

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и искусствоведческих
дисциплин от 06.06.2018г.
Руководитель МО *С.С.*

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.В. Каратка
от 06.06.2018г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 10
от 06.06.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ «Гимназия № 35»
Т.М. Сербина
Проект № 10 от 06.06.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 11 класса
(углублённый уровень)**

Составлена и модифицирована на основе Программы общеобразовательных учреждений,
«Русский язык 10-11 классы». Автор - Гольцова И.Г., Москва: «Русское слово», 2012-2018.

Класс: 11В

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Москва: «Русское слово», 2014-2018

Автор учебника: И.Г. Гольцова и др.

Учитель: Митрофанова Т.П.

г.о. Тольятти
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык. 11 класс. Профильный уровень» составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03. 2004 № 1089), учебного плана МБУ гимназия №35 и на основе Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа. *(1 час в неделю).*

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». *(Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.)*

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля (общеобразовательных, математических и т. д.), так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла (10 класс—102 часа).

Рабочая программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: Рабочая программа по русскому языку представляет собой документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, основные результаты освоения предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часов.

Основные результаты освоения предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

-коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой ин-

формации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
говoreние и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета
11 КЛАСС. Профильный уровень (102 часа)
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и

сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Учебно-тематический план. 11 класс. Профильный уровень. 102 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	16
2	Синтаксис и пунктуация	73
3	Культура речи	4
4	Стилистика	4
5	Повторение	5
	Всего часов	102

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методических средств обучения

- *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
- *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
- *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
- *Гольцова, Н. Г.* Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
- *Меркин, Б. Г.* Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
- *Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта.* - М.: Русское слово, 2013.

Тематическое планирование, 11 класс (102 часа)

№ урока	Количество часов	Наименование раздела программы. Тема урока	Тип урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элементы содержания	Код требования к уровню подготовки обучающегося (КПУ)	Требования к уровню подготовки обучающихся (прогнозируемые метапредметные и предметные результаты)
1-15	15	<p>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 10 КЛАССЕ (16 часов)</p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Смысловые отношения между словами.</p> <p>Происхождение лексики современного русского языка.</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского языка.</p> <p>Морфемика и словообразование. Нормы словооб-</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации</p> <p>и</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков</p>	<p>2.1-2.5 9.2</p> <p>9.1</p> <p>3.1-3.4</p>	<p>Основные разделы языка, основные языковые единицы</p> <p>Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Лексическая норма</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая норма.</p> <p>Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Употребление фразеологизмов</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>Нормы словообразования.</p>	<p>1.1 1.3 2.1 2.2 3.2 3.3</p>	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетании согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять фонетический разбор. Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор. Характеризовать взаимосвязь морфологии и орфографии. Выявлять</p>

	<p>разования.</p> <p>Принципы русской орфографии. Правописание корней слов.</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Именные части речи (значение и употребление, правописание)</p> <p>Глагол. Глагольные формы - причастие и деепричастие (значение и употребление, правописание)²</p> <p>Служебные части речи (значение и упот-</p>		<p>6.1-6.16</p> <p>Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и ц</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание приставок. Гласные ы, и после приставок</p> <p>4.1,4.2</p> <p>Имена. Склоняемые части речи. Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Местоимение как лексико-грамматическая категория. Наречия и наречные сочетания. Слова категории состояния</p> <p>4.1,4.2</p> <p>Глагол. Грамматические категории русского глагола</p> <p>Глагольные формы - причастие и деепричастие. Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий</p> <p>4.1,4.2</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Правописание служебных слов</p>	<p>принципы русской орфографии. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. Выявлять общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Определять роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Выявлять правописные нормы для самостоятельных и служебных частей речи.</p>
--	--	--	---	--

