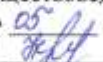



Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и обществоведческих  
дисциплин от «30» 05 2017г.  
Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 С.В.Киселева  
«31» 05 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол №6 от 02.06.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Гимназия №35»  
Л.М. Сураева  
Приказ № 21/1 от 02.06.2017



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Курса английского языка

Составлена на основе: программы Английский язык. 2-4 классы (общеобразовательный уровень) Быкова Н.И.,  
Поспелова М.Д., Просвещение 2011.

Класс: 2 класс

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учебник: Английский язык 2 класс (Spotlight 2)

Автор: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д и др., «Просвещение»

г.о. Тольятти 2017г.

## Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Рабочих программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2, 3, 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

1. формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского школьниками с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
3. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
4. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших
5. воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

## **Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 68 учебных часов в год, соответственно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык».**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- Личностными результатами являются:
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи,

адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения,

соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  
сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);



- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Содержание предмета «Английский язык».**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Список литературы для учителя**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2, 3, 4. / Английский в фокусе 2, 3, 4): Учебники для 2, 3, 4 кл–М: Просвещение, 2013
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение,2014.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2, 3, 4 класс.- М:Просвещение, 2014
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2, 3, 4 класс.М:Просвещение, 2014
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 2, 3, 4 класс. М:Просвещение, 2014
7. Аудиокассеты/CD для работы в классе 2, 3, 4 класс

### **Список литературы для ученика**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.(Spotlight 2, 3, 4. / Английский в фокусе 2, 3, 4): Учебники для 2, 3, 4 кл–М: Просвещение, 2013
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2, 3, 4 класс.- М: Просвещение,2014.
3. Аудиокассеты/CD для работы в классе 2, 3, 4 класс

### **Интернет-ресурсы.**

[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). – Classroom games and activities

Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!

<http://www.english4u.com.ua/>

Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и , что самое главное очень подходят для начальной школы

<http://www.teachingenglish.org.uk>

Идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира. Информация размещена по трем секциям:

- Виды деятельности по видам речевой деятельности
- Подсказки, которые помогут спланировать интересный урок
- Планы уроков

<http://www.teflgames.com>

Welcome to our 'Free ESL Games and Quiz Corner'. Here you'll find interactive games, ESL activities and games for the classroom, online quizzes and hundreds of printable quiz questions in graded sets, including many sample question sets from our

ESL board game [Word Up](#). You'll also find excerpts from [articles and books](#) on using games in language learning plus [links](#) to many other ESL game and activity resources online.

Статьи

- [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com)

Здесь находится свыше 50 статей по обучению. Английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы.

[www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com)

Бесплатные уроки on-line, уроки на каждый день, подсказки, статьи, тематические подборки, раздаточный печатный материал, игры

## **Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык».**

К предметным результатам ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметными результатами в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих предметных результатов.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**тематическое планирование по английскому языку во 2 классе.**

| № урока                            | Тема урока                         | КЭС         | Тип урока. Формы работы  | КПУ        | Планируемые результаты  |  | Характеристика деятельности учащихся   | Ресурсы   | Дата     |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------|--|------------|---|--|--|---|----------|
|                                    |                                    |             |  |            | предметные  | метапредметные, личностные   |  |   |          |
| <b>Первая четверть (18 часов).</b> |                                    |             |  |            |   |  |  |   |          |
| <b>Знакомство (10 ч.)</b>          |                                    |             |  |            |   |  |  |   |          |
| 1                                  | Знакомство.                        | 1.1<br>1.12 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив.         | 1.1<br>1.2 | Знает<br>-буквы английского алфавита<br>-лексические единицы приветствия и прощания | <b>ПУУД:</b><br>ориентироваться в буквах английского алфавита<br>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br><b>РУУД:</b><br>Учиться работать по предложенному учителем плану.<br><b>КУУД:</b><br>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи в говорении<br>-взаимодействует с | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Ведут диалог-расспрос и диалог-побуж | Английский язык. 2 класс: Рабочая тетрадь.<br><br>Алфавит (настенная таблица).<br><br>Транскрипционные знаки (таблица).<br><br>Тематические картинки к УМК.<br><br>Плакаты по англоговору | 1 неделя |
| 2                                  | Английский алфавит. Буквы Aa – Hh. |             | Урок формирования первоначальных предметных умений. Работа фронт., индив |            | Знает<br>-буквы английского алфавита<br>-лексические единицы приветствия и прощания |  |  |   | 1 неделя |
| 3                                  | Английский алфавит. Буквы Aa – Qq. |             | Урок формирования первоначальных предметных умений. Работа фронт., индив |            | Знает<br>-буквы английского алфавита<br>-лексические единицы приветствия и прощания |  |  |   | 2 неделя |

|   |   |                 |  |                |  |   |   |                              |          |
|---|---|-----------------|--|----------------|--|---|---|------------------------------|----------|
| 4 | Английский алфавит.<br>Буквы Aa – Zz.           |                 | Урок<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных<br>умений. Работа<br>фронт., индив                        |                | Знает<br>-буквы английского<br>алфавита<br>-лексические единицы<br>приветствия и<br>прощания | <p>окужающими при<br/>выполнении разных<br/>ролей в пределах речевых<br/>потребностей и<br/>возможностей;</p> <p>-соблюдает нормы<br/>произношения всех<br/>звуков английского<br/>языка. Осознает язык, в<br/>том числе и<br/>иностраннй, как<br/>основное средство<br/>общения между людьми.</p> <p>Принимает и уважает<br/>ценности семьи и<br/>общества; активно и<br/>заинтересованно познаёт<br/>мир.</p> | деня к дейст<br>вию.Опериру<br>ют активной<br>лексикой в про<br>цессе общения | ящим<br>странам.<br><br>шки. | 2 неделя |
| 5 | Алфавит.<br>Буквосочетания sh,<br>ch.           | 1.1<br><br>1.12 | Урок<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных<br>умений. Работа<br>фронт., индив                        | 1.1<br><br>1.2 | Знает<br>-буквы английского<br>алфавита<br>-лексические единицы<br>приветствия и<br>прощания |   |   |                              | 3 неделя |
| 6 | Алфавит.<br>Буквосочета-ния th,<br>ph .         |                 | Урок<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных<br>умений. Работа<br>фронт., индив                        |                | Знает<br>-буквы английского<br>алфавита<br>-лексические единицы<br>приветствия и<br>прощания |   |   |                              | 3 неделя |
| 7 | Алфавит<br>Заглавные и<br>и прописные<br>буквы. |                 | Урок<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных<br>умений. Работа<br>фронт., индив                        |                | Знает<br>-буквы английского<br>алфавита<br>-лексические единицы<br>приветствия и<br>прощания |   |   |                              | 4 неделя |
| 8 | Здравствуйте!<br>Знакомство. Имя,<br>возраст.   |                 | Урок предъявления<br>новых знаний и<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных умений.<br>Работа в парах, |                | Знает<br>-буквы английского<br>алфавита<br>-лексические единицы<br>приветствия и<br>прощания |   |   |                              | 4 неделя |

|                              |   |                |  |            |  |  |  |  |          |
|------------------------------|---|----------------|--|------------|--|--|--|--|----------|
|                              |   |                | группах.   |            |  |  |  |  |          |
| 9                            | Здравствуйте!<br>Приветствие и<br>прощание.       | 1.1.3<br>2.2.3 | Урок предъявления<br>новых знаний и<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных умений.<br>Работа в парах,<br>группах. | 1.2<br>3.1 | Знает<br>-буквы английского<br>алфавита<br>-лексические единицы<br>приветствия и<br>прощания   |  |  |  | 5 неделя |
| 10                           | Здравствуйте! Глагол<br>иметь в предложе-<br>ниях |                | Урок предъявления<br>новых знаний и<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных умений.<br>Работа в парах,<br>группах. |            | Знает<br>-буквы английского<br>алфавита<br>-лексические единицы<br>приветствия и<br>прощания   |  |  |  | 5 неделя |
| <b>Я и моя семья (6 ч.).</b> |   |                |  |            |  |  |  |  |          |
| 11                           | Моя семья! Члены<br>семьи.                        |                | Урок первичного<br>предъявления<br>новых знаний.<br>Работа фронт.,<br>индив.   |            | Знает лексические<br>единицы по теме<br>«Семья». Умеет<br>- соотносить новые слова<br>с предметами,<br>изображёнными на<br>картинках в учебнике,<br>-распознавать и употреб-<br>ляет в речи изученные<br>лексические единицы и<br>грамматические явления<br>-соблюдать правила<br>произношения |  |  |  | 6 неделя |
| 12                           | Моя семья! Черты<br>характера.                    | 1.1.3<br>2.2.3 | Урок первичного<br>предъявления<br>новых знаний.<br>Работа фронт.,<br>индив.   | 1.2<br>3.1 | Знает лексические<br>единицы по теме<br>«Семья» Умеет<br>- соотносить новые слова<br>с предметами,<br>изображёнными на<br>картинках в учебнике,<br>-распознавать и употреб-  |  |  |  | 6 неделя |

|    |                                  |                |  |            |  |  |  |  |          |
|----|----------------------------------|----------------|--|------------|--|--|--|--|----------|
|    |                                  |                |  |            | ляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>-соблюдать правила произношения  |  |  |  |          |
| 13 | Моя семья .<br>Мой день          |                | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.      |            | Знает лексические единицы по теме «Семья» Умеет<br>- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике,<br>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>-соблюдать правила произношения |  |  |  | 7 неделя |
| 14 | Моя семья.<br>Глагол -иметь      | 1.1.3<br>2.2.3 | Комбинированный урок. Работа фронт., индив.                      | 1.2<br>3.1 | Знает лексические единицы по теме «Семья» Умеет<br>- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике,<br>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>-соблюдать правила произношения |  |  |  | 7 неделя |
| 15 | Моя семья. Домашние обязанности. |                | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив. |            | Умеет<br>- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике,<br>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>-соблюдать правила произношения   |  |  |  | 8 неделя |
| 16 | Моя семья. Имена и внешность.    |                | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах,                 |            | Знает<br>-буквы английского алфавита<br>-значение глагола have got, лексические еди-   |  |  |  |          |

|   |  |  |   |  |  |  |  |  |          |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|----------|
|   |  |  | группах.  |  | <p>ницы по теме «Внешность» Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике,</li> <li>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</li> <li>-соблюдать правила произношения</li> </ul>    |  |  |  |          |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 ч.).</b> |  |  |   |  |  |  |  |  |          |
| 17  | Сады в Великобритании и России. Итоговая контрольная работа (четвертная) |  | Урок обобщения и систематизации.                          |  | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике,</li> <li>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</li> <li>-соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию</li> </ul> |  |  |  | 8 неделя |
| 18  | Сады в Великобритании и России.  |  | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах. |  | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике,</li> <li>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</li> <li>-соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию</li> </ul> |  |  |  | 9 неделя |
| <b>Вторая четверть (14 часов)</b>                             |  |  |   |  |  |  |  |  |          |



**Покупки. Любимая еда (6 ч.).**

|    |                          |                     |  |     |  |   |  |   |           |
|----|--------------------------|---------------------|--|-----|--|---|--|---|-----------|
| 19 | Покупки в магазине.      | 2.1<br>6.1.6<br>7.3 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 2.1 | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по изучаемым темам «Покупки в магазине»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементарный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,</p> <p>- понимать основную информацию из услышанного.</p> | <p><b><u>ПУУД:</u></b><br/>Сформируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать различные способы поиска информации</p> <p><b><u>РУУД:</u></b><br/>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями</p> <p><b><u>КУУД:</u></b><br/>-Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку</p> <p>-читать с правильным логическим и фразовым ударением небольшие тексты с раз</p> | Участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Воспроизводить звуковую форму слова имитируя его за учителем | <p>Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Тематические картинки к УМК.</p> <p>CD для занятий в классе.</p> | 9 неделя  |
| 20 | Одежда. Предметы одежды. |                     | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. |     | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по изучаемым темам «Покупки в магазине»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементарный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания</p>   | <p>читать с правильным логическим и фразовым ударением небольшие тексты с раз</p>   |  |   | 10 неделя |

|    |                               |                     |   |     |  |  |  |  |           |
|----|-------------------------------|---------------------|---|-----|--|--|--|--|-----------|
|    |                               |                     |   |     | <p>одноклассников,</p> <p>- понимать основную информацию из услышанного.</p>   | <p>ными стратегиями</p> <p>-извлекать конкретную информацию из услышанного</p>   |  |  |           |
| 21 | Одежда. Предметы одежды.      |                     | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.   |     | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по изучаемым темам «Покупки в магазине»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементарный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,</p> <p>- понимать основную информацию из услышанного.</p> | <p>-делать подписи к рисункам</p> <p>Владеет основами умения учиться; способен к организации собственной деятельности; готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою</p> |  |  | 10 неделя |
| 22 | Покупки в магазине. Продукты. | 2.1<br>6.1.6<br>7.3 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах. | 2.1 | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по изучаемым темам «Покупки в магазине»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементарный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания</p>   | <p>позицию, высказывать своё мнение.</p>   |  |  | 11 неделя |

|    |  |  |   |  |  |  |  |  |           |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------|
|    |  |  |   |  | <p>одноклассников,</p> <p>- понимать основную информацию из услышанного.</p>   |  |  |  |           |
| 23 | <p>Моя любимая еда.Вспомог.</p> <p>гл. to do</p> |  | <p>Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив</p>  |  | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по изучаемым теме «Еда»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементарный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,</p> <p>- понимать основную информацию из услышанного.</p> |  |  |  | 11 неделя |
| 24 | <p>Вкусный шоколад! гл. to do.</p>               |  | <p>Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.</p> |  | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по изучаемым теме «Еда»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементарный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,</p> <p>- понимать основную</p>                            |  |  |  | 12 неделя |

|                                   |  |                   |   |     |   |  |  |  |           |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|-----|---|--|--|--|-----------|
|                                   |  |                   |   |     | информацию из услышанного.  |  |  |  |           |
| <b>Семейные праздники (2 ч.).</b> |  |                   |   |     |   |  |  |  |           |
| 25                                | Мой день рождения.<br>Еда на празднике | 6.2.1<br>0<br>7.3 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах. | 2.1 | Знает<br>-лексические единицы по изучаемым теме «Еда»<br><br>Умеет<br>-поддерживать элементарный диалог,<br><br>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,<br><br>- понимать основную информацию из услышанного. |  |  |  | 12 неделя |

|   |                                |  |   |   |  |  |  |           |
|---|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|-----------|
| 26  | Мой день рождения.<br>Подарки. |  | Урок первичного<br>предъявления<br>новых знаний.<br>Работа фронт.,<br>индив | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по<br/>изучаемым теме «Еда»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементар<br/>ный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь<br/>учителя по ведению<br/>урока, высказывания<br/>одноклассников,</p> <p>- понимать основную<br/>информацию из<br/>услышанного.</p> |  |  |  |           |
| <b>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч.).</b> |                                |  |   |   |  |  |  |           |
| 27  | Моя любимая<br>игрушка.        |  | Урок применение<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах.        | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по<br/>изучаемым теме<br/>«Игрушки»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементар<br/>ный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь<br/>учителя по ведению<br/>урока, высказывания<br/>одноклассников,</p>   |  |  |  | 13 неделя |

|    |                                       |            |  |              |   |  |  |  |           |
|----|---------------------------------------|------------|--|--------------|---|--|--|--|-----------|
|    |                                       |            |  |              | - понимать основную информацию из услышанного.  |  |  |  |           |
| 28 | Мои любимые занятия. Счёт от 1 до 10. |            | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  |              | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по изучаемым теме</p> <p>-цифры от 1 до 10</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементарный диалог,</p> <p>-обмениваться простой информацией на изученные темы;</p> <p>-понимать на слух разные типы текста.</p>       |  |  |  | 14 неделя |
| 29 | Моя любимая игрушка.                  | 6.1<br>7.3 | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 9.1.1<br>2.2 | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по изучаемым теме «Игрушки»</p> <p>Умеет</p> <p>-поддерживать элементарный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,</p> <p>- понимать основную информацию из</p> |  |  |  | 15 неделя |

|    |  |                |  |                  |   |  |  |  |           |
|----|--|----------------|--|------------------|---|--|--|--|-----------|
|    |  |                |  |                  | услышанного.  |  |  |  |           |
| 30 | Промежуточный контроль   |                | Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся.<br>Индивидуальная работа. |                  | Умеет работать самостоятельно в тестовом виде   |  |  |  | 15 неделя |
| 31 | Моя любимая игрушка. Повтор гл. have got .<br><br>Итоговая контрольная работа (четвертная) |                | Урок обобщения и систематизации.   |                  | Знает<br><br>-лексические единицы по изучаемым теме «Игрушки»<br><br>Умеет<br><br>-поддерживать элементарный диалог,<br><br>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,<br><br>- понимать основную информацию из услышанного. |  |  |  | 16 неделя |
| 32 | Игрушки. Притяж. прил. Его, ее   | 6.1<br><br>7.3 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.                      | 9.1.1<br><br>2.2 | Знает<br><br>-лексические единицы по изучаемым теме «Игрушки»<br><br>Умеет<br><br>-поддерживать элементар   |  |  |  | 16 неделя |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ный диалог,</p> <p>-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников,</p> <p>- понимать основную информацию из услышанного.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

**Третья четверть 20 часов.**

|    |                     |            |  |              |   |  |  |  |           |
|----|---------------------|------------|--|--------------|---|--|--|--|-----------|
| 33 | В магазина игрушек. | 6.1<br>7.3 | Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся.<br>Индивидуальная работа. | 9.1.1<br>2.2 | <p>Знает</p> <p>-предлоги места</p> <p>-лексические единицы по теме «Мир моих увлечений»</p> <p>- значение глагола like</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;</p> | <p>Умеет действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля; владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта; Оценивает свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становится более ответственным.</p> <p>Любит свой народ, свой край и свою Родину;</p> | <p>Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. Говорят о том, что умеют делать животные</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи записи. Соблюдают нормы произношения звуков английского</p> | <p>Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012.</p> <p>Рабочая</p> | 17 неделя |
|----|---------------------|------------|--|--------------|---|--|--|--|-----------|



|                              |                        |  |  |  |  |   |  |  |           |           |
|------------------------------|------------------------|--|--|--|--|---|--|--|-----------|-----------|
|                              |                        |  |  |  | <p>читает про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста,</p> | <p>уважает и принимает ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познаёт</p> | <p>языка в чтении вслух и устной речи.</p> | <p>тетрадь.<br/>Транскрипционные знаки</p> |           |           |
| 34                           | В магазине игрушек     |  | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  | <p>- умеет использовать изученный глагол в речи</p> <p>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;</p> <p>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.</p> |  |   |  |  |           | 17 неделя |
| <b>Выходной день (6 ч.).</b> |                        |  |  |  |  |   |  |  |           |           |
| 35                           | Выходной день в цирке. |  | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | <p>- умеет использовать изученный глагол в речи</p> <p>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;</p> <p>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.</p> |  |   |  |  | 18 неделя |           |

|    |  |                |  |                  |   |   |  |  |           |
|----|--|----------------|--|------------------|---|---|--|--|-----------|
| 36 | День в цирке.<br>Глаголы в повелительном наклонении. |                | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  |                  | - умеет использовать изученный глагол в речи<br><br>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;<br><br>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ. |   |  |  | 18 неделя |
| 37 | В кукольном театре.                                  | 6.1<br><br>7.3 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 9.1.1<br><br>2.2 | - умеет использовать изученный глагол в речи<br><br>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;<br><br>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ. |   |  |  | 19 неделя |
| 38 | В кукольном театре.<br>Предлоги места                |                | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. |                  | - умеет использовать изученный глагол в речи<br><br>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;<br><br>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ. | мир; владеет основами умения учиться; способен к организации собственной деятельности; готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать |  | (таблица).<br><br>Тематические картинки к УМК.<br><br>Плакаты по англоговорящим странам. | 19 неделя |
| 39 | Выходной день в цирке.                               |                | Урок применение предметных   |                  | - умеет использовать изученный глагол в речи<br><br>-понимать текст и   |   |  | CD для занятий в   | 20 неделя |

