройство различных термометров; - уметь измерять температуру воды, воздуха, своего тела; - уметь фиксировать результат. 		измерений в таблице;		
10	Календарь-хранитель времени, страж памяти		Комбинированный урок	2.7	<ul style="list-style-type: none"> - знать календари разных типов; - знать правила пользования календарями; — определять время года по календарю; 	<p>ПУУД: —определять вид календаря и обосновывать своё мнение;</p> <p>— отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение;</p> <p>— соотносить данные народного и современного календарей и обосновывать своё мнение.</p> <p>РУУД: — выполнять задания в рамках учебного диалога.</p> <p>КУУД: — адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: — осознавать значение календаря;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к работе с календарём</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования календарями; - сравнивать даты праздников в различных календарях; 	<p>Учебник « Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь;</p> <p>- календари; Интерактивная доска, Презентация «Календарь»</p>	<p>5 недел я 28.09- 2.10</p>
11	Красные дни календаря	3.2	Урок первичного предъявления новых знаний		<p>Уметь рассказывать о красных днях календаря</p>	<p>задания в рамках учебного диалога.</p> <p>КУУД: — адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: — осознавать значение календаря;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к работе с календарём</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками; - составлять устный рассказ о праздниках в вашем городе; 	<p>Учебник « Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь. -глобус, - календари;</p>	<p>6 недел я 5-9.10</p>
12	Красные дни календаря	3.2	Урок применения предметных умений	2.1 2.2	<p>Уметь рассказывать о красных днях календаря</p>	<p>календаря;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к работе с календарём</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками; - составлять устный рассказ о праздниках в 	<p>Учебник « Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь. -глобус,</p>	<p>6 недел я 5-9.10</p>

							вашем городе;	- календари;	
13	Народный календарь	3.2	Комбинированный урок	3.3 3.4	— определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;		- соотносить народные приметы погоды с наблюдениями за живой и неживой природой; - проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; - наблюдать за объектами живой и неживой природы; - сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края;	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь. - календари;	7 недел я 12- 16.10
14	Экологический календарь	4.1 4.2	Комбинированный урок	1.8	- знать, что такое экология; - знать определение экологии как науки;		- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте определение экологии как науки; - рассказывать по рисунку о природе- нашем общем доме;	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь. -глобус, - календари;	7 недел я 12- 16.10
Осень. (16 часов)									
15	Осенние месяцы		Урок применения предметных умений		- знать и называть осенние месяцы; — различать осенние природные явления и их изменения; — рассказывать об осенних изменениях в неживой природе; — рассказывать о дне осеннего равноденствия.	ПУУД: - сравнивать изменения природы в осенние месяцы; РУУД: — выполнять взаимопроверку учебного задания. КУУД: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; -глобус, - календари; Интерактивная доска, Презентация «Приметы	8 недел я 19- 23.10

					мнения в рамках учебного диалога.	<p>Личностные: — проявлять бережное отношение к природе</p>	средств русского (и родного) языка. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России	осени»	
16	О неживой природе		Комбинированный урок		- знать предметы неживой природы – - уметь различать предметы живой и неживой природы.		Рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и осенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; - календари; Интерактивная доска, Фильм «Неживая Природа осенью»	8 недел я 19- 23.10
17	Осенние праздники в пору осеннего равноденствия		Урок применения предметных умений		— рассказывать о дне осеннего равноденствия, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка; - различать грибы по внешнему виду; - знать и называть характерные атрибуты осенних народных праздников;		Выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; -глобус, - календари;	9 недел я 26- 30.10
18	Звёздное небо	1.1 1.2 2.1	Урок первичного предъявления новых знаний	1.1 1.4	- знать и уметь сравнивать древние и современные представления о созвездиях;		Рассказывать о впечатлениях от созерцания звездного неба. Сравнить древние и современные представления о созвездиях.	Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; -глобус, - календари;	9 Недел я 26- 30.10

							Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь	Интерактивная доска, Карта звёздного неба (фото)	
2 четверть (14 часов)						2 четверть (14 часов)			
19	Трава у нашего дома	5.2 5.2.6	Комбинированный урок	2.2 2.3 2.4 3.3	знать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;		Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; - календари;	10 недел я 9- 13.11
20	Старинная женская работа		Урок первичного предъявления новых знаний		Уметь определять на ощупь лоскутки ткани из пазличных природных материалов- шерсти , хлопка льна. Знать виды старинной женской сезонной работы.		Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов-шерсти хлопка, льна, называть эти ткани. Сравнить и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; - календари; Интерактивная доска, Презентация «Труд людей осенью»	10 недел я 9- 13.11
21	Деревья и кустарники осенью	5.2	Урок применения предметных умений	2.2 2.3 2.4 3.3	Знать лиственные и хвойные растения Уметь узнавать деревья и кустарники по листьям		Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Сравнить состояние лиственных и хвойных растений осенью.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; - календари; Интерактивная доска, Презентация	11 недел я 16- 20.11

