

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Гимназия №35»

РАСМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и обществоведческих
дисциплин от «30» мая
2017г. Руководитель
МО _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.В. Коритко
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия №35»
Протокол № 6
«02» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия №35»
Л.М. Суралева
Приказ № _____ от «02» июня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ для 1 класса

КЛАССЫ
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В НЕДЕЛЮ
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ГОД

1А, 1Б, 1В, 1Г
4 часа
132 часа

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПРОГРАММА
АВТОРЫ ПРОГРАММЫ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ

«Перспектива»
Литературное чтение (общеобразовательный уровень)
Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.
Просвещение
2011

УЧЕБНИК
АВТОРЫ УЧЕБНИКА
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ

1. Азбука. 1 класс. (2 части)
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
Просвещение
2011, 2012
2. Литературное чтение. 1 класс (2 части)
Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.

УЧИТЕЛЯ

Кискина Л.В., Павлова В.А., Пимурзина Е.В., Логинова А.В.

г.о. Тольятти
2017

Календарно-тематическое планирование уроков по литературному чтению в 1 классе

№ у р	Тема урока Содержание	КЭС	Тип урока.	КПУ	Планируемые результаты		Характеристика деятельности уч-ся	Ресурсы ИКТ	Календарн ый период
					Предметные знать/понимать;уметь	Метапредметные и личностные			
I четверть (45 часов)									
<i>Давайте знакомиться (подготовительный этап) (20ч)</i>									
1.	Введение в мир общения. Устная форма общения. Введение в мир общения. Диалоговая форма общения.	3.1	Урок первоначально предъявления новых знаний.	1.1	Знать, как моделировать ситуацию общения - разыгрывать сценки общения героев сказок уметь называть предметы по рисункам	ПУУД: -сравнить, анализировать, систематизировать информацию РУУД: - понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -составлять диалоги при работе в паре; ЛР: -формирование чувства любви к Родине; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;;	Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок.	Информационный материал: учебник Азбука «Давайте знакомиться» Предметные картинки Карточки со словами	1 неделя 1- 4.09.15
2.	Слово в общении. Мы теперь ученики. Слова речевого этикета.		Урок предъявления новых знаний и формирования первоначальной		знать, как употреблять слова речевого этикета понимать, как подбирать слова с обобщающим значением уметь составлять рассказ по картинкам	ПУУД: -сравнить, анализировать, систематизировать информацию РУУД: --умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -составлять диалоги при работе в паре; ЛР: -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;	Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названиям, или картинкам.	Информационный материал: учебник Азбука «Давайте знакомиться» Предметные картинки Карточки со словами	1 неделя 1- 4.09.15

			льных предметных умений.			мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;;			
3.	Книжки - мои друзья.		Комбинированный урок		<p>знать, как употреблять слова речевого этикета, как вести себя в классе;</p> <p>понимать основы читательской культуры;</p> <p>уметь составлять рассказ</p>	<p>ПУУД:-сравнивать, анализировать, систематизировать информацию</p> <p>РУУД:- понимать,</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять диалоги при работе в паре; <p>ЛР: -формирование чувства любви к Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; <p>мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;</p>	<p>Называть предметы по школьной тематике. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названиям, или картинкам.</p>	<p>Информационный материал: учебник Азбука «Давайте знакомиться»</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Карточки со словами</p>	1 неделя
4.	Роль слова в устном речевом общении. Важно не только что сказать, но и как сказать		Урок первичного предъявления новых знаний.		<p>Уметь договариваться и согласовывать свои действия при выполнении заданий в парах;</p> <p>понимать смысловые и стилистические оттенки слов и высказываний;</p> <p>знать о роли слова в мирных способах разрешения проблемных ситуаций;</p>	<p>ПУУД:- анализировать ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за ролью интонации в речи <p>РУУД:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; <p>КУУД:-работать в паре, в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о совместном выполнении заданий. <p>ЛР: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения</p>	<p>Осуществление подбора слов обозначающее эмоциональное состояние. Стимулирование интереса к чтению.</p>	<p>Информационный материал: учебник Азбука «Давайте знакомиться»</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Карточки со словами</p>	

Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Слова и предметы (4 часа)

5.	Культура общения. Помощники слова в общении (жесты, мимика) Страшный зверь		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; -наблюдать за мимикой, жестами, интонацией героев сказок -разыгрывать эпизоды сказок уметь-использовать разные виды интонации- составлять рассказы с помощью предметов	ПУУД: - анализировать -наблюдать за ролью интонации в речи РУУД: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. ЛР: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;	Фронтальная – ответы на вопросы; лексическая работа со словами – антонимами (без введения термина): грустно – весело, добрый – злой, смеяться – плакать. Индивидуальная коллективная – рассказывание о театре(что такое театр, кто такие актёры и зрители), что помогает актёрам передавать душевное состояние героев. Как надо себя вести в театре). Работа в парах – подбор масок к каждой сценке из спектакля «Золушка», эмоционально – образное иллюстрирование устойчивых выражений: слёзы градом; надулся как шарик, сияет как солнышко. Игра «Отгадай чей голос?»	Информационный материал: учебник Азбука «Давайте знакомиться» Предметные картинки Карточки со словами	2 неделя 7-11 09.15
6.	Мы пришли в театр. Мимика, жесты, поза - наши помощники в общении.		Комбинированный урок	Знать и понимать понятие мимика; значение фразеологических сочетаний тематической группы «выражение лица»; уметь определять настроение людей по выражению лица условия общения знаки.	ПУУД: овладение приёмами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, структурирование знаний, осознанное и произвольное КУУД: построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации; установление причинно –	Фронтальная работа – ответы на вопросы «Кто живёт в этих домиках?», составление диалогов, разыгрывание сценок «почему надо охранять природу?». Работа в парах - задание «Догадайся о любимых занятиях коротышек по их именам».	Информационный материал: учебник Азбука «Давайте знакомиться» Предметные картинки Карточки со словами	2 неделя

					<p>следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>РУУД:Соотносить то, что уже известно и усвоено ,и то, что ещё не известно; составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>ЛР:Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
7.	Общение без слов. Как понять животных? Лесная школа. Мимика, жесты.		Комбинированный урок	<p>Уметь разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за мимикой, жестами, интонацией героев сказок -разыгрывать эпизоды сказок -использовать разные виды интонации <p>понимать, как составлять рассказы с помощью предметов</p>	<p>ПУУД:анализировать жесты , мимику, позу героев картинок и литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за ролью интонации в речи <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять диалоги при работе в паре; -работать в паре, в группе; - договариваться о совместном выполнении заданий. <p>РУУД:понимать,</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; <p>ЛР:мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;</p>	Фронтальная работа – ответы на вопросы «Кто живёт в этих домиках?», составление диалогов, разыгрывание сценок «почему надо охранять природу?». Работа в парах - задание «Догадайся о любимых занятиях зверюшек»	Информационный материал: учебник Азбука «Давайте знакомиться» Предметные картинки Карточки со словами	2 неделя
8.	Разговаривают ли предметы? Мойдодыр.		Урок предъявления	<p>Знать-как разыгрывать сценки по сюжетам сказок;</p> <p>понимать-и наблюдать за мимикой,</p>	<p>ПУУД:-анализировать жесты , мимику, позу героев картинок и литературных произведений</p>	Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами,	Информационный материал: учебник Азбука	2 неделя

	Воображаемое общение. Знаки, символы.		новых знаний и формирования первоначальных предметных умений	жестами, интонацией героев сказок уметь-разыгрывать эпизоды сказок -использовать разные виды интонации - составлять рассказы с помощью предметов	-наблюдать за ролью интонации в речи КУУД :-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -составлять диалоги при работе в паре; -работать в паре, в группе; - договариваться о совместном выполнении заданий. РУУД :принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; ЛР :внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;	мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов, Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов.	«Давайте знакомиться» Предметные картинки Карточки со словами		
Рисунки и предметы в общении(5 часов)									
9.	Предыстория письменной речи Слова и предметы. Кошкин дом. Рисунки и предметы в общении.		Урок первичного предьявления новых знаний	знать-как моделировать ситуацию общения с помощью знаков, символов, меток понимать-как составлять устные высказывания и записывать их с помощью меток уметь-составлять свои знаки-символы расшифровывать знаки-символы	ПУУД :-анализировать жесты , мимику, позу героев картинок и литературных произведений -наблюдать за ролью интонации в речи КУУД :-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -составлять диалоги при работе в паре; -работать в паре, в группе; - договариваться о совместном выполнении заданий. РУУД :принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Владеть знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы,	Азбука«Давайте знакомиться» Игрушки и маски животных	3 неделя 14-18 09.15	

