

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и искусствоведческих
дисциплин от «25» 06
2018г. Руководитель
МО _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Н.В. Коритко
«26» 06 2018г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 10
«28» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 35»
_____ П.М. Сураева
Приказ № 116/2 от «28» 06 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

Составлена на основе программы Россия и мир с древнейших времён до конца 20 в. Программы для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. 4-е издание, стереотипное М.: Дрофа, 2007. Авторы: Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В. С. 5 -15

Класс: 10 (I, II) групп, базового уровня

Учебник: Россия в мире. 10 класс Дрофа.2014.

Авторы учебника: Волобуев О.В., Клоков В.А. и др.

Учитель: Сандровский А.В.

г.о. Тольятти 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования; авторской программы: 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. М.: Просвещение, 2010. (Базовый уровень).

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории в 10 классе:

1. Личностные.

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Предметные.

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Метапредметные.

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.
- **Задачи:**
- предметно-информационные: иметь знания об истории, современном состоянии и перспективах развития Среднего Урала; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;
- деятельностно-коммуникативные: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;
- ценностно-ориентационные: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Содержание программы учебного курса. (70)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии*. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе*. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации*. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира*.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация*. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества*.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества*. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение*. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу*.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. ч)*

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества*.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.

Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.* *Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Дата проведения (недели)	Тема, количество часов	Форма организации урока	Используемые дополнительные материалы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	1 неделя	Введение «Россия и мир с древнейших времён до конца 19 в.»	Вводный урок- беседа	Карта «Россия в 20 веке»	Знать основные термины по теме. Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов.
Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.					
2	1 неделя	Древний Восток и античный мир	Урок – изучение нового материала.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье»	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации.
3-4	2 неделя	Рождение европейской средневековой цивилизации	Урок – изучение нового материала.	Карта «Священная Римская империя»	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
5	3 неделя	Страны Западной Европы в раннее средневековье	Урок – изучение нового материала.		Знать основные термины по теме: Христианство, теология богословие, Салическая правда, Хлодвиг, Меровинги, Каролинги, Карл Мартелл, Карл Великий, Вильгельм Завоеватель, норманнские походы
6	3 неделя	Византийская империя	Урок – изучение нового	Карта «Образование	Знать основные термины по

		и восточнохристианский мир	материала.	Древнерусского государства»	теме: Великая схизма, булла, басилевс, Юстиниан, Иоанн Цимисхий, Святослав.
7	4 неделя	Исламский мир	Урок – изучение нового материала.		Знать основные термины по теме: Теократия, ислам, экспансия. Сунниты и шииты. Халифы. Муххамед, Салах-ад-Дин
8	4 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья».	Урок – практика.		
Раздел 2.«Древняя Русь».					
9	5 неделя	Народы Восточной Европы	Комбинированный урок	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.6-8.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации
10	5 неделя	Восточные славяне в древности	Урок – изучение нового материала. Урок с элементами лекции		Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
11	6 неделя	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	Урок – изучение нового материала. Урок с элементами лекции	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.10-15.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
12	6 неделя	Государство и общество	Урок – изучение нового	Карта «Русь в IX-	Уметь проводить поиск

			материала.	начале XII в.» Атлас школьника. С.18-19.	исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
13	7 неделя	Церковь и культура	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.32-33	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
14	7 неделя	Раздробленность Руси	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.26-31.	Уметь описывать Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. <i>Русь и Степь.</i> <i>Идея единства Русской земли.</i>
15-16	8	Русь между Востоком и Западом	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.34-40.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его

					создания).
17	9 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Древняя Русь».	Входной контроль	тест	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
18	9 неделя	Семинар «Мировая культура и мировые религии».	Урок с элементами семинара		Уметь доказывать свою точку зрения
Раздел 3. Западная Европа в 11-14 вв.					
19	10 неделя	Экономическое и политическое развитие	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.		Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
20	10 неделя	Взаимодействие средневековых цивилизаций	Урок изучения нового материала.	карта	Знать основные термины по теме
21	11 неделя	Культура средневекового Запада	Урок изучения нового материала.		Знать основные термины по теме
22	11 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Западная Европа в 11-14 вв.».	Контрольный урок	тест	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
Раздел 4. Российское государство в 14-15 вв.					
23-24	12 неделя	Москва во главе объединения русских	Урок изучения нового материала. Урок с	Атлас Отечественная история. Атлас	Уметь проводить поиск исторической информации

		земель	элементами беседы.	школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.42-47.	в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации
25	13 неделя	Россия: третье православное царство	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.48-60.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации
26-27	13-14 неделя	Кризис государства и общества. Смутное время	Урок с элементами семинара	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.64-67.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
28	14 неделя	Становление самодержавия Романовых	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.70-73.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
29	15 неделя	Начало формирования многонационального государства	Урок с элементами семинара	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.74-75.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации .
30	15 неделя	Русская культура	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать

				времен до начала XXI века. С.62	источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
31	16 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Российское государство в 14-15 вв.».	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	тест	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
32	16 неделя	Особенности политического строя и духовной жизни России.	Промежуточный контроль		Уметь доказывать свою точку зрения
Раздел 5. Запад и новое время.					
33	17 неделя	Европа в начале нового времени	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника	карта	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по

					обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
34	17 неделя	Государство и общество стран Западной Европы в 17 веке	Урок с элементами семинара	карта	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
35	18 неделя	Эпоха Просвещения	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
36-37	18-19 неделя	Революции 18 столетия	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника	карта	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для

					аргументации исторические сведения
38	19 неделя	Тенденции развития европейской культуры 16-19 вв.	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
39	20 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Запад и новое время».	Контрольная работа	Карточки по теме	Уметь доказывать свою точку зрения
Раздел 6. Российская империя в 18 веке.					
40	20 неделя	Власть и общество	Урок с элементами семинара	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.80-81.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
41	21 неделя	Социально-экономическое развитие страны	Урок изучения нового материала.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.88-91.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.
42	21 неделя	Расширение территории	Урок изучения нового	Атлас Отечественная	Уметь проводить поиск

		государства	материала.	история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.82-87.	исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации
43	22 неделя	Образование, наука и культура	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.88-89.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
44	22 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Российская империя в 18 веке».	Контрольная работа	тест	Уметь доказывать свою точку зрения
Раздел 7. Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации					
45	23 неделя	Эпоха наполеоновских войн	Урок изучения нового материала. Урок с элементами беседы.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.106	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
46	23 неделя	Промышленный переворот	Комбинированный урок. Работа с текстом	Атлас Отечественная история. Атлас	Уметь проводить поиск исторической информации

			учебника	школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.108-109. С.104.	в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
47-48	24 неделя	Революции и реформы	Работа с текстом учебника		Уметь доказывать свою точку зрения
49	25 неделя	Идейные течения и политические партии	Урок с элементами семинара		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
50	25 неделя	Колониальные империи	Урок с элементами семинара	карта	Уметь доказывать свою точку зрения
51	26 неделя	Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века	Урок с элементами семинара		Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические

					сведения
52	26 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации».	Контрольная работа	тест	Уметь доказывать свою точку зрения
Раздел 8. Россия на пути модернизации					
53	27 неделя	Россия в первой половине 19 века	Урок с элементами семинара	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.112-117.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
54	27 неделя	Общественная жизнь в первой половине 19 века	Урок с элементами семинара	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.126-127.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
55-56	28 неделя	Реформы 1960-1970-х годов	Комбинированный урок.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.142-143.	Уметь доказывать свою точку зрения
57	29 неделя	Общественное движение в России во второй половине 19 века	Работа с текстом учебника		Уметь доказывать свою точку зрения
58-59	29-30 неделя	Россия-многонациональная империя	Урок с элементами семинара	карта	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

					пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
60	30 неделя	Повторение и контроль знаний по теме «Россия на пути модернизации»	Контрольная работа	тест	Уметь доказывать свою точку зрения
61	31 неделя	Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.	Контрольная работа		Уметь доказывать свою точку зрения
Раздел 9. Культура 19 века					
62-63	31-32 недели	Научно-технический прогресс и общество	Урок изучения нового материала.	Атлас Отечественная история. Атлас школьника. История России с древнейших времен до начала XXI века. С.140.	Уметь доказывать свою точку зрения
64	32 неделя	Мировая художественная культура	Урок изучения нового материала.		Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
65	33 неделя	Культура России в 19 веке	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника		Уметь доказывать свою точку зрения

66	33 неделя	Урок-экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы»	Урок-круглый стол		Уметь доказывать свою точку зрения
67-68	34 неделя	Итоговое повторение	Контрольная работа	тест	Уметь доказывать свою точку зрения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интернет- ресурсы:

http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>
<http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>
<http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие **результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.