								«Природа осенью»	
22	Чудесные цветники осенью	5.2	Урок применения предметных умений	2.2 2.3 2.4 3.3	Знать растения школьного цветника и цветника возле дома. Уметь фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.		Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешако - Рабочая тетрадь; - календари; Интерактивная доска, Презентация «Цветники на улицах городов»	11 недел я 16- 20.11
23	Грибы	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.2 2.3 2.4 3.3	Уметь отличать грибы по внешнему виду, различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам Знать характерные признаки съедобных и несъедобных грибов.		Сравнивать грибы по внешнему виду. С помощью схемы узнавать о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешако - Рабочая тетрадь; - календари; Интерактивная доска, Презентация « Съедобные и несъедобные грибы»	12 недел я 23- 27.11
24	Шестиногие и восьминогие	5.2	Урок первичного предъявления новых знаний	2.2 2.3 2.4 2.5	- узнавать изученных насекомых на рисунке; — рассказывать об этапах развития насекомого; об отличии насекомых от паукообразных	ПУУД: — определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение; — определять причины, по	По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунке. Прослеживать по рисункам-схемам	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешако - Рабочая тетрадь; - календари; - календари; -картинки с	12 недел я 23- 27.11

						которым птицы покидают родные края. РУУД: — выполнять взаимопроверку учебного задания. КУУД: — формулировать речевое высказывание	превращения различных насекомых.	Изображение Насекомых	
2.5	Птички секреты	5.2	Урок первичного предъявления новых знаний	2.2 2.3 2.4 2.5 3.3		Личностные:	Выяснять по рисунку, какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц. Отгадывать народные загадки о птицах.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; - календари; -картинки с изображением птиц;	13 недель я 30.11-4.12
26	Как разные животные готовятся к зиме	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.2 2.3 2.4 2.5 3.3	Уметь узнавать изучаемых животных по описанию. Знать животных которые впадают в спячку, Уметь формулировать правила экологической этики.	— проявлять бережное отношение к животным.	Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасаения корма и других явлений в жизни животных. По рисунку сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца. Узнавать изучаемых животных по описаниям.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; - календари; Интерактивная доска, Презентация « Животные в осеннем лесу»	13 недель я 30.11-4.12
27	Невидимые нити в осеннем лесу	5.2	Урок обобщения и систематизации .	2.3 2.4 2.2. 3.3	Уметь извлекать информацию о связях в природе. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях	ПУУД: —определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. РУУД: —	Извлекать информацию о связях в природе. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая Тетрадь	14 недель я 7-11.12
28	Осенний труд		Урок обобщения и систематизации .		- знать виды осенних работ в городе и деревне. - уметь корректировать своё поведение в ходе совместной работы	контролировать своё поведение по отношению к сверстникам и соблюдая правила во время игры. КУУД: — адекватно	Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь	14 недель я 7-11.12

						взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению.	и различное.		
29	Будь здоров!		Комбинированный урок		- уметь формулировать правила здорового образа жизни осенью.	Личностные: — проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; — проявлять навыки	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Делятся на команды, играют в старинные подвижные игры.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь	15 недель 14-18.12
30	Охрана природы осенью	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.3 2.4 2.2. 3.3	- знать правила поведения в природе, направленные на бережение растений, животных, птиц, насекомых - уметь изготавливать кормушки для птиц.	благожелательного общения друг с другом во время игр.	Знакомиться с правилами охраны природы осенью. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь;	15 недель 14-18.12
Зима. (13 часов)									
31	Зимние месяцы	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.3 2.4 2.2. 3.3	— различать зимние природные явления; — рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе	ПУУД: — определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; — использовать некоторые народные приметы, предсказывающие погоду, и обосновывать своё	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; - глобус, - календари;	16 недель 21-25.12
32	Промежуточный контроль. Контрольная работа. Промежуточная	5.2	Урок контроля, учёта и оценки знаний и умений учащихся	2.2 2.3 2.4 3.3	- уметь использовать приобретённые знания и умения при выполнении практических заданий. - уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью	мнение; — определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение. РУУД: — выполнять	Ставить цель своей учебной деятельности, перечислять и выбирать средства её достижения и оценивать свои умения.	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь;	16 недель 21-25.12