					образцом; ЛР: мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;	обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.		
10	Рисунки и знаки-символы как способ обозначения предметов. В цветочном городе. Знаки охраны природы.	Комбинированный урок.	знать– ответы на вопросы «Кто живёт в этих домиках?», понимать, как составлять диалоги, разыгрывать сценки «почему надо охранять природу?». Уметь: Работать в парах - задание «Догадайся о любимых занятиях коротышек по их именам».	ПУУД: овладение приёмами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации; КУУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. РУУД: Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно; составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. ЛР: Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, « записывать » их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последова-	Азбука «Давайте знакомиться» Игрушки	3 неделя	

					со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	тельность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.		
11	Условные знаки. Как найти дорогу? Дорожные знаки. Чтение знаков	Комбинированный урок.	Знать, как моделировать ситуацию общения с помощью знаков, символов, меток -составлять устные высказывания и записывать их с помощью меток -составлять свои знаки-символы уметь- расшифровывать знаки-символы	ПУУД: анализировать и систематизировать знаки, метки и рисунки и сравнивать их с условными знаками учебника КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -составлять диалоги при работе в паре; -работать в паре, в группе; - договариваться о совместном выполнении заданий. РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; ЛР: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, « записывать » их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.	Азбука «Давайте знакомиться» Игрушки и маски животных	3 неделя	

12	Сообщения. Количество и последовательность слов в сообщении. Удивительная встреча. Рассказ в картинках		Комбинированный урок	Понимать значение слов: «место – жительство», анализ ситуации по вопросам, придумывание названия рассказа по его графическому образцу, работа над структурными частями рассказа. Уметь выполнить – творческое задание «послание инопланетянину». Работа в парах – собира робота.	<p>ПУУД: _____ анализировать и систематизировать знаки, метки и рисунки и сравнивать их с условными знаками учебника</p> <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-составлять диалоги при работе в паре;</p> <p>-работать в паре, в группе;</p> <p>- договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>РУУД: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>ЛР: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;;</p> <p>-мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;</p>	Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).	Азбука«Давайте знакомиться» Игрушки и маски животных	3 неделя
13	Жесты, рисунки, знаки, слова- наши посредники в общении. Загадочное письмо		Комбинированный урок	Знать, как записывать высказывания при помощи рисунков и символов; понимать, что речь прерывиста; уметь строить высказывания по количеству слов	<p>ПУУД: _____ анализировать и систематизировать знаки, метки и рисунки и сравнивать их с условными знаками учебника</p> <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-составлять диалоги при работе в паре;</p> <p>-работать в паре, в группе;</p> <p>- договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>РУУД: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>ЛР: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику</p>	Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.	Азбука«Давайте знакомиться» Игрушки и маски животных	3 неделя

					информации;; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;			
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (3 часа)								
14	Мир полон звуков. Звуковая структура слова. Звуки в природе. Как звучат слова. Звуковой анализ		Урок первично го предъявле ния новых знаний.	Уметь записывать высказывания при помощи рисунков и символов; понимать значения звуки природы и человеческого голоса; уметь устанавливать последовательность звуков в слове на основе их условных обозначений	ПУУД :-систематизировать звуки речи - делать звуковой анализ слов - сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки РУУД :-понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД :-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -составлять диалоги при работе в паре;-работать в паре, в группе; - договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР :-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонаци- онно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений, Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнить слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком.	Азбука«Давайте знакомьтесь» Карточки с буквами Цветные магниты	4 неделя 21-25 09.15
15	Гласные и согласные звуки. Моя семья. В гостях у бабушки. Звуковой анализ		Комбиниру ванный урок	уметь выполнять один из элементов звукового анализа - различать гласные и согласные звуки, уметь характеризовать их - интонационно выделять в словах звуки речи - определять последовательность звуков в слове - соотносить звучание слова с его значением	ПУУД :-систематизировать звуки речи - делать звуковой анализ слов - сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки РУУД :-понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонаци- онно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений, Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и	Азбука«Давайте знакомьтесь» Предметные картинки Карточки со словами	4 неделя

					<p>деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-составлять диалоги при работе в паре;-работать в паре, в группе;</p> <p>- договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;</p> <p>мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;;</p> <p>-мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;</p>	<p>характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнить слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.</p>	
16	Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов	Комбинированный урок	<p>уметь выполнять один из элементов звукового анализа</p> <p>- различать гласные и согласные звуки, уметь характеризовать их</p> <p>- интонационно выделять в словах звуки речи</p> <p>- определять последовательность звуков в слове</p> <p>- соотносить звучание слова с его значением</p>	<p>ПУУД:-систематизировать звуки речи</p> <p>- делать звуковой анализ слов</p> <p>- сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>РУУД:-понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-составлять диалоги при работе в паре;-работать в паре, в группе;</p> <p>- договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;</p> <p>мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику</p>	<p>Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи.</p> <p>Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений, Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнить слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.</p>	<p>Азбука«Давайте знакомиться»</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Карточки со словами, Карточк и со звуками.</p>	4 неделя

					информации;; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;			
Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в словах. Слово и предложение (4 часа)								
17	Звучание и значение слова. Модели слов		Урок первоначально предъявления новых знаний.	Понимать, что такое звуки музыки и звуки нашей речи. Уметь производить звуковой анализ слов.	<p>ПУУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия,</p> <p>КУУД: контроль и оценка процесса и результата деятельности, самостоятельное решение заданий творческого характера.</p> <p>РУУД: Соотносить то, что уже известно и усвоено и то, что ещё не известно; составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>ЛР: Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Коллективная – звучание мелодии передаётся нотными значками, а звучание слов-условными значками в схемах; изменение одного звука меняет смысл слова; анализ слов, запись звука в схеме, их характеристика; заполнение звуковой схемы; отгадывание загадок по серии рисунков с изображением животных, заполнение схемы слова с характеристик упреждений ой каждого звука. Индивидуальная – выполнение логических упреждений в классификацию слов и заполнение звуковых схем, рассматривание рисунков. Работа в парах – определить кто из зверей образовал пары: тигр – рысь, волк – кот.	Азбука«Давайте знакомиться» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами	5 неделя 28-2 10.15
18	Слова и слоги. Ударение в слове.		Комбинированный урок	Знать, что такое предложение, знакомство со схемой предложения. Функции предложения. Слово и предложение. Признаки слова и предложения. Речевой поток, предложение в речевом потоке. Уметь составлять схемы и пиктограммы в записи предложения. Речь. Звучность, мелодичность, выразительность русской речи.	<p>ПУУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, самостоятельное решение заданий творческого характера.</p> <p>КУУД: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -составлять диалоги при работе в паре; -работать в паре, в группе;</p>	Коллективная – звучание мелодии передаётся нотными значками, а звучание слов-условными значками в схемах; изменение одного звука меняет смысл слова; анализ слов, запись звука в схеме, их характеристика; заполнение звуковой схемы; отгадывание загадок по серии рисунков с изображением животных, заполнение схемы слова с характеристик упреждений ой каждого звука. Индивидуальная – выполнение	Азбука«Давайте знакомиться» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами	5 неделя

					<p>- договариваться о совместном выполнении заданий. РУУД:понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; ЛР:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;</p>	<p>логических упражнений на классификацию слов и заполнение звуковых схем, рассматривание рисунков. Работа в парах – определить кто из зверей образовал пары: тигр – рысь, волк – кот.</p>	
19	Слово и предложение. Сравнение и различие предложения и слова.	Комбинированный урок	<p>Знать, что такое предложение, знакомство со схемой предложения. Функции предложения. Слово и предложение. Признаки слова и предложения. Речевой поток, предложение в речевом потоке. Уметь составлять схемы и пиктограммы в записи предложения. Речь. Звучность, мелодичность, выразительность русской речи;сравнивать и различать предложения и слова;</p>	<p>ПУУД:структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, самостоятельное решение заданий творческого характера. КУУД:слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -составлять диалоги при работе в паре; -работать в паре, в группе; - договариваться о совместном выполнении заданий. РУУД:понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p>	<p>Фронтальная – участие в игре «Похож – не похож», сравнивать слова репа и репка нарисовать модель слова репка, разделить на слоги, определить ударный слог, рассматривание схем предложений. Коллективная – выводы, размышления о ценности слова, его звучание и значении. Групповая – рассказывание сказки «Репка». Индивидуальная – рассматривание иллюстрации к сказке Пушкина, изображение модели слова – орех.</p>	<p>Азбука«Давайте знакомиться» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами</p>	5 неделя