|  |                            |            |   |              |  |              |  |                            |           |
|--|----------------------------|------------|---|--------------|--|--------------|--|----------------------------|-----------|
|  |                            |            | умений. Работа в парах, группах.                            |              | полностью и извлекать необходимую информацию;<br>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.  | своё мнение. |  | классе.<br>Игры и игрушки. |           |
| 40                                       | Каникулы!                  | 6.1<br>7.3 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах. | 9.1.1<br>2.2 | - умеет использовать изученные глаголы в речи<br><br>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;<br><br>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ. |              |  |                            | 20 неделя |
| <b>Любимое домашнее животное.(4 ч.).</b> |                            |            |   |              |  |              |  |                            |           |
| 41                                       | Любимое домашнее животное. | 3.3<br>6.1 | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.   | 4.3<br>9.1   | Знает<br><br>-предлоги места<br><br>-лексические единицы по теме «Любимое домашнее животное»<br><br>- значение глагола like<br><br>Умеет<br><br>-рассказывать по образцу, -воспроизводить        |              |  |                            | 21 неделя |

|    |  |  |   |  |  |  |  |           |
|----|--|--|---|--|--|--|--|-----------|
|    |  |  |   | <p>наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; читает про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста,</p> |  |  |  |           |
| 42 | Любимое домашнее животное. Возраст, цвет.    |  | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив                                 | <p>- умеет использовать изученные глаголы в речи</p> <p>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;</p> <p>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.</p>  |  |  |  | 21 неделя |
| 43 | Любимое домашнее животное. Размер, характер. |  | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, | <p>- умеет использовать изученные глаголы в речи</p> <p>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую</p>  |  |  |  | 22 неделя |

|                               |  |       |   |     |  |  |  |  |           |
|-------------------------------|--|-------|---|-----|--|--|--|--|-----------|
|                               |  |       | группах.  |     | информацию;<br>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.  |  |  |  |           |
| 44                            | Любимое домашнее животное. Размер, характер. | 1.1.3 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив                 | 1.2 | умеет<br><br>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;<br><br>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ. |  |  |  | 22 неделя |
| <b>Мир вокруг меня (9ч.).</b> |  |       |   |     |  |  |  |  |           |
| 45                            | Мой дом, квартира.                           |       | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.                     |     | умеет<br><br>-понимать текст и полностью и извлекать необходимую информацию;<br><br>- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ. |  |  |  | 23 неделя |
| 46                            | Мой дом, квартира.                           |       | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. |     | Умеет рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,  |  |  |  | 23 неделя |

|    |                                      |                |   |              |   |  |  |  |           |
|----|--------------------------------------|----------------|---|--------------|---|--|--|--|-----------|
|    |                                      |                | Работа в парах, группах.  |              | -кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;<br><br>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале  |  |  |  |           |
| 47 | Мой дом, комната.                    |                | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив |              | Умеет рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;<br><br>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале |  |  |  | 24 неделя |
| 48 | Мой дом, комната.                    |                | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.     |              | Умеет рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;<br><br>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале |  |  |  | 24 неделя |
| 49 | Мой дом, название комнат, их размер. | 6.2.7<br>2.2.3 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт.,       | 9.1.7<br>3.2 | Умеет рассказывать по образцу<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или   |  |  |  | 25 неделя |

|    |   |  |  |  |   |  |  |  |           |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|-----------|
|    |   |  | индив  |  | <p>услышанного текста;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале</p>  |  |  |  |           |
| 50 | Мой дом, название комнат, их размер.                                      |  | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. |  | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме «Животные»</p> <p>- значение глагола like</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p> |  |  |  | 25 неделя |
| 51 | Мой дом, предметы мебели.<br><br>Итоговая контрольная работа (четвертная) |  | Урок обобщения и систематизации.   |  | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме «Животные»</p> <p>- значение глагола like</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или</p>                     |  |  |  | 26 неделя |

|    |                           |                |   |              |  |  |  |  |           |
|----|---------------------------|----------------|---|--------------|--|--|--|--|-----------|
|    |                           |                |   |              | услышанного текста;  |  |  |  |           |
| 52 | Мой дом, предметы мебели. | 6.2.7<br>2.2.3 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах. | 9.1.7<br>3.2 | Знает<br><br>-лексические единицы по теме «Животные»<br><br>- значение глагола like<br><br>Умеет<br><br>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста; |  |  |  | 26 неделя |

**Четвертая четверть (16 часов)**

|    |                                       |  |   |  |  |  |  |  |           |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|-----------|
| 53 | Мой дом, предметы мебели и интерьера. |  | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив |  | Знает<br><br>-лексические единицы по теме «Мой дом»<br><br>Умеет<br><br>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или | Умеет действо-<br>вать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля; владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического | Рассказывают о своем доме. Прислушались к образцу небольшой рассказ о своем доме. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале | Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. | 27 неделя |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|-----------|



|                                    |               |              |  |              |  |   |   |  |           |
|------------------------------------|---------------|--------------|--|--------------|--|---|---|--|-----------|
|                                    |               |              |  |              | услышанного текста;  | комплекта. Осознание себя гражданином своей страны.                                     | Читают предложения с правильным ударением и логическим ударением. | Поспелова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012.  |           |
| <b>Времена года. Погода. (5ч.)</b> |               |              |  |              |  | Осознание языка, в том числе и английского как основного средства общения между людьми. |   |  |           |
| 54                                 | Погода.       |              | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. |              | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме «Погода»</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p>       | <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников</p>  |   | <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>Тематические картинки к УМК.СД для занятий в классе. Игры и игрушки.</p> | 27 неделя |
| 55                                 | Времена года. | 3.3<br>6.2.3 | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.  | 4.3<br>9.1.6 | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме «Времена года»</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p> |   |   |  | 28 неделя |

|    |                        |              |  |              |  |  |  |  |           |
|----|------------------------|--------------|--|--------------|--|--|--|--|-----------|
| 56 | Волшебный остров.      |              | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.                      |              | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме «Погода»</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p> |  |  |  | 28 неделя |
| 57 | Погода на острове.     |              | Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся.<br>Индивидуальная работа. |              | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме «Погода»</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p> |  |  |  | 29 неделя |
| 58 | Времена года и погода. | 5.2<br>6.2.8 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.                      | 7.1<br>9.1.7 | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме «Погода»</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить</p>  |  |  |  | 29 неделя |

|   |  |              |  |              |  |  |  |  |           |
|---|--|--------------|--|--------------|--|--|--|--|-----------|
|   |  |              |  |              | <p>наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p>  |  |  |  |           |
| <b>Страны, страна изучаемого языка и родная страна (5ч.).</b> |  |              |  |              |  |  |  |  |           |
| 59  | Страны, страна изучаемого языка и родная страна. |              | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  |              | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме.</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p> |  |  |  | 30 неделя |
| 60  | Страны, страна изучаемого языка и родная страна. | 5.2<br>6.2.8 | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 7.1<br>9.1.7 | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме «Страна изучаемого языка»</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки,</p>  |  |  |  | 30 неделя |

|    |  |  |   |  |  |  |  |  |           |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------|
|    |  |  |   |  | стихи, песни,<br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;  |  |  |  |           |
| 61 | Страны, страна изучаемого языка и родная страна. |  | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.   |  | Знает<br><br>-лексические единицы по теме «Страна изучаемого языка»<br><br>Умеет<br><br>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста; |  |  |  | 31 неделя |
| 62 | Страны, страна изучаемого языка и родная страна. |  | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах. |  | Умеет<br><br>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;  |  |  |  | 31 неделя |
| 63 | Страны, страна изучаемого языка и                |  | Урок первичного предъявления новых знаний.                  |  | Знает<br><br>-лексические единицы по теме «Страна изучаемого языка»  |  |  |  | 32 неделя |

|   |                                      |              |  |                   |   |  |  |           |
|---|--------------------------------------|--------------|--|-------------------|---|--|--|-----------|
|   | родная страна.                       |              | Работа фронт., индив   |                   | <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p>  |  |  |           |
| <b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (5ч).</b> |                                      |              |  |                   |   |  |  |           |
| 64  | Рифмовки, стихи. Teddy bear.         |              | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. |                   | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,</p> <p>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;</p> |  |  | 32 неделя |
| 65  | Рифмовки, стихи. Ten little puppets. | 6.2.2<br>7.3 | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.  | 9.1.1<br>1<br>2.2 | <p>Знает</p> <p>-лексические единицы по теме</p> <p>Умеет</p> <p>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки,</p>   |  |  | 33 неделя |

|    |  |  |  |  |   |  |  |  |           |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|-----------|
|    |  |  |  |  | стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста;   |  |  |  |           |
| 66 | Итоговая контрольная работа (четвертная) |  | Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся.<br>Индивидуальная работа. |  | Умеет работать самостоятельно в тестовом виде   |  |  |  | 33 неделя |
| 67 | Рифмовки, стихи.<br>Sitting on a wall.   |  | Урок обобщения и систематизации.<br>Работа в парах, группах.                     |  | Знает<br><br>-лексические единицы по теме «Погода»<br><br>Умеет<br><br>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста; |  |  |  | 34 неделя |
| 68 | Рифмовки, стихи.<br>Sitting on a wall.   |  | Урок обобщения и систематизации.<br>Работа в парах, группах.                     |  | Знает<br><br>-лексические единицы по теме<br><br>Умеет<br><br>-рассказывать по образцу, -воспроизводить наизусть рифмовки,  |  |  |  | 34 неделя |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | стихи, песни,<br><br>-кратко передает содержание прочитанного или услышанного текста; |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