	комплексная работа					взаимопроверку учебного задания.				
33	Зима в неживой природе	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.2 2.3 2.4 3.3	уметь устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и зимними изменениями в природе	КУУД: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога Личностные: — проявлять бережное отношение к природе.	Рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и зимними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе. Выразить свое отношение к красоте зимней природы	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; -глобус, - календари; Интерактивная доска, Фильм «Неживая Природа зимой»	17 недель я 28-30.12	
3 четверть (20 часов)										
34	Звёздное небо зимой	1.1 1.2 2.1	Урок первичного предъявления новых знаний	1.1 1.2 1.4	— указывать созвездия Малая Медведица и Орион, Полярная звезда и Сириус на зимнем небе		Рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и зимними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе. Выразить свое отношение к красоте зимней природы.	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков - Рабочая тетрадь; -глобус, - карта звёздного неба;	18 недель я 11-15.01 28-30.12	
35	Зима в мире растений	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.2 2.3 2.4 3.3	-уметь использовать способы определения деревьев и кустарников в зимнее время по стволу, плодам и силуэту	ПУУД: — определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение;	Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой. Сравнивать схемы созвездий Большой	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь;	18 недель я 11-15.01	

						<p>— определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать свое мнение</p> <p>— определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу;</p> <p>РУУД:</p> <p>— выполнять учебное задание с самопроверкой.</p> <p>КУУД:</p> <p>— формулировать собственное высказывание, используя термины.</p> <p>Личностные</p> <p>— проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период;</p> <p>— проявлять эмоционально ценностное отношение к семейным праздникам Новый год и Рождество.</p>	<p>Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по полярной звезде стороны горизонта. Анализировать схему созвездия Орион. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус</p> <p>Извлекать информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом.</p> <p>Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках. Разыгрывают сценку колядования</p>	<p>-глобус, - календари; Интерактивная доска, Презентация « Зима в живой природе»</p> <p>Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; -глобус, - календари; Интерактивная доска, Презентация « Зима в живой природе»</p> <p>Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь;</p>	
36	Зимние праздники	5.2	Урок обобщения и систематизации Знать зимние праздники- Рождество, Новый год и связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев) -уметь работать с календарями	2.2 2.3 2.4 3.3				19 недел я 18- 22.01	
37	Растения в домашней аптечке	5.2	Урок применения предметных умений	2.2 2.3 2.4 3.3	- знать лекарственные растения их целебные свойства -знать правила сбора и хранения лекарственных растений			19 недел я 18- 22.01	

38	Зимняя жизнь птиц и зверей	5.2	Урок обобщения и систематики .	2.2 2.3 2.4 3.3	- знать разнообразие зимующих птиц и животных -уметь оказывать помощь зимующим птицам и животным		По рисунку узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений. Распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью.	Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; -глобус, - календари; Интерактивная доска, Презентация « Зима в живой природе»	20 недел я 25- 29.01
39	Невидимые нити в зимнем лесу		Урок первичного предъявления новых знаний		Знать примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу -уметь объяснить значение этих связей		Извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и	Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь;	20 недел я 25- 29.01

							возможности помощи им со стороны человека. Готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей		
40	В феврале зима с весной встречаются впервые		Урок первоного предъявления новых знаний		-знать зимние праздники народов своего края (проводы зимы, первая встреча весны)		Извлекать информацию о связях в природе. Прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; -глобус, - календари;	21 неделя 1-5.02
41	Зимний труд		Урок первоного предъявления новых знаний		рассказывать о деятельности людей в зимнее время;	ПУУД: — узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; — изучать страницы Красной книги России. РУУД: — контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила.	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края	Учебник «Окружающий мир» ч.2 А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; -глобус, - календари; Интерактивная доска, Презентация «Труд людей Зимой»	21 неделя 1-5.02
42	Будь здоров!		Урок первоного предъявления новых знаний-уметь формулировать Правила здорового образа жизни		уметь формулировать Правила здорового образа -знать объяснять правила народных игр.	КУУД: — адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению. Личностные умения: — проявлять интерес к закаливанию	Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время . рассказывать о том, как надо заботиться о домашних	Учебник «Окружающий мир» ч.2 А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; - календари; Интерактивная доска,	22 неделя 8-12.02

					организма в зимний период; — проявлять инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры.	растениях и животных зимой в родном доме.	Презентация «Мы за здоровый образ жизни»	
43	Охрана природы зимой		Урок обобщения и систематизации			Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь;	22 недел я 8- 12.02

Весна и лето. (15 часов)

44	Весенние месяцы		Урок обобщения и систематизации		с помощью выразительных средств русского (и родного) языка.; — описывать погодоведческие приметы весны; - уметь устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями в природе; — определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев.	ПУУД: — распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; — определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России.	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; - глобус, - календари;	23 недел я 15- 19.02
45	Весны в неживой природе		Урок обобщения и систематизации		Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков. - Рабочая	23 недел я 15- 19.02	

				<p>текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе</p>	<p>РУУД: — выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>КУУД: — согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</p> <p>Личностные :</p>	<p>причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе</p>	<p>тетрадь; -глобус, - календари; Интерактивная доска, Фильм «Неживая Природа весной»</p>	
46	Весна-утро года		Комбинированный урок	<p>мнение; — определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности— рассказывать о весенних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка</p>	<p>— проявлять бережное отношение к природе.</p>	<p>Знакомиться с народными традициями встречи весны</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; -глобус, Интерактивная доска, Презентация «Весенние изменения в неживой природе»</p>	<p>24 неделя 22- 26.02</p>
47	Звёздное небо весной		Урок первичного предъявления новых знаний	<p>определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев.</p>		<p>Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея. Знакомиться с созвездием Льва</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; -глобус, - плакат «Карта Звёздного неба»</p>	<p>24 неделя 22- 26.02</p>
48	Весеннее пробуждение растений	5.2	Урок обобщения и систематизации	<p>—уметь рассказывать: • о раннецветущих травах, деревьях и кустарниках;</p>	<p>ПУУД: — определять и обосновывать</p>	<p>Рассказывать о весенних изменениях в</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» ч.2.</p>	<p>25 неделя</p>

					<p>причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. РУУД: — выполнять самопроверку учебного задания; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. КУУД: — формулировать собственное мнение; — использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>жизни растений. Знакомиться с разнообразием раннецветущих растений. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к растениям.</p>	<p>А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; - глобус, - календари; Интерактивная доска, Презентация « Растения весной»</p>	<p>29.02-4.03</p>
49	Чудесные цветники весной		Урок обобщения и систематизации	<p>— уметь рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о раннецветущих травах, деревьях и кустарниках; • о культурных растениях весеннего цветника; 	<p>Личностные: — проявлять бережное отношение к природе.</p>	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов</p>	<p>Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; - глобус, - календари; Интерактивная доска, Презентация « Растения весной»</p>	<p>25 недель я 29.02-4.03</p>
50	Весна в мире насекомых	5.2	Комбинированный урок	<p>2.2 — уметь рассказывать о весеннем пробуждении насекомых;</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.3 — знать о пользе насекомых;</p>		<p>Знакомиться с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на</p>	<p>- Рабочая тетрадь; - глобус, - календари; Интерактивная доска, Презентация</p>	<p>26 недель я 9-12.03</p>

							рисунках и в природе. Обсуждать отношение людей к насекомым.	« Весенние изменения в живой природе»	
51	Весна в мире зверей и птиц	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.2 2.3 2.4 3.3	— уметь рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей; — приводить примеры взаимосвязей между растениями и животными в весеннем лесу.		Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться с жизнью птиц и зверей весной	Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; Интерактивная доска, Презентация « Весенние изменения в живой природе»	26 недел я 9- 12.03
52	Невидимые нити в весеннем лесу		Урок формирования первоначальных предметных умений		— уметь приводить примеры взаимосвязей между растениями и животными в весеннем лесу		Извлекать информацию о связях в природе.	Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; Интерактивная доска, Презентация « Весенние изменения в живой природе»	27 недел я 14- 18.03
4 четверть (16 часов)									
53	Весенний труд		Урок обобщения и систематизации		- уметь рассказывать: — о деятельности людей в весеннее время;	ПУУД: — определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё	Инсценировать весеннюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в	Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; -глобус,	28 недел я 31.03- 1.04