						<p>ЛР:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;;</p> <p>-мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;</p>		
20	Слово и предложение. Модель предложения.		Комбинированный урок	<p>Знать, что такое предложение, знакомство со схемой предложения. Функции предложения. Слово и предложение. Признаки слова и предложения. Речевой поток, предложение в речевом потоке. Уметь составлять схемы и пиктограммы в записи предложения. Речь. Звучность, мелодичность, выразительность русской речи.</p>	<p>ПУУД:структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, самостоятельное решение заданий творческого характера.</p> <p>КУУД:слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-составлять диалоги при работе в паре;</p> <p>-работать в паре, в группе;</p> <p>- договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>РУУД:понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>ЛР:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;;</p> <p>-мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;</p>	<p>Фронтальная – участие в игре «Похож – не похож», сравнивать слова репа и репка нарисовать модель слова репка, разделить на слоги, определить ударный слог, рассматривание схем предложений. Коллективная – выводы, размышления о ценности слова, его звучание и значения. Групповая – рассказывание сказки «Репка». Индивидуальная – рассматривание иллюстрации к сказке Пушкина, изображение модели слова – орех</p>	<p>Азбука«Давайте знакомиться» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами</p>	5 неделя

Страна АБВГДейка (букварный этап)

Гласные звуки и буквы (8 часов)

21 22	Звуки [а] и [о], буквы Аа, Оо (CD)		Урок перви чного предъя вления новых знани й.	Знать и различать согласные и гласные звуки -обозначать согласные звуки на схеме понимать.как давать характеристику шести гласных звуков- находить изученные буквы в тексте - различать согласные и гласные звуки уметь-обозначать согласные звуки на схеме - давать характеристику шести гласных звуков- находить изученные буквы в тексте знать автора К. Чуковского «Айболита». Звуки [а], [о] Буквы Аа, Оо. Звуковая модель слова.	ПУУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, осмысление смыслового чтения художественных текстов, построение рассуждений в форме связных простых суждений; установление причинно – следственных связей. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; РУУД: формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, владеть диалогическими формами речи. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении,важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Фронтальная – рассматривание книги Чуковского. Определение автора, героев, правильное произношение звуков, выполнение упражнений в отчётливом проговаривание слов. Индивидуальная - выполнение звукового анализа – слов акула, нос; название слов содержащий буквы а, о. Коллективная – выводы	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами и буквами	6 неделя 5-9 10.15
23 24	Звук [у], буква Уу (CD)		Урок первично го предъявле ния новых знаний	Знать звук [у]. Буквы Уу.знать,как обозначать согласные звуки на схеме - понимать,как давать характеристику шести гласных звуков- находить изученные буквы в тексте уметь- находить изученные буквы в тексте	ПУУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, осмысление смыслового чтения художественных текстов, построение КУУД: рассуждений в форме связных простых суждений; установление причинно – следственных связей.	Фронтальная – ответы на вопросы, участие в играх «Эхо». Выделение звука [у], характеристика звука. Работа в парах – подчёркивание в тексте букв а, о, у. заполнение схем звукоподражательных слов. Индивидуальная – звуковой анализ слов с полный	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами и буквами	6 неделя

					<p>ПУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ЛР:адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, владеть диалогическими формами речи. Личностные: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p>	<p>характеристикой звука,, подпись букв под схемами. Коллективная – выводы урока.</p>	
25	Звуки [и] и [ы], буквы Ии, ы (CD)	Урок первого предьявления новых знаний	Знать звуки [и], [ы]. Буквы И, и, ы. Понимать, что такое звуковая модель слова. Многозначность слова лук. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Знать, как обозначать согласные звуки на схеме - понимать, как давать характеристику шести гласных звуков- находить изученные буквы в тексте уметь- находить изученные буквы в тексте	<p>ПУУД: соотносить звуки с их условными обозначениями на схеме - различать значение слова и его звучание - различать , анализировать и соотносить звук и букву КУУД: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий РУУД: понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопрос; звуковой анализ слов – дом, утка, рак, круг, волк, мак, кукла, кот., рассматривание иллюстраций, объяснение значений слов лук, звуковой анализ слова игла, выделение звука, характеристика звука, изменение слова игла. Так чтобы оно обозначало несколько предметов, выделение звука, сравнение звуков [и], [ы]. Работа в парах – разыгрывание диалога между дедом и бабой, чтение учащимися как плачет баба, дед. Коллективная: выводы.</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами и буквами</p>	7 неделя 12-16 10.15

					заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; ЛР: формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных			
26	Звук [э], буква Ээ (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать звук [э]. Буквы Э,э Звуковую модель слова знать, как обозначать согласные звуки на схеме - понимать, как давать характеристику шести гласных звуков- находить изученные буквы в тексте уметь- находить изученные буквы в тексте	ПУУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, осмысление смыслового чтения художественных текстов, построение рассуждений в форме связных простых суждений; установление причинно – следственных связей. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ЛУУД: Уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, владеть диалогическими формами речи. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Индивидуальная - звуковой анализ слов эхо. Чтение слов мышка, мишка, мушка по схеме. Фронтальная – игра «Поиграем в эхо», обозначение звука буквой; ответы на вопросы; выполнение упражнений в различении звуков; выполнение слога – звукового анализа слов: мышка – мышка. Коллективная – выводы.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами и буквами	7 неделя
27	«Узелки на память». Гласные звуки и буквы.		Комбинированная Работа	Понимать смысл выражения «узелки на память»; уметь соотносить гласные звуки и обозначающие их	ПУУД: соотносить звуки с их условными обозначениями на схеме - различать значение слова и его	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с	7 неделя

			фронтальная, в парах	буквы;	звучание - различать , анализировать и соотносить звук и букву КУУД: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий РУУД: понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; ЛР: формирование чувства любви к Родине; уважения к старшему поколению	букв (обозначение звуков), Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова, Находить изученные буквы в тексте.	буквами Цветные магниты Карточки со слогами и буквами	
28	«Узелки на память». Гласные звуки и буквы.	Комбинированный урок		Понимать смысл выражения «узелки на память»; уметь соотносить гласные звуки и обозначающие их буквы;	ПУУД: соотносить звуки с их условными обозначениями на схеме - различать значение слова и его звучание - различать , анализировать и соотносить звук и букву КУУД: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий РУУД: понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; ЛР: формирование чувства любви к Родине; уважения к старшему	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков), Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова, Находить изученные буквы в тексте.	Азбука «Страна А В В Г Дейка» Карточки с буквами Цветные магниты Карточки со слогами и буквами	7 недель

					поколению, способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных;			
Согласные звуки и буквы. Буквы ё, е, ю, я. Буквы ь и ы (56 час)								
29	Звуки [м] и [м'], буква Мм (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний.	Учить, что такое звуки [м], [м'] Буквы М, м Звуки [с], [с'] Буква С, с. Правила чтения прямого слога. Уметь культурно общаться	ПУУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, осмысление смыслового чтения художественных текстов, построение рассуждений в форме связных простых суждений; установление причинно – следственных связей. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, владеть диалогическими формами речи. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Индивидуальная – составление устного рассказа о семье. Чтение рассказа повышенной сложности. Фронтальная – ответы на вопросы, опробование приёмов чтения слога с м, с: чтение по следам анализа, чтение с опорой на артикуляцию звуков, чтение с ориентировкой на гласный, чтение и разбор предложения.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	8 неделя 19-23 10.15
30	Звуки [с] и [с'], буква Сс (CD)		Урок первичного предъявления	Знать, как работать с моделью слова различать звуки [с] и [с'], читать слова с уквами С с; уметь проводить звуковой анализ слов;	ПУУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, осмысление смыслового чтения художественных текстов, построение рассуждений в форме	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со	8 неделя

			вления новых знани й		<p>связных простых суждений; установление причинно – следственных связей. КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, владеть диалогическими формами речи. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслом различительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: <i>ы — м, о — ё, а — я, э — е</i> > <i>у — ю</i>. Переносить слова со строки на строку по слогам. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты.</p>	<p>слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	
31	Звуки [н] и [н'], буква Нн (CD)		Урок перви чного предья вления новых знани й	<p>Знать, как различать звуки [н], [н'] ,читать слова с буквами Нн. Звуковые модели слов. Позиционный принцип чтения. Имена собственные: заглавная буква в именах людей Уметь активизировать познавательную самостоятельность.</p>	<p>ПУУД:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, осмысление смыслового чтения художественных текстов, построение рассуждений в форме связных простых суждений; установление причинно – следственных связей. КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы; рассматривание иллюстраций, составление звуковых схем слов ноты, нитки. Их сравнение и характеристика, выполнение упражнений в распознавание звуков [н], [н'], в чтение слогов на, ни, ны; выразительное чтение предложений под рисунком; составление слов из рассыпанных букв. Коллективная – выводы. Имя собственное пишется с большой буквы. Индивидуальная – чтение слов.</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	8 неделя

