

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Гимназия № 35»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и искусствоведческих  
дисциплин от «25» 06 2018г.  
Руководитель МО Майдаев

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Н.В. Коритко  
«26» 06 2018г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол № 10  
«28» 06 2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Гимназия № 35»  
Т.М. Сураева  
Приказ № 44 от «28» 06 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 10-11 классов**

Составлена на основе Английский язык, 10-11 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». (общеобразовательный уровень)

(Рабочие программы. В.Г.Апальков. Просвещение.2014 г.)

г.о. Тольятти  
2018

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень). Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011
- Учебный план МБУ «Гимназия № 35»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 10 по 11 классы является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные и метапредметные учебные умения и навыки. При

формировании и развитии речевых, языковых, социо- и межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного

рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю и 3 резервных часов в год в 10-11 классах. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа. По 102 часа в 10 и в 11 классах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик будет:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **2.1. Речевая компетенция**

#### **- Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и nano-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### **- Продуктивные речевые умения**

##### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене

информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);



- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

## **- Речевые умения**

### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2.2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

## **2.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими **общеучебными умениями и универсальными способами деятельности**, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

**Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## 2.4. Языковая компетенция

### - Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### - Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### - Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности для учителя**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011
4. Учебный план МБУ «Гимназия № 35».
5. Учебник (Student'sbook) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
6. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
7. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
8. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008

### **4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности для ученика**

1. Учебник (Student'sbook) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2012.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2012.

3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2012.

## 5. Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

## 6. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

10 класс	11 класс
<b>знать/понимать</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);</li> </ul> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;</p>
<b>уметь</b>	
<b>говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;</li> <li>• в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;</li> <li>• расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;</li> <li>• высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;</li> <li>• описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);</li> <li>• выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);</li> </ul>
<b>аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;</li> <li>• извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);</li> <li>• понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;</li> <li>• понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;</li> </ul>
<b>чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• читать с пониманием основное содержание художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;</li> <li>• в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);</li> <li>• добиваться понимания не только основного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;</li> <li>• при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;</li> <li>• читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;</li> <li>• читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</li> </ul>

<p>текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</p>	
<p><b>письмо</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</li> <li>• заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</li> </ul> <p>— излагать содержание простых текстов письменно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);</li> <li>• писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);</li> <li>• заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;</li> <li>• писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;</li> <li>• письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;</li> </ul>
<p><b>овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;</li> <li>• пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;</li> <li>• вычленять основные факты и детали;</li> <li>• выделять в тексте ключевые слова и выражения;</li> <li>• выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;</li> <li>• вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;</li> <li>• проявлять речевую инициативу;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать;</li> <li>• опираться на ключевые слова при составлении монолога;</li> <li>• составлять диалог с опорой на диалог-образец;</li> <li>• реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);</li> <li>• выражать свои чувства, эмоции;</li> <li>• убеждать кого-либо в чем-либо;</li> <li>• просить совета;</li> <li>• работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</li> <li>• формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;</li> <li>• порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);</li> <li>• вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);</li> <li>• убеждать и приводить для этого аргументы;</li> <li>• прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;</li> <li>• делать обобщения и выводы;</li> <li>• составлять анкету;</li> <li>• проводить опрос и обобщать полученные данные;</li> <li>• кратко фиксировать письменно услышанную информацию;</li> <li>• правильно оформлять личное письмо.</li> </ul>

- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений

**использовать приобретенные знания и умения**

**в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- \*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- \*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- \*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- \*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- \*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## Тематическое планирование

10 класс

№ уро-ка	Тема по програм-ме	Тема урока	Форма организации урока	Лекси-ка	Грам-мати-ка	Чтение	Аудиро-вание	Говоре-ние	Письмо	Используй-мый дополни-тельный материал	Календ-арные сроки
<b>Модуль 1 «Крепкие связи» (“Strong ties”) 13ч.</b>											
<b>1</b>	Проблема выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	Подростки. Свободное время Черты характера	Урок изучения нового	Виды деятель-ности	Проше-дшие време-на Фразов-ый глагол look Образо-вание прила-гатель-ных	Ознакоми-тельное чтение Поисково-е чтение Изучаю-щее чтение Просмотр-овое чтение	Полное понима-ние высказы-вания Понима-ние основ-ного содержа-ния Выборо-чное понима-ние необход-имой информ-ации	Монол-огическая речь Диало-гическая речь	Выражение предпочте-ния Алгоритм написания письма Описание планов на будущее Слоставле-ние тезисов	Учебник Английски-й в фокусе 10 класс. В.Эванс, Д.Дули, и др. Рабочая тетрадь к учебнику CD по учебнику для работы в классе Англий-ский язык 8-11 класс речевые зарядки на основе пословиц Кузнецова Л.М.	Сентябрь 1 неделя
<b>2</b>		Урок закрепления	Сентябрь 1 неделя								
<b>3</b>		Формы настоящего времени Словообразова-ние: суффиксы прилагательного	Урок комплексного применения знаний								Сентябрь 1 неделя
<b>4</b>		Комбинированный урок	Сентябрь 2 неделя								
<b>5</b>		Л.М. Элькотт. "Маленькие женщины" Типы писем. Алгоритм написания	Урок изучения нового								Сентябрь 2 неделя
<b>6</b>		Урок закрепления	Сентябрь 2 неделя								
<b>7</b>		Мода. Стиль. Одежда	Урок комплексного применения знаний								Сентябрь 3 неделя
<b>8</b>		Журнал: карьера	Комбинированный урок								Сентябрь 3 неделя
<b>9</b>		Дискриминация и защита прав	Комбинированный урок								Сентябрь 3 неделя
<b>10</b>		Экология: переработка мусора	Комбинированный урок								Сентябрь 4 неделя
<b>11</b>		Экзаменационны-й практикум	Урок повторения и обобщения								Сентябрь 4 неделя