### тематическое планирование по английскому языку в 3 классе.

| № урока   | Тема урока   | КЭС            | Тип урока. Формы работы   | КПУ        | Планируемые результаты  |  | Характеристика деятельности учащихся  | Ресурсы   | Дата     |
|---|--|----------------|---|------------|---|--|---|---|----------|
|   |  |                |   |            | предметные  | метапредметные, личностные   |   |   |          |
| Первая четверть (18 час)  |  |                |   |            |   |  |   |   |          |
| Раздел. Знакомство ( 2ч.) Я и моя семья. (6 ч.) Мой день. (6 ч.) Страна / страны изучаемого языка и родная страна. (4 ч.) |  |                |   |            |   |  |   |   |          |
| 1   | Знакомство с одноклассниками, учителем.<br><br>Этикетный диалог.           | 1.1<br>1.12    | Урок повторения, закрепления знаний. Работа индивид., в парах, групповая. | 1.1<br>1.2 | Умеет соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебник<br><br>нать:<br>- | <u>ПУУД:</u><br>ориентироваться в буквах английского алфавита<br>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br><u>РУУД:</u><br>Учиться работать по предложенному учителем | Воспроизводят графически и каллиграфически и корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского алфавита. | Английский язык. 2 класс:<br>Рабочая тетрадь.<br><br>Алфавит (настенная таблица). | 1 неделя |
| 2   | Приветствия, прощание.<br>Использование типичных фраз английского речевого | 1.1.3<br>2.2.3 | Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.               | 1.2<br>3.1 | Умеет распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и                           | <u>КУУД:</u>   |   | Транскрипционные знаки  | 1 неделя |

|   | этикета.  |                    |  |                          | грамматические яв   | Выбирать адекват   | Ведут этикет-  | (таблица).   |          |
|---|---|--------------------|--|--------------------------|---|--|--|--|----------|
| 3 | Я и моя семья.<br>Гл.-связка to be в утвердительных предложениях. | 5.1<br>6.15<br>7.1 | Урок «открытия»нового знания.Работа фронт.,индив.          | 6.1<br>9.1.1<br>0<br>2.1 | Знает правила произношения и соответствующую интонацию,   | ные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи в говорении  | Ведут диалог в ситуации бытового общения. Ведут диалог-расспрос и диалог- побуждения к действию.Оперировать активной лексикой в процессе общения | Тематические картинки к УМК.<br><br>Плакаты по англоговорящим странам. | 2 неделя |
| 4 | Члены семьи, их имена, возраст.<br>Гл.-связка to be в отр. предл. | 2.2<br>6.1         | Урок комбиниров.Работа практическая.                       | 6.2<br>9.1.1<br>0        | Умеет адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка,                                      | -взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;   |  |  | 2 неделя |
| 5 | Новый член семьи.<br>Гл.-связка to be в вопросит. предл.          | 7.1<br>6.15        | Урок «открытия»нового знания.Работа фронт.,индив.          | 2.1<br>9.1.1<br>0        | Умеет соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  | -соблюдает нормы произношения всех звуков английского языка. Осознает язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми. |  |  | 3 неделя |
| 6 | Мое семейное дерево.<br>Повторение гл.-связки.                    | 2.1<br>7.1<br>6.15 | Урок применения знаний и умений.Работа в парах, групповая. | 2.1<br>9.1.1<br>0        | Умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  | Принимает и уважает ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познаёт мир.  |  |  | 3 неделя |
| 7 | Фамильный герб.<br>Личные местоимения.                            | 6.2.6<br>7.1       | Урок повторения, .Работа индивид.,в парах, групповая.      | 2.1<br>9.1.7             | Умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; |  |  |  | 4 неделя |
| 8 | Моя любимая семья.  | 6.2.6              | Урок рефлексии. Работа индивид.,в                          | 2.1                      | Умеет соблюдать правила, участвуя в   |  |  |  | 4 неделя |



|    |   |                     |   |                     |   |  |  |  |          |
|----|---|---------------------|---|---------------------|---|--|--|--|----------|
|    | Личные местоимения.   | 7.1                 | парах, групповая  | 9.1.7               | играх, работая в парах и группах.   |  |  |  |          |
| 9  | Мой день.<br>Притяжат.<br>местоимения.                      | 6.2.7<br>7.1        | Урок самооценки и самоконтроля.<br>Работа индив.              | 2.1<br>9.1.7        | Умеет оценивать свои успехи в изучении языка                                    |  |  |  | 5 неделя |
| 10 | Распорядок дня.<br>Притяжат.<br>местоимения.                | 6.2.7<br>7.1        | Урок «открытия» нового знания. Работа фронт., индив.          | 2.1<br>9.1.7        | Умеет воспринимать на слух как основную информацию так и детали                 |  |  |  | 5 неделя |
| 11 | Покупки в магазине.<br>Повелительные формы глаголов.        | 2.1<br>6.1.6<br>7.3 | Урок закрепления знаний. Работа индивид., в парах, групповая. | 3.1<br>9.1.1<br>2.1 | Умеет вербально или невербально реагировать на услышанное.                      |  |  |  | 6 неделя |
| 12 | Основные продукты питания.<br>Повелительные формы глаголов. | 3.1<br>6.1.6<br>7.3 | Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.   | 4.1<br>2.1          | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале. |  |  |  | 6 неделя |
| 13 | Основные продукты питания.<br>Числит. от 1 до 10.           | 6.2.1<br>0<br>7.3   | Урок комбиниров. Работа практическая.                         | 2.1                 | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале. |  |  |  | 7 неделя |

|    |   |                       |  |                  |  |  |  |  |          |
|----|---|-----------------------|--|------------------|--|--|--|--|----------|
| 14 | Любимая еда.<br>Числит. от 1 до 10.   | 6.2.1<br>0<br>7.3     | Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.      | 2.1              | Умеет считать до 10.   |  |  |  | 7 неделя |
| 15 | Сказка об игрушечном солдате.   | 3.6                   | Урок комбиниров. Работа фронт., индив.                           | 4.6              | Умеет находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3 |  |  |  | 8 неделя |
| 16 | Сказка об игрушечном солдате.   | 3.5                   | Урок самооценки и самоконтроля. Работа индив.                    | 4.5              | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.    |  |  |  | 8 неделя |
| 17 | Семья в Великобритании. Числ ит. от 11 до 20.<br><br>Итоговая контрольная работа (четвертная) | 3.4<br><br>6.2.1<br>0 | Урок контроля. Работа индивидуальная                             | 4.4<br><br>9.1.9 | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.    |  |  |  | 9 неделя |
| 18 | Семья в Австралии. Проверочная работа.  | 8.1                   | Урок проверки и коррекции знаний и умений. Работа фронт., индив. | 2.4              | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.    |  |  |  | 9 неделя |

Вторая четверть (14 час)

Я и моя семья (2 ч.). Мир моих увлечений (8 ч.). Страна / страны изучаемого языка и родная страна (4 ч.)

|    |  |                     |  |                     |   |  |  |   |           |
|----|--|---------------------|--|---------------------|---|--|--|---|-----------|
| 19 | Я и моя семья  | Я.2.3<br>6.2<br>7.1 | Урок (Фронтального)<br>предъявления<br>новых знаний.<br>Работа фронт.,<br>индив                          | 3.3<br>9.1.1<br>2.1 | Умеет вести и поддерживать элементарный диалог,           | <p><u>ПУУД:</u><br/>Сформируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать различные способы поиска информации</p> <p><u>РУУД:</u><br/>Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями</p> <p><u>КУУД:</u><br/>-Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку<br/>-читать с правильным логическим и фразовым</p> | <p>Творческий урок.<br/>Коллективная, и индивид. работа.</p> <p>Урок комбиниров. Работа практическая.</p> <p>Урок «открытия» нового знания. Работа фронт., индив.</p> <p>Урок применения знаний и умений. Работа в парах, групповая.</p> <p>Урок повторения.</p> <p>Работа индивид., в парах, групповая.</p> | <p>Английский язык. 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М Express Publishing: Просвещение. 2012.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Алфавит (настенная таблица).</p> <p>Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>Тематические картинки к УМК.</p> <p>Плакаты по англоговорящим странам.</p> | 10 неделя |
| 20 | Подарки.<br>Сокращенные формы гл.-связки.<br>Повторение. | 21<br>6.2<br>7.1    | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 3.1<br>9.1.1<br>2.1 | умеет обмениваться простой информацией на изученные темы; | <p>рением небольшие тексты с разными стратегиями</p> <p>-извлекать конкретную информацию из</p>  | <p>Урок самооценки и самоконтроля. Работа индив.</p> <p>Урок комбиниров.</p>   |   | 10 неделя |

|    |   |            |   |              |  |   |   |  |           |
|----|---|------------|---|--------------|--|---|---|--|-----------|
| 21 | Мир моих увлечений.<br>Структура She has got.     | 6.1<br>7.3 | Урок обобщения и систематизации.<br>Работа в парах, группах.    | 9.1.1<br>2.2 | умеет понимать на слух разные типы текста  | услышанного<br><br>-делать подписи к рисункам<br><br>Владеет основами умения  | Работа фронт.,индив.<br><br>Урок «открытия»нового знания.Работа фронт.,индив. | CD для занятий в классе.<br><br>Игры и игрушки.  | 11 неделя |
| 22 | Игрушки.<br>Глагол has got в отрицании.           | 6.1<br>7.3 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.     | 9.1.1<br>2.2 | Умеет понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, | учиться; способен к организации собственной деятельности; готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | Урок закрепления знаний.Работа индивид.,в парах, групповая.                   | Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012. | 11 неделя |
| 23 | Мои любимые занятия.<br>Глагол has got в вопросе. | 6.1<br>7.3 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив | 9.1.1<br>2.2 | Умеет понимать основную информацию из услышанного,                                 |   | Урок применения знаний и умений.Работа в парах,групповая                      | Рабочая тетрадь.<br><br>Тематические картинки к УМК.<br><br>CD для занятий в классе.   | 12 неделя |

|    |  |              |  |                   |   |  |  |  |           |
|----|--|--------------|--|-------------------|---|--|--|--|-----------|
| 24 | Мои любимые занятия.<br>Модальный глагол can в утв. предл.   | 6.2.2<br>7.3 | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 9.1.1<br>1<br>2.2 | Умеет вербально или не вербально реагировать на услышанное.   |  |  |  | 12 неделя |
| 25 | Выходной день в театре животных.                             | 6.2.2<br>7.3 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  | 9.1.1<br>1<br>2.2 | Умеет воспринимать на слух как основную информацию так и детали   |  |  |  | 13 неделя |
| 26 | Выходной день в музее.<br>Модальный глагол can в утв. предл. | 6.2.2<br>7.3 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 9.1.1<br>1<br>2.2 | Умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; |  |  |  | 13 неделя |
| 27 | Выходной день в парке.<br>Структура She can dance.           |              | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  | 9.1.1<br>1<br>2.2 | Умеет соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.   |  |  |  | 14 неделя |
| 28 | Мой выходной день.<br>Модальный глагол can в отр. предл.     | 6.2.2<br>7.3 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 9.1.1<br>1<br>2.2 | Умеет соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.   |  |  |  | 14 неделя |
| 29 | Сказка об игрушечном   |              | Урок предъявления новых знаний и   | 4.5               | Умеет писать с опорой на образец о  |  |  |  | 15 неделя |

|   |  |                            |  |                                 |   |  |                        |                        |  |           |
|---|--|----------------------------|--|---------------------------------|---|--|------------------------|------------------------|--|-----------|
|   | солдатике.<br>Модальный глагол<br>can в отр. предл.  | 3.5<br>6.2.2               | формирование<br>первоначальных<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах.          | 9.1.1<br>1                      | дне ,проведенном в<br>парке   |  |                        |                        |  |           |
| 30  | Сказка об<br>игрушечном<br>солдатике.<br><br>Модальный глагол<br>can в вопр. предл.                              | 3.6<br>6.2.2               | Урок контроля,<br>учёта и оценки<br>знаний, умений<br>учащихся.<br>Индивидуальная<br>работа. | 4.6<br>9.1.1<br>1               | Умеет выразительно<br>читать небольшие<br>тексты, построенные<br>на изученном<br>материале. |  |                        |                        |  | 15 неделя |
| 31  | Рождество в<br>Великобритании.<br>Рождественская<br>песня.<br><br>Итоговая<br>контрольная работа<br>(четвертная) | 8.1<br>8.2<br>6.2.2<br>4.1 | Урок обобщения и<br>систематизации.  | 2.2<br>2.3<br>9.1.1<br>1<br>5.1 | Умеет выразительно<br>читать небольшие<br>тексты, построенные<br>на изученном<br>материале. |  |                        |                        |  | 16 неделя |
| 32  | Новый год в России.  | 8.4<br>4.1                 | Урок применение<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах.                         | 2.3<br>5.1                      | Умеет находить<br>значение отдельных<br>незнакомых слов в<br>двуязычном словаре<br>учебника |  |                        |                        |  | 16 неделя |
| Третья четверть (20 час)  |  |                            |  |                                 |   |  |                        |                        |  |           |
| Я и мои друзья (2 ч.). Любимое домашнее животное (6 ч.). Моя школа (6 ч.). Страна / страны изучаемого языка и родная страна (6 ч.). |  |                            |  |                                 |   |  |                        |                        |  |           |
| 33  | Я и мои друзья. Мои  | 1.2.1                      | Урок контроля,<br>учёта и оценки   | 2.1                             |   | Умеет действовать по<br>образцу при выполнении | Урок<br>комбиниров.Раб | Английски<br>й язык. 3 |  | 17 неделя |

|    |  |                            |  |                            |  |  |  |  |           |
|----|--|----------------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|-----------|
|    | увлечения.<br>Правила образ. наст.<br>прост. времени.                    | 2.1<br>6.2                 | знаний, умений<br>учащихся.<br>Индивидуальная<br>работа.   | 3.1<br>9.1.1               | Умеет кратко<br>передавать<br>содержание<br>прочитанного или<br>услышанного текста;<br><br>в | упражнений и<br>составлении собственных<br>высказываний в пределах<br>тематики модуля; владеет<br>умением<br>координированной<br>работы с разными<br>компонентами учебно-<br>методического<br>комплекта; Оценивает<br>свои успехи в изучении<br>языка, развивая таким<br>образом умение<br>осуществлять<br>самоконтроль,<br>самооценку; становится<br>более ответственным.   | ота<br>практическая.   | класс:<br>учебник<br>для<br>общеобраз<br>овательны<br>х<br>учреждени<br>й /<br>Н.И.Быков<br>а, Д. Дули,<br>М.Д.<br>Поспелова<br>, В.Эванс –<br>М.,<br>Express<br>Publishing:<br>Просвеще<br>ние. 2012. |           |
| 34 | Совместные занятия.<br>Правила образ. наст.<br>прост. времени.           | 1.1.3<br>6.2               | Урок применение<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах.   | 1.2<br>9.1.1               | Знает лексические<br>единицы и речевые<br>образцы по теме.                                   |  | Урок<br>применения<br>знаний и<br>умений. Работа в<br>парах,<br>групповая. |  | 17 неделя |
| 35 | Животные.<br>Правила образ. наст.<br>прост. времени.                     | 1.2.1<br>2.1<br>6.2<br>5.1 | Урок предъявления<br>новых знаний и<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах. | 2.1<br>3.1<br>9.1.1<br>6.1 | Умеет рассказывать<br>по образцу,  | Любит свой народ, свой<br>край и свою Родину;<br>уважает и принимает<br>ценности семьи и<br>общества; активно и<br>заинтересованно познаёт<br>мир; владеет основами<br>умения учиться; способен<br>к организации<br>собственной<br>деятельности; готов<br>самостоятельно<br>действовать и отвечать за<br>свои поступки перед<br>семьёй и обществом;<br>доброжелателен, умеет<br>слушать и слышать<br>собеседника,<br>обосновывать свою<br>позицию, высказывать | Урок<br>комбиниров.<br>Работа<br>фронт.,индив                              | Рабочая<br>тетрадь.<br><br>Транскрип<br>ционные<br>знаки<br>(таблица).<br><br>Тематичес<br>кие<br>картинки к<br>УМК.   | 18 неделя |
| 36 | Животные домашние<br>и дикие.<br>Правила образ. наст.<br>прост. времени. | 3.1<br>6.2                 | Урок применение<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах.   | 4.1<br>9.1.1               | Умеет<br>воспроизводить<br>наизусть рифмовки,<br>стихи, песни,                               |  | Урок<br>комбиниров. Раб<br>ота<br>практическая.                            | Плакаты<br>по<br>англогово<br>рящим<br>странам.  | 18 неделя |
| 37 | Любимое домашнее<br>животное.  | 6.2.7<br>2.2.3             | Урок первичного<br>предъявления<br>новых знаний.   | 9.1.7<br>3.2               | умеет тексты,<br>построенные на<br>изученном   |  | Урок<br>повторения,<br>закрепления   | CD для<br>занятий в  | 19 неделя |

|    |   |                                |  |                            |  |              |   |                                   |           |
|----|---|--------------------------------|--|----------------------------|--|--------------|---|-----------------------------------|-----------|
|    | Притяжат.<br>местоимения в ед.<br>числе.  |                                | Работа фронт.,<br>индив  |                            | материале;   | своё мнение. | знаний.Работа<br>индивид.,в<br>парах,<br>групповая.                       | классе.<br><br>Игры и<br>игрушки. |           |
| 38 | Описание домашнего<br>животного.<br><br>Притяжат.<br>местоимения в ед.<br>числе.  | 6.2.7<br><br>3.4               | Урок предъявления<br>новых знаний и<br>формирование<br>первоначальных<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах. | 9.1.7<br><br>4.4           | умеет читать про<br>себя небольшие<br>тексты,<br>включающие<br>отдельные новые<br>слова, |              | Урок<br>применения<br>знаний и<br>умений.Работа в<br>парах,<br>групповая. |                                   | 19 неделя |
| 39 | Характер моего<br>питомца.<br><br>Притяжат.<br>местоимения во мн.<br>числе.       | 1.1.2<br><br>5.3<br>6.2.7      | Урок применение<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах.   | 1.2<br><br>8.2<br>9.1.7    | умеет , понимать<br>текст полностью  |              | Урок<br>«открытия»ново<br>го<br>знания.Работа<br>фронт.,индив             |                                   | 20 неделя |
| 40 | Что умеет делать мой<br>питомец.<br><br>Притяжат.<br>местоимения во мн.<br>числе. | 1.2.1<br>6.2.7<br>6.2.2<br>7.7 | Урок применение<br>предметных<br>умений. Работа в<br>парах, группах.   | 1.2<br>9.1.1<br>9.1.1<br>1 | умеет извлекать<br>необходимую<br>информацию;  |              | Урок<br>самооценки и<br>самоконтроля.<br>Работа индив.<br><br>.<br>.<br>В |                                   | 20 неделя |
| 41 | Моя школа.<br><br>Местоимения some,<br>any.                                       | 5.1<br><br>5.2                 | Урок обобщения и<br>систематизации.<br>Работа в парах,   | 6.1<br><br>7.1             | умеет писать с<br>опорой на образец<br>короткие сочинения<br>и другие виды               |              | Урок<br>применения<br>знаний и<br>умений.Работа в                         |                                   | 21 неделя |



|    |   |              |  |              |   |  |   |  |           |
|----|---|--------------|--|--------------|---|--|---|--|-----------|
|    |   | 6.2.9        | группах.   | 9.1.7        |   |  | парах,<br>групповая   |  |           |
| 42 | Учебные предметы.<br>Местоимения some, any.                     | 2.2<br>6.2.9 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 4.1<br>9.1.7 | Умеет действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля; |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений. Работа фронт., индив |  | 21 неделя |
| 43 | Мой любимый учебный предмет.<br>Монологическое высказывание.    | 1.2.2        | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 2.2          | владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.                            |  | Урок «открытия» нового знания. Работа фронт., индив             |  | 22 неделя |
| 44 | Школьные принадлежности.<br>Диалогическое высказывание.         | 1.1.3        | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 1.2          | Знает, как оценивать свои успехи в изучении языка,  |  |   |  | 22 неделя |
| 45 | Школы в России и Великобритании.<br>Диалогическое высказывание. | 1.1.3        | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  | 1.2          | Умеет осуществлять самоконтроль, самооценку; становится более ответственным.  |  |   |  | 23 неделя |
| 46 | Моя школа.<br>Монологическое                                    | 1.2.2        | Урок предъявления новых знаний и формирование  | 2.2          | Умеет вести диалог-распрос  |  |   |  | 23 неделя |

|    |  |              |  |              |   |  |  |  |           |
|----|--|--------------|--|--------------|---|--|--|--|-----------|
|    | высказывание.  |              | первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах.   |              |   |  |  |  |           |
| 47 | Сказка об игрушечном солдате.<br><br>Отработка навыка аудирования.       | 2.1<br>2.2.3 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 3.1<br>3.3   | Умеет писать с опорой на образец о дне ,проведенном в парке                     |  |  |  | 24 неделя |
| 48 | Сказка об игрушечном солдате.<br><br>Отработка навыка аудирования.       | 2.1<br>2.2.3 | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  | 3.1<br>3.3   | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале. |  |  |  | 24 неделя |
| 49 | Уголок дедушки Дурова.<br><br>Отработка техники чтения.                  | 3.1<br>3.6   | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 4.6          | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале. |  |  |  | 25 неделя |
| 50 | Универсальный магазин в Великобритании.<br><br>Отработка техники чтения. | 3.1<br>3.6   | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 4.6          | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные                         |  |  |  | 25 неделя |
| 51 | День Матери в Великобритании.<br><br>Итоговая контрольная работа         |              | Урок обобщения и систематизации..  | 1.2<br>9.1.5 | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном            |  |  |  | 26 неделя |

|  |   |                   |  |              |  |   |   |   |                    |
|--|---|-------------------|--|--------------|--|---|---|---|--------------------|
|  | (четвертная)  |                   |  |              | материале.   |   |   |   |                    |
| 52   | Британские дома.<br>Проверочная работа.                   |                   | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  | 4.3<br>9.1.6 | Умеет находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.           |   |   |   | 26 неделя          |
| <p>Четвертая четверть (16 час)</p> <p>Мир вокруг меня (8 ч.). Страна / страны изучаемого языка и родная страна (8 ч.).</p> |   |                   |  |              |  |   |   |   |                    |
| 53   | Мир вокруг меня.<br>Мой дом.<br>Притяжат. падеж имен сущ. | 5.2<br>6.2<br>7.6 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  | 7.1<br>9.1.7 | Умеет вести диалог-распрос.  | Умеет действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля; владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Осознание себя гражданином своей страны. | Рассказывают о своем доме. Пишут с опорой на небольшой рассказ о своем доме. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Предлагают с правильным фразовым и логическим ударением. | Английский язык.<br>Зкласс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М., Express Publishing: Просвещение. 2012.<br><br>Рабочая тетрадь.<br><br>Транскрипционные знаки (таблица). | 27 неделя          |
| 54   | Моя квартира.<br>Притяжат. падеж имен сущ.                | 1.2.1<br>6.2      | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 3.1<br>9.1.5 | Умеет понимать на слух речь учителя, одноклассников  |   |   |   | 27 неделя          |
| 55   | Название комнат.<br>Неопред. артикль.                     | 3.3<br>6.2.3      | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.  | 4.1<br>9.1.5 | Умеет понимать на слух доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. |   |   |   | 28 неделя          |
| 56   | Моя комната.  |                   | Урок применение предметных   | 1.2          | Умеет оперировать активной лексикой в  |   |   |   | Знакомство с миром |

|    |   |                              |  |                   |  |                        |  |  |              |
|----|---|------------------------------|--|-------------------|--|------------------------|--|--|--------------|
|    | Опред. артикль.   | 1.2.3<br>6.2.3               | умений. Работа в парах, группах.   | 8.1<br>9.1.9      | процессе общения.  | зарубежных сверстников |  | Тематические картинки к УМК.СД для занятий в классе. | неделя       |
| 57 | Предметы в комнате.<br>Указат. местоимения.                                 | 5.2<br>6.2.8                 | Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся.<br>Индивидуальная работа.                         | 4.3               | Умеет воспроизводить наизусть текст рифмовок.                        |                        |  |  | 29<br>неделя |
| 58 | Мебель и интерьер.<br>Множ. число существительных.                          | 2.1<br>6.2                   | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  | 4.4<br>6.2.1<br>0 | Умеет вербально или невербально реагировать на услышанное            |                        |  |  | 29<br>неделя |
| 59 | Мебель и интерьер.<br>Множ. число существительных.<br>Исключения из правил. | 3.1<br>6.2                   | Урок первичного предъявления новых знаний.<br>Работа фронт., индив                                       | 3.1<br>9.1.3      | Умеет ставить существительные во множественное число                 |                        |  |  | 30<br>неделя |
| 60 | Описание моей комнаты.<br>Числит. от 20 до 50.                              | 1.2.2<br>5.4.4<br>6.2.1<br>0 | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 7.1<br>9.1.5      | Умеет описывать свою комнату с опорой на образы.                     |                        |  |  | 30<br>неделя |
| 61 | Сказка об игрушечном солдате.<br>Количественные                             | 3.3<br>6.2.1<br>0            | Урок обобщения и систематизации.<br>Работа в парах, группах.   | 8.2               | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном |                        |  |  | 31<br>неделя |

|    | числит.  |                     |  |            | материале.   |  |  |  |              |
|----|--|---------------------|--|------------|--|--|--|--|--------------|
| 62 | Сказка об игрушечном солдате.<br>Предлоги места.                   | 3.4<br>6.2.1<br>0   | Урок применение предметных умений. Работа в парах, группах.  | 4.3<br>9.1 | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.  |  |  |  | 31<br>неделя |
| 63 | Семьи в Австралии.<br>Структура there is / there are               | 2.1<br>6.1.2<br>7.8 | Урок первичного предъявления новых знаний. Работа фронт., индив  |            | Умеет находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |  |  |  | 32<br>неделя |
| 64 | Любимая еда русских ребят.<br>Указательные местоимения.            | 5.2<br>6.2          | Урок предъявления новых знаний и формирование первоначальных предметных умений. Работа в парах, группах. | 2.2<br>1.1 | Умеет употреблять указательные местоимения                                       |  |  |  | 32<br>неделя |
| 65 | Животные в другом полушарии.<br>Повторение лексического материала. | 5.3<br>8.2          | Урок обобщения и систематизации. Работа в парах, группах.  |            | Умеет выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.  |  |  |  | 33<br>неделя |
| 66 | Спорт в США.<br>Повторение грамматического материала.              | 3.3<br>6.1          | Урок контроля, учёта и оценки знаний, умений учащихся.   |            | Умеет прогнозировать содержание текста по заголовку, узнает знакомые слова и     |  |  |  | 33<br>неделя |

|    |   |               |   |  |   |  |  |  |           |
|----|---|---------------|---|--|---|--|--|--|-----------|
|    |   |               | Индивидуальная работа.                                      |  | понимает основное содержание                        |  |  |  |           |
| 67 | Итоговая контрольная работа (четвертная).                               |               | Урок обобщения и систематизации.                            |  |   |  |  |  | 34 неделя |
| 68 | Любимые сказочные герои.<br>Монологическое, диалогическое высказывание. | 1.2.2<br>1.11 | Урок обобщения и систематизации.<br>Работа в парах, группах |  | Умеет рассказывать о своих любимых сказочных героях |  |  |  | 34 неделя |

### Тематическое планирование уроков по английскому языку в 4 классе.

| № п\п  | Тема урока<br>Содержание   | КЭС | Тип урока                                 | КПУ     | Планируемые результаты   |   | Характеристик<br>а деятельности<br>учащихся               | Ресурсы<br>ИКТ  | Календар<br>ный<br>период |
|--|--|-----|---|---------|--|---|---|---|---------------------------|
|  |  |     |   |         | Предметные   | Метапредметные<br>и личностные  |   |   |                           |
| <b>Первая четверть (18 ч.)</b>   |  |     |   |         |  |   |   |   |                           |
| Знакомство (1ч) Я и моя семья (6ч). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (11ч.) |  |     |   |         |  |   |   |   |                           |
| 1  | Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс).<br>Приветствие, прощание | 6.1 | Урок первичного предъявления новых знаний | 3.1.1   | Уметь:<br>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы<br>Знать:<br>Языковые клише   | Знать:<br>ПУУД<br>-Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>- как действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br>РУУД<br>-Как принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Оперировать активной лексикой в процессе общения          | Английский язык. 4 класс.<br>Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс                                 | 1 неделя.                 |
| 2  | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность                               | 1.4 | Урок формирования первоначальных умений   | 1.1.1.1 | Уметь:<br>-соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике<br>Знать:<br>Лексику по теме                                   | как выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.<br>-как учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.<br>КУУД<br>Уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства  | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения        | Просвещение 2015.<br><br>Рабочая тетрадь 4 класс.<br>Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.                            | 1 неделя.                 |
| 3  | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность.                              | 3.1 | Урок формирования первоначальных умений   | 3.3.1   | Уметь:<br>-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Как правильно составить предложение | как выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.<br>-как учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.<br>КУУД<br>Уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства  | Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме | Поспелова, В.Эванс<br>Просвещение 2015.<br><br>Транскрипционные знаки (карточки) по теме «Я и моя семья». | 2 неделя.                 |

|   |  |            |                                   |                |   |  |  |   |           |
|---|--|------------|-----------------------------------|----------------|---|--|--|---|-----------|
| 4 | Я и моя семья: черты характера             | 5.3        | Комбинированный урок              | 2.3.3          | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме                       | для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; знать как взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; уметь соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.                                       | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждения к действию                     | Тематические картинки к УМК по теме «Я и моя семья».<br><br>CD для занятий в классе. 4 класс                  | 2 неделя. |
| 5 | Я и моя семья: профессии, увлечения/хобби. | 4.1        | Урок применения предметных умений | 1.3.2          | Уметь:<br>- читать про себя и понимать содержание текстов, включающих в себя изученный материал и новые слова<br>Знать:<br>Как составить рассказ о себе | Уметь оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным ЛР<br>Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познавать мир. | Выразительно читать вслух небольшие тексты                               | Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Просвещение 2015.<br><br>Игры и игрушки по теме «Я и моя семья». | 3 неделя. |
| 6 | Я и моя семья: профессии, увлечения/хобби. | 6.1<br>6.4 | Урок применения предметных умений | 2.2.1          | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы<br>Знать:<br>Лексику по теме  |  | Оперировать активной лексикой в процессе общения                         |   | 3 неделя. |
| 7 | Покупки в магазине. Входной контроль.      | 3.1<br>4.1 | Комбинированный урок              | 1.2.1<br>1.3.1 | Уметь:<br>- использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать: лексику по теме  |  | Понимать на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи |   | 4 неделя. |



|    |   |                |                      |            |   |   |   |  |           |
|----|---|----------------|----------------------|------------|---|---|---|--|-----------|
| 8  | Покупки в магазине. Мой день. Гл. to be в утв. и вопросит. предложениях | 5.1            | Комбинированный урок | 2.3.1      | Уметь:<br>-употреблять изученные грамматические конструкции<br>Знать:<br>Использование глагола to be  |   | Оперировать активной лексикой в процессе общения                                    |  | 4 неделя. |
| 9  | Покупки в магазине: обувь   | 5.27           | Комбинированный урок | 2.3.27     | Уметь:<br>-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы<br>Знать:<br>Лексику по теме   |   | Участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника                                 |  | 5 неделя. |
| 10 | Покупки в магазине: одежда  | 1.3.3<br>1.3.5 | Комбинированный урок | 4.1<br>4.2 | Уметь:<br>-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме  |   | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |  | 5 неделя. |
| 11 | Основные продукты питания Гл. have got в утверд. предл.                 | 5.1            | Комбинированный урок | 2.3.1      | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, владеть правилами произношения и соответствующей интонацией<br>Знать: | Знать:<br>ПУУД<br>-Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>- как действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br>РУУД | Оперировать активной лексикой в процессе общения                                    |  | 6 неделя. |