					<p>ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, владеть диалогическими формами речи.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>			
32	Звуки [л] и [л'], буква Лл (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать автора Н. Носова, его рассказ «Незнайка на луне», телескоп, линза, обсерватория. Звуки [л], [л'] Буквы Л, л. Уметь позиционировать принцип чтения, выражать мысли	<p>ПУУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний, осмысление смыслового чтения художественных текстов, построение рассуждений в форме связных простых суждений; установление причинно-следственных связей.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации</p>	Фронтальная – рассматривание иллюстраций; работа с моделью слова, выполнение звукового анализа слова клетка; участие в игре «Живые слоги»; чтение текста по слогам и целыми словами; озвучивание акрофонической схемы слова играл. Индивидуальная – изображение буквы Кк, рисование клоуны, выбор масок. Работа в парах – составление слов. Фронтальная – слушание, рассматривание иллюстраций к басням Толстого.	Азбука «Страна АБВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	8 неделя

					<p>строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, владеть диалогическими формами речи.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>			
33	Звуки [т] и [т´], буква Тт (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Уметь различать звуки [т], [т´]. Уметь читать слова с буквами Т,т. Понимать значение слов:многозначность слов Тюбик, труба</p>	<p>ПУУД:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, осмысление смыслового чтения художественных текстов, построение рассуждений в форме связных простых суждений; установление причинно – следственных связей.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, владеть диалогическими формами речи.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>Фронтальная – выделение звуков [т], [т´] в словах Тюбик, Торопыжка, сравнение звуков, выполнение упражнений в слышании звуков и обозначении их буквой Т, т. Объяснение значений слов Тюбик, тюбик, труба, выполнение упражнений в чтении слогов и слов с буквой Тт, сравнение слов нос –сон. Работа в паре – составление, чтение слов. Индивидуальная – чтение текста «Сон аиста». Придумывания вариантов окончания сказки.</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	8 неделя

34	Буква Тт. Закрепление (CD)			<p>Уметь различать звуки [т], [т'] .Уметь читать слова с буквами Т,т.Знать,как различать согласные и гласные звуки -обозначать согласные звуки на схеме</p> <p>Уметь давать характеристику шести гласных звуков- находить изученные буквы в тексте</p>		<p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслом различительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: <i>ы — м, о — ё, а — я, э — е</i> > <i>у — ю</i>. Переносить слова со строки на строку по слогам. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты.</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	9 неделя 26-30 10.15
35	Звуки [к] и [к']		Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать звуки [к], [к'] Буквы К.к. Уметь составлять звуковую модель слова. Понимать смысл слов:цирк, арена цирка, артист цирка, цирковой костюм клоун.</p>	<p>ПУУД:формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>РУУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>	<p>Фронтальная – рассматривание иллюстраций; работа с моделью слова, выполнение звукового анализа слова клетка; участие в игре «Живые слоги»; чтение текста по слогам и целыми словами; озвучивание акрофонической схемы слова играл. Индивидуальная – изображение буквы КК, рисование клоуны, выбор масок. Работа в парах – составление слов. Фронтальная – слушание, рассматривание иллюстраций к басням Толстого.</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	9 неделя

					оценки. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника		
36	Буква Кк. Закрепление (CD)	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, понятия слов, что такое цирк. Дрессура. Дрессировщик. Уметь использовать изученные приёмы чтения слов	<p>ПУУД: овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь понимать возможность различных позиций и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. владеть диалогической формой речи.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и</p>	Фронтальная – рассматривание иллюстраций; ответы на вопросы; выполнение упражнений по тематической классификации слов (птицы, рыбы, млекопитающие). Упражнения на соотнесение звуков и букв, задания по классификации изученных букв. Индивидуальная – составление слов из данных букв и слогов, чтения текста повышенной сложности. Работа в парах – чтение диалогов, используя при выборе приёмам чтения пометы (знак ударения, дуга, «крышечка»). Групповая – рассказ сказок с элементами драматизации	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	9 неделя

уважают мнение собеседника

2 четверть

37	Чтение слов и текстов с изученными буквами	Комбинированный урок	Знать, как различать согласные и гласные звуки - обозначать согласные звуки на схеме Уметь - давать характеристику шести гласных звуков - находить изученные буквы в тексте находить изученные буквы в тексте	ПУУД: соотносить звуки с их условными обозначениями на схеме - различать значение слова и его звучание - различать , анализировать и соотносить звук и букву КУУД: принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; - составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; - оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом РУУД: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; - принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; - работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий ЛР: осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	10 неделя 9-13 11.15
38	«Узелки на память» Согласные звуки и буквы.	Комбинированный урок	Знать, как различать согласные и гласные звуки - обозначать согласные звуки на схеме Уметь - давать характеристику шести гласных звуков - находить изученные буквы в тексте находить изученные буквы в тексте.	ПУУД: соотносить звуки с их условными обозначениями на схеме - различать значение слова и его звучание - различать , анализировать и соотносить звук и букву КУУД: принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	10 неделя

					<p>учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом</p> <p>РУУД: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе;</p> <p>договариваться о совместном выполнении заданий</p> <p>ЛР: осознавать значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</p>		
39	Звуки [p] и [p'], буква Pp (CD)	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как различать звуки [p], [p'] Буквы P, p. Звуки [v], [v'] Буквы V, v. Уметь составлять звуковую модель слова. Понимать смысл слов: туризм, туристы, вилка. Уметь читать слова с изученными буквами	<p>ПУУД: соотносить звуки с их условными обозначениями на схеме</p> <p>- различать значение слова и его звучание</p> <p>- различать , анализировать и соотносить звук и букву</p> <p>КУУД: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом</p> <p>РУУД: слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p>	Фронтальная – рассматривание рисунка, объяснение значения слов туризм, туристы, звуковой анализ слов рубашка, брюки, ворона, вилка, сравнение, характеристика , объяснение значения слова вилка, чтение слов. Чтение текста «Туристы» с творческим заданием.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	10 неделя

					<p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий ЛР:осознавать значимость чтения, потребность всистематическом чтение, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника</p>			
40	Звуки [в] и [в'], буква Вв (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как различать звуки [р], [р'] Буквы Р, р. Звуки [в], [в'] Буквы В, в. звуковая модель слова. Туризм, туристы, вилка. Уметь читать слова с изученными буквами	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтение, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	Фронтальная – рассматривание рисунка, объяснение значения слов туризм, туристы, звуковой анализ слов рубашка, брюки, ворона, вилка, сравнение, характеристика, объяснение значения слова вилка, чтение слов. Чтение текста «Туристы» с творческим заданием.	Азбука «Страна А БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	10 неделя
41	Звуки [п] и [п'], буква Пп (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как различать звуки [п], [п'] Буквы П, п. звуковая модель слова. Понимать: Слова – омонимы (пила, лук). Парник. Уметь читать слова с изученными буквами	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	Фронтальная – звуковой анализ слов со звуками [п], [п'], обозначение звуков буквами П, п; ответы на вопросы, рассматривание содержания картинки, составление устного рассказа по ней, выделение слов со звуками [п], [п'], объяснение значения слов пила, лук. Парник; чтение текста, слогов и слов с буквой Пп; изображение наглядного образа буквы Пп.	Азбука «Страна А БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	11 неделя 16-20 11.15

					оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, важность и необходимость помощи нуждающимся в ней, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника			
42	Звуки [г] и [г'], буква Гг (CD)	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как различать: Звуки [г], [г'] Буквы Г, г, звуковая модель слова. Правила чтения. Понимать: Слова – антонимы (гигант, гигантский). Парник. Уметь читать слова с изученными буквами	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Индивидуальная работа – выполнение звуковой схемы слов грибы, гири, подписывание знакомых букв под схемами слов. Фронтальная – ответы на вопросы; ознакомление с буквой Г, г; чтение слогов в буквенных карточках текста «Гигант» с озвучиванием акрофонической схемы слова домик; объяснение значений слов гигант, гигантский; участие в игре «Я начну, а ты продолжишь» (подбор слов противоположных по смыслу). Коллективная – выводы.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	11 неделя	
43	Сравнение звуков [г] и [к']	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как различать звуки [г], [к] звуки парные по звонкости, глухости. Роса умыла траву. Распевка. Рифмовка. Звуковая модель слова. Омонимичные формы: мыли ли, мылили. Родственные слова. Уметь читать слова с	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Фронтальная – чтение рассказа «Артисты», текста «На лугу», записанного с помощью букв и пиктограмм, текста повышенной сложности «Незваная гостья», слов в столбиках, произнесение	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами	11 неделя	

				изученными буквами	<p>в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	звук [к], [г]; выполнение логических упражнений на обобщение; отгадывание загадки; объяснение значения выражения «роса умыла траву», значение омонимичных форм мыли ли, мылили; хоровое чтение распевок с установкой: тихо, медленно, громко, быстро, отгадывание загадки. Коллективная – выводы. Индивидуальная – выполнение звукового анализа с выделением звуков [к], [г]; запись слов на доске с помощью учителя: цветы, трава, солнце, пела., изображение модели слова лист.	Предметные и сюжетные картинки
44	Закрепление изученных букв Р, П, Г, К	Комбинированный урок	Знать, как проводить звуко-буквенный анализ и синтез. Понимать смысл содержания текста. Уметь читать слова с изученными буквами.	<p>ПУУД:формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом</p>		Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	11 неделя

					чтение, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника			
45	Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как различать звуки [й'э], [й'о] Буквы Е.е, Ё. ё. лапы. Лапки, ёжик, ёршик. Понимать, что такое омонимичные формы. Знать правила чтения слов с буквами Ее, Ёё.	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>Фронтальная – выполнение речевой гимнастики на материале чистоговорок, считалок, скороговорок; отгадывание загадки. Чтение слов с буквой е, текстов «Ели», «Кто Егор?»; участие в игре «Доскажи словечко», разгадывание ребусов, составление рассказа. Объяснение омонимичных форм, значение слов лапы. Лапки; выполнение упражнений в правильном использовании слов. Выполнение логических упражнений на соотношение целого и части, составление предложений со словами её, его, моё, твоё, объяснение значений слов ёжик, ёршик, чтение текста «Ёлка»</p> <p>Индивидуальная - печатание и чтение слова ель, ёлка.</p> <p>Коллективная – выводы.</p>	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	12 неделя 23-27 11.15
46	Буквы е и ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как различать звуки [э], [о] Буквы Е.е, Ё. ё. после согласных. Плёт, мелет языком, жить в согласии с природой, село, будет сыну и рубашка. Ононимичные формы. Уметь определять родственные слова	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Фронтальная – отгадывание загадки, чтение слогов с буквой е. индивидуальная – выполнение звукового анализа слов мел, мёл. Фронтальная - чтение текста «Село», материала повышенной сложности; объяснение значения омонимичных форм, устойчивые выражения, рассматривание иллюстраций, подбор слов, близких по значению к слову село.</p> <p>Коллективная – выводы.</p>	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	12 неделя

					её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.			
47	Упражнение в чтении букв Ее и Ёё (CD)		Комбинированный урок	Знать, как различать звуки [й'э], [й'о] Буквы Е,е, Ё,ё. Уметь читать слова с изученными буквами. Понимать, что такое омонимичные формы. Уметь применять правила чтения слов с буквами Ее, Ёё.	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника		Азбука «Страна А БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	12 неделя
48	«Узелки на память»		Комбинированный урок	Знать, как различать буквы Р,В,П,Г,Ё,Е. позиционное чтение слогов и слов. Рыба клевала. Родственные слова плот,	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами	Фронтальная – ответы на вопросы, составление устных рассказов о летнем отдыхе и любимых занятиях детей	Азбука «Страна А БВГДейка» Карточки с буквами	12 неделя

				<p>плотник. Уметь культурно вести себя в магазине</p>	<p>понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>летом, Чтение текста «На реке Волге», текстов повышенной сложности; выполнение упражнений в позиционном чтении слогов и слов; участие в игре «Рифмовки»; объяснения значения выражения рыба клевала. Слов плот, плотва, плотник. Работа в парах – отгадывание и загадывание загадок.</p>	<p>Карточки с буквами и слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	
49	Звуки [б] и [б'], буква Бб. Сравнение звуков [б] и [п] (CD)	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать, как различать звуки [б], [б'] Буквы Б, б. Парные звуки [б] и [п], [б'] и [п'] Звуковая модель слова. Барабан, барабанил, барабанщик, барабанные. Уметь составлять рассказ по опорным словам.</p>	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>Фронтальная – чтение слогов с буквой б, текста, с элементами драматизации, участие в игре «Собери слово»; выполнение упражнений в звуковом анализе слова. Индивидуальная – работа с моделью слова билет. Работа в парах – разыгрывание диалога. Фронтальная – чтение слов в столбцах; наблюдение за согласными на конце слова; объяснение слов барабан, барабанил, барабанные, барабанщик. Коллективная – выводы</p> <p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Азбука «Страна А В В Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	13 неделя 30-4 12.15	

					<p>задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое</p>	
50	Звуки [з] и [з'], буква Зз (CD)	Комбинированный урок	Знать, как производить слоговую звуковую анализ со звуками [з], [з'] Уметь читать слова буквами З, з. Парные звуки [з] и [с], [з'] и [с'] Звуковая модель слова. Зуб – суп, коза – коса. Согласная на конце слова.	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое</p>	<p>Индивидуальная - выполнение упражнений в выделении звуков [з], [з'] из слова зайчик. Зима. Их анализ; составление и печатание слов, разделить слова на слоги, прочитать по следам слогового анализа с последующим перечитыванием целыми словами. Фронтальная – подбор слов со звуками [з], [з'], их характеристика, чтение слогов с буквой з. ответы на вопросы. Работа в паре – чтение и отгадывание загадок; чтение текста с творческим дополнением. Фронтальная – участие в играх «осторожно! Не ошибись!» , наблюдение за правописанием согласной на конце слов. Индивидуальная – чтение слов в столбцах с различным тембром.</p>	<p>Азбука «Страна АБВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	13 неделя

					<p>построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>			
51	Парные звуки по звонкости-глухости: [с], [з'] и [с']		Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать, как различать звуки [з], [з'] Буквы З, з. Парные звуки [з] и [с], [з'] и [с'] Звуковая модель слова. Зуб – суп, коза – коса. Согласная на конце слова. Уметь подбирать заголовки к тексту.</p>	<p>ПУУД:формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы,</p>	<p>Индивидуальная - выполнение упражнений в выделении звуков [з], [з'] из слова зайчик. Зима. Их анализ; составление и печатание слов, разделить слова на слоги, прочитать по следам слогового анализа с последующим перечитыванием целыми словами. Фронтальная – подбор слов со звуками [з], [з'], их характеристика, чтение слогов с буквой з. ответы на вопросы. Работа в паре – чтение и отгадывание загадок; чтение текста с творческим дополнением. Фронтальная – участие в играх «осторожно! Не ошибись!» , наблюдение за правописанием согласной на конце слов. Индивидуальная – чтение слов в столбцах с различным тембром.</p>	<p>Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	13 неделя

					строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника			
52	«Повторение – мать учения»		Комбинированный урок	Знать наиболее важные сведения об изученных буквах, Уметь читать слова с изученными буквами в составе предложения	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	13 неделя
53	Звуки [д] и [д'], буква Дд (CD)			Знать, как работать в паре – чтение и отгадывание загадок. Участие в игре со скороговорками, читать слоги по слоговой таблице. Слов с буквой д, текста «Дубок». Уметь записать заголовок текста; заполнение звуковой схемы слова дупло, составление предложений по рисунку, наблюдение за буквой д на конце слова сад – сады.	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	14 неделя 7-11 12.15

					<p>связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>(высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	
54	Сравнение звуков [д] и [т], [д'] и [т']	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как наблюдать за разницей в произношении и написании слов оканчивающихся на согласный звук. Уметь делить текст на части.	<p>ПУУД:формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	<p>Азбука «Страна А В В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	14 неделя

