

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Гимназия № 35»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и искусствоведческих  
дисциплин от «25» 06  
2018г. Руководитель  
МО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Коритко  
«26» 06 2018г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол № 10  
«28» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Гимназия № 35»  
\_\_\_\_\_ П.М. Сураева  
Приказ № 14 от «28» 06 2018г.



### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

|                  |  |
|------------------|--|
| предмет          | модули курса <b>«Основы проектирования»</b>  |
| модуль           | <b>«Социальный проект»</b>   |
| класс            | <b>10 а, б, в классы</b>   |
| учитель          | <b>Замотина Т.А.</b>   |
| количество часов | <b>17 ч. (лекционный курс)</b><br><b>17 ч. (сопровождение индивидуального проектирования учащихся)</b> |

Составлено на основе программы:

**Программа курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы / Под ред. Голуб Г.Б., Ерёминой А.П., Туркина А.К. – Самара, <http://mega.educat.samara.ru/lib/> Лаборатория модернизации образования образовательных ресурсов, 2005 г.**

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Проектирование в социальной сфере является важным инструментом как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения учащегося в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

Разработка и управление проектами в социальной сфере применяется сейчас очень широко: это и профессиональное управление учреждениями социальной сферы и деятельность общественных организаций, и акции, предпринимаемые временными объединениями граждан.

При реализации программы данного модуля может возникнуть искушение придать ему воспитательную окраску, связанную с формированием активной гражданской позиции через гражданское действие. Следует помнить, что это может стать побочным эффектом, но не непосредственным результатом реализации содержания модуля.

Программа «социальный проект» *нацелена* на овладение учащимся алгоритмом разработки и реализации проекта в социальной сфере:

- моделирование желаемой (должной) ситуации на основе анализ потребностей целевой группы проекта;
- анализ реальной ситуации как стартовой точки проекта,
- проектирование способа достижения желаемой (должной) ситуации;
- планирование деятельности;
- реализация \ управление деятельностью;
- оценка эффективности проекта.

Можно заметить, что принципиальный алгоритм проектной деятельности не претерпевает изменений в зависимости от сферы применения проекта и ведущего способа деятельности в процессе реализации проекта. Вместе с тем и ведущий способ деятельности и сфера применения требуют от автора проекта владения специальными техниками. Поэтому в рамках изучения данного модуля учащимся предстоит, с одной стороны, освоить отдельные техники, применяющиеся при социальном проектировании, с другой стороны, полностью пройти общий алгоритм проектирования и включить в него на основе рефлексии как освоенные в рамках изучения модуля, так и освоенные ранее (например, в ходе проектной деятельности или изучения модулей курса «Основы проектной деятельности») способы деятельности.

Итогом разработки и реализации социального проекта являются некоторые изменения, произошедшие в реальной ситуации. Важно, чтобы в рамках освоения модуля учащийся разрабатывал такую (пусть очень частную) проблему, решение которой находится в пределах его возможностей.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся.

В рамках самостоятельной работы над проектом учащиеся используют техники, освоенные в рамках изучения модулей регионального компонента «Основы проектной деятельности» «От проблемы к цели», «Расчет стоимости продукта», «Основы логики: проведение анализа», «Публичное выступление». Если учащиеся не изучали хотя бы один из указанных модулей необходимо потратить часть времени, отведенного на консультирование для проведения тренинга и освоения минимального числа техник.

*Планируемые результаты обучения*  
учащиеся получают представление о:

- специфике проектной деятельности в социальной сфере,
- основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта.
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,

- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения.
- учащиеся освоят:
- следующие способы сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса.
  - алгоритм обоснования желаемой ситуации,
  - алгоритм анализа ситуации,
  - алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем,
  - алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
  - алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
  - различные техники планирования деятельности по проекту,
  - алгоритм анализа рисков,
  - алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта,
  - техники текущего мониторинга деятельности по проекту.

учащиеся получат опыт:

- планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации,
- анализа ситуации,
- анализа проблемы.
- анализа альтернативных решений,
- целеполагания,
- планирования результатов,
- планирования деятельности,
- анализа рисков,
- управления проектом в процессе его реализации,
- проведения публичных акций.

*Оптимальными условиями реализации данной программы являются:*

- деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;
- разработка и реализация индивидуальных проектов, в случае групповых проектов приветствуются малые группы (2-3 человека),
- построение графика проведения занятий по гибкой схеме, обеспечивающей выполнение необходимых проектных шагов (так требуется существенный разрыв во времени между изучением темы 1 и темы 2 и отдельными уроками темы 4),
- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

В рамках реализации социального проекта может быть проведена *оценка* уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основании стандартных критериев. При этом оценка освоения содержания данного модуля проводится на основании оценки двух письменных материалов, подготовленных учащимися: описания проектного замысла (5-7 страниц) и анализа результативности проекта (1-2 страницы).

Промежуточный контроль осуществляется на основе анализа результатов выполнения практических тренировочных заданий.

## **Тематическое планирование**

### **Тема 1. Моделирование.**

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

*Практическая деятельность учащихся:*

Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»

Составление матрицы информационного поиска.

Составление матрицы мониторинга прессы.

Упражнение на определение ключевой идеи статьи  
Составление вопросника для консультации у эксперта.  
Составление программы социологического исследования

***Проектная деятельность учащихся:***

Определение целевой группы проекта.  
Составление рабочего описания проблемы.  
Составление и реализация плана информационного поиска  
Описание желаемой ситуации

**Тема 2. Анализ.**

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.  
Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.  
Анализ заинтересованных сторон.

*Практическая деятельность учащихся:*  
Тренинг постановки проблемы.  
Ролевая игра «Построение дерева проблем»

***Проектная деятельность учащихся:***

Анализ реальной ситуации.  
Анализ проблемы.  
Анализ заинтересованных сторон.

**Тема 3. Проектирование.**

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.

Основы управления рисками.

*Практическая деятельность учащихся:*  
Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений.  
Тренинг постановки целей.  
Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги).  
Упражнение на анализ показателей.  
Упражнение на анализ рисков.  
Ролевая игра «Поиск ресурсов».

***Проектная деятельность учащихся:***

Постановка цели и задач проекта.  
Составление плана-графика.  
Составление сметы расходов.  
Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.  
Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

**Тема 4. Реализация. 5 часов.**

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

*Практическая деятельность учащихся:*  
Разработка оргпроекта.

Планирование мероприятия в технике «звездочка».  
 Планирование связей с общественностью.  
 Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.

**Проектная деятельность учащихся:**

Реализация запланированных действий.  
 Анализ запланированных показателей результативности.

**Тема 5. Оценка. 5 часов.**

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

**Список литературы для учителя:**

1. Бэджюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
3. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
4. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
5. Пособие «Темпус» - [www.tempus.ru](http://www.tempus.ru)
6. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
7. [www.project-manager.com](http://www.project-manager.com)

| Предмет                              | Класс            | Вариант   |              |
|--------------------------------------|------------------|---|--------------|
| Модули курса "Основы проектирования" | 10               | Социальный проект   |              |
| Раздел                               | Описание раздела | Тема урока  | Кол-во часов |
| Моделирование                        |                  | Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем                            | 1            |
|                                      |                  | Социальная сфера. Целевая группа проекта и ее потребности                                     | 3            |
|                                      |                  | Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного)                                     | 2            |
|                                      |                  | Составление матрицы информационного поиска. Составление матрицы мониторинга прессы            | 2            |
|                                      |                  | Составление программы социологического исследования   | 1            |
|                                      |                  | Составление и реализация плана информационного поиска   | 1            |
| Анализ                               |                  | Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа                            | 2            |
|                                      |                  | Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем     | 3            |
|                                      |                  | Анализ заинтересованных сторон  | 2            |
| Проектирование                       |                  | Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта | 3            |
|                                      |                  | Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки  | 2            |
|                                      |                  | Планирование. Виды планирования   | 3            |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            |  | Основы управления рисками  | 1 |
| Реализация |  | Понятие оргпроекта   | 2 |
|            |  | Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций   | 3 |
|            |  | Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта | 2 |
| Оценка     |  | Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов  | 1 |