

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«Гимназия №35»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарных и обществоведческих  
дисциплин от «30» мая  
2017г. Руководитель  
МО ЧЕРН

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Н.В. Коритко  
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБУ «Гимназия № 35»  
Протокол № 6  
«02» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ МБУ  
Директор МБУ «Гимназия №35»  
С.И. М. М. М.  
Приказ № 231 от 02.06.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ для 1 класса**

КЛАССЫ  
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ  
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ГОД

1А, 1Б, 1В, 1Г  
4 часа  
132 часа

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПРОГРАММА  
АВТОРЫ ПРОГРАММЫ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ГОД ИЗДАНИЯ

«Перспектива»  
Математика (общеобразовательный уровень)  
Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н.  
Просвещение  
2011

УЧЕБНИК  
АВТОРЫ УЧЕБНИКА  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ГОД ИЗДАНИЯ

Математика. 1 класс.(2части)  
Дорофеев Г.Н. Миракова Т.Н.  
Просвещение  
2014

УЧИТЕЛЯ

Кискина Л.В., Павлова В.А., Пимурзина Е.В, Логинова А.В.

г.о. Тольятти  
2017

## Календарно – тематическое планирование уроков по математике в 1 классе

№ ур	Тема урока. Содержание.	ЭС	Тип урока	КПУ	Планируемые результаты		Характеристика деятельности уч-ся	Ресурсы ИКТ	Календар ный период
					Предметные (знать/пони мать, уметь)	Метапредметные и личностные			
<b>Сравнение и счёт предметов (12ч) 1 четверть</b>									
1	<b>Сравнение и счет предметов. Какая бывает форма.</b>	1.1.2	Урок  предъ явлен ия  новых знани й и форми рован ия  перво начал ьных предм етных умени й.	1.1	Умение различать предметы по форме; <b>знать</b> геометрические формы.	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам <i>Называть</i> признаки различия, сходства предметов.	Комплект счетного геометрическо го материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»	<b>1 неделя 1.09.-4.09.15</b>

2	Разговор о величине		Урок проявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.		Умение различать предметы по величине; <b>пользоваться</b> терминологией.	<p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов</p>	<p><b>Сравнивать</b> предметы по форме, размерам и другим признакам.</p> <p><b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.</p> <p><b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов</p>	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»	1 неделя 1.09.-4.09.15
3	Расположение предметов		Урок применения предметных умений.		Умение располагать предметы в пространстве.	<p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Наблюдать, анализировать и описывать</b> расположение объектов с использованием слов: наверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, слева-справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко,</p>	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»	1 неделя 1.09.-4.09.15

						осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов	ближе – дальше, впереди – позади.		
4	<b>Количественный счёт предметов.</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1	<b>Умение задавать вопросы.</b>	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <b>Оценивать</b> количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. <b>Вести</b> счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  <i>Интерактивная доска Ноутбук</i>	<b>1 неделя 1.09.-4.09.15</b>
5	<b>Порядковый счёт предметов.</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1	<b>Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными и числительными.</b>	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Вести</b> порядковый счёт предметов. <b>Устанавливать и называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»	<b>2 неделя 7.09-11.09.15</b>

						способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов		<i>Интерактивная доска Ноутбук</i>	
6	<b>Чем похожи? Чем различаются?</b>		<b>Урок применения предметных умений.</b>		<b>Умение</b> сравнивать предметы по различным признакам.	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух- трёх предметов <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика» <i>Интерактивная доска Но</i>	<b>2 неделя 7.09-11.09.15</b>
7	<b>Расположение предметов по размеру.</b>		<b>Урок предъявления новых знаний и формирования</b>		<b>Умение</b> располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b>	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для	<b>2 неделя 7.09-11.09.15</b>

			первоначальных предметных умений			предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов	отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	учащихся. Учебник «Математика» · <i>Интерактивная доска</i> <i>Но</i>	
8	<b>Столько же. Больше. Меньше.</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1	<b>Умение</b> сравнивать группы предметов.	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика» · <i>Интерактивная доска</i> <i>Но</i>	<b>2 неделя</b> <b>7.09-11.09.15</b>
9	<b>Что сначала? Что потом?</b>		<b>Урок обобщения и</b>		<b>Умение</b> располагать предметы по времени; сравнивать;	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Комплект счетного геометрического материала.	<b>3 неделя</b> <b>14.09-18.09.15</b>

			<b>систематизации</b>		логически мыслить.	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов</p>	<p><b>Читать и описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.</p>	<p>Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»</p> <p><i>Интерактивная доска</i> <i>Но</i></p>	
10	<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<p><b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов</p>	<p><b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько</p>	<p>Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»</p> <p><i>Интерактивная доска</i> <i>Но</i></p>	<b>3 неделя</b> <b>14.09-18.09.15</b>
11	<b>На сколько больше? На</b>	1.1.2	<b>Урок</b>	1.1	<b>Умение</b> сопоставлять	<p><b>Личностные:</b> осознание себя и</p>	<b>Сравнивать</b> две группы предметов,	Комплект счетного	<b>3 неделя</b> <b>14.09-</b>

