

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и искусствоведческих
дисциплин от «25» 06
2018г. Руководитель
МО _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.В. Коритко
«26» 06 2018г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 10
«28» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 35»
П.М. Сураева
Приказ № 118 от «28» 06 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса немецкий язык 10 класс

Составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10 - 11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Класс: 10 класс

Количество часов: 102 часов (3 часа в неделю)

Учебник: «Немецкий язык. Контакты». М.: Просвещение, 2016

Автор: Г. И. Воронина, И. В. Карелина

Учитель: Новоженина В.М.

г.о. Тольятти 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС (ПО УМК Г. И. ВОРОНИНОЙ, И. В. КАРЕЛИНОЙ «DEUTSCH-SCHRITTE» - «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. КОНТАКТЫ»)

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch.Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10 - 11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch.Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассет.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции учащихся старших классов путём:
- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
 - сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch.Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые должно выделяться 102 часа учебного времени.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплексу «Deutsch.Kontakte» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

Общая характеристика учебного предмета

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Целью данного курса старшей ступени обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка, к самооценке через наблюдение за собственным продвижением.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- развивать и совершенствовать приобретенные в основной школе коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня коммуникативной компетенции (B1);
- накапливать новые языковые средства, расширять значения ранее уже известных языковых средств за счет овладения интернациональной лексикой, обеспечивающие возможность общаться на новые темы, обсуждать новые проблемы;
- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры носителей данного языка;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе, соблюдая этику межкультурного общения;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного дефицитом языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов, языковой и контекстуальной догадкой, текстовых опор, описания понятий, переспроса и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения

(пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями;

- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 7 часов на зачетные работы в конце каждой главы, 7 часов на входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, итоговые четвертные работы. Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, зачеты. К тому же на уроках осуществляется контроль домашнего чтения, т.е. представленных в учебнике текстов, которые предлагаются учащимся для самостоятельного прочтения и изучения.

Резерв - 10%, т.е. 10 ч. равномерно распределены по темам курса.

Содержание учебного предмета

I. МОЛОДЁЖЬ, КАК ДЕЛА? 62 часа.

1. Кто это? (13ч.) Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах. Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. Марина В.: В этот день я был разочарован. Проект: Рассказ о какой-либо личности (внешность, черты характера, любимое занятие...). Контрольная работа по теме: Кто это?

2. Взаимоотношения между детьми и родителями (17 ч.). Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства - современная проблема молодёжи. Мы и наши родители. Домашнее чтение. Злость дома, слезы в школе и разговор ночью. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить. Проект «Мы и наши родители». Контрольная работа по теме: Взаимоотношения между детьми и родителями.

3. Первая любовь (20ч.). Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины. Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга. Думаю ни о чем. Контрольная работа по теме: Первая любовь.

4. Семья (12 ч.). Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера? Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (I и II части).

Контрольная работа по теме: Семья.

Урок-зачет по теме «Молодежь, как дела?».

II. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ; ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? 40ч.

1. Нация (15 ч.). Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских? Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это? Домашнее чтение. Мы надеемся. Проект. Менталитет немцев и русских. Контрольная работа по теме: Нация.

2. Иностранцы (15 ч.). Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это?

Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду. Просмотр фильма: Достучаться до небес. Домашнее чтение. Иностранец в Германии. Дети от смешанного брака. Проект: Иностранцы повсюду. Контрольная работа по теме: Иностранцы.