					собеседника			
55	Звук [ж], буква Жж (CD)		Урок первично го предъявления новых знаний	Знать заполнение моделей слов, чтение слогов. Слов, текста; сочинение рассказа по картинке, выделению звука [ж] из слова жук, выполнение упражнений в правильном произнесении звука, чтение текстов «Кто где живёт?», «Жук и жаба», рассматриванию содержания иллюстрации; отвечать на вопросы. Определению жанрового своеобразия текста, определению значений слов серёжки, золотой. Уметь работать в парах – составлять продолжение истории, как помирились жук и жаба.	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	14 неделя
56	Загадки слов (Резервный материал Закрепление изученного материала		Комбинированный урок	Знать, как рассматривать содержание иллюстрации к произведению Сутеева «Яблоко», чтение текста при произведении Сутеева с творческим рассказыванием по содержанию иллюстрации; отвечать на вопросы; ознакомление с буквой Яя, разгадывание кроссвордов, чтение слов, слогов, выполнение логических упражнений «Узнай имена девочек», чтение и объяснение значения пословиц. Работа в паре – составление рассказа про двух сестёр. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	14 неделя

					её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	изменении порядка слов.		
57	Упражнение в чтении и рассказывании		Комбинированный урок	Знать выделение звуков [x], [x'] в словах хохочут, хихикают; ознакомление с буквами Х,х, чтению слогов , текста «На острове Хохотании», ответы на вопросы, участие в игре «Поставь буквы правильно», Уметь читать пары слов.	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука «Страна А Б В Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	15 неделя 14-18 12.15
58	«Узелки на память» Упражнение в чтении слов с		Комбинированный урок	Знать, как отгадывать загадки: как превратить слово, называющее группу певцов, поющих вместе. В слово название зверька с ценным	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в	Азбука «Страна А Б В Дейка» Карточки с буквами	15 неделя

	изученными буквами			<p>мехом, сравнение звучания слов хор – хорь, выполнение звукового анализа слов. Уметь сравнивать их модели, участие в играх «Кто быстрее придумает слово», чтение текста Весна</p>	<p>понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	<p>Карточки с буквами и слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	
59	Буква Яя в начале слова и после гласных (CD)	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как правильно читать слова с буквами Яя, делить слова на слоги с новой буквой. Уметь читать объёмные тексты.	<p>ПУУД:формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	<p>Азбука «Страна А В В Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	15 неделя	

					<p>задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>			
60	Буква я после согласных как указатель мягкости (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать, как читать слова с буквами Я, с её учётом в позиции в слове. Уметь составлять рассказ по картинкам с помощью опорных слов</p>	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	<p>Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	15 неделя
61	Игра в слова. Повторение		Комбинированный урок	<p>Знать, как читать слова, предложения, тесты; выполнять звуковой анализ слов. Уметь объяснять значение многозначности слов</p>	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения</p>	<p>Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	16 неделя 21-25 12.15

					<p>связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>(высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	
62	Звуки [x] и [x'], буква Хх (CD)	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как выделять звуки [x], [x'] в словах хохочут, хихикают; ознакомление с буквами Х, х, чтению слогов текста «На острове Хохотании», ответы на вопросы, участие в игре «Поставь буквы правильно», чтение пар слов. Уметь читать слова с изученными буквами	<p>ПУУД:формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	Азбука «Страна А В В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	16 неделя

					собеседника			
63	Звуки [х] и [х'], буква Хх. Закрепление (CD)		Комбинированный урок	Знать, как выделять звуки [х], [х'] в словах; читать слова с буквами Х, х, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать прослушанный текст.	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	16 неделя
64	Знакомство с буквой ь (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как читать букву «ь» в словах, понимать, что «ь» показатель мягкости предшествующего согласного звука. Уметь использовать изученное правило при чтении слов с «ь».	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	16 неделя

					её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	изменении порядка слов.			
3 четверть									
6 5	Звук [й'], буква Йй (CD) Отгадай загадки (Резервный материал)		Урок первичного предъявления новых знаний		Знать, как в игре «Подскажи словечко», выполнить звуковой анализ слова лейка, ознакомить с буквой Йй, чтение слов, рассматривание иллюстраций, объяснение значений названий пальцев рук, слова кран, чтение и заучивание стихотворения Мошковой; Уметь отвечать на вопросы; сравнивать значение слов и выражений.	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приемами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и слогами Предметные и сюжетные картинки	17 неделя 21-25 12.15
6 6	Буква Юю в начале слова и после согласных (CD)		Урок первичного		Знать и уметь читать текст «Юнга», стихотворения «Юлька», «Хрюша любит букву ю». Слов с буквой ю,	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах	Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с	17 неделя

			предъявления новых знаний	выполнение упражнения в чтение целыми словами, объяснение значений слов, отгадывание загадки. Ознакомление с буквой Ю. Уметь – составлять слова юла из [й'у] Разрезной азбуки, выделение звука [й'у] в начале слова	техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание. ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	буквами Карточки с буквами и слогами Предметные и сюжетные картинки	
6 7	Буква ю после согласных (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний	Знать, как читать слова, предложения, тесты; Уметь выполнять звуковой анализ слов.	ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений. КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. РУУД: Уметь формулировать	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука «Страна А В В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и слогами Предметные и сюжетные картинки	17 неделя

					<p>собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>			
6 8	<p>Закрепление изученного. Алгоритм написания изученных букв.</p>		Комбинированный урок	<p>Знать, как читать слова с изученными буквами, Уметь правильно их писать</p>	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД: Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	<p>Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные «Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки картинки</p>	17 неделя
6 9	<p>«Узелки на память» Упражнение в чтении слов с изученными буквами</p>		Комбинированный урок	<p>Знать, как читать слова с изученными буквами, Уметь правильно их писать</p>	<p>ПУУД: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов;</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов.</p>	<p>Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	18 неделя 28-30 12.15

					<p>построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	<p>Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	
7 0	Читаем, сочиняем	Комбинированный урок	Знать, как читать слова с изученными буквами, учить сочинять стихи. Уметь правильно их писать.	<p>ПУУД:формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения; приёмами понимания прочитанного; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных текстов; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>КУУД:Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>РУУД:Уметь формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> <p>ЛР: осознают значимость чтения, потребность в систематическом чтении, высказывают свою точку</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	<p>Азбука «Страна А Б В Г Дейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	18 неделя

					зрения и уважают мнение собеседника				
18 неделя									
7 1	Звук [ш], буква Шш (CD)		Урок первичного предъявления новых знаний		Знать, как различать звук [ш] в словах, понимать его особенность как шипящего согласного, учить плавному слоговому чтению. Чтению целыми словами. Уметь делать звуковой анализ слов.	<p>ПУУД:-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию</p> <p>РУУД:--принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД: - - конструктивных способов взаимодействия с книгой</p> <p>-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>ЛР:-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p>	Индивидуальная – чтение слов, предложений, тестов; выполнение звукового анализа слов.	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	18 неделя
7 2	Звуки [ж] и [ш] как парные звуки по звонкости-глухости. Буквосочетания «жи» и «ши»		Урок первичного предъявления новых знаний		Знать, что звуки [ж] и [ш] парные звуки по звонкости-глухости. Правило написания буквосочетания «жи» и «ши»	<p>ПУУД:-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию</p> <p>РУУД:--принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД: - - конструктивных способов взаимодействия с книгой</p> <p>-слушать и воспринимать</p>	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	19 неделя 11-15 01.16

					высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР:-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;			
7 3	Звук [ч ⁴], буква Чч (CD)	Урок первично го предъявления новых знаний		Знать,как выделять в словах звук [ч ⁴].Уметь читать слова с буквами Чч.	<p>ПУУД:-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию</p> <p>РУУД:--принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:- - конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР:-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p>	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	19 неделя
7 4	Звук [щ ⁴], буква Щщ (CD)	Урок первично го предъявления новых знаний		Знать,как отличать звук [щ ⁴],от звука [ш].Уметь читать слова с буквами Щщ	<p>ПУУД:-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию</p> <p>РУУД:--принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:- - конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать</p>	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	19 неделя

					высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР :-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;			
7 5	Звуки [ш'], буква Щщ: закрепление. Буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу» (CD)		Урок первоначально предъявления новых знаний	Знать, как отличать звук [ш'], от звука [щ]. Уметь читать слова с буквами Щщ, правильно писать буквосочетания «ча-ща», «чу-щу».	ПУУД :-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД :-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД :- конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР :-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	19 неделя
7 6	Закрепление изученного. Упражнение в чтении слов с изученными буквами		Комбинированный урок	Знать, как читать слова с изученными буквами в текстах, Уметь осознать прочитанное, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное	ПУУД :-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД :-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД :- конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать	Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	20 неделя 18-22 01.16

					высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР :-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;			
7 7	Звук [ц], буква Цц (CD)	Урок первично го предъявления новых знаний		Знать звук [ц], буквы Цц ,как читать слова, предложения, тесты; выполнять звуковой анализ слов. Уметь слушать, рассматривать иллюстрации к сказкам, отвечать на вопросы.	ПУУД :-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД :-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД :- конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР :-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	формирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Уметь высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	20 неделя
7 8	Звуки [ф] и [ф´], буква Фф (CD)	Урок первично го предъявления новых знаний		Знать звуки [ф] и [ф´], буквы Фф ,как читать слова, предложения, тесты; выполнять звуковой анализ слов. Уметь слушать, рассматривать иллюстрации к сказкам, отвечать на вопросы.	ПУУД :-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД :-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД :- конструктивных способов взаимодействия с книгой	формирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	20 неделя

					<p>-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР:-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p>	<p>ретроспективной оценки. Уметь высказывать свою точку зрения и уважают мнение собеседника. Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	
7 9	Сравнение звуков [в] и [ф], [в'] и [ф']. Упражнение в чтении	Комбинированный урок	Знать, как сравнивать звуки [в] и [ф], [в'] и [ф']. Расширять представления о согласных по звонкости-глухости. Упражняться в чтении. Уметь сравнивать предметы в загадках.	<p>ПУУД:-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД:-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД:- конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР:-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p>	<p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p>	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	20 неделя
8 0	Буквы ь и ъ не обозначающие звуков.	Комбинированный урок	Знать разделительный ь, ъ. Функции, правила их чтения в словах. Форма единственного и множественного числа имён существительных. Многозначность слова перья. Однокоренные слова. Значение приставок в однокоренных словах. Обьегорил. Уметь читать слова с буквами ь и ъ	<p>ПУУД:-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД:-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД:- конструктивных</p>	<p>формирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на</p>	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	21 неделя 25-29 01.16

					способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР :-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	уровне адекватной ретроспективной оценки. Уметь высказывать свою точку зрения и уважают мнение собеседника.		
8 1 - 8 2	Употребление ь и ъ как разделительных знаков.		Комбинированный Работ фронтальная, в парах	Знать разделительный ь, ъ. Функции, правила их чтения в словах. Уметь читать слова с буквами ь и ъ	ПУУД :-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД :-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД :- конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР :-способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (<i>угол — уголь</i>), Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов.	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	21 неделя
8 3 - 8 4	Сравнение слов с ь и ъ. Анализ графических элементов данных букв.		Комбинированный урок	Знать и уметь сравнивать слова с ь и ъ. Уметь анализировать графические элементы данных букв	ПУУД :-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД :-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД :- конструктивных	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (<i>угол — уголь</i>), Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	«Про всё на свете» (последняя буква этап) (8 ч)

					способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; ЛР: -способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	«азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов.		
22 неделя 1-5 02.16								
8 5	Общение. Позитивная модель общения.		Комбинированный урок	Знать ,как создавать, расставлять и обозначать в словах ударение; - читать сознательно и плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -составлять предложение по картинке; - отличать предложение от набора слов; уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст	ПУУД: -анализировать и осмысливать роль слов в предложении - устанавливать связь слов в предложении определять последовательность предложений в тексте РУУД: -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности соответствии с заданными критериями или образцом КУУД: -слушать, воспринимать и анализировать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки	22 неделя
8 6 - 8 7	Устная и письменная речь.Об одном и том же по-разному.		Комбинированный урок	Знать ,как создавать, расставлять и обозначать в словах ударение; - читать сознательно и плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);	ПУУД: -анализировать и осмысливать роль слов в предложении - устанавливать связь слов в предложении определять последовательность предложений в	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно,	Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со	23 неделя 8-12 02 .16

				<p>-составлять предложение по картинке; - отличать предложение от набора слов; уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст</p>	<p>тексте РУУД:-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом КУУД:-слушать, воспринимать и анализировать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно</p>	<p>терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением</p>	<p>слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	
8 8	С чего начинается общение? Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).	Комбинированный урок	<p>Знать ,как создавать, расставлять и обозначать в словах ударение; - читать сознательно и плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -составлять предложение по картинке; - отличать предложение от набора слов; уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст</p>	<p>РУУД:-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом КУУД:-слушать, воспринимать и анализировать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентирясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и сологами Предметные и сюжетные картинки</p>	23 неделя	

					<p>выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно</p>			
8 9	<p>Знаки препинания в конце предложения. Умеет ли разговаривать природа?</p>		Комбинированный урок	<p>Знать ,как создавать, расставлять и обозначать в словах ударение;</p> <p>- читать сознательно и плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-составлять предложение по картинке;</p> <p>- отличать предложение от набора слов;</p> <p>уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-пересказывать текст</p>	<p>ПУУД: -анализировать и осмысливать роль слов в предложении</p> <p>- устанавливать связь слов в предложении определять последовательность предложений в тексте</p> <p>РУУД:-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности соответствии с заданными критериями или образцом</p> <p>КУУД:-слушать, воспринимать и анализировать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка»</p> <p>Карточки с буквами</p> <p>Карточки с буквами и со слогами</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p>	23 неделя
9 0	<p>Слово и предложение. Чтобы представить слово.</p>		Комбинированный урок	<p>Знать ,как создавать, расставлять и обозначать в словах ударение;</p> <p>- читать сознательно и плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-составлять предложение по картинке;</p> <p>- отличать предложение от набора слов;</p> <p>уметь-самостоятельно определять</p>	<p>ПУУД: -анализировать и осмысливать роль слов в предложении</p> <p>- устанавливать связь слов в предложении определять последовательность предложений в тексте</p> <p>РУУД:-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка»</p> <p>Карточки с буквами</p> <p>Карточки с буквами и со слогами</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p>	23 неделя

				<p>тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст</p>	<p>учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом КУУД:-слушать, воспринимать и анализировать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно</p>	<p>согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением</p>	
9 1	Простейший анализ предложений. Сравни и подумай	Комбинированный урок	<p>Знать ,как создавать, расставлять и обозначать в словах ударение; - читать сознательно и плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -составлять предложение по картинке; - отличать предложение от набора слов; уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст</p>	<p>ПУУД: -анализировать и осмысливать роль слов в предложении - устанавливать связь слов в предложении определять последовательность предложений в тексте РУУД:-принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом КУУД:-слушать, воспринимать и анализировать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением</p>	<p>Азбука«СтранаА БВГДейка» Карточки с буквами Карточки с буквами и со слогами Предметные и сюжетные картинки</p>	23 неделя

						<p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно</p>				
9 2	<p>Правила орфографии и пунктуации. Большие и маленькие секреты.</p> <p>Волшебство слова</p>		Комбинированный урок		<p>Знать ,как создавать, расставлять и обозначать в словах ударение;</p> <p>- читать сознательно и плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-составлять предложение по картинке;</p> <p>- отличать предложение от набора слов;</p> <p>уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - отвечать на вопросы учителя;</p>	<p>ПУУД: -анализировать и осмысливать роль слов в предложении</p> <p>- устанавливать связь слов в предложении определять последовательность предложений в тексте</p> <p>РУУД:-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом</p> <p>КУУД:-слушать, воспринимать и анализировать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением</p>	<p>Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 1—2.</p> <p>Творческая тетрадь, с. 3—12.</p> <p>Портреты писателей.</p>	Основной этап (40ч.)	
Вводный урок (1 час)										
9 3	<p>Знакомство с системой условных обозначений.</p> <p>Авторы учебника</p>	с	1.1	Урок	2.9	<p>Знать о классификации звуков и букв; выяснение значений слов алфавит, азбука, иероглифы; объяснение значений алфавитного порядка букв; выполнение упражнений на составление</p>	<p>ПУУД:-умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию</p> <p>РУУД:-понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную</p>	<p>Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника.</p>	<p>Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 1—2.</p> <p>Творческая тетрадь,</p>	24 неделя 22-26 02.16

			вления новых знани й	словообразовательных рядов слов, подобранных на заданные буквы алфавита. -пересказывать текст	задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены	с. 3—12. Портреты писателей.	
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	---------------------------------	--

Раздел № 1 «Книги — мои друзья»(3 ч)

9 4	Новому читателю. Маршак С.Я. Кто говорит молча? Книга, читатель, писатель. Возникновение письменности	1.8	Урок первоначально предъявления новых знаний	2.8	Знать и понимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; -читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст	ПУУД: -умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД: -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: - - конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: книга, читатель, писатель. Сравнить слова с противоположным значением: трудолюбие — лень, честность — ложь, доброта — злость, объяснять их смысл. Бережно относиться к книге и учебникам, понимать значение книги в жизни человека. Различать понятия: книга, писатель, читатель, библиотека. Понимать, в чём ценность книги. Обсуждать иллюстрации книги. Называть	Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 1—2. Творческая тетрадь, с. 3—12. Портреты писателей.	24 неделя
--------	---	-----	--	-----	---	--	--	--	-----------

						- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	элементы книги (обложка, иллюстрации, фамилия автора, название произведения). Участвовать в обсуждении проблемной ситуации «Как бы жили мы без книг?». Объяснять нравственный смысл различных слов, употребляемых в произведениях К.Д. Ушинского. Работать в паре, выслушивая мнения друг друга. Придумывать свои записи с помощью различных рисунков		
9 5	Михалков С.В. « Как бы Жили мы без книг?» Мои любимые книги. Выставка книг. Герои книг.	1.8	Урок первичного предъявления новых знаний	2.8	Знать и понимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; -читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст	ПУУД: -умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД: --принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: - конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: книга, читатель, писатель. Сравнивать слова с противоположным значением: трудолюбие — лень, честность — ложь, доброта — злость, объяснять их смысл. Бережно относиться к книге и учебникам, понимать значение книги в жизни человека. Различать понятия: книга, писатель, читатель, библиотека. Понимать, в чём ценность книги. Обсуждать иллюстрации книги. Называть элементы книги (обложка, иллюстрации, фамилия автора, название произведения). Участвовать в обсуждении	Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 1—2. Творческая тетрадь, с. 3—12. Портреты писателей.	24 неделя

						проблемной ситуации «Как бы жили мы без книг?». Объяснять нравственный смысл различных слов, употребляемых в произведениях К.Д. Ушинского. Работать в паре, выслушивая мнения друг друга. Придумывать свои записи с помощью различных рисунков		
9 6	Самостоятельное чтение. В.Осева. Чтение по ролям. Наш театр. К.Чуковский «Айболит» Инсценирование	Комбинированный урок	2.11	Знать, как читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; уметь-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст	ПУУД: -умение отбирать, анализировать, классифицировать нужную информацию РУУД: --принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: - конструктивных способов взаимодействия с книгой -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: книга, читатель, писатель. Сравнить слова с противоположным значением: трудолюбие — лень, честность — ложь, доброта — злость, объяснять их смысл. Бережно относиться к книге и учебникам, понимать значение книги в жизни человека. Различать понятия: книга, писатель, читатель, библиотека. Понимать, в чём ценность книги. Обсуждать иллюстрации книги. Называть элементы книги (обложка, иллюстрации, фамилия автора, название произведения). Участвовать в обсуждении проблемной ситуации «Как бы жили мы без книг?». Объяснять нравственный смысл различных слов,	Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 1—2. Творческая тетрадь, с. 3—12. Портреты писателей.	24 неделя

							употребляемых в произведениях К.Д. Ушинского. Работать в паре, выслушивая мнения друг друга. Придумывать свои записи с помощью различных рисунков		
Раздел №2 «Радуга-дуга» (4 часа)									
9 7	Вводный урок. Песенки русского народа. Песенки разных народов. Пословицы, загадки, считалочки	1.3	Урок первично го предъявле ния новых знаний	2.3	Знать и понимать, что такое малые фольклорные жанры ,об устном народном творчестве - уметь :воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст	ПУУД: -- умение сравнивать и различать пословицы и поговорки, - классифицировать и систематизировать произведения малых фольклорных жанров РУУД: --принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: --слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнить фольклорные произведения разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке	Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 28—51. Творческая тетрадь, с. 3-33.	25 неделя 29-04 03.16

					чтения; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;				
9 8	Классификация загадок. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. По следам семейного чтения . Мудрые мысли разных народов.	1.3	Урок первично го предъявления новых знаний	2.10	Знать о малых фольклорных жанрах ,об устном народном творчестве - уметь :воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст	ПУУД: -- умение сравнивать и различать пословицы и поговорки, - классифицировать и систематизировать произведения малых фольклорных жанров РУУД: --принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: --слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнивать фольклорные произведения разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке	Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 28—51. Творческая тетрадь, с. 3-33.	25 неделя

9 9	Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Выставка книг	1.3	Урок первичного предъявления новых знаний	2.1	Знать о малых фольклорных жанрах ,об устном народном творчестве - уметь :воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст	ПУУД: -- умение сравнивать и различать пословицы и поговорки, - классифицировать и систематизировать произведения малых фольклорных жанров РУУД: --принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: --слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнить фольклорные произведения разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке	Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 28—51. Творческая тетрадь, с. 3-33.	25 неделя
1 0 0	Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка. Маленькие и большие	1.3	Урок первичного предъявления новых знаний	2.8	Знать, как сформировать понятие о малых фольклорных жанрах ,об устном народном творчестве - уметь :воспринимать на слух	ПУУД: -- умение сравнивать и различать пословицы и поговорки, - классифицировать и систематизировать произведения малых фольклорных жанров РУУД: --принимать и сохранять	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного	Учебник «Литературное чтение» ч. 1, с. 28—51. Творческая тетрадь,	25 неделя

секреты страны Литературии		знаний		<p>чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст</p>	<p>учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД:--слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; -мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;</p>	<p>народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнить фольклорные произведения разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке</p>	с. 3-33.	
-------------------------------	--	--------	--	--	---	--	----------	--

**Раздел №3 «Здравствуй, сказка!» (5ч)
4 четверть**

101	Узнай сказку. Сказки о Животных. Сказочный герой.	2.1	Урок первичного предъявления новых знаний	2.8	<p>Знать и понимать, как определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст Уметь: воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;</p>	<p>ПУУД:--умение сравнивать и отличать сказку от других литературных произведений -анализировать, систематизировать, классифицировать сказки и сказочных героев по характерным признакам; РУУД:-освоение способов</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл</p>	<p>Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов,</p>	26 неделя 07-11 03.16
-----	---	-----	---	-----	---	---	---	---	--------------------------

				<p>читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p>	<p>выборакниг, умение выбрать нужный источник информации</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:--формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;</p>	<p>пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнивать фольклорные произведения разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке, ориентируясь на название книги. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,</p>	картины русских художников		
1 0 2	Жили-были буквы. Г.Юдин Почему «А» первая? Буквы- сказочные герои Сравнение сказок. РНС «Курочка Ряба». С Маршак «Курочка Ряба и десять утят»	2.1	Урок первично го предъявле ния новых знаний	2.9	<p>Знать и понимать, как определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-пересказывать текст</p> <p>Уметь: воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;</p> <p>читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно,</p>	<p>ПУУД:--умение сравнивать и отличать сказку от других литературных произведений</p> <p>-анализировать, систематизировать, классифицировать сказки и сказочных героев по характерным признакам;</p> <p>РУУД:-освоение способов выборакниг, умение выбрать нужный источник информации</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	26 неделя

				орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. <p>ЛР:--формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; 	(убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнить фольклорные произведения разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке, ориентируясь на название книги. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,			
1 0 3	РНС « Кот, лиса и петух» Главные герои сказки	2.1	Комбинированный урок	2.11	<p>Знать и понимать, как определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст <p>Уметь: воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; 	<p>ПУУД:--умение сравнивать и отличать сказку от других литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, систематизировать, классифицировать сказки и сказочных героев по характерным признакам; <p>РУУД:-освоение способов выбора книги, умение выбрать нужный источник информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе 	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	26 неделя

					<p>заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:--формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;</p>	<p>понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнивать фольклорные произведения разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке, ориентируясь на название книги. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,</p>	
1 0 4	Л.Пантелеев «Две лягушки» Сравнение героев сказки. Сказки разных народов	Урок первично го предъявления новых знаний	Знать и понимать, как определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст Уметь: воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;	<p>ПУУД:--умение сравнивать и отличать сказку от других литературных произведений</p> <p>-анализировать, систематизировать, классифицировать сказки и сказочных героев по характерным признакам;</p> <p>РУУД:-освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнивать фольклорные произведения</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	26 недель

					<p>деятельности в соответствии с заданными критериями</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:--формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;</p>	<p>разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке, ориентируясь на название книги. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,</p>	
1 0 5	Семейное чтение. Три дочери. Два лентяя. Заяц и черепаха.	Комбинированный урок	<p>Знать и понимать, как определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-пересказывать текст</p> <p>Уметь: воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-пересказывать текст</p>	<p>ПУУД:--умение сравнивать и отличать сказку от других литературных произведений</p> <p>-анализировать, систематизировать, классифицировать сