

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и искусствоведческих
дисциплин от «25» 06 / 2018г.
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
И.В. Коритко
«26» 06 / 2018г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 10
«28» 06 / 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Приказ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 10 класса**

Составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений,
«Русский язык 10-11 классы». Автор - Гольцова Н.Г., Москва: «Русское слово», 2012-2018

Классы: 10А, 10Б

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Москва: «Русское слово», 2014-2018

Автор учебника: Н.Г. Гольцова и др.

Учителя: Коритко Н.В

г.о. Тольятти
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык. 10 класс. Базовый уровень» составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03. 2004 № 1089), учебного плана МБУ гимназия №35 и на основе Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа. (1 час в неделю).

Используемый учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».(Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 20__)

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля (общеобразовательных, математических и т. д.), так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла (10 класс —102 часа).

Рабочая программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: Рабочая программа по русскому языку представляет собой документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, основные результаты освоения предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часов.

Основные результаты освоения предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает

возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

-коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета 10 КЛАСС (34 часа)

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы

производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ь* после приставок.

Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание *Я* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис -ное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ*'к *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

| № п/п | Раздел (тема) | Кол-во часов по авторской программе |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ | 6 |
| 3 | ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ | 2 |
| 4 | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | 3 |
| 5 | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | 22 |
| | ВСЕГО | 34 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методических средств обучения

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.

| № уро-ка | Кол-во часов | Тема (с указанием основных элементов содержания) | Форма организации урока | Используемые дополнительные материалы | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|----------|--------------|---|-------------------------|---------------------------------------|--|
|----------|--------------|---|-------------------------|---------------------------------------|--|

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании 10 класса учащиеся должны:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих Идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, < отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

- участвовать в диспуте, дискуссии;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

| Введение (1 ч) | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| 1 | 1 | Слово о русском языке. | Урок усвоения новых знаний | Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб.пособие для общеобразоват. учеб. заведений(10-11 кл.). – М., 1996 | <p>Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.</p> <p>Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).</p> |
| ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (6ч) | | | | | |
| 2 | 1 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского язык | Повторительно-обобщающий урок | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994. | <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.</p> <p>Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.</p> |
| 3 | 1 | <i>Р/р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста</i> | Урок-практикум | | |
| 4 | 1 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 5 | 1 | Происхождение лексики современного русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 6 | 1 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. | Урок усвоения новых знаний | | |
| 7 | 1 | <i>Р/р. Контрольное сочинение по теме «Лексика»</i> | Урок развития речи | Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб.пособие для общеобразоват. учеб. заведений(10-11 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | кл.). – М., 1996 | |
| ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2ч) | | | | | |
| 8 | 1 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков | Повторительно-обобщающий урок | | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетании согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять фонетический разбор. |
| 9 | 1 | Орфоэпические нормы современного русского языка. | Урок усвоения новых знаний | <i>Гольцова, Н. Г.</i> Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008. | |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3ч) | | | | | |
| 10 | 1 | Повторение. Морфемика и словообразование. | Повторительно-обобщающий урок | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994 | Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор. |
| 11 | 1 | Морфемика и словообразование. | Урок усвоения новых знаний | | |
| 12 | 1 | <i>Р/р Контрольное сочинение по теме «Словообразование»</i> | Урок контроля знаний | | |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22ч) | | | | | |
| 13 | 1 | Принципы русской орфографии | Повторительно-обобщающий урок | | Характеризовать взаимосвязь морфологии и орфографии. Выявлять принципы русской орфографии. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии: -проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. -чередующиеся гласные в корне слова. -употребление гласных после шипящих. -употребление гласных после <i>Ц</i> . -правописание звонких и глухих согласных. -правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> . |
| 14 | 1 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 15 | 1 | Правописание гласных после шипящих и ц | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 16 | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 17 | 1 | Контрольное тестирование по теме «Орфография» | Урок контроля знаний | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|-------------------------------|--|---|
| 18 | 1 | <i>Р/р. Текст как речевое произведение.</i> | Урок развития речи | | <ul style="list-style-type: none"> -правописание двойных согласных. -правописание гласных и согласных в приставках. -приставки <i>ПРЕ</i>-и <i>ПРИ</i>-. -гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. -употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. -употребление прописных и строчных букв. -правила переноса слов. |
| 19 | 1 | <i>Р/р. Практическая работа. Содержательно- композиционный анализ текста</i> | Урок-практикум | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М., 1994 | |
| 20 | 1 | Правописание приставок. Гласные <i>ы</i> , и после приставок | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 21 22 | 2 | <i>Р/р Контрольное сочинение по теме «Текст как речевое произведение»</i> | Урок развития речи | | |
| 23 | 1 | Имена. Склоняемые части речи | Обобщающий урок | | |
| 24 | 1 | Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных | Повторительно-обобщающий урок | <i>Гольцова, Н. Г.</i> Русский язык в таблицах. 10-11 классы 2008 | <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Выполнять морфологический разбор</p> <p>Выявлять общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.</p> <p>Определять роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.</p> <p>Выявлять правописные нормы для самостоятельных и служебных частей речи.</p> |
| 25 | 1 | Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. | Повторительно-обобщающий урок | <i>Гольцова, Н. Г.</i> Русский язык в таблицах. 10-11 классы Русское слово, 2008 | |
| 26 | 1 | <i>Р/р. Контрольное сочинение по теме «Морфология»</i> | Урок контроля знаний | | |
| 27 | 1 | Местоимение как лексико-грамматическая категория. | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 28 | 1 | Глагол. Грамматические категории русского глагола. | Повторительно-обобщающий урок | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М., 1994 | |
| 29 | 1 | Глагольные формы - причастие и деепричастие. | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 30 | 1 | Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 31 | 1 | Наречия и наречные сочетания.. Слова категории состояния | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 32 | 1 | Служебные части речи | Повторительно-обобщающий урок | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М., 1994 | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|
| 33 | 1 | Правописание служебных частей речи | Урок-практикум | | |
| 34 | 1 | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 10 классе» | Урок контроля знаний | | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации |