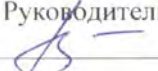



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и искусствоведческих
дисциплин от «25» 06
2018г. Руководитель
МО 

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В. Коритко
«26» 06 2018г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 10
«28» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 35»
 П.М. Сураева
Приказ № 18 от «28» 06 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Составлена на основе программы Россия и мир с древнейших времён до конца 20 в. Программы для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. 4-е издание, стереотипное М.: Дрофа, 2007 Авторы: Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В. С. 16 -30 2 часа

Класс: 11г

Учебник: Россия в мире. 11 класс Просвещение.2014.

Авторы учебника: Волобуев О.В., Клоков В.А. и др.

Учитель: Сандровский А.В.

г.о. Тольятти 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования; авторской программы: 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. М.: Просвещение, 2010. (Базовый уровень).

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории в 11 классе:

1. Личностные.

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Предметные.

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;

- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Метапредметные.

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

• Задачи:

- предметно-информационные: иметь знания об истории, современном состоянии и перспективах развития Среднего Урала; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;
- деятельностно-коммуникативные: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;
- ценностно-ориентационные: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Содержание программы

История России (45 ч.)

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте.

Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX–XX веков. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеиные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922–1941 гг.

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.

Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2012 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Новейшая история зарубежных стран (23 часа)

1. Война и революции- начало XX века

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

2. Между двумя мировыми войнами

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

3. Вторая мировая война

Основные этапы развития системы международных отношений. Вторая Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

4. Мир во второй половине XX века

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

5. Общие черты и закономерности развития мира в XX в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Дата проведения (недели)	Тема, количество часов	Форма организации урока	Используемые дополнительные материалы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	1 неделя	Введение «Россия и мир в 20 веке»	Вводный урок- беседа	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009.	Знать основные термины по теме. Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов.
Раздел 1. Россия и мир в начале 20 века					
2	1 неделя	Новые тенденции в развитии общества	Урок – изучение нового материала.		Уметь проводить поиск исторической информации в

					источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
3-4	2 неделя	Первая российская революция	Урок – изучение нового материала.	Карта «1-я-2-я российская революция». Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С.3.	Знать понятия: парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума, формировать собственный алгоритм решения исторических задач
5	3 неделя	Российское общество и реформы	Комбинированный урок.		Знать основные термины по теме.
6	3 неделя	Семинар «Первая российская революция и реформы»	Семинар	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С.2-3.	Знать понятия: парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума, формировать собственный алгоритм решения исторических задач
7	4 неделя	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	Урок – изучение нового материала.	Карта Россия и мир в начале XX века	Знать понятия: модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции, многоукладная экономика, анализировать принципы развития экономики страны в

					пореформенный период.
8	4 неделя	Входной контроль	Контрольная работа	Тест	
Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения.					
9-10	5 неделя	Первая мировая война	Урок – изучение нового материала.	Карта Россия и мир в начале XX века	Знать понятия: мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество, систематизировать и обобщать знания на основе изучения разнообразных источников, развивать широкий спектр аналитических умений
11-12	6 неделя	Российская революция 1917 года	Урок – изучение нового материала.	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С.7.	Понимать субъективные и объективные причины революции, знать понятия: двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика, уметь работать с различными источниками получения информации по данной теме
13-14	7 неделя	Гражданская война в России	Урок – изучение нового материала.	Карта «Гражданская война и интервенция»	Знать понятия: гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка, уметь работать с различными источниками получения информации по теме
15	8 неделя	Семинар «Победа большевиков в России»	Семинар	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009.	Знать основные термины по теме. Уметь высказывать свою точку зрения
16	8 неделя	От российской	Урок – изучение нового	Атлас школьника.	Уметь проводить поиск

		республики Советов к СССР	материала.	История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С.13.	исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
17	9 неделя	Революционные события в Европе	Урок – изучение нового материала.	Карта «Европа в начале XX века»	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
18	9 неделя	Семинар «Новая политическая карта Европы»	Семинар		Знать основные термины по теме. Уметь высказывать свою точку зрения
19	10 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Мировая война и революционные потрясения».	Входной контроль	карточки	Знать основные термины по теме. Уметь высказывать свою точку зрения
Раздел 3. Мир в межвоенный период.					
20-21	10-11 недели	Мировой экономический кризис	Урок – изучение нового материала.		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его

					создания).
22-23	11-12 недели	Тоталитарные режимы в Европе	Урок – изучение нового материала.	Карта «Европа в начале XX века»	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
24-25	12-13 недели	Модернизация в странах Востока	Урок – изучение нового материала.		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
26	13 неделя	Повторение и контроль знаний по теме « Мир в межвоенный период».	Контрольная работа	тест	
Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР.					
27	14 неделя	Советская страна во время НЭПа	Урок – изучение нового материала.		Знать понятия: НЭП, командные высоты в экономике, кризис сбыта, противоречия НЭПа, составлять тезисный план; проводить сравнительный анализ «военного коммунизма» и НЭПа
28-29	14-15 недели	Пути большевистской модернизации	Урок – изучение нового материала.	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века.	Знать понятия: модернизация, пятилетка, понимать противоречия социалистической

				«Дрофа». Москва, 2009. С.15.	модернизации, определять результаты первых пятилеток
30	15 неделя	СССР в системе международных отношений	Урок – изучение нового материала.	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С.17.	Знать понятия: фашизм, система коллективной безопасности, секретные протоколы, план «Барбаросса»
31	16 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Социалистический эксперимент в СССР».	Контрольный урок. Промежуточный урок	тест	
Раздел 5. Вторая мировая война.					
32	16 неделя	Агрессия гитлеровской Германии	Урок с элементами беседы	Карта «Вторая мировая война»	Знать понятия: Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим, объяснять причины отступления на начальном этапе
33	17 неделя	СССР накануне Великой Отечественной войны	Урок изучения нового материала.	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С.18-19.	Знать понятия: Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим, объяснять причины отступления на начальном этапе
34	17 неделя	Начало Великой Отечественной войны	Урок с элементами семинара	Карта «Великая отечественная война»	Знать понятия: Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим, объяснять причины отступления на начальном этапе
35	18 неделя	Коренной перелом	Урок изучения нового материала.	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С.18-19.	Составлять хронологию военных действий, подчёркивать роль Сталинградской битвы в коренном переломе войны

36	18 неделя	Семинар «Человек на войне»	семинар		
37	19 неделя	Победа антигитлеровской коалиции			Знать понятия: антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция, уметь работать с документами
38	19 неделя	Промежуточный контроль	Контрольная работа	тест	
6. Биполярный мир и «холодная война».					
39	20 неделя	Начало противостояния	Работа с текстом учебника	Политическая карта мира	Знать понятия: биполярный мир, «холодная война», понимать причины идеологического противостояния, аргументировать выводы
40	20 неделя	Мир на грани ядерной войны	Урок с элементами семинара	Политическая карта мира	Знать понятия: биполярный мир, «холодная война», понимать причины идеологического противостояния, аргументировать выводы
41	21 неделя	От разрядки к новому противостоянию	Урок изучения нового материала.	Политическая карта мира	знать понятия: «холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира», оценивать международные отношения
42	21 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Биполярный мир и «холодная война».	Контрольная работа	карточка	
7. СССР и социалистические страны Европы.					
43	22 неделя	СССР: от Сталина к десталинизации	Урок с элементами семинара	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С. 21	Знать понятия: десталинизация, диссиденты, «оттепель», волонтаризм, высказывать позицию о диктате

44	22 неделя	Кризис «развитого социализма»	Урок изучения нового материала.		знать понятия: «доктрина Брежнева», стагнация, диссидент, коррупция и теневая экономика, называть причины кризиса советской системы
45	23 неделя	Семинар «Хрущёв и Брежнев»	Семинар	портреты	
46	23 неделя	Социализм в Восточной Европе	Урок изучения нового материала.		Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию
47	24 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «СССР и социалистические страны Европы».	Контрольная работа	тест	
8. Запад и «третий мир» во второй половине 20 века.					
48	24 неделя	Общественно-политическое развитие Запада во второй половине 20 века	Урок изучения нового материала.		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
49	25 неделя	НТР и общество в 70-80 годы	Комбинированный урок.		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
50-51	25-26 недели	Страны Азии и	Комбинированный	Политическая карта	Уметь проводить поиск

		Латинской Америки	урок.	мира	исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
52	26 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Запад и «третий мир» во второй половине 20 века».	Урок с элементами семинара	тест	Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию
9. Россия в современном мире.					
53-54	27 неделя	СССР в период перестройки	Урок с элементами семинара	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009.	Знать понятия: перестройка, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, определять итоги перестроечной экономики
55	28 неделя	Крах социализма в Восточной Европе	Урок-лекция	тест	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
56	28 неделя	Становление новой России	Урок с элементами семинара	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С. 28	Знать этапы становления новой российской государственности, перечислять политические реформы
57-58	29 неделя	Российская Федерация:	Урок с элементами		Знать понятия: «шоковая

		новые рубежи в политике и экономике	семинара		терапия», либерализация цен, приватизация, анализировать экономическую ситуацию
59	30 неделя	Семинар «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	Комбинированный урок.		Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию
60	30 неделя	Мир на пороге 21 века	Работа с текстом учебника	Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. «Дрофа». Москва, 2009. С. 21	Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию
10. Духовная культура.					
61	31 неделя	Развитие научной мысли	Работа с карточками	карточки	Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию
62	31 неделя	Научно-технический прогресс	Контрольная работа	карточки	Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию
63	32 неделя	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	Урок изучения нового материала.	Репродукции	Оценивать черты культурной жизни, характеризовать новые черты в искусстве
64	32 неделя	Российская культура «серебряного века».	Урок изучения нового материала.	портреты	Оценивать черты культурной жизни, характеризовать новые черты в искусстве
65-66	33 неделя	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	Контрольная работа	Тест	Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию
67	34 неделя	Итоговое повторение	Урок повторения изученного материала	тест	Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию
68	34 неделя	Итоговый контроль	Контрольная работа	Тест	Уметь доказать свою точку зрения, аргументировать свою позицию

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интернет- ресурсы:

http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>
<http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 11 класса

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие **результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.