	сколько меньше?		обобщения и систематизации	предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических терминов	устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  <i>Интерактивная доска</i> <i>Но</i>	<b>18.09.15</b>
12	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»		Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.	<b>Умение</b> сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<b>Личностные:</b> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). <b>Регулятивные:</b> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> осмысление себя и предметов в пространстве. <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием математических	Выполнение <b>диагностической работы</b>		<b>3 неделя</b> <b>14.09-18.09.15</b>



						терминов			
<b>Множества и действия над ними ( 9 ч)</b>									
13	<b>Множества и действия над ними. Множество. Элемент множества.</b>	1.1.2	<b>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	1.1	<b>Умение</b> анализировать и обобщать группы предметов; <b>знать</b> понятия «множества» и «элемент множества».	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.	<b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  <i>Интерактивная доска Но</i>	<b>4 неделя 21.09- 25.09.15</b>
14	<b>Части множества.</b>	1.1.2	<b>Урок предъявления новых знаний</b>	1.1	<b>Умение</b> анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; <b>знать</b> понятия «множества» и	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и	<b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник	<b>4 неделя 21.09- 25.09.15</b>

			й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.		«элемент множества».	выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.	самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	«Математика» . <i>Интерактивн ая доска Но</i>	
15	<b>Части множества.</b>	1.1.2	<b>Урок приме нения предм етных умени й.</b>	1.1	<b>Умение</b> анализировать, сравнивать, классифицирова ть по существенным признакам; <b>знать</b> понятия «множества» и «элемент множества».	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.	<b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	Комплект счетного геометрическо го материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика» . <i>Интерактивн ая доска Но</i>	<b>4 неделя 21.09- 25.09.15</b>
16	<b>Равные</b>	1.1.2	<b>Урок</b>	1.1	<b>Умение</b>	<b>Личностные:</b>	<b>Устанавливать</b>	Комплект	<b>4 неделя</b>

	<b>множества.</b>		<b>предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>		анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; <b>знать</b> понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.	равные множества	счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  <i>Интерактивная доска</i> <i>Но</i>	<b>21.09-25.09.15</b>
17	<b>Равные множества.</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1	<b>Умение</b> анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; <b>знать</b> понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.	<b>Устанавливать</b> равные множества	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  <i>Интерактивная доска</i> <i>Но</i>	<b>5 неделя</b> <b>28.09-2.10.15</b>

18	Точки и линии.	7.1	Урок предъяв ления новых знаний и форми рования первонач альных предмет ных умений.	5.2	<b>Знать</b> , что такое точка и линия; <b>умение</b> анализировать различные геометрические множества.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.	<b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже. <b>Называть</b> обозначение точки.	Комплект счетного геометрическо го материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  <i>Интерактивн ая доска Но</i>	<b>5 неделя</b> <b>28.09-2.10.15</b>
19	Внутри. Вне. Между.	7.1	Урок предъяв ления новых знаний и форми рования первонач альных предмет ных умений.	5.2	<b>Умение</b> анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> умение	<b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	Комплект счетного геометрическо го материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  <i>Интерактивн ая доска Но</i>	<b>5 неделя</b> <b>28.09-2.10.15</b>

20	<b>Внутри. Вне. Между.</b>	7.1	<b>Урок применения предметных умений.</b>	5.2	<b>Умение</b> анализировать различные множества; располагать элементы множества.	аргументировать. <b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать.	<b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  <i>Интерактивная доска Но</i>	<b>5 неделя</b> <b>28.09-2.10.15</b>
21	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Множества и действия над ними».</b>		<b>Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся</b>		<b>Умение</b> сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; <b>умение работать самостоятельно</b>	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <b>Познавательные:</b> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b>	Выполнение <b>диагностической работы</b>		<b>6 неделя</b> <b>5.10-9.10.15</b>

			хся.			умение аргументировать.			
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация ( 15ч)</b>									
22	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Число и цифра 1.</b>		<b>Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.</b>		<b>Знать о</b> способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; <b>умение</b> писать цифру.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1</b>	Комплект счетного геометрическо го материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  Набор картинок для сложения и вычитания групп предметов, числовые модели, числовые «домики», таблицы со схемами задач.	<b>6 неделя 5.10-9.10.15</b>
23	<b>Число 2. Цифра 2.</b>		<b>Урок предъ явлен</b>		<b>Знать о</b> способах образования натуральных чисел; число и	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b>	<b>Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2</b>	Комплект счетного геометрическо го материала. Раздаточный	<b>6 неделя 5.10-9.10.15</b>

			ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.		цифру 2; <b>умение</b> писать цифру; логически мыслить.	освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  Набор картинок для сложения и вычитания групп предметов, числовые модели, числовые «домики», таблицы со схемами задач.	
24	<b>Прямая и её обозначение.</b>	7.1	<b>Урок</b> <b>предъ</b> <b>явлен</b> <b>ия</b> <b>новых</b> <b>знани</b> <b>й и</b> <b>форми</b> <b>рован</b> <b>ия</b> <b>перво</b>	5.2	<b>Знать</b> понятие «линейная протяжённость»; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Различать</b> и называть прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. <b>Изображать</b> на чертеже прямую линию с помощью линейки. <b>Обозначать</b> прямую двумя точками	Комплект счетного геометрическо го материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  Набор картинок для сложения и вычитания групп	<b>6 неделя</b> <b>5.10-9.10.15</b>

			начальных предметных умений.			формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		предметов, числовые модели, числовые «домики», таблицы со схемами задач.	
25	Рассказы по рисункам.		Урок применения предметных умений.		Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  Набор картинок для сложения и вычитания групп предметов, числовые модели, числовые «домики», таблицы со схемами задач.	7 неделя 12.10-16.10.15
26	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).	1.1.2	Урок формирования	1.1	Умение моделировать математические	<p><b>Личностные:</b> осознание «количественности»</p>	Составлять рассказ по тройным картинкам,	Комплект счетного геометрического	7 неделя 12.10-16.10.15



			первоначальных предметных умений.		отношения; знать знаки «+» и «-».	мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <b>Читать, записывать и составлять</b> числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	го материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  Набор картинок для сложения и вычитания групп предметов, числовые модели, числовые «домики», таблицы со схемами задач.	
27	Отрезок и его обозначение.	7.1	Урок формирования первоначальных предметных умений.	5.2	<b>Умение</b> отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.	<b>Различать, изображать и называть</b> отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  Набор картинок для сложения и вычитания	<b>7 неделя</b> <b>12.10-</b> <b>16.10.15</b>

						<i><b>Коммуникативные:</b></i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		групп предметов, числовые модели, числовые «домики», таблицы со схемами задач.	
28	<b>Число и цифра 3.</b>		<b>Урок</b> <b>предъявления</b> <b>новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>		<b>Знать</b> о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; <b>умение</b> писать цифру; логически мыслить.	<i><b>Личностные:</b></i> осознание «количественности» мира. <i><b>Регулятивные:</b></i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i><b>Познавательные:</b></i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1)	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  Набор картинок для сложения и вычитания групп предметов, числовые модели, числовые «домики», таблицы со схемами задач.	<b>7 неделя</b> <b>12.10-</b> <b>16.10.15</b>
29	<b>Треугольник</b>	7.1	<b>Урок</b>	5.2	<b>Знать</b> геометрическую	<i><b>Личностные:</b></i> осознание	<b>Различать, изображать и</b>		<b>8 неделя</b> <b>19.10-</b>

			предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	«количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>называть</b> треугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок		<b>23.10.15</b>
30	<b>Число и цифра 4.</b>		Урок предъявления новых знаний и формирования	<b>Знать</b> о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; <b>умение</b> писать цифру; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика» Набор картинок для	<b>8 неделя</b> <b>19.10-23.10.15</b>

			ия перво начал ьных предм етных умени й.			понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотнести</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2)	сложения и вычитания групп предметов, числовые модели, числовые «домики», таблицы со схемами задач.	
31	<b>Четырёхугольн ик. Прямоугольник</b>	7.1	<b>Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм</b>	5.2	<b>Знать</b> геометрическую фигуру, её особенности; <b>умение</b> выделять признаки четырёхугольника.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с	<b>Различать,</b> изображать и называть четырехугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. <b>Соотнести</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно		<b>8 неделя 19.10- 23.10.15</b>

			етных умени й.			алгоритмом работы в парах.	установленному основанию		
32	Сравнение чисел.	1.1.2	Урок форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.	1.1	Умение сравнивать числовые множества.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)		8 неделя 19.10- 23.10.15
33	Число и цифра 5.		Урок предъ явлен ия новых знани й и		Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b>	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные		9 неделя 26.10- 30.10.15

			формирование первоначальных предметных умений.		осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотнести</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – это 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5		
34	Число и цифра 6.		Урок представления новых знаний и формирования перво	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном		9 неделя 26.10- 30.10.15

			начальных предметных умений.			формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4и 1; 6 – это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6		
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	7.1	Урок формирования первоначальных предметных умений.	5.2	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертежных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами		<b>9 неделя</b> <b>26.10-</b> <b>30.10.15</b>
36	Контрольная работа № 2 по		Урок		Знать способы образования	<b>Личностные:</b> осознание	Выполнение диагностической		<b>9 неделя</b> <b>26.10-</b>

	теме «Числа от 1 до 10»		контр оля, учета и оценок и знаний и умений и учащихся.		натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно	«количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	работы		30.10.15
--	-------------------------	--	---	--	--	---	--------	--	----------

**Числа от 1 до 10. Число 0.  
Нумерация ( продолжение ; 10 ч) 2 четверть**

37	Сложение.	1.1.2	Урок формирования первоначальных предметных умений	1.1	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном	Моделировать ситуацию, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы (разности). <b>Вычислять</b> сумму (разность) чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма»		10 неделя 9.11-13.11.15
----	-----------	-------	--	-----	--	--	--	--	----------------------------



			й.			уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	различными способами		
38	<b>Вычитание.</b>	1.1.2	<b>Урок форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.</b>	1.1	<b>Знать</b> понятие «разность»; <b>умение</b> читать примеры на вычитание по- разному.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение разности. <b>Вычислять</b> разность чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами		<b>10 неделя 9.11-13.11.15</b>
39	<b>Число и цифра 7.</b>		<b>Урок предъ явлен ия новых</b>		<b>Знать</b> о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; <b>умение</b> писать цифру; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой		<b>10 неделя 9.11-13.11.15</b>

			знаний и формирования первоначальных предметных навыков.		объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4и 3; 6 – это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения		
40	Длина отрезка.	7.1	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	5.2	<b>Умение</b> измерять длину отрезков, используя различные мерки. <b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки		<b>10 неделя</b> <b>9.11-13.11.15</b>

			етных умени й.		математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.				
41	<b>Число и цифра 0.</b>		Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.		<b>Знать</b> число и цифру 0; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Называть и записывать</b> число 0. <b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычислениях		<b>11неделя</b>  <b>16.11- 20.11.15</b>
42	<b>Число и цифра 8.</b>		Урок		<b>Знать о</b> способах	<b>Личностные:</b> осознание	<b>Воспроизводить</b> последовательность		<b>11неделя</b>

			предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	«количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы		<b>16.11-20.11.15</b>
43	<b>Число и цифра 9.</b>		Урок предъявления новых знаний	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира. <i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности.		<b>11неделя</b>  <b>16.11-20.11.15</b>

			й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.		<p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p><b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы</p>	
44	Число и цифра 10.		Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво	<p><b>Знать</b> о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; <b>умение</b> писать; логически мыслить.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из</p>	<p><b>11неделя</b>  <b>16.11- 20.11.15</b></p>

			начал ьных предм етных умени й.		формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы		
45	Подготовка к контрольной работе по теме «Нумерация»		Урок приме нения предм етных умени й.	<b>Знать</b> способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; <b>умение</b> сравнивать числа; <b>знать</b> порядок при счёте и их состав.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Работать</b> в		12 неделя  23.11- 27.11.15

							группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы		
46	<b>Контрольная работа № 3 по теме « Нумерация»</b>		<b>Урок контроля, учета и оценок и знаний и умений учащихся.</b>		<b>Знать</b> способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; <b>умение</b> сравнивать числа; <b>знать</b> порядок при счёте и их состав; <b>умение</b> работать самостоятельно.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат		<b>12 неделя</b> <b>23.11-27.11.15</b>
<b>Числа от 1 до 10 . Число 0. Сложение и вычитание (18 ч)</b>									
47	<b>Числа от 1 до 10 . Число 0. Сложение и вычитание, Числовой отрезок.</b>	1.1.2	<b>Урок представления новых</b>	1.1	<b>Знание</b> «числового отрезка»; <b>умение</b> вычислять на основе «числового отрезка».	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и	<b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и		<b>12 неделя</b> <b>23.11-27.11.15</b>

			знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.			установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства		
48	<b>Прибавить и вычесть 1.</b>	1.1.2	Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных	1.1	<b>Умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1		<b>12 неделя</b>  <b>23.11- 27.11.15</b>



			предметных умений.			парах.			
49	Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1.1.2	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.11	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбрать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ . Присчитывать и отсчитывать по 1		13 неделя 30.11-4.12.15
50	Примеры в нескольких действий.	1.1.2	Урок формирования	1.1	Знание общего принципа к определению результата действия;	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в нескольких действий с		13 неделя 30.11- 4.12

			ия перво начал ьных предм етных умени й.		умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	<b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений		
51	<b>Прибавить и вычесть 2.</b>	1.1.2	Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида + 1, + 2. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.		<b>13 неделя 30.11- 4.12</b>

			умени й.					
52	Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1.1.2	Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.		<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать примеры данного вида.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	<b>13 неделя</b> <b>30.11- 4.12</b>
53	Задача.		Урок форми рован ия перво		<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи;	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку,	<b>14 неделя</b> <b>7.12-11.12.15</b>

			начальных предметных умений.	умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом		
54	Прибавить и вычесть 3.		Урок представления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> сложение <input type="checkbox"/> и <input type="checkbox"/> вычитание вида: $1 + \_ = 2$ , $3 - \_ = 2$ . <b>присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	<input type="checkbox"/>	<b>14 неделя</b> <b>7.12-11.12.15</b>

55	Решение примеров.		Урок применения предметных умений.		<p><b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия;</p> <p><b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления;</p> <p><b>умение</b> рассуждать; логически мыслить;</p> <p><b>умение</b> решать примеры данного вида.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение <input type="checkbox"/> и вычитание вида: <math>1 + 2</math>, <math>1 + 3</math>.</p> <p><b>присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3.</p> <p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>		14 неделя 7.12-11.12.15
56	Сантиметр.	1.1.2	Урок формирования первоначальных предметных умений.	1.1	<p><b>Знание</b> единицы измерения длины – сантиметр;</p> <p><b>умение</b> называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление</p>	<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах).</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать свою работу</p>		14 неделя 7.12-11.12.15

						с алгоритмом работы в парах.			
57	<b>Прибавить и вычесть 4.</b>	1.1.2	<b>Урок</b> <b>предъявления</b> <b>новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> сложение <input type="checkbox"/> и вычитание вида: $\square + 1$ , <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»		<b>15 неделя</b> <b>14.12-</b> <b>18.12.15</b>
58	<b>Решение примеров <math>\square + 4</math>; <math>\square - 4</math>.</b>	1.1.2	<b>Урок</b> <b>предъявления</b> <b>новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b>	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	<b>Выполнять</b> сложение <input type="checkbox"/> и вычитание вида: $\square + 1$ , $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с		<b>15 неделя</b> <b>14.12-</b> <b>18.12.15</b>

			<b>формирования первоначальных предметных умений.</b>		рассуждать; логически	<b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
59	Столько же.	1.1.2	<b>Урок</b> <b>предъявления</b> <b>новых знаний и формирования первоначальных предметных</b>	1.1	<b>Знание</b> понятия «столько же»; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	<b>15 неделя</b> <b>14.12-</b> <b>18.12.15</b>

			умени й.						
60	Столько же и ещё.... Столько же, но без ...	1.1.2	Урок применения предметных умений.	1.1	<p><b>Знание</b> понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без...»;</p> <p><b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления;</p> <p><b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах).</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать свою работу</p>		15 неделя 14.12- 18.12.15
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3.3.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.3	<p><b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»;</p> <p><b>умение</b> выбирать действие при решении задачи;</p> <p><b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку,</p>		16 неделя 21.12- 25.12.15



					ответ; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи		
62	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>	3.3.1	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.3	<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи		<b>16 неделя</b> <b>21.12-</b> <b>25.12.15</b>
63	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b>	3.3.1	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.3	<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить;	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи		<b>16 неделя</b> <b>21.12-</b> <b>25.12.15</b>

					рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b> решать задачи.	осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и</b> <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи			
64	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</b>		<b>Урок контр оля, учета и оценок и знаний и умений учащихся.</b>		<b>Умение</b> решать задачи; <b>умение</b> работать самостоятельно.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> задания поискового характера, применения знания в изменённых условиях		<b>16 неделя 21.12- 25.12.15</b>	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение; 40ч)</b>										
65	<b>Прибавить и вычесть 5.</b>	1.1.2	<b>Урок предъ явлен ия новых</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов	<b>Выполнять</b> сложение и <input type="checkbox"/> вычитание <input type="checkbox"/> ида: $+$ <input type="checkbox"/> $1, + 2, + 3, , +$ $4, + 5$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по			<b>17 неделя 28.12- 30.12.15</b>

			знаний и формированная первоначальных предметных умений.		наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
66	<b>Решение примеров вида <math>\square + 5</math>; <math>\square - 5</math>.</b>	1.1.2	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать примеры данного вида.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square + \square$ $1, \square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5$ <b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	<b>17 неделя</b> <b>28.12-</b> <b>30.12.15</b>

			предметных умений.			парах.			
67	Решение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1.1.2	Урок применения предметных умений.	1.1	<p><b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия;</p> <p><b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления;</p> <p><b>умение</b> рассуждать; логически мыслить;</p> <p><b>умение</b> решать примеры данного вида.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square + \square</math></p> <p>1, <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math></p> <p><b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>		17 неделя 28.12-30.12.15
<b>3 четверть</b>									
68	Решение примеров вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1.1.2	Урок применения предметных умений.	1.1	<p><b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»;</p> <p><b>умение</b> выбирать действие при решении задачи;</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square + \square</math></p> <p>1, <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math></p> <p><b>Присчитывать</b> и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p><b>Моделировать</b></p>		17 неделя 11.01.16

			й.		<p><b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ</p>	<p>взаимосвязи между предметами.  <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.  <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.</p>		
69	Задачи на разностное сравнение.	3.3.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.3	<p><b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»;  <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи;  <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.  <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.  <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p><b>Моделировать и решать</b> задачи на разностное сравнение.  <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.  <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи</p>		18 неделя 12.01-15.01.16

70	Задачи на разностное сравнение.	3.3.1	Урок применения предметных умений.	1.3	<p><b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»;</p> <p><b>умение</b> выбирать действие при решении задачи;</p> <p><b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b> решать задачи.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p><b>Моделировать и решать</b> задачи на разностное сравнение.</p> <p><b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.</p> <p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи</p>	18 неделя 12.01-15.01.16	
71	Масса.	1.5.1	Урок формирования первоначальных предметных умений.	7.2	<p><b>Знание</b> понятия «масса»; <b>знание</b> единицы измерения массы; <b>умение</b> измерять массу.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос,</p>	<p><b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы</p>	<p>Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»</p> <p>Таблицы со схемами задач, с мерами объема, разные виды сосудов</p>	18 неделя 12.01-15.01.16

						ознакомление с алгоритмом работы в парах.		<i>Интерактивная доска</i>	
72	<b>Масса.</b>	1.5.1	<b>Урок</b> <b>предъявления</b> <b>новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	7.2	<b>Знание</b> понятия «масса»; <b>знание</b> единицы измерения массы; <b>умение</b> измерять массу.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика»  Таблицы со схемами задач, с мерами объема, разные виды сосудов <i>Интерактивная доска</i>	<b>18 неделя</b> <b>18.01.16</b>
73	<b>Сложение и вычитание отрезков.</b>	7.1	<b>Урок</b> <b>предъявления</b> <b>новых знаний</b>	5.2	<b>Умение</b> складывать и вычитать отрезки; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между	<b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу		<b>19 неделя</b> <b>19.01-22.01.16</b>

			й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.		ответ.	предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
74	Сложение и вычитание отрезков.	7.1	Урок приме нения предм етных умени й.	5.2	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу		19 неделя 19.01- 22.01.16



75	Слагаемые. Сумма.	1.1.2	Урок формирования первоначальных предметных умений.	1.1	<b>Знание</b> названия чисел при сложении; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей		19 неделя 19.01- 22.01.16
76	Слагаемые. Сумма.	1.1.2	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	<b>Знание</b> названия чисел при сложении; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос,	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей		19 неделя 25.01.16

						ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
77	<b>Переместительное свойство сложения.</b>	1.1.2	<b>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	1.1	<b>Знание</b> переместительного свойства сложения; <b>умение</b> применять переместительное свойство сложения; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$		<b>20 неделя</b> <b>26.01-</b> <b>29.01.16</b>
78	<b>Решение задач.</b>	3.3.1	<b>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	1.3	<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b>	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b>		<b>20 неделя</b> <b>26.01-</b> <b>29.01.16</b>

					решать задачи.	умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	действие, выбранное для решения задачи		
79	<b>Решение задач.</b>	3.3.1	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.3	<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи		<b>20 неделя</b> <b>26.01-</b> <b>29.01.16</b>
80	<b>Прибавление 6, 7, 8 и 9.</b>	1.1.2	<b>Урок представления новых знаний и форм</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7,$ $+ 8, + 9.$ <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.		<b>20 неделя</b> <b>1.02.16</b>

			<p>рован ия перво начал ьных предм етных умени й.</p>		<p>мыслить.</p>	<p>математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>			
81	<p><b>Решение примеров</b> <math>\square + 6</math>; <math>\square + 7</math>; <math>\square + 8</math>; <math>\square + 9</math>.</p>	1.1.2	<p><b>Урок предьявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений</b></p>	1.1	<p><b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.</p>		<p><b>21 неделя</b> <b>2.02.16-</b> <b>5.02.16</b></p>

			<b>й.</b>						
82	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>	1.1.2	<b>Урок форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.</b>	1.1	<b>Знание</b> названия чисел при вычитании; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей		<b>21 неделя 2.02.16- 5.02.16</b>
83	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>	1.1.2	<b>Урок предъяв ления новых знаний и форми рования первонач альных предмет ных умений.</b>	1.1	<b>Знание</b> названия чисел при вычитании; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей		<b>21 неделя 2.02.16- 5.02.16</b>

						умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
84	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>	1.1.2	<b>Урок обобщения и систематизации</b>	1.1	<b>Знание</b> названия чисел при вычитании; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей		<b>21 неделя 8.02.16</b>
85	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».</b>		<b>Урок контроля, учета и оценки и знания</b>		<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать;	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат		<b>22 неделя 9.02-12.02.16</b>

			й и умени й учащи хся.		доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b> работать самостоятельно.	математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
86	<b>Задачи с несколькими вопросами.</b>	3.3.1	<b>Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.</b>	1.3	<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы		<b>22 неделя 9.02-12.02.16</b>
87	<b>Задачи с несколькими вопросами.</b>	3.3.1	<b>Урок приме</b>	1.3	<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих	<b>Анализировать</b> условие задачи, подбирать к нему разные вопросы		<b>22 неделя 9.02-12.02.16</b>

			нения предм етных умени й.		«задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b> решать задачи.	окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
88	<b>Задачи в два действия.</b>	3.3.1	<b>Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм</b>	1.3	<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b> решать задачи	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.		<b>22 неделя 22.02.16</b>



			<b>етных умени й.</b>						
89	<b>Задачи в два действия.</b>	3.3.1	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.3	<b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>умение</b> логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; <b>умение</b> решать задачи	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.		<b>23 неделя 24.02- 26.02.16</b>
90	<b>Литр.</b>	1.5.1	<b>Урок формирования первоначальных предметных умений.</b>	7.2	<b>Знание</b> единицы измерения объёма; <b>умение</b> называть эту единицу измерения; <b>умение</b> логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Комплект счетного геометрического материала. Раздаточный счетный материал для учащихся. Учебник «Математика» Таблицы со	<b>23 неделя 24.02- 26.02.16</b>

						математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		схемами задач, с мерами объема, разные виды сосудов <i>Интерактивная доска</i>	
91	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>	1.1.2	<b>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	1.1	<b>Умение</b> находить неизвестное слагаемое; <b>умение</b> решать примеры и задачи; сравнивать.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений		<b>23 неделя</b> <b>24.02-</b> <b>26.02.16</b>
92	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений</b>	1.1	<b>Умение</b> находить неизвестное слагаемое; <b>умение</b> решать примеры и задачи; сравнивать.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с		<b>23 неделя</b> <b>29.02.16</b>

			й.			предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	«окошком» и при проверке правильности вычислений		
93	<b>Вычитание чисел 6,7,8,9.</b>	1.1.2	<b>Урок предьявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		<b>24 неделя 1.03- 4.03.16</b>

94	<b>Вычитание чисел 6,7,8,9.</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	<b>24 неделя</b> <b>1.03- 4.03.16</b>
95	<b>Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.</b>	1.1.2	<b>Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить;	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос,	<b>Выполнять</b> вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	<b>24 неделя</b> <b>1.03- 4.03.16</b>

						ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
96	<b>Решение примеров</b> □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1		<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		<b>24 неделя</b> <b>1.03- 4.03.16</b>
97	<b>Таблица сложения</b>	1.1.2	<b>Урок представления новых знаний и формирования</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; <b>умение</b> решать задачи; <b>умение</b> пользоваться таблицей.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		<b>25 неделя</b> <b>9.03-11.03.16</b>

			первоначальных предметных умений.			умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
98	Таблица сложения	1.1.2	. Урок применения предметных умений.	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; <b>умение</b> решать задачи; <b>умение</b> пользоваться таблицей.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		<b>25 неделя</b> <b>9.03-11.03.16</b>
99	Таблица сложения	1.1.2	. Урок применения предметных умений.	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		<b>25 неделя</b> <b>9.03-11.03.16</b>

			<b>етных умени й.</b>		наиболее удобный способ вычисления; мыслить; <b>умение</b> решать задачи; <b>умение</b> пользоваться таблицей.	вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
100	<b>Повторение по теме «Сложение и вычитание»</b>	1.1.2	<b>. Урок применения предметных умени й.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		<b>25 неделя 14.03.16</b>
101	<b>Повторение по теме «Сложение и вычитание»</b>	1.1.2	<b>. Урок применения</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения		<b>26 неделя 15.03- 18.03.16</b>

			<b>нения предм етных умени й.</b>		действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить	окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	чисел в пределах 10		
102	<b>Повторение по теме « Сложение и вычитание»</b>	1.1.2	<b>. Урок приме нения предм етных умени й.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		<b>26 неделя 15.03- 18.03.16</b>



103	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1.1.2	<b>Урок контроля, учета и оценки знаний и умений учащихся.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; <b>умение</b> работать самостоятельно.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Контролировать и оценивать</b> работу и её результат		<b>26 неделя 15.03- 18.03.16</b>
104	<b>Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание»</b>	1.1.2	<b>Комбинированный урок.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; <b>умение</b> работать самостоятельно	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос,	<b>Контролировать и оценивать</b> работу и её результат		<b>26 неделя 31.03-1.04.16</b>

						ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (6ч) 4 четверть.</b>									
105	<b>Образование чисел второго десятка.</b>	1.1.2	<b>Урок формирования первоначальных предметных умений</b>	1.1	<b>Знать</b> способы образования чисел второго десятка; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи; <b>умение</b> пользоваться таблицей.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	Раздаточный счетный материал для учащихся. Таблицы со схемами задач, с алгоритмами решения уравнений. <i>Интерактивная доска</i>	<b>27 неделя</b> <b>31.03-1.04.16</b>
106	<b>Двузначные числа от 10 до 20.</b>	1.1.2	<b>Урок формирования первоначальных предметных умений</b>	1.1	<b>Знать</b> способы образования чисел второго десятка; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи		<b>27 неделя</b> <b>4.04-5.04.16</b>

						формирование умения отвечать на поставленный вопрос.			
107	<b>Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1	<b>Знать</b> способы образования чисел второго десятка; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи; <b>умение</b> пользоваться таблицей.	<p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи</p>		<b>27 неделя 4.04-5.04.16</b>

108	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1.1.2	Урок применения предметных умений.	1.1	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>			27 неделя 6.04-8.04.16
109	Дециметр.	1.5.1	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных	7.2	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<p><b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p><b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах.</p> <p><b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p>		28 неделя 6.04-8.04.16

			предметных умений.						
110	Дециметр.	1.5.1	Урок применения предметных умений	7.2	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; <b>умение</b> решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание «количественности» мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.		28 неделя 11.04- 13.04.16
<b>Сложение и вычитание ( 22ч)</b>									
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1.1.2	Урок предъявления новых знаний и		Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b>	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат		28 неделя 14.04- 15.04.16

			форми рования ия перво начал ьных предм етных умени й.		осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы		
112	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1.1.2	Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных	1.1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе:	28 неделя 18-20.04.16

			умени й.				планировать работу, распределять работу между членами группы		
113	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</b>	1.1.2	<b>Урок обобщения и систематизации</b>	1.1	<b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы		<b>29 неделя</b>
114	<b>Контрольная работа по теме « Числа от 11 до 20. Нумерация».</b>		<b>Урок контроля, учета и</b>		<b>Умение</b> решать задачи; <b>умение</b> работать	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат		<b>29 неделя</b>

			оценк и знани й и умени й учащи хся.			взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
115	Работа над ошибками по теме « <b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b> ».	1.1.2	<b>Комбинированный урок.</b>	1.1	<b>Знание</b> общего принципа к определению результата действия; <b>умение</b> выбирать наиболее удобный способ вычисления; <b>умение</b> рассуждать; <b>умение</b> работать самостоятельно	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<b>Контролировать и оценивать</b> работу и её результат		<b>29 неделя</b>
116	<b>Сложение с переходом через десяток.</b>	1.1.2	<b>Урок предъявлен</b>	1.1	<b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать;	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя		<b>29 неделя</b>



			ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.		решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	<b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
117	Сложение с переходом через десяток.	1.1.2	Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво	1.1	<b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос,	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	30 неделя

			начальных предметных умений.			формировать умения работать в парах и малых группах.			
118	Сложение с переходом через десяток.	1.1.2	Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Моделировать приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20		30 неделя
119	Сложение с переходом	1.1.2	. Урок	1.1	Умение определять	<b>Личностные:</b> осознание	Моделировать приемы выполнения		30 неделя

	через десяток.		применения предметных умений.		способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20		
120	Сложение с переходом через десяток.	1.1.2	. Урок применения предметных умений.	1.1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20		30 неделя
121	Сложение с	1.1.2	Урок	1.1	Умение	<b>Личностные:</b>	<b>Моделировать</b>		31 неделя

	переходом через десяток.		обобщен ия и системат изации		определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить.	осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20		
122	Таблица сложения до 20.	1.1.2	Урок предъ явлен ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных	1.1	<b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20		31 неделя

			предметных умений.						
123	Вычитание с переходом через десяток.	1.1.2	Урок проявления новых знаний и формирования первоначальных предметных умений.	1.1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	Моделировать приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия		31 неделя
124	Вычитание с переходом через десяток.	1.1.2	Урок проявления	1.1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать;	<p><i>Личностные:</i> осознание математических составляющих окружающего мира.</p>	Моделировать приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя		31 неделя

			ия новых знани й и форми рован ия перво начал ьных предм етных умени й.		решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
125	<b>Вычитание двузначных чисел.</b>	1.1.2	<b>Урок приме нения предм етных умени й.</b>	1.1	<b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; <b>умение</b> вычитать двузначные числа.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос,	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой	<b>32 неделя</b>

						формировать умения работать в парах и малых группах.	прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия		
126	<b>Вычитание двузначных чисел.</b>	1.1.2	<b>Урок применения предметных умений.</b>	1.1	<b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; <b>умение</b> вычитать двузначные числа.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия		<b>32 неделя</b>
127	<b>Вычитание двузначных чисел.</b>	1.1.2	<b>Урок обобщения и систематизации</b>	1.1	<b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; <b>умение</b>	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b>		<b>32 неделя</b>

					вычитать двузначные числа.	математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия		
128	<b>Повторение изученного за курс первого класса</b>	1.1.2	<b>Урок обобщения и систематизации</b>	1.1	<b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b> рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение		<b>32 неделя</b>
129	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		<b>Урок контроля, учета и оценок</b>		<b>Умение</b> работать самостоятельно; <b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; <b>умение</b>	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат		<b>33 неделя</b>



			и знани й и умени й учащи хся.		рассуждать; логически мыслить.	предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.			
130	Работа над ошибками. Повторение изученного за курс первого класса	1.1.2	Комбини рованны й урок.	1.1	<b>Умение</b> работать самостоятельно; <b>Умение</b> определять способ решения; логически мыслить; <b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»; <b>умение</b> выбирать действие при решении задачи; <b>знать</b> способы образования чисел второго десятка; <b>умение</b> пользоваться терминологией.	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин. <b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение		<b>33 неделя</b>
131	Повторение изученного за курс первого класса	1.1.2	Комбини рованны й урок.	1.1	<b>Умение</b> работать самостоятельно; <b>Умение</b> определять способ решения;	<b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира. <b>Регулятивные:</b>	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное		<b>33 неделя</b>

					<p><b>Знание</b> терминов, связанных с понятием «задача»</p>	<p>освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	<p>для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение</p>		
132	Повторение изученного за курс первого класса	1.1.2	Комбинированный урок.	1.1	<p><b>Умение</b> работать самостоятельно;</p> <p><b>Умение</b> определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание математических составляющих окружающего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысление математических действий и величин.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение</p>		33 неделя