12		Тестирование по теме "Крепкие узы"	Урок повторения и обобщения								Сентябрь 4 неделя
13		Входной контроль	Урок контроля.								Октябрь 1 неделя
<b>Модуль 2 «Жизнь и траты на нее» (“Living &amp; Spending”) 11ч.</b>											
14	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия.	Трата денег	Урок изучения нового	Личность и хобби Идиомы, связанные с погодой	Неличные формы глагола Фразовый глагол take Образование абстрактных существительных	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение Просмотровое чтение	Полное понимание высказывания Понимание основного содержания Выборочное понимание необходимой информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Личное письмо Структура короткого сообщения Описание события Составление анкеты	Учебник Английский в фокусе 10 класс. В.Эванс, Д.Дули, и др. Рабочая тетрадь к учебнику CD по учебнику для работы в классе Английский 8-11 класс Язык речевые зарядки на основе пословиц Кузнецова Л.М.	Октябрь 1 неделя
15		Занятия в свободное время	Урок закрепления								Октябрь 1 неделя
16		-ing форма. Инфинитив с/без частицы to	Урок комплексного применения знаний								Октябрь 2 неделя
17		Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	Комбинированный урок								Октябрь 2 неделя
18		Э.Несбит «Дети железной дороги»	Урок изучения нового								Октябрь 2 неделя
19		Электронное сообщение	Урок закрепления								Октябрь 3 неделя
20		Спортивные события в Великобритании.	Урок комплексного применения знаний								Октябрь 3 неделя
21		Журнал: Судьбы. Характер	Комбинированный урок								Октябрь 3 неделя
22		Экология: Загрязнение	Комбинированный урок								Октябрь 4 неделя

23		воздуха Экзаменационный практикум	Урок комплексного применения знаний								Октябрь 4 неделя
24		Тестирование по теме "Жизнь и траты"	Контрольный урок								Октябрь 4 неделя
25	Контрольная работа. Модуль 1-2.		Контрольный урок								Октябрь 5 неделя

**Модуль 3 «Школьные дни и работа» (“Living & Spending”) 12ч.**

26	Возможность продолжения образования в высшей школе.	Виды школ и школьная жизнь.	Урок изучения нового	Школа, школьная жизнь Профессии. Идиомы связанные с работой	Будущие времена Степени сравнения Фразовый глагол risk Образование личных местоимений	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение Просмотровое чтение	Полное понимание высказывания Понимание основного содержания Выборочное понимание необходимой информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Рассказ о школе Планы на летние каникулы Написание диалога Резюме Реклама своей школы Эссе Выражение мнения Статья	Учебник Английский в фокусе 10 класс. В.Эванс, Д.Дули, и др. Рабочая тетрадь к учебнику CD по учебнику для работы в классе Английский 8-11 класс Язык речевые зарядки на основе пословиц Кузнецова	Октябрь 5 неделя
27		Работа. Категории. Намерения	Урок закрепления								Ноябрь 2 неделя
28		Собеседование при приеме на работу	Урок комплексного применения знаний								Ноябрь 2 неделя
29		Грамматика: Будущие времена. Другие способы.	Комбинированный урок								Ноябрь 2 неделя
30		Грамматика: степени сравнения	Урок изучения нового								Ноябрь 3 неделя
31		А.П.Чехов «Душечка»	Урок закрепления								Ноябрь 3 неделя
32		Официальное письмо.	Урок комплексного применения знаний								Ноябрь 3 неделя