|    |  |            |                                      |                |   |  |   |  |           |
|----|--|------------|--------------------------------------|----------------|---|--|---|--|-----------|
|    |  |            |                                      |                | Как составить меню.   |  |   |  |           |
| 16 | Любимая еда, основные продукты питания.  | 4.1<br>4.3 | Комбинированный урок                 | 1.3            | Уметь:<br>-употреблять изученные грамматические конструкции<br>Знать: лексику по теме   |  | Оперировать активной лексикой в процессе общения                                    |  | 8 неделя. |
| 17 | Любимая еда. Степени сравн. Прилагательных. Итоговая контрольная работа (четвертная) | 5.25       | Урок обобщения и систематизация      | 2.3.25         | Уметь:<br>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы<br>Знать: правило сравнения прилагательных                         |  | Участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника                                 |  | 9 неделя. |
| 18 | Любимая еда. Рецепты.  | 4.1<br>4.2 | Урок контроля, учета и оценки знаний | 1.3.1<br>1.3.2 | Уметь:<br>-читать про себя и понимать содержание текстов, включающих в себя изученный материал и новые слова<br>Знать:<br>Как написать рецепт |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |  | 9 неделя. |

**2 четверть (14ч.)**

Семейные праздники (1ч.) Мир моих увлечений (2ч.) Мои любимые сказки, комиксы (5ч.) Выходной день (9ч.)

|    |                    |            |                            |              |  |   |   |  |            |
|----|--------------------|------------|----------------------------|--------------|--|---|---|--|------------|
| 19 | Семейные праздники | 6.1<br>1.2 | Обобщение и систематизация | 3.1.1<br>3.1 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические | Знать:<br>Знать:<br>ПУУД<br>-Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>- как действовать по образцу | Вести диалог расспрос и диалог- побуждения к действию |  | 10 неделя. |
|----|--------------------|------------|----------------------------|--------------|--|---|---|--|------------|

|    |                              |     |                                     |                |  |  |   |  |            |
|----|------------------------------|-----|-------------------------------------|----------------|--|--|---|--|------------|
|    |                              |     |                                     |                | явления, владеть правилами произношения и соответствующей интонацией<br>Знать:<br>Знать лексику                              | при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  |   |  |            |
| 20 | Мир моих увлечений           | 5.1 | Контроль, учет и оценка знаний      | 2.3.1          | Уметь:<br>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы<br>Знать:<br>Как правильно составить предложение  |  | Оперировать активной лексикой в процессе общения      |  | 10 неделя. |
| 21 | Мир моих увлечений           | 6.5 | Первичное предъявление новых знаний | 2.4.1<br>2.2.1 | Уметь:<br>-использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Как написать короткий рассказ | РУУД<br>-Как принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>-как выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.<br>-как учитывать выделенные | Вести диалог расспрос и диалог- побуждения к действию |  | 11 неделя. |
| 22 | Мои любимые сказки, комиксы. | 6.1 | Формирование первоначальных умений  | 3.1.1          | Уметь:<br>-употреблять изученные лексику по теме<br>Знать:<br>Правильное употребление лексики                                | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.<br>КУУД<br>-как выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  | Оперировать активной лексикой в процессе общения      |  | 11 неделя. |
| 23 | Мои любимые сказки, комиксы. | 5.1 | Применение предметных               | 2.3.1          | Уметь:<br>-распознавать и употребляет в речи изученные   | элементарной коммуникативной задачи;<br>-как взаимодействовать с окружающими при выполнении  | Оперировать активной лексикой в процессе общения      |  | 12 неделя. |

|    |  |            |                                     |                      |   |   |   |  |            |
|----|--|------------|-------------------------------------|----------------------|---|---|---|--|------------|
|    |  |            | умений                              |                      | лексические единицы<br>Знать: как написать сказку   | разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;<br>-как соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.<br>-как оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным |   |  |            |
| 24 | Мои любимые сказки, комиксы.               | 3.1        | Комбинированный                     | 1.2                  | Уметь:<br>-читать про себя и понимать содержание текстов, включающих в себя изученный материал и новые слова<br>Знать:<br>Лексику по теме |   | Оперировать активной лексикой в процессе общения                                    |  | 12 неделя. |
| 25 | Мои любимые сказки, комиксы. Пишем сказку. | 1.1<br>2.2 | Комбинированный урок                | 1.1.1<br>1.1.2.<br>1 | Уметь:<br>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы<br>Знать:<br>Как написать сказку                               |   | Оперировать активной лексикой в процессе общения                                    |  | 13 неделя  |
| 26 | Мои любимые сказки, комиксы.               | 6.1<br>5.1 | Комбинированный урок                | 3.1.1<br>2.3.1       | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Английские комиксы      |   | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |  | 13 неделя  |
| 27 | Выходной день. Мод. Гл. Can                | 5.15       | Первичное предъявление новых знаний | 2.3.1<br>2.2.1       | Уметь:<br>-использовать изученную лексику и   | ЛР<br>Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и  | Вести диалог расспрос и диалог- побуждения к  |  | 14 неделя  |

|    |  |             |                                    |       |  |  |          |  |           |
|----|--|-------------|------------------------------------|-------|--|--|----------|--|-----------|
|    |  |             |                                    |       | грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Правила употребл. глаг. can                                 | общества; активно и заинтересованно познавать мир. | действию |  |           |
| 28 | Выходной день. В зоопарке.                                       | 2.2         | Формирование первоначальных умений | 1.2   | Уметь:<br>-употреблять изученные грамматические конструкции<br>Знать:<br>Лексику по теме                       |  |          | Оперировать активной лексикой в процессе общения   | 14 неделя |
| 29 | Выходной день. Промежуточный контроль                            | 1.3<br>5.3  | Применение предметных умений       | 1.1.1 | Уметь:<br>-распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы<br>Знать: лексику по теме           |  |          | Оперировать активной лексикой в процессе общения   | 15 неделя |
| 30 | Выходной день. В зоопарке. Present Simple, Present Continuous    | 5.24        | Комбинированный                    | 2.4.3 | Уметь:<br>-использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Времена глагола |  |          | Оперировать активной лексикой в процессе общения   | 15 неделя |
| 31 | Выходной день. В парке. Итоговая контрольная работа (четвертная) | 5.24<br>6.4 | Комбинированный                    | 3.1.3 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления           |  |          | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения | 16 неделя |

|                          |   |            |                                |                 |  |   |   |  |           |
|--------------------------|---|------------|--------------------------------|-----------------|--|---|---|--|-----------|
|                          |   |            |                                |                 | Знать: лексику по теме   |   |   |  |           |
| 32                       | Выходной день. В парке.                               | 1.5        | Комбинированный                | 2.3.15          | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать: лексику по теме |   | Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме                   |  | 16 неделя |
| <b>3 четверть (20ч.)</b> |   |            |                                |                 |  |   |   |  |           |
| 33                       | Выходной день. В парке аттракционов.                  | 4.1<br>6.5 | Комбинированный                | 3.1.2<br>2.3.15 | Уметь:<br>- использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Лексику по теме                | Знать:<br>ПУУД<br>-Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>- как действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Выразительно читать вслух небольшие тексты                                  |  | 17 неделя |
| 34                       | Выходной день. В парке аттракционов. Стихи и рифмовки | 5.1        | Обобщение и систематизация     | 2.3.15          | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Англ.стихи   |   | Оперировать активной лексикой в процессе общения                            |  | 17 неделя |
| 35                       | Выходной день. В кинотеатре.                          | 6.1<br>5.1 | Контроль, учет и оценка знаний | 3.1.1<br>2.3.1  | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические                                   |   | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения |  | 18 неделя |

|                      |   |            |   |                |   |   |   |  |           |
|----------------------|---|------------|---|----------------|---|---|---|--|-----------|
|                      |   |            |   |                | явления<br>Знать:<br>Как составить<br>рассказ   |   | задания   |  |           |
| Я и мои друзья (6ч.) |   |            |   |                |   |   |   |  |           |
| 36                   | Я и мои друзья:<br>имя, возраст. Числит. От 1<br>до 100             | 1.1<br>2.2 | Первичное<br>предъявле<br>ние новых<br>знаний | 1.1.1.<br>3    | Уметь:<br>-использовать<br>изученную<br>лексику и<br>грамматику в<br>устной и<br>письменной речи<br>Знать:<br>Лексику по теме                               | РУУД<br>-Как принимать и сохранять<br>цели и задачи учебной<br>деятельности, находить средства<br>её осуществления.<br>-как выполнять учебные<br>действия в материализованной,<br>громко-речевой и умственной<br>форме. | Вести диалог<br>расспрос и<br>диалог- побуж-<br>дения к<br>действию |  | 18 неделя |
| 37                   | Я и мои друзья:<br>имя, возраст, внешность.                         | 5.22       | Комбинир<br>ованный                           | 3.22           | Уметь:<br>- распознавать и<br>употребляет в<br>речи изученные<br>лексические<br>единицы и<br>грамматические<br>явления<br>Знать:<br>Как описать<br>человека | -как учитывать выделенные<br>учителем ориентиры действия в<br>новом учебном материале в<br>сотрудничестве с учителем и<br>самостоятельно.   | Оперировать<br>активной<br>лексикой в про-<br>цессе общения         |  | 19 неделя |
| 38                   | Я и мои друзья:<br>имя, возраст, внешность,<br>характер.            | 5.18       | Обобще-<br>ние и<br>система-<br>тизация       | 2.3.22         | Уметь:<br>- распознавать и<br>употребляет в<br>речи изученные<br>лексические<br>единицы и<br>грамматические<br>явления<br>Знать:<br>Лексику по теме         |   | Оперировать<br>активной<br>лексикой в про-<br>цессе общения         |  | 19 неделя |
| 39                   | Я и мои друзья:<br>имя, возраст, внешность,<br>характер, увлечения. | 6.1<br>5.1 | Контроль,<br>учет и<br>оценка<br>знаний       | 3.1.1<br>2.3.1 | Уметь:<br>- распознавать и<br>употребляет в<br>речи изученные   |   | Контролировать<br>этапы своей<br>работы,<br>оценивать               |  | 20 неделя |



|  |   |            |                                |                |   |  |  |  |           |
|--|---|------------|--------------------------------|----------------|---|--|--|--|-----------|
|  |   |            |                                |                | лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Как составить краткий рассказ   |  | процесс и результат выполнения задания               |  |           |
| 40   | Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. | 4.3        | Комбинированный урок           | 2.2.1          | Уметь:<br>-использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Как рассказать о себе              |  | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждения к действию |  | 20 неделя |
| 41   | Я и мои друзья.   | 4.4        | Комбинированный урок           | 2.2.2          | Уметь:<br>-использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Как рассказать о своем друге       |  | Уметь написать письмо-расспрос                       |  | 21 неделя |
| Моя школа (2ч.) Мир вокруг меня (2ч.) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия (6ч.) |   |            |                                |                |   |  |  |  |           |
| 42   | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.         | 6.1<br>5.1 | Контроль, учет и оценка знаний | 3.1.1<br>2.3.1 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме | КУУД<br>Уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; знать как взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; уметь соблюдать | Оперировать активной лексикой в процессе общения     |  | 21 неделя |
| 43   | Моя школа: учебные  | 5.27       | Комбинированный                | 2.3.27         | Уметь:  |  | Контролировать                                       |  | 22 неделя |

|    |  |            |                                     |                |   |   |  |  |           |
|----|--|------------|-------------------------------------|----------------|---|---|--|--|-----------|
|    | предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. |            | ованный                             |                | - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме           | правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.<br>Уметь оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным | ь этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |  |           |
| 44 | Мир вокруг меня. Мой дом: предметы мебели.             | 6.3        | Первичное предъявление новых знаний | 3.1.3<br>2.2.1 | Уметь:<br>-использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Как описать комнату                | ЛР<br>Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познавать мир.   | Вести диалог<br>расспрос и диалог- побуждения к действию               |  | 22 неделя |
| 45 | Мир вокруг меня .Мой дом: предметы мебели.             | 1.1        | Комбинированный                     | 1.1.1.<br>5    | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме |   | Оперировать активной лексикой в процессе общения                       |  | 23 неделя |
| 46 | Природа.   | 1.4<br>6.2 | Обобщение и систематизация          | 3.1.2          | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме |   | Оперировать активной лексикой в процессе общения                       |  | 23 неделя |

|    |   |            |  |                |   |  |  |  |           |
|----|---|------------|--|----------------|---|--|--|--|-----------|
| 47 | Любимое время года.                                 | 6.1<br>5.1 | Контроль,<br>учет и<br>оценка<br>знаний      | 3.1.1<br>2.3.1 | Уметь:<br>- распознавать и<br>употребляет в<br>речи изученные<br>лексические<br>единицы и<br>грамматические<br>явления<br>Знать:<br>Как рассказать о<br>любимом<br>времени года |  | Контролировать<br>этапы своей<br>работы,<br>оценивать<br>процесс и<br>результат<br>выполнения<br>задания |  | 24 неделя |
| 48 | Погода.<br>Present Simple<br>вопросительная. форма. | 4.2        | Первичное<br>предъявление<br>новых<br>знаний | 2.2.1          | Уметь:<br>-использовать<br>изученную<br>лексику и<br>грамматику в<br>устной и<br>письменной речи<br>Знать:<br>Использование<br>Present Simple<br>вопросительная.<br>форма       |  | Оперировать<br>активной<br>лексикой в<br>процессе<br>общения   |  | 24 неделя |
| 49 | Путешествия. Название<br>англ. и русск. городов.    | 5.2        | Комбинированный                              | 2.3.22         | Уметь:<br>- распознавать и<br>употребляет в<br>речи изученные<br>лексические<br>единицы и<br>грамматические<br>явления<br>Знать:<br>Названия<br>английских<br>городов           |  | Вести этикетный<br>диалог в<br>ситуации бытового<br>общения  |  | 25 неделя |
| 50 | Путешествия. Части света.                           | 5.23       | Обобщение и<br>система-                      | 2.2.1          | Уметь:<br>- распознавать и<br>употребляет в   |  | Писать с опорой<br>на образец<br>небольшой   |  | 25 неделя |

|   |  |            |                                     |                |   |   |   |  |           |
|---|--|------------|-------------------------------------|----------------|---|---|---|--|-----------|
|   |  |            | тизация                             |                | речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме  |   | рассказ о своем доме  |  |           |
| 51  | Любимое время года.<br>Части света.<br>Итоговая контрольная работа (четвертная)    | 6.1<br>5.1 | Контроль, учет и оценка знаний      | 3.1.1<br>2.3.1 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме                   |   | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |  | 26 неделя |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7ч.)</b> |  |            |                                     |                |   |   |   |  |           |
| 52  | Страны изучаемого языка и родная страна .Любимое домашнее животное в Англии.       | 6.4        | Первичное предъявление новых знаний | 3.1.4          | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Как рассказать о любимом животном |   | Выразительно читать вслух небольшие тексты  |  | 26 неделя |
| <b>4 четверть (16ч.)</b>                                    |  |            |                                     |                |   |   |   |  |           |
| 53  | Страны изучаемого языка и родная страна .Блюда национальной кухни Англии и России. | 6.1        | Формирование первоначальных умений  | 3.1.1<br>1.6.3 | Уметь:<br>-использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:   | Знать:<br>ПУУД<br>-Как осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>- как действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных | Оперировать активной лексикой в процессе общения                                    |  | 27 неделя |

|    |  |     |                                    |         |   |   |   |  |           |
|----|--|-----|------------------------------------|---------|---|---|---|--|-----------|
|    |  |     |                                    |         | Блюда национальной кухни  | высказываний. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br>РУУД<br>-Как принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>-как выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.<br>-как учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. |   |  |           |
| 54 | Страны изучаемого языка и родная страна .Блюда национальной кухни Англии и России. | 2.4 | Формирование первоначальных умений | 2.2.1   | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме                         |   | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения        |  | 27 неделя |
| 55 | Страны изучаемого языка и родная страна .Школа в Англии и России.                  | 1.2 | Комбинированный                    | 1.1.1.4 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Географические данные о России и Англии |   | Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме |  | 28 неделя |
| 56 | Страны изучаемого языка и родная страна .Школа в Англии и России.                  | 4.3 | Комбинированный                    | 2.3.21  | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Как составить рассказ о России          |   | Выразительно читать вслух небольшие тексты                |  | 28 неделя |
| 57 | Страны изучаемого языка и родная страна .Мир увлечений британских                  | 5.2 | Комбинированный                    | 2.3.23  | Уметь:<br>-использовать изученную   |   | Вести этикетный диалог в ситуации быто-                   |  | 29 неделя |

|   |  |            |                                     |                |   |   |   |  |           |
|---|--|------------|-------------------------------------|----------------|---|---|---|--|-----------|
|   | школьников.  |            |                                     |                | лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Увлечения британских школьников                                      |   | вого общения  |  |           |
| 58  | Страны изучаемого языка и родная страна. Мир увлечений британских школьников.    | 5.4        | Комбинированный                     | 2.3.24         | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме |   | Оперировать активной лексикой в процессе общения                                    |  | 29 неделя |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (10 ч.) |  |            |                                     |                |   |   |   |  |           |
| 59  | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников из англоговорящих стран. | 6.1<br>5.1 | Первичное предъявление новых знаний | 3.1.1<br>2.3.1 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме | КУУД<br>Уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; знать как взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и          | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |  | 30 неделя |
| 60  | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников из англоговорящих стран. | 6.1        | Комбинированный урок                | 3.1.1<br>2.2.1 | Уметь:<br>- использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать: лексику по теме                      | возможностей; уметь соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах.<br>Уметь оценивать свои успехи в изучении языка, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку; становиться более ответственным | Оперировать активной лексикой в процессе общения                                    |  | 30 неделя |
| 61  | Литературные персонажи   | 1.3        | Формиро-                            | 2.2.1          | Уметь:  | ЛР  | Вести этикет-   |  | 31 неделя |

|    |  |     |                                    |                  |   |   |   |  |           |
|----|--|-----|------------------------------------|------------------|---|---|---|--|-----------|
|    | популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.                        |     | вание первоначальных умений        |                  | - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме           | Любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познавать мир. | ный диалог в ситуации бытового общения                    |  |           |
| 62 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора. | 2.3 | Формирование первоначальных умений | 2.2.1            | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме |   | Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме |  | 31 неделя |
| 63 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора. | 5.4 | Комбинированный                    | 2.3.24<br>2.3.23 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме |   | Выразительно читать вслух небольшие тексты                |  | 32 неделя |
| 64 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора. | 6.3 | Комбинированный                    | 3.1.3<br>1.6.3   | Уметь:<br>-использовать изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи<br>Знать:<br>Лексику по теме                    |   | Оперировать активной лексикой в процессе общения          |  | 32 неделя |
| 65 | Литературные персонажи   | 5.1 | Обобщен-                           | 2.3.23           | Уметь:  |   | Вести этикет-   |  | 33 неделя |

|    |   |            |                                |                |   |  |   |  |           |
|----|---|------------|--------------------------------|----------------|---|--|---|--|-----------|
|    | популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.                                   |            | ние и систематизация           | 2.3.24         | - распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме           |  | ный диалог в ситуации бытового общения  |  |           |
| 66 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.            | 4.1<br>4.2 | Обобщение и систематизация     | 1.6.3          | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме |  | Писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме                           |  |           |
| 67 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников<br>Итоговая контрольная работа (четвертная) | 6.1<br>5.1 | Контроль, учет и оценка знаний | 3.1.1<br>2.3.1 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать: лексику по теме    |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |  | 34 неделя |
| 68 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников Произведения детского фольклора.            | 6.1<br>5.1 | Контроль, учет и оценка знаний | 3.1.1<br>2.3.1 | Уметь:<br>- распознавать и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>Знать:<br>Лексику по теме |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания |  | 34 неделя |