3. Экология (10 ч). Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды. Проект. Пейзажи мечты: Описание ландшафта моей мечты. Просмотр фильма: Достучаться до небес. Самостоятельная работа по теме: Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Домашнее чтение «Красная скала чаек». Контрольная работа по теме: Экология. *Урок-зачет по теме «Bundesländer, was Neues?»*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
		Лексика	Грамматика		
1. Раздел I: МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА? (62 часов). Сентябрь – декабрь.					
1. КТО ЭТО? (13 часов); сентябрь – октябрь					
1-2.	Черты характера Что мы можем рассказать о себе	Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, erstaunt, wütend, überrascht, müde, entmutigt, vorsichtig, fragend, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache	Придаточные предложения причины, классификация имен прилагательных, Partizip 1,2 в роли прилагательных	Уметь описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера. Понимать речь своих одноклассников	Контроль умения описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал
3.	Внешность человека	Glatte, gepflegte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, lange blonde Haare, hohe Stirn, runde Formen, starke Arme, schlanke Taille, korpulent		Уметь описывать свою внешность, расспрашивать своих одноклассников и других людей об их внешности	Контроль умения описывать внешность человека
4.	Верите ли вы в гороскопы?	Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Löwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schütze, Steinbock, Wassermann, Fische	Склонение имен прилагательных	Уметь извлекать информацию из текста, заполнять таблицу. Уметь выражать свое отношение к прочитанному тексту, используя лексику урока	Чтение с полным пониманием содержания
5-6.	Внешность, черты характера моего друга	Das Sternzeichen, die Lieblingsblume, die Lieblingsbeschäftigung, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Hauptcharakterzug, die Eigenschaft, schätzen, hoffen, träumen		Уметь описывать своих друзей, одноклассников (устно, письменно). Уметь заполнять анкету	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала; словарный диктант № 1. Подготовка к проекту «Mein Freund»
7.	Молодёжь в Германии. Какая она? Опрос «Берлинской газеты»	Bevorzugen, sich interessieren für, halten für, die Nachricht, der Traum, die Standfestigkeit, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit		Понимать в текстах главную мысль, находить нужную информацию	Поисковое чтение, производные навыки
8.	Как вы представляете себе свое будущее?	Sich vorstellen, der Traum, die Zukunft, die Vermutung, der Augenblick, bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit		Уметь на основе полученной информации высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнения зарубежных сверстников, уметь составлять диалог	Беседа. Проект «Mein Freund»
9.	Молодежь на улице, в кафе, в барах	Sich verhalten, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit	Род имен сущ.	Уметь вести диалог – расспрос	Беседа о молодежи. Контроль диалогической речи

10.	Подготовка к тесту		Склонение имен прилагательных		
11.	Тест по теме: «Кто это?»				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
12	Домашнее чтение 1. «Как Ева ищет рубашку и брюки и находит кое-что другое»	Der Hunderter, die Geduld, Reißverschluss, die Stimme, der Bauch			
13.	Входной контроль	Лексика 2-9 класса	Грамматика 2-9 класса	Повторение пройденного материала за предыдущий курс обучения.	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи

2. ДЕТИ – РОДИТЕЛИ – КОНТАКТЫ (17 часов); октябрь – декабрь

14-15.	Отношения между взрослыми и детьми. Я и моя семья.	Die Generation, Probleme lösen, etwas verbieten, erlauben, Verständnis für (A) haben, weggehen, sich um (A) kümmern, Kontakte zwischen j-n verbessern, wie ein Kind behandeln, mit j-m wie mit einem Kind umgehen, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etwas offen reden		Понимать на слух основное содержание текстов. Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной речи, уметь задавать вопросы	Беседа по теме урока.
16.	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	Die Erwachsenen, heikel, das Achselsuchen, in Ordnung sein, eine Chance geben, entfalten, fegen, unbeliebt sein, der Standpunkt, hassen, akzeptieren	Перфект слабых и сильных глаголов.	Уметь высказывать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, уметь подбирать синонимы к выражениям	Чтение с общим пониманием содержания. Анализ прочитанного
17.	Значения модальных глаголов	Können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen	Модальные глаголы	Уметь правильно употреблять модальные глаголы	

18.	Отношения Франциски с родителями	Eifersüchtig, verlassen, doof, dableiben, ziemlich, Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt	Модальные глаголы	Уметь правильно употреблять модальные глаголы. Уметь воспринимать на слух текст диалогического характера, беседовать по прочитанному	Словарный диктант № 2. Контроль навыков аудирования, грамматических навыков в устной речи
19.	Родители Франциски. Какими должны быть родители?	Verständnisvoll, kriegen, mit Kindern viel unternehmen, nett, streng, schimpfen, loben, sich kümmern, freundlich, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich klug (aggressiv) verhalten	Модальные глаголы	Уметь составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока	Высказывание своего мнения. Самостоятельная работа по чтению текста
20.	Проблемы Франциски с её родителями	Mitnehmen, rasen, gefährlich, der Unfall missverstehen, auseinandergehen, das Leid	Спряжение модальных глаголов в Indikativ, Konjunktiv	Знать образование и употребление сослагательного наклонения. Уметь составлять диаграмму и высказываться по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей», рассказывать о своих проблемах в семье	Контроль умения рассказывать о своих проблемах с родителями. Самостоятельная работа по чтению интервью
21.	Интервью с Линдой	Die Einzige, spülen, bügeln, der Haushalt, die Belastung, studieren, gleichzeitig, allein, der Faulpelz, der Ausgleich, Freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten	Спряжение модальных глаголов в Präsens Indikativ		
22.	Итоговая контрольная работа (четвертная)	Лексика, изученная в I четверти	Грамматика, изученная в I четверти	Знать образование и употребление грамматических явлений, изученных в I четверти. Уметь работать с изученной лексикой.	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
23	Жилищная ситуация Хаят	Die Wohnsituation, scheiden, die Wohngemeinschaft(WG), der Stiefvater, die Stütze	Модальные глаголы	Уметь работать с текстом: выявить ключевые слова, озаглавить абзацы, заполнить таблицу, кратко пересказать текст	Тест по теме «Модальные глаголы»
24-25.	Дани и его семья Подготовка к тесту	Auseinander brechen, das Milieu, die Sehnsucht, entwenden Wohlwollen entgegenbringen, klauen, managen, der Knast, abhauen, einfallen		Уметь находить в тексте главную мысль, нужную информацию, дополнять диаграмму, заполнять таблицу, высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, умения анализировать текст
26.	Тест по теме: «Взаимоотношения между детьми и родителями».				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
27	Урока самоанализа и рефлексии	Klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen			
28.	Сочинение на тему: «Конфликты и проблемы с моими родителями»			Уметь выполнять проектную работу (заранее составлять план, собирать материал, готовить проект)	Защита проекта
29-30.	Домашнее чтение 2. «В этот день я была разочарована».	«В этот день я была разочарована». Heiraten, versuchen, unter keinen Umständen, vollkommen			

3. ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (20 часов); декабрь - февраль

31.	Первая любовь. Симптомы первой любви	Die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, für j-n eine Bedeutung haben, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, die Toleranz		Знать и уметь использовать новый лексический материал в речи	Контроль лексических навыков в устной речи
32-33	Любовные записки	In die Arme schließen, entsprechen, sich aufregen, schimpflich, ernsthaft,	Сложные существительные	Уметь читать любовные записки, понимать и комментировать их.	Беседа по теме урока. Проверка словарей.
34-35.	История любви Клары и Роберта Шумана	Heimlich, etwas verhindern, heiraten, träumen von D., das Liebesverhältnis, beneiden, stören, in Liebe für j-n entbrennen, eine Ehe schließen; fest, romantisch, gegenseitig, freudig, offenherzig, heiß, frei, traurig	Порядок слов в придаточных предложениях	Уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц	Самостоятельная работа по чтению текста. Контроль умения описывать человека. Дискуссия
36-37.	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия	Die Präposition mit dem Pronomen, Die Pronominaladverbien,	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия (вопросительные и указательные)	Знать, как образовать, употребить, перевести на русский язык местоименные наречия	Контрольный тест по грамматике
38.	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей	Traumhaft, emotional, fröhlich, ruhig, liebevoll, geheimnisvoll, feierlich, still, traurig, humorvoll, Fest, romantisch, heiß, freudig, gegenseitig, frei, offenherzig, emotional		Понимать любовную лирику. Знать наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов	Стихи о любви
39	Итоговая контрольная работа (четвертная)	Лексика, изученная в II четверти	Грамматика, изученная в I четверти	Знать образование и употребление грамматических явлений, изученных в II четверти. Уметь работать с изученной лексикой.	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
40.	Что такое любовь?	Liebe, Verliebtsein, Glück, Gefühle, Freundschaft,		Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия)	Словарный диктант № 3. Монологическое высказывание с опорой на диаграмму, таблицу, ключевые слова, опорные вопросы
41.	Первая любовь: бесконечная история	Die Jugendliebe, einen Einfluss haben, küssen, vertrauen, die Herzinfektion, das Selbstvertrauen, vermeiden, die Schlussfolgerung, behalten, die Erinnerung		Уметь работать с текстом, понимать его содержание, находить аргументы, давать свою оценку	Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом, умение выражать свое отношение к прочитанному. Стихи о любви наизусть
41-42.	Франциска и её первая любовь	Faszinieren, kennen lernen, mögen, das Verhalten, das Verhältnis, zurückhaltend	Порядок слов в придаточных предложениях	Понимать структуру немецкого предложения. Уметь работать с прочитанным текстом, осуществляя выборочный перевод	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания

43.	Мужчины и женщины	Geborgenheit geben, heimlich weinen, die Zärtlichkeit, verletzlich, unersetzlich		Уметь находить в стихотворении нужную информацию, дополнять диаграмму, высказывать своё мнение	Беседа
44.	Подготовка к тесту		Управление глаголов. Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях	Уметь рассказать (устно и письменно), что такое первая любовь	Защита проекта
45.	Промежуточный итоговый контроль				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
46.	Домашнее чтение 3. «Досада дома, слёзы в школе. Разговоры в ночи»	Die Wohnungstür, die Schürze, sei nicht frecht, die Schultern, schwüll			

4. СЕМЬЯ (12 часов); февраль - март

47-48.	Идеальная семья. Какая она? Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, loben das Verhältnis zu D. das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, sich für (A) sorgen, sich um (A) kümmern, auskommen mit (D), aufpassen auf(A), nachdenken über (A), sich verstehen mit (D)	Модальные глаголы. Порядок слов в придаточных предложениях	Знать и использовать новый лексический материал в устной речи. Уметь находить в текстах нужную информацию, заполнять таблицу, высказывать своё мнение, составлять диалоги	Контроль навыков в устной и письменной речи
49-50.	Спряжение модальных глаголов. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов. Сюзанна и её семья	Die Meinungsverschiedenheit, berufstätig, die Einstellung	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов	Уметь работать с текстом, понимать его содержание, заполнять таблицу. Знать и уметь спрягать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	Контроль орфографических навыков. Самостоятельная работа по чтению текста.
51-52-53	Взаимоотношения в семье Что важнее: семья или карьера? Подготовка к тесту	Die Stellung in der Gesellschaft verbessern, die Möglichkeit haben, die eigenen Träume zu realisieren, für die Familie sorgen, überschätzen, die Zusammengehörigkeit, die Familienfrau, die Verantwortung tragen, der Geldverdiener, eine eher geringe Rolle in der Erziehung spielen	Порядок слов в сложном предложении с союзами als, wenn, dass, ob, weil, denn, damit, während	Знать лексику по теме «Семья». Уметь высказываться о семейной жизни, необходимости созданий семьи, ценностях семейной жизни. Знать о порядке слов в сложном предложении с союзами als, wenn, dass, ob, weil, denn, damit, während	Словарный диктант № 4. Контроль общеучебных умений: навыки работы с текстом, умение выражать свое мнение
54.	Тест по теме «Семья»				Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
55-56-57	Моя будущая идеальная семья. Повторение			Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально). Уметь писать сочинение или делать письменное сообщение	Защита проекта

58.	Домашнее чтение 4. «Анна любит Дженса, Катарина любит Георга».				
-----	---	--	--	--	--

Раздел II: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? (40 час); январь – май.

1. НАЦИЯ (15 часов); март - апрель

59-60.	Нация. Что такое нация? Различные нации и их типичные характеристики	Die Nation, die Gastfreundschaft, Rücksicht auf j-n nehmen, Respekt vor j-m haben, großzügig, geduldig, flexibel, tolerant, gleichgültig, hilfsbereit, offen, zuverlässig, herzlich, rücksichtsvoll, direkt	Степени сравнения имён прилагательных	Уметь семантизировать лексику по контексту, дополнять диаграмму, высказывать своё мнение. Знать степени сравнения имен прилагательных и уметь заполнять грамматическую таблицу.	Контроль лексических и грамматических навыков в устной речи
61-62.	Что типично для немцев.	Die Sauberkeit, die Seriosität, die Zuverlässigkeit, die Vorsichtigkeit, die Zurückhaltung, die Höflichkeit, die Gerechtigkeit, die Professionalität, die Pünktlichkeit	Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении	Уметь работать с текстами, понимать их содержание, заполнять таблицу. Знать и уметь употреблять придаточные предложения времени	Самостоятельная работа по чтению текста. Контроль лексических и грамматических навыков в письменной речи
63.	Что типично для русских.	Verspäten, schreien, „lautes“ Land, die schlechte wirtschaftliche Lage; die gute Küche, die russische Gastfreundschaft, gegenseitig helfen, ein Volk von Lesern, geduldig, vieles aushalten können, alles mit Humor nehmen,		Уметь работать с текстом и использовать лексику для выражения своих впечатлений о национальных особенностях европейцев, сопоставления их с русскими национальными особенностями;	Контроль грамматических и лексических навыков в устной, письменной речи
64-65-66	Выдающиеся деятели немецко-говорящих стран. Знаменитые личности России	Der Nationalheld, der Volksaufstand, begeistern, der Kirchenreformer, begründete den Protestantismus	Инфинитив с частицей zu. Инфинитивный оборот с ohne...zu.	Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях. Уметь употреблять инфинитив с частицей zu. Знать и понимать предложения с инфинитивным оборотом ohne... zu Infinitiv.	Контроль вопросно-ответной формы работы
67.	Что в вас типично немецкого?	Die deutschen Charaktereigenschaften, Wahrzeichen, Sehenswürdigkeiten, Kultur		Знать лексику по теме «Нация». Уметь высказываться по данной теме.	Словарный диктант № 5.
68-69.	Что в вас типично русского? Повторение	Die russischen Charaktereigenschaften, Wahrzeichen, Sehenswürdigkeiten, Kultur		Уметь высказываться по данной теме. Повторить лексику по изученной теме.	
70.	Повторение. Викторина по ФРГ.	Das Staatsoberhaupt, das Wappen, das Wahrzeichen, die Einheit		Понимать речь одноклассников при защите проекта	Защита проекта
71	Домашнее чтение «Мы надеемся»				

72-	Итоговая контрольная работа (четвертная)	Лексика, изученная в III четверти	Грамматика, изученная в III четверти	Знать образование и употребление грамматических явлений, изученных в II I четверти. Уметь работать с изученной лексикой.	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
73.	Урок самоанализа и рефлексии				

2. ИНОСТРАНЦЫ (15 часов); апрель – май

74-75.	Иностранцы. Кто для вас иностранец?	Der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler, das Asyl, der Asylbewerber, der Asylant, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, der/die Arbeitgeber/ in, der/die Arbeitnehmer/in, die Bevölkerung, die Beziehung, demokratisch, sozial, die Gesellschaft	Имена существительные – географические названия; словообразование	Уметь прогнозировать и оценивать информацию, высказывать своё мнение. Понимать речь одноклассников и учителя	Контроль коммуникативных умений и речевых навыков.
76-77-78	У карты Германии. Кто проживает в Германии, Швейцарии? Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch.	Die Gesamtbevölkerung, betragen, während	Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch. Придаточные определительные предложения	Уметь сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики. Употреблять в речи сочинительные союзы, придаточные определительные предложения	Умения сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики
79.	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	Schätzen, begeistern, genießen, die Fremdenfeindlichkeit,	Формы прошедшего времени	Уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt	Рассказ о людях и событиях
80.	Сослагательное наклонение I	Speisen (Getränke) probieren, kaufen Klamotten, anschauen, bummeln, eine Arbeitsstelle suchen, einrichten, sich im Einwohnermeldeamt anmelden, Sprachkenntnisse verbessern	Konditionalis I	Уметь выражать предположение, желание, интерес, используя сослагательное наклонение I	Грамматические задания. Выражение предположения, желания, интереса.
81.	Иностранцы в Германии	Das Ersparte, sich eingewöhnen, sich unterscheiden, die Böshafigkeiten, bremsen, unheimlich, schuld sein		Уметь воспринимать текст на слух и читать с полным пониманием содержания. Иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка	Самостоятельная работа по чтению текста.
82.	Две Родины - возможно ли это?	Entscheiden, Schulabschluss, bekommen, Wert legen, zurechtfinden		Знать лексику и употреблять её в дискуссии по теме урока	Дискуссия по теме урока
83.	Смешанные браки	Rausschmeißen, Kontakte abbrechen, überzeugen, die Urlaubspläne, unter Druck leiden, vertreten, das Risiko eingehen, verlieren		Читать тексты с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода; умение читать текст с полным пониманием, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной информации

84.	Дети от смешанных браков	Mischlingskinder, unter ungeheurem Leistungsdruck stehen, die Wahlheimat, die Geselligkeit, der Wohnsitz,	Придаточные определительные предложения	Читать тексты с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Словарный диктант № 6. Умение читать тексты с полным пониманием
85.	Тест № 6. Что такое Родина?			Составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
86.	Мы иностранцы повсюду			Уметь высказать своё мнение «Что такое Родина?». Понимать на слух высказывания других людей по этой теме	Защита проекта Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы
87.	Домашнее чтение «Дети от смешанных браков».				
88-89.	Уроки самоанализа и рефлексии				

3. ЭКОЛОГИЯ (10 часов); май

90-91.	Что такое природа? Что значит природа для вас?	Die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umweltverschmutzung, die Umwelt verändern, die Luftverschmutzung, Tiere und Pflanzen schützen, verschmutzt sein, die Wasserverschmutzung, etwas für den Naturschutz tun, natürliche Landschaften zerstören, retten, sparen	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом dass. Инфинитив с частицей zu	Уметь прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды. Знать предлоги с дательными, винительными падежами.	Контроль умения прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды. Грамматические задания.
92	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды.	Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, das Abgas, der Hausmüll, dahinterstecken, werfen, das Baumsterben, der Abfall, hoffen, sich ändern, die Tüte, das Ozonloch,	Порядок слов в придаточных предложениях с союзами dass, wenn;	Знать о порядке слов в придаточных предложениях. Понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий.	Контроль навыков аудирования текста с полным пониманием содержания (тесты).
93	Итоговая контрольная работа (четвертная)	Лексика, изученная в IV четверти	Грамматика, изученная в IV четверти	Знать образование и употребление грамматических явлений, изученных в IV четверти. Уметь работать с изученной лексикой.	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
94.	Каким будет наше будущее?	Das Hauptumweltproblem, der Hausmüll, das Methanol, das Baumsterben, der Abfall, umsteigen, dahinterstecken	Порядок слов в придаточных предложениях с союзами dass, wenn;	Знать о порядке слов в придаточных предложениях. Уметь воспринимать текст на слух, читать с полным пониманием и обсуждать содержание	Беседа по теме урока. Самостоятельная работа по чтению текста.

95.	Конструкция „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“	Der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, die Hochfinanz	Конструкция „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“	Знать лексику по теме «Экология». Уметь находить в тексте конструкцию „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“ и правильно переводить её на русский язык	Словарный диктант № 7. Грамматические задания.
96	Подготовка к контрольной работе. Повторение.				
97	Итоговый промежуточный контроль.	Лексика, изученная за год	Грамматика, изученная за год.	Знать и уметь использовать изученные языковые лексические и грамматические явления немецкого языка	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
98	Тест по теме «Экология».			Уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
99	Охрана окружающей среды.			Уметь выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды	Монологическое высказывание.
100-102	Уроки самоанализа и рефлексии.			Обобщающее повторение пройденного материала. Умение давать самооценку.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать:

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать/ понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (модальные глаголы и инфинитив без частицы zu; кондиционалис 1 - сослагательное наклонение 1; конструкции haben/sein+zu+Infinitiv);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; о молодежи немецко-говорящих стран; реалиях страны изучаемого языка и родной страны.

уметь

говорение

- задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомнение;
- участвовать в диалоге без предварительной подготовки;
- общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально-культурной, культурной и учебно-трудовой сфер общения;
- рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, будущих планах, сообщать мнение о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события.
- выражать свои чувства («первая любовь»);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письмо

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;
- делать выписки из иноязычного текста;
- правильно заполнять формуляры и анкеты;
- писать личное и деловое письмо с соблюдением правил письменного речевого этикета;
- писать поздравление, приглашение.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

Формы и виды контроля

Виды контроля:

1. текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки;
2. тематический контроль. В связи с тем что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников;
3. периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса;
4. итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В 11 классе проводится выпускной экзамен по иностранному языку.

Формы контроля.

Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

- порядок слов в дополнительных придаточных предложениях;
- конструкция haben/ sein + zu + Infinitiv.

1. Проверка и оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится. Если ученик обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Словарные диктанты.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено до 7 ошибок.

3. Проверка и оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится, если письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Оценка «4» ставится, если в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочета.

Оценка «3» ставится, если в письме имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, нечеткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Оценка «2» ставится, если в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.

Литература

1. Учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, контакты» - Авторы Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва «Просвещение», 2006 год
2. Сборник упражнений к учебнику для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артемова. Москва «Просвещение», 2007 год.
3. Воронина Г. И. Немецкий язык, контакты. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2001.
4. Немецкий язык – 10 класс .О.В. Лемякина .
5. Журналы «Иностранные языки в школе», «Deutsch Kreativ».

Информационное обеспечение образовательного процесса<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

- <http://www.goethe.de/>
- http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&q=f

- <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- http://www.afs.ru/rus_ru/home
- <http://www.vorlesen.de/>
- <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>