33		Стили: официальный, неофициальный.	Комбинированный урок							Л.М.	Ноябрь 4 неделя	
34		Заявление на работу.	Комбинированный урок								Ноябрь 4 неделя	
35		Старшие классы в США.	Комбинированный урок									Ноябрь 4 неделя
36		Право на образование.	Урок повторения и обобщения									Декабрь 1 неделя
37		Экология. Исчезающие виды	Урок повторения и обобщения									Декабрь 1 неделя
38		Экзаменационный практикум.	Контрольный урок									Декабрь 1 неделя

**Модуль 4 «Планета в опасности» (“Earth Alert!”) 11ч.**

39	Природа и экология, научно-технический прогресс.	Планета в опасности!	Урок изучения нового	Окружающая среда	Модальные глаголы Образование отрицательных прилагательных Фразовый глагол run	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение Просмотровое чтение	Полное понимание высказывания Понимание основного содержания Выборочное понимание необходимой информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Составление анкеты Личное письмо Эссе Совет туристу Рекламный плакат	Учебник Английский в фокусе 10 класс. В.Эванс, Д.Дули, и др. Рабочая тетрадь к учебнику CD по учебнику для работы в классе Английский 8-11 класс Язык речевые	Декабрь 2 неделя
40		Защита окружающей среды. Переработка.	Урок закрепления								Декабрь 2 неделя
41		Проблемы окружающей среды.	Урок комплексного применения знаний								Декабрь 2 неделя
42		Грамматика: модальные глаголы.	Комбинированный урок								Декабрь 3 неделя
43		Грамматика: словообразование.	Урок изучения нового								Декабрь 3 неделя
44		Журнал. Окружающая среда. Озеро Байкал	Урок закрепления								Декабрь 3 неделя

45		Эссе. За и против. Тезис, аргументы.	Урок комплексного применения знаний						зарядки на основе пословиц Кузнецова Л.М.	Декабрь 4 неделя
46		Эссе. Связующие слова. Вступление и заключение.	Комбинированный урок							Декабрь 4 неделя
47		Промежуточный итоговый контроль.	Урок контроля							Декабрь 4 неделя
48		Австралия: Великий барьерный риф.	Урок повторения и обобщения							Декабрь 5 неделя
49		Спасение влажных тропических лесов.	Урок повторения и обобщения							Декабрь 5 неделя
50		Экзаменационный практикум.	Контрольный урок							Январь 3 неделя

**Модуль 5 «Праздники» (“Holiday”) 12ч.**

51	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Осмотр	Каникулы. Отпуск. Путешествие.	Урок изучения нового	Путешествие Праздники Идиомы, связанные с путешествием	Прошедшие времена Артикль Составные существительные Фразовый глагол	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение Просмотровое чтение	Полное понимание высказывания Понимание основного содержания Выборочное понимание	Монологическая речь Диалогическая речь	Открытка Рассказ о событиях своей жизни Композиционная структура рассказа Туристический буклет Описание местности Электронное письмо-	Учебник Английский в фокусе 10 класс. В.Эванс, Д.Дули, и др. Рабочая тетрадь к учебнику CD по учебнику для работы в классе	Январь 3 неделя
52		Отдых. Проблемы и жалобы	Урок закрепления								Январь 3 неделя
53		Обмен опытом.	Урок комплексного применения знаний								Январь 4 неделя
54		Грамматика: Прошедшие времена глагола.	Комбинированный урок								Январь 4 неделя
55		Грамматика: Артикль.	Урок изучения нового								Январь 4 неделя

56		Ж. Верн «Путешествие вокруг света за 80 дней»	Урок закрепления		get		ние необход имой информ ации		рассказ Плакат «Морская жизнь»	Англий- ский 8-11 класс Язык речевые зарядки на основе поговорок Кузнецова Л.М.	Январь 5 неделя
57		Рассказ. Использование прилагательных и наречий	Урок комплексного применения знаний								Январь 5 неделя
58		Рассказ. Выражение эмоций. Вступление и заключение.	Комбинированный урок								Январь 5 неделя
59		Рассказ. Связующие слова. Причастия.	Комбинированный урок								Февраль 1 неделя
60		Великобритания: Река Темза	Комбинированный урок								Февраль 1 неделя
61		Погода. Поговорки. Занятия.	Урок повторения и обобщения								Февраль 1 неделя
62		Экология: Загрязнение морей	Урок повторения и обобщения								Февраль 2 неделя
63		Экзаменационны й практикум	Контрольный урок								Февраль 2 неделя
<b>Модуль 6 «Еда и здоровье» (“Food &amp; Health”) 11ч.</b>											
64	Здор овье и забот	Пища. Цвет. Полезные и вредные	Урок изучения нового	Еда Пробле - мы,	Услов- ные накло-	Ознакоми тельное чтение	Полное понима ние	Монол огичес кая	Меню здорового питания	Учебник Английски й в фокусе	Февраль 2 неделя