		ребление, правописание)2 Грамматическая норма.		9.3,9,4	Морфологическая и синтаксическая норма.		
16	1	Контрольный работа по теме «Повторение изученного»	Урок контроля	1.2, 2.5 3.4, 4.3 6.17	Выполнение контрольной работы	1.2 3.3	Определить уровень усвоения темы
17	1	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (73 часа) Основные принципы русской пунктуации	Урок обобщения и систематизации	5.14, 7.19	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1.1 1.3	Знать основные принципы русской пунктуации
18	1	Словосочетание	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1.1 2.1 3.2	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний
19-20	2	Виды синтаксической связи	Урок обобщения и систематизации	5.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1.1 2.1 3.2	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний
21	1	Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ (основные подходы к написанию)	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
22	1	Понятие о предложении. Классификация предложений	Урок обобщения и систематизации	5.12, 5.2	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1.1 2.1 3.2	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского

							языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова
23	1	Простое предложение. Члены предложения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.12, 5.2, 5.3	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые.	1.1 2.1 3.2	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова
24	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок обобщения и систематизации	5.2, 7.16	Тире между подлежащим и сказуемым.	1.1 2.1 3.2	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении. Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме.
25-26	2	Развитие речи. Отзыв о прочитанном и рецензия.	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
27-29	3	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.4	Понятие о предложении. Классификация предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений	1.1 2.1 3.2	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное. Опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи разные виды этих предложений. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
30-31	2	Распространенные и нераспространенные предложения	Урок совершенствования навыков	5.5	Понятие о предложении. Классификация предложений. Распространенные и нераспространенные предложения	1.1 2.1 3.2	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении, способах их выражения.
32	1	Развитие речи. Отзыв о прочитанном и рецензия.	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки

33	1	Полные и неполные предложения	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.6	Понятие о предложении. Классификация предложений. Полные и неполные предложения	1.1 2.1 3.2	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме
34	1	Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок обобщения и систематизации	7.16	Соединительное тире. Интонационное тире.	1.1 2.1 3.2	Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления предложений при письме
35-36	2	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса»	Урок контроля	1.2 2.5 3.4 4.3 5.14 6.17 7.19 9.1-9.4	Выполнение контрольной работы	1.2 3.3	Определить уровень усвоения темы
37	1	Простое осложненное предложение	Урок совершенствования навыков	5.7	Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое осложненное предложение.	1.1 2.1 3.2	Понимать роль простых осложнённых предложений в речи, их значение; знать и различать их виды
38	1	Предложения с однородными членами	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.9	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения с однородными членами (общая характеристика). Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления	1.1 2.1 3.2	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными вида-

							ми связи
39	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Урок совершенствования умений и навыков	5.7 7.9	Однородные и неоднородные определения	1.1 2.1 3.2	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
40	1	Развитие речи. Лингвистический анализ текста	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
41	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.2	Однородные и неоднородные приложения	1.1 2.1 3.2	Понимать, что такое однородные и неоднородные приложения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные приложения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
42	1	Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.9	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1.1 2.1 3.2	Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и, да (=и)</i> и сложное предложение с аналогичной связью
43	1	Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	Урок обобщения и систематизации	5.7 7.9	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1.1 2.1 3.2	Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом <i>и, да (=и)</i> и сложное предложение с аналогичной связью
44-45	2	Контрольная работа по теме «Простое осложнен-	Урок контроля	1.2 2.5	Выполнение контрольной работы	1.2 3.3	Определить уровень усвоения темы

		ное предложение с однородными членами»		3.4 4.3 5.14 6.17 7.19 9.1-9.4			
46	1	Обобщающие слова при однородных членах	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.2	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обобщающие слова до и после однородных членов	1.1 2.1 3.2	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
47-48	2	Развитие речи. Отзыв о прочитанном и рецензия.	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
49-50	2	Обособленные члены предложения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.7	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений	1.1 2.1 3.2	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
51	1	Обособленные и необособленные определения и приложения	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.3	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	1.1 2.1 3.2	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных опре-

							делений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания
52	1	Обособленные обстоятельства	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.4	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок	1.1 2.1 3.2	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения
53	1	Обособленные дополнения	Урок совершенствования умений и навыков	5.7 7.2	Обособленные дополнения. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок	1.1 2.1 3.2	Повторить и обобщить сведения дополнениях как второстепенном члене и разных способах его выражения.
54-55	2	Лингвистический анализ текста	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
56 - 57	2	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Урок совершенствования знаний, умений и	5.7 7.6	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	1.1 2.1 3.2	Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания

			навыков				
58	1	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Урок обобщения и систематизации	5.7 7.5	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте	1.1 2.1 3.2	Иметь представление сравнительных оборотах и свойствах, их пунктуации, используемых в них союзах. Учиться опознавать сравнительные обороты на основе семантико-интонационного анализа высказывания
59	1	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение с обособленными членами»	Урок контроля	1.2, 2.5 3.4, 4.3 5.14 6.17 7.19 9.1-9.4	Выполнение контрольной работы	1.2 3.3	Определить уровень усвоения темы
60	1	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.8	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Знаки препинания при обращениях. Обращения в текстах разных стилей. Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1.1 2.1 3.2	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем
61-62	2	Вводные слова и вставные конструкции	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.7 7.8	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1.1 2.1 3.2 3.3	Понимать явление вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию ввод-

							ности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (<i>видно, к счастью, может, вправо</i> и т. п.)
63-64	2	Развитие речи. Рецензия на прочитанный текст	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
65	1	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Урок обобщения и систематизации	4.2 5.7 7.8	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1.1 2.1 3.3	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов в разговорной речи и художественных произведениях.
66-67	2	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение с конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения».	Урок контроля	1.2 2.5 3.4 4.3 5.14 6.17 7.19 9.1-9.4	Выполнение контрольной работы	1.2 3.3	Определить уровень усвоения темы
68-69	2	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.8, 7.11, 7.19	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1.1 2.1 3.2 3.3	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничи-

							вать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме
70-71	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.13, 5.8, 7.12, 7.19, 9.4	Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1.1 2.1 3.2 3.3	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять. Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Овладеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения
72 - 73	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.10, 5.14, 5.8, 7.12, 7.13, 7.19	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1.1 2.1 3.2 3.3	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными

							видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
74	1	Развитие речи. Лингвистический анализ текста	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
75	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.14, 5.9, 7.14, 7.19, 9.4	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1.1 2.1 3.2 3.3	Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений письменно употреблять в собственной
76- 77	2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок обобщения и систематизации	5.10, 5.13, 7.15, 7.19, 9.4	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	1.1 2.1 3.2 3.3	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

							Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.
78-79	2	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Строение и пунктуация»	Урок контроля	1.2, 2.5 3.4, 4.3 5.2, 6.17 7.19 9.1-9.4	Выполнение контрольной работы	1.2 3.3	Определить уровень усвоения темы
80	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.11, 7.10, 9.4	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь, диалог. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1.1 2.1 3.2 3.3	Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Иметь представление о косвенной речи и диалоге. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот
81	1	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	5.11, 7.10, 9.4	Цитата, способы оформления цитат. Эпиграф, способы его оформления. Знаки препинания при цитатах.	1.1 2.1 3.2 3.3	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи
82	1	Развитие речи. Сочинение-миниатюра	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
83-85	3	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Урок обобщения и систематизации	5.10, 7.19	Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	1.1 2.1 3.2 3.3	Узнавать возможные в предложении места сочетания знаков. Знать, что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении; основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания;
86-89	4	Контрольная работа по теме: «Способы передачи	Урок контроля	1.2 2.5	Выполнение контрольной работы	1.2 3.3	Определить уровень усвоения темы

		чужой речи»		3.4 4.3 5.14 6.17 7.19 9.1-9.4			
90-93	4	КУЛЬТУРА РЕЧИ(4 часа) Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	Уроки изучения нового материала и Урок обобщения и систематизации	9.1, 9.2, 9.3, 9.4	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	1.1 2.1 3.2 3.3	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения норм. Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.
94-97	4	СТИЛИСТИКА (4 часа) Стилистика. Функциональные стили речи	Уроки изучения нового материала и Урок обобщения и систематизации	8.3, 8.6	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы	1.1 2.1 3.2 3.3	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект. Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей

					речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.		современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.
98-99	5	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОЩЕНИЕ (5 часов) Контрольная работа обобщающего характера	Урок контроля	1.2, 2.5 3.4 4.3 5.14 6.17 7.19 9.1-9.4	Выполнение контрольной работы	1.2 3.3	Определить уровень усвоения темы
100-101		Развитие речи. Отзыв о прочитанном и рецензия.	Урок развития речи	11.0 8.6	Выполнение творческой работы	3.1-3.4	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
102		Резервный урок					

1-15	15	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 10 КЛАССЕ (16 часов) 1) Слово и его значение. 2) Смысловые отношения между словами. 3) Происхождение лексики современного русского языка. 4) Урок-практикум по теме «Лексика» 5) Орфоэпические нормы современного русского языка. 6) Морфемика и словообразование. Нормы словообразования. 7) Урок-практикум по темам «Орфоэпия», «Морфемика и словообразование» 8) Принципы русской орфографии. Правописание корней слов. 9) Правописание приставок 10) Урок-практикум по теме «Орфограммы в корнях и приставках» 11) Именные части речи (значение и употребление, правописание) 12) Глагол. Глагольные формы - причастие и деепричастие (значение и употребление, правописание) 13) Служебные части речи (значение и употребление, правописание) 14) Грамматическая норма. 15) Урок-практикум «Грамматическая норма»	
16	1	Контрольный работа по теме «Повторение изученного»	
17	1	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (73 часа) Основные принципы русской пунктуации	
18	1	Словосочетание	
19-20	2	Виды синтаксической связи	
21	1	Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ (основные подходы к написанию)	
22	1	Понятие о предложении. Классификация предложений	
23	1	Простое предложение. Члены предложения.	
24	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	
25-26	2	Развитие речи. Отзыв о прочитанном и рецензия.	
27-29	3	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	
30-31	2	Распространенные и нераспространенные предложения	

32	1	Развитие речи. Отзыв о прочитанном и рецензия.	
33	1	Полные и неполные предложения	
34	1	Соединительное тире. Интонационное тире.	
35-36	2	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса»	
37	1	Простое осложненное предложение	
38	1	Предложения с однородными членами	
39	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	
40	1	Развитие речи. Лингвистический анализ текста	
41	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	
42	1	Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	
43	1	Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	
44-45	2	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение с однородными членами»	
46	1	Обобщающие слова при однородных членах	
47-48	2	Развитие речи. Отзыв о прочитанном и рецензия.	
49-50	2	Обособленные члены предложения.	
51	1	Обособленные и необособленные определения и приложения	
52	1	Обособленные обстоятельства	
53	1	Обособленные дополнения	
54- 55	2	Лингвистический анализ текста	
56 -57	2	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	
58	1	Знаки препинания при сравнительных оборотах	
59	1	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение с обособленными членами»	
60	1	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	
61-62	2	Вводные слова и вставные конструкции	
63-64	2	Развитие речи. Рецензия на прочитанный текст	
65	1	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	
66-67	2	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение с конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения».	
68-69	2	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложно-	

		сочиненном предложении	
70-71	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	
72 -73	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	
74	1	Развитие речи. Лингвистический анализ текста	
75	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
76-77	2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
78-79	2	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Строение и пунктуация»	
80	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	
81	1	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	
82	1	Развитие речи. Сочинение-миниатюра	
83-85	3	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	
86-89	4	Контрольная работа по теме: «Способы передачи чужой речи»	
		КУЛЬТУРА РЕЧИ(4 часа)	
90-93	4	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	
94-97	4	СТИЛИСТИКА (4 часа) Стилистика. Функциональные стили речи	
		СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОЩЕНИЕ (5 часов)	
98-99	5	Контрольная работа обобщающего характера	
100-101	2	Развитие речи. Отзыв о прочитанном и рецензия.	
102	1	Резервный урок	