					мнение; — определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение.	настоящее время.	- календари; Интерактивная доска, Презентация «Труд людей Весной»	
54	Старинные весенние праздники		Комбинированный урок		- уметь рассказывать: о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России; РУУД: — контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. КУУД: — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России. Сравнивать традиции отношения к березе в культуре разных народов России	Учебник «Окружающий мир» ч.2 А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; Интерактивная доска, Презентация «Весенние праздники»	28 недел я 31.03- 1.04
55	Будь здоров!		Урок обобщения и систематизации		— знать правила здорового образа жизни в весенний период; — уметь самостоятельно составлять режим дня Личностные: — проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; — проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; Интерактивная доска, Презентация «Мы за здоровый образ жизни»	29 недел я 4-8.04
56	Охрана природы весной	5.2	Урок применения предметных умений	2.2 2.3 2.4 3.3	- знать правила охраны природы весной.; — делать доклад о представителях Красной книги России; - уметь формулировать соответствующие правила экологической этики - уметь изготавливать	Знакомиться с правилами охраны природы весной. Анализировать рисунки учебника, с их помощью	Учебник «Окружающий мир» ч.2 А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь;	29 недел я 4-8.04

					домики для птиц		рассказывать о правилах охраны природы.		
57	Лето красное	5.2	Урок применения предметных умений	2.2 2.3 2.4 3.3	—уметь рассказывать о летних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка - знать день летнего солнцестояния и летнего солнцеворота -уметь работать по календарю	ПУУД: — определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; — сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. ситуативного задания РУУД: — выполнять взаимопроверку учебного задания. КУУД: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка.	Учебник « Окружающий мир» ч.2 А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь	30 недел я 11- 15.04
58	Летние праздники и труд		Урок обобщения и систематизации		— знать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; —уметь рассказывать о труде земледельцев и скотоводов летом;		Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время.	Учебник « Окружающий мир» ч.2 А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; Интерактивная доска, Презентация «Летние праздники»»	30 недел я 11- 15.04

						<p>— формулировать собственное мнение;</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять бережное отношение к природе.</p> <p>— различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России;</p>			
Резерв учебного времени (10 часов)									
59	Экскурсия в парк	5.2	Комбинированный урок	2.2 2.3 2.4 3.3	<p>- знать растения парков;</p> <p>- знать животных парков;</p> <p>— уметь делать доклад о представителях Красной книги России;</p> <p>- знать правила поведения в парках</p>	<p>РУУД: — выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>КУУД: — строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p> <p>— формулировать собственное мнение;</p> <p>Личностные:</p> <p>— проявлять бережное отношение к природе;</p> <p>— проявлять бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира, зарождение в душе ребенка чувства причастности к окружающему</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.</p>	-фото-аппарат	31 недел я 18- 22.04
60	Будь здоров!		Урок обобщения и систематизации		<p>-Уметь формулировать правила здорового образа жизни весной.</p> <p>-уметь самостоятельно составлять режим дня</p>	<p>— проявлять бережное отношение к природе;</p> <p>— проявлять бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.</p>	Учебник « Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь; Интерактивная	31 недел я 18- 22.04

								доска, Презентация «Мы за здоровый образ жизни»	
61-62	Охрана природы летом	5.2	Урок первичного предъявления новых знаний	2.2 2.3 2.4 3.3	- знать правила охраны природы летом; — делать доклад о представителях Красной книги России; - уметь формулировать соответствующие правила экологической этики		Знакомиться с правилами охраны природы летом. Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.	Учебник «Окружающий мир» ч.2. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь;	32 недел я 25- 29.04
63-64	Время		Комбинированный урок		-уметь по рисункам определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени; - по фото определять временные характеристики событий; - располагать единицы измерения времени в порядке увеличения; - сравнивать достоинства и недостатки различных часовых механизмов;		- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте определение экологии как науки; - рассказывать по рисунку о природе- нашем общем доме;	- часовые механизмы; -глобус, компас; -фотографии старинных и современных часов; Интерактивная доска, Презентация «История часов»	32 недел я 25- 29.04
65-66	Экологический календарь	5.2	Урок обобщения и систематизации	2.2 2.3 2.4 3.3	-знать понятие экологии -уметь находить в тексте определение экологии как науки; -знать животный и растительный мир своего края -учиться бережно		- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте определение	Учебник «Окружающий мир» ч.1. А.А. Плешаков. - Рабочая тетрадь. -глобус,	33 недел я 2-6.05

					относиться к природе -уметь формулировать соответствующие правила экологической этики		экологии как науки; - рассказывать по рисунку о природе- нашем общем доме;	- календари;	
67- 68	Итоговый урок. Контрольная работа. Итоговая комплексная работа	5.2	Урок контроля учета и оценки знаний и уме- ний учащихся	2.2 2.3 2.4 3.3	Уметь аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать ,делать выводы, сравнивать.		Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира, зарождение в душе ребенка чувства причастности к окружающему	Текст комплексной работы	33 недел я 2-6.05
Итого:								68 часов	

- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.