65	продукты. Проблемы, связанные с питанием.	Урок закрепления	связанные с диетой Идиомы, связанные с едой	нения 1-3 типа Префиксы Фразовый глагол give	Поисковое чтение Изучающее чтение Просмотровое чтение	высказывания Понимание основного содержания Выборочное понимание необходимой информации	речь Диалогическая речь	Доклад Описание любимого блюда	10 класс. В.Эванс, Д.Дули, и др. Рабочая тетрадь к учебнику CD по учебнику для работы в классе Английский 8-11 класс Язык речевые зарядки на основе пословиц Кузнецова Л.М.	Февраль 3 неделя
66	Разговор о здоровье.	Урок комплексного применения знаний								Февраль 3 неделя
67	Грамматика: Условное наклонение 1,2,3 типа.	Комбинированный урок								Февраль 3 неделя
68	Грамматика: словообразование.	Урок изучения нового								Февраль 4 неделя
69	Ч.Диккенс «Оливер Твист» Полезные привычки и правильное питание.2	Урок закрепления								Февраль 4 неделя
70	Отчёт. Структура. Позитивные и негативные аспекты.	Урок комплексного применения знаний								Февраль 4 неделя
71	Отчёт. Заключение.	Комбинированный урок								Март 1 неделя
72	Отчёт. Придаточные уступительные.	Комбинированный урок								Март 1 неделя
73	Шотландия: Ночь Бёрнса.	Урок изучения нового								Март 1 неделя
74	Зубы.Викторина	Урок повторения и обобщения								Март 2 неделя

75		Экология. Натуральное хозяйство.	Урок повторения и обобщения								Март 2 неделя
<b>Модуль 7 «Давайте веселиться» (“Let`s have fun”) 11ч.</b>											
76	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Развлечение. Как подростки развлекаются	Урок изучения нового	Развлечения Типы представлений Кино	Страдательный залог Образование составных прилагательных Фразовый глагол turn	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение Просмотровое чтение	Полное понимание высказывания Понимание основного содержания Выборочное понимание необходимой информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Рассказ о себе Отзыв на фильм Статья о туристической привлекательности своего города Описание любимого балета Эссе «Мой любимый композитор»	Учебник Английский в фокусе 10 класс. В.Эванс, Д.Дули, и др. Рабочая тетрадь к учебнику CD по учебнику для работы в классе Английский 8-11 класс Язык речевые зарядки на основе пословиц Кузнецова Л.М.	Март 2 неделя
77		Популярные формы развлечения в нашей стране.	Урок закрепления								Март 3 неделя
78		Виды представлений. Приглашение в театр.	Урок комплексного применения знаний								Март 3 неделя
79		Грамматика: Страдательный залог.	Комбинированный урок								Март 3 неделя
80		Грамматика: словообразование	Урок изучения нового								Апрель 1 неделя
81		Г.Леру «Призрак оперы»	Урок закрепления								Апрель 1 неделя
82		Рецензия. Структура.	Урок комплексного применения знаний								Апрель 1 неделя
83		Рецензия. Прилагательные и наречия.	Комбинированный урок								Апрель 2 неделя
84	Лондон: Музей мадам Тюссо.	Комбинированный урок	Апрель 2 неделя								



85		Музыка. Новые технологии. Композиторы.	Урок изучения нового								Апрель 2 неделя
86		Экология: Переработка бумаги.	Урок повторения и обобщения								Апрель 3 неделя
87		Россия: Большой театр. Русский балет Экзаменационный практикум	Комбинированный урок								Апрель 3 неделя
88			Контрольный урок								Апрель 3 неделя

**Модуль 8 «Технологии» («Technology») 13ч.**

89	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Приспособления высоких технологий	Урок изучения нового	Высоко-технологичные приспособления Идиомы, связанные с техническими новинками	Косвенная речь Придаточные предложения Образование глаголов Фразовый глагол bring	Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение Просмотровое чтение	Полное понимание высказывания Понимание основного содержания Выборочное понимание необходимой информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Статья «Мой любимый гаджет» Электронное письмо Описание путешествия Рассказ о фактах/событиях, выражение собственных чувств, суждений Краткое сообщение Выражение планов Описание предмета	Учебник Английский в фокусе 10 класс. В.Эванс, Д.Дули, и др. Рабочая тетрадь к учебнику CD по учебнику для работы в классе Английский 8-11 класс Язык речевые зарядки на основе	Апрель 4 неделя
90		Мой любимый гаджет	Урок закрепления								Апрель 4 неделя
91		Электронное оборудование. Проблемы	Урок комплексного применения знаний								Апрель 4 неделя
92		Как сообщить о технической проблеме.	Комбинированный урок								Апрель 5 неделя
93		Грамматика: Косвенная речь	Урок изучения нового								Апрель 5 неделя
94		Грамматика: Придаточное предложение.	Урок закрепления								Апрель 5 неделя
95		Герберт Уэллс. «Машина времени»	Урок комплексного применения знаний								Май 2 неделя

96		Итоговый контроль за II полугодие	Урок контроля							пословиц Кузнецова Л.М.	Май 2 неделя
97		Высказывание с элементами рассуждения. Структура	Комбинированный урок								Май 3 неделя
98		Высказывание с элементами рассуждения. Связующие слова	Комбинированный урок								Май 3 неделя
99		Высказывания с элементами рассуждения. Вступление и заключение.	Урок повторения и обобщения								Май 3 неделя
100		Итоговая контрольная работа(четвертная)	Урок повторения и обобщения								Май 4 неделя
101		Россия: Освоение космоса.	Урок повторения и обобщения								Май 4 неделя
102		Альтернативные источники энергии	Урок повторения и обобщения								Май 4 неделя

## 11 класс

№ урока	Тема по программе	Тема урока	Форма организации урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Используемый дополнительный материал	Календарная дата
<b>Тема модуля 1: RELATIONSHIPS (Отношения) 13 часов</b>											
1	Повседневная	1a	Формирование и	Лексика по		Ознакомительное		Монологическая	Рассказ о своей	Федеральный компонент Государственных	1 неделя

	жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия	Семейные узы	закрепление ЗУН	теме		чтение Поисковое чтение		речь	семье	образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( <i>Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089</i> ).	
2	условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в	1b Отношения	Формирование и закрепление ЗУН	Лексика по теме		Поисковое чтение	Выборочное понимание информации  Полное понимание информации	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь Монологическая речь		Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>  УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.	1неделя
3	семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	1c Времена глагола	Изучение нового материала	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>	Формы настоящего, будущего, прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Изучающее чтение		Диалогическая речь		Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класс.  Двуязычные словари Контрольные задания.	1неделя
4	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1c Времена глагола	Комбинированный	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>	Формы настоящего, будущего, прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Изучающее чтение		Диалогическая речь		Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.  Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.	2неделя
5		1d Литература: Оскар Уайлд	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония		Поисковое чтение Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме Диалог	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.	2неделя

6	Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.	1e Описание людей	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме Черты характера Внешность Слова-связки		Просмотровое чтение Поисковое чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Алгоритм написания статьи о человеке	Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка  Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	2 неделя	
7	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.	Многоликая Британия	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Культура, национальность и</i>		Поисковое чтение		Диалогическая речь	Составление тезисов устного сообщения		3 неделя	
8	Природа и экология, научно-технический прогресс.	История	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Изучающее чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь			3 неделя	
9	Туризм, обзор достопримечательностей.	Жизнь в России	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Ознакомительное чтение		Диалогическая, монологическая речь	Описание места проживания		3 неделя	
10	Природа и экология, научно-технический прогресс.	Чистая окружающая среда	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i>		Просмотровое чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Проект «Чистая окружающая среда»		4 неделя	
11	Рефлексия по материалу модуля 1.		Проверка и самооценка знаний									4 неделя
12	Контрольная работа по теме «Отношения» (№1)		Контроль знаний учащихся									4 неделя
13	Самокоррекция по материалу теста		Рефлексия, самокоррекция по материалам теста									5 неделя
<b>Тема модуля 2: WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (Где хотенье, там и уменье) 13 часов</b>												
№ урока	Тема по программе	Тема урока	Форма организации урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Используемый дополнительный материал	Календарная дата	
14	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и	<b>2a</b> Стресс	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме Глаголы движения		Изучающее чтение	Общее понимание информации	Диалогическая речь монологическая речь	Электронное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни.	Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( <i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i> ).	5 неделя	
15		<b>2b</b>	Формирован	ЛЕ по теме		Изучающее	Выборочное	Диалогическая			5 неделя	

	знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Под давлением друзей	ие и закрепление ЗУН	Идиоматическое выражение		чтение	понимание информации	речь		Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>		
16	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в	2с Придаточные предложения	Изучение нового материала	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Придаточные -цели -результата -причины Пунктуация в сложных предложениях	Изучающее чтение		Диалогическая речь		УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.	6 неделя	
17	городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.	2с Придаточные предложения	Формирование и закрепление ЗУН	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Придаточные -цели -результата -причины Пунктуация в сложных предложениях	Изучающее чтение		Диалогическая речь		Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класс.  Двуязычные словари Контрольные задания.  Грамматические таблицы к	6 неделя	
18	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и	2е Личное и электронное письмо.	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ неформального стиля		Ознакомительное чтение Поисковое чтение Изучающее чтение		Диалогическая речь	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма	основным разделам изучаемого материала.  Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы; – карта мира.	6 неделя	
19	знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Телефон доверия	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме	Формы глагола	Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.	7 неделя	
20	Входной контроль		Контроль знаний учащихся									7 неделя
21	Страна/страны изучаемого	Культура	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>				Диалогическая, монологическая речь		Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	7 неделя	
22	языка, её/их культурные	Естествознание	Формирование и закрепление	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Ознакомительное чтение		Диалогическая речь	Составление анкеты, ответы на вопросы		8 неделя	

	достопримечательности.	ие	ЗУН							Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.	
23	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Экологичная упаковка	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Общее понимание информации	Диалогическая речь	Проект Green Packaging	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	8 неделя
24	Рефлексия по материалу модуля2.		Проверка и самооценка знаний								8 неделя
25	Тест по теме: Стресс (№2)		Контроль знаний учащихся								9 неделя
26	Самокоррекция по материалу теста		Рефлексия, самокоррекция по материалам теста								9 неделя
<b>Тема модуля 3: RESPONSIBILITY ( Ответственность) 12 часов</b>											
№ урока	Тема по программе	Тема урока	Форма организации урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Используемый дополнительный материал	Календарная дата
27	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской	<b>3а</b> Преступление и закон	Формирование и закрепление ЗУН	<b>ЛЕ по теме</b> Идиоматические выражения		Ознакомительное чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь		Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( <i>Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089</i> ).  Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	9 неделя
28	квартире или в доме/коттедже в сельской	<b>3б</b> Права и обязанности	Формирование и закрепление ЗУН	<b>ЛЕ по теме</b>		Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Полное понимание информации	Диалогическая речь		УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –	10 неделя

29	местности. Распределение домашних обязанностей в	3с -ing форма и инфинитив	Изучение нового материала	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	-ing форма/инфинитив в с/без частицы to	Поисковое чтение		Диалогическая речь		М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.	10 неделя
30	семье. Общение в семье и в школе,	3с -ing форма и инфинитив	Формирование и закрепление ЗУН	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	-ing форма/инфинитив в с/без частицы to	Поисковое чтение		Диалогическая речь		Книга для учителя к УМК	10 неделя
31	межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	3d Литература: Чарльз Диккенс	Формирование и закрепление ЗУН	<b>ЛЕ по теме</b>		Ознакомительное чтение Изучающее чтение		Монологическая речь Диалогическая речь		«Английский в фокусе» для 11 класс.  Двуязычные словари Контрольные задания.	11 неделя
32	Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей	3е Сочинение - размышление	Изучение нового материала	Вводные слова		Изучающее чтение Ознакомительное чтение Поисковое чтение		Диалогическая речь	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.  Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка;	11 неделя
33	стране и за рубежом, его планирование и организация,	Остров Эллис и Статуя Свободы	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Понимание основного содержания	Монологическая речь	Описание известного памятника	– географическая карта Европы; – карта мира.	11 неделя
34	места и условия проживания туристов,	Россия: Ф.Достоевский	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение		Монологическая, диалогическая речь	Биография любимого писателя и его творчество	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	12 неделя
35	осмотр достопримечательностей.	Граждановедение	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Права человека</i>		Ознакомительное чтение	Общее понимание информации	Диалогическая речь		Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.	12 неделя
36	Природа и экология, научно-технический прогресс.	Гражданин планеты Земля		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение Изучающее чтение		Монологическая речь Диалогическая речь		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	
37	Тест по теме: Ответственность		Контроль знаний учащихся								13

	(№3)										неделя
38	Самокоррекция по материалу теста	Рефлексия, самокоррекция по материалам теста									13 неделя
<b>Тема модуля 4: DANGER! (Опасность) 13 часов</b>											
№ урока	Тема по программе	Тема урока	Форма организации урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Используемый дополнительный материал	Календарная дата
39	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.	Итоговая контрольная работа 2 четвертная	Формирование и закрепление ЗУН	<b>ЛЕ по теме</b>		Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Монологическая речь Диалогическая речь	Описание событий в прошлом	Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( <i>Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089</i> ).	13 неделя
40	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	4а 4б Несмотря на что Болезни	Формирование и закрепление ЗУН	<b>ЛЕ по теме</b> Идиоматические выражения		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и заданий; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалогическая речь Монологическая речь		Примерные программы начального общего и среднего (полного) общего образования. Английский язык <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>  УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.	14 неделя
41	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	4с Страдательный залог	Изучение нового материала	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>	Страдательный залог The Causative	Изучающее чтение с. 68, упр. 1				Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.	14 неделя
42	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	4с Страдательный залог	Изучение нового материала	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>	Страдательный залог Каузатив	Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста			Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класс.  Двуязычные словари	14 неделя
43	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.  Страна/страны	4е Рассказ. Техника повествования	Комбинированный	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация		Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение			Эссе Способы выражения согласия/несогласия	Контрольные задания.  Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.  Карты на английском языке:	15 неделя



	изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.			Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения						– географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.  Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка  Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>		
44		Флоренс Найтингейл	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Изучающее чтение	Аудиосопровождающие текста	Монологическая речь	Тезисы устного выступления		15 неделя	
45	Промежуточный контроль		Контроль знаний учащихся									15 неделя
46		Традиции в России	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождающие текста	Монологическая речь Диалогическая речь	Описание праздника Нового года		16 неделя	
47		Большой Лондонский пожар	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i>		Изучающее чтение		Монологическая речь	Хронология событий		16 неделя	
48		Загрязнение воды	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождающие текста	Монологическая речь Диалогическая речь			16 неделя	

49	Рефлексия по материалу модуля4.	Проверка и самооценка знаний									17 неделя
50	Тест по теме: <b>Опасность</b> (№4)	Контроль знаний учащихся									17 неделя
51	Самокоррекция по материалу теста	Рефлексия, самокоррекция по материалам теста									17 неделя
<b>Тема модуля 5: WHO ARE YOU? ( Кто ты такой?) 13 часов</b>											
№ урока	Тема по программе	Тема урока	Форма организации урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Используемый дополнительный материал	Календарная дата
52	Молодёжь в современном обществе.  Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр	5a Бездомная жизнь	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Составление тезисов Открытка	Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( <i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i> ).  Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>  УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.  Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.  Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класс.  Двуязычные словари Контрольные задания.	18 неделя
53		5b Насущные проблемы	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме Междометия Идиоматические выражения		Ознакомительное чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь			18 неделя
54		5c Модальные глаголы	Изучение нового материала	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами	Модальные глаголы	Изучающее чтение с. 68, упр. 1		Монологическая речь	Описание знаков		18 неделя
55		5c Модальные глаголы	Формирование и закрепление ЗУН	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами	Модальные глаголы	Изучающее чтение		Монологическая речь	Описание знаков		19 неделя
56	5c Модальные глаголы	Повторение, закрепление знаний, умений	Повторение, закрепление знаний, умений	ЛЕ по теме Виды зданий			Понимание основного содержания	Диалогическая речь	Окончание рассказа	19 неделя	
57	5d Литература: Томас Гарди	Формирование и закрепление ЗУН	Слова-связки ЛЕ формального стиля		Ознакомительное чтение Изучающее чтение Поисковое чтение		Диалогическая речь	Структура и алгоритм написания доклада		19 неделя	
58	Написание доклада	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Сочинение « <i>Дома России</i> »	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.	20 неделя	
59	Дом, милый дом	Формирование и закрепление			Ознакомительное чтение		Монологическая речь	Доклад на тему « <i>Суеверия</i> »		20 неделя	

	достопримечательностей.		ЗУН					Диалогическая речь		Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка;		
60	Природа и экология, научно-технический прогресс.	Удача	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i>		Изучающее чтение	Понимание основного содержания	Диалогическая речь		– географическая карта Европы; – карта мира.	20 неделя	
61		Городские трущобы	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение	Понимание основного содержания	Монологическая речь Диалогическая речь	Постер <i>«Зелёные пояса: за и против»</i>	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка  Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	21 неделя	
62	Рефлексия по материалу модуля 5.		Проверка и самооценка знаний									21 неделя
63	Тест по теме: <b>Проблемы города</b> (№5)		Контроль знаний учащихся									21 неделя
64	Самокоррекция по материалу теста		Рефлексия, самокоррекция по материалам теста									22 неделя
<b>Тема модуля 6: COMMUNICATION (Общение) 13 часов</b>												
№ урока	Тема по программе	Тема урока	Форма организации урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Используемый дополнительный материал	Календарная дата	
65	Молодёжь в современном обществе. Досуг	6а Космические технологии	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Тезисы устного выступления Описание событий	Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( <i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i> ).	22 неделя	
66		6б СМИ: газеты	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме Идиоматические выражения		Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь			Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	22 неделя
67	секций и клубов по интересам.	6с Косвенная речь	Изучение нового материала	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Косвенная речь Модальные глаголы в косвенной речи					УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.	23 неделя	

68	Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	6с Косвенная речь	Формирование и закрепление ЗУН	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Косвенная речь Модальные глаголы в косвенной речи					Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.	23 неделя
69		Литература: Д.Лондон	Формирование и закрепление ЗУН	<i>ЛЕ по теме</i>		Ознакомительное чтение Поисковое чтение		Монологическая речь Диалогическая речь		Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класс.	23 неделя
70		Написание эссе	Комбинированный	Вводные слова		Ознакомительное чтение		Диалогическая речь	Эссе «за и против»	Двуязычные словари Контрольные задания.	24 неделя
71		Языки Британских островов	Формирование и закрепление ЗУН	<i>ЛЕ по теме</i>		Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Понимание основного содержания	Монологическая речь	Статья на тему «Языки моей страны»	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.	24 неделя неделя
72		Космос	Формирование и закрепление ЗУН	<i>ЛЕ по теме Космос</i>		Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь		Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.	24 неделя
73		Средства коммуникации	Формирование и закрепление ЗУН	<i>ЛЕ по теме</i>		Ознакомительное чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Презентация «Средства коммуникации прошлого»	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.	25 неделя
74		Шумовое загрязнение океана	Формирование и закрепление ЗУН	<i>ЛЕ по теме Экология, подводный мир</i>		Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь		Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка  Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	25 неделя
75		Рефлексия по материалу модуль6	Повторение, закрепление знаний, умений								
76	Тест по теме: <b>Общение</b> (№6)	Контроль знаний учащихся									26 неделя

77	Самокоррекция по материалу теста	Рефлексия, самокоррекция по материалам теста								26 неделя	
<b>Тема модуля 7: IN DAYS TO COME (В грядущем) 12 часов</b>											
№ урока	Тема по программе	Тема урока	Форма организации урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Используемый дополнительный материал	Календарная дата
78	Современный мир профессий.	Надежды и мечты	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Понимание основной информации	Диалогическая речь		Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( <i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i> ).  Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>  УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.	26 неделя
79	Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы	Образование	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме Трудные для различия ЛЕ Идиоматические выражения		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая речь			27 неделя
80	выбора будущей сферы трудовой и профессиональной	Сослагательное наклонение 1, 2, 3	Изучение нового материала	Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия						27 неделя
81	деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	Литература: Р.Киплинг	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Характер</i>		Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Стихотворение		Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.
82	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Письмо-жалоба	Комбинированный	ЛЕ формального стиля		Изучающее чтение Ознакомительное чтение		Диалогическая речь	Письмо – жалоба	Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класс.  Двуязычные словари	28 неделя
83		Университетская жизнь	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	Контрольные задания.  Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.	28 неделя
84		Успех	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Описание успешного человека	Карты на английском языке: – географическая карта стран	28 неделя

85		Граждановедение	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Поисковое чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.	29 неделя	
86		Диана Фоссей	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение	Общее понимание информации Выборочное понимание информации	Монологическая речь		Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка  Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	29 неделя	
87	Рефлексия по материалу модуля 7.		Повторение, закрепление знаний, умений									29 неделя
88	Тест по теме: <b>Планы на будущее (№7)</b>		Контроль знаний учащихся									30 неделя
89	Самокоррекция по материалу теста		Рефлексия, самокоррекция по материалам теста									30 неделя
<b>Тема модуля 8: TRAVEL (Путешествие) 13 часов</b>												
№ урока	Тема по программе	Тема урока	Форма организации урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Используемый дополнительный материал	Календарная дата	
90		Таинственные места	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь		Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( <i>Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089</i> ).	30 неделя	
91		Путешествие по воздуху	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Изучающее чтение	Общее понимание информации Полное понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь		Примерные программы начального общего и среднего (полного) общего образования. Английский язык <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	31 неделя	
92		Имя существительное	Изучение нового материала	Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами	Инверсия Единственное/множественное число существительных Квантификаторы	Ознакомительное чтение				УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная	31 неделя	

93		Имя существительное	Формирование и закрепление ЗУН	Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами	Инверсия Единственное/множественное число существительных Квантификаторы	Ознакомительное чтение				линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класс. Двуязычные словари	31 неделя	
94		Итоговая контрольная работа 4 (четвертная) Описание местности	Комбинированный	Порядок слов - прилагательные Прилагательные и наречия для описания местности	Причастие прошедшего времени	Ознакомительное чтение Поисковое чтение		Диалогическая речь	Описание местности	Контрольные задания. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.	32 неделя	
95		Страноведение: Америка	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ американского варианта Английского языка		Ознакомительное чтение Поисковое чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь	Краткое сообщение Постер		32 неделя	
96		Исследование России	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Путешествие</i>		Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Эссе на тему <i>«Города России, которые я посетил»</i>		32 неделя	
97	Итоговый контроль		Контроль знаний учащихся									33 неделя
98		Искусство и дизайн	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме		Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Описание картины	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	33 неделя	
99		Эко-туризм	Формирование и закрепление ЗУН	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i>		Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Эссе по теме <i>«Русские города, которые я посетил»</i>		33 неделя	
100	Рефлексия по материалу модуля8		Повторение, закрепление знаний, умений									34 неделя
101	Тест по теме: <b>Путешествие</b> (№8)		Контроль знаний учащихся									34 неделя
102	Заклочительное занятие по курсу		Обобщение, повторение, закрепление знаний, умений учащихся									34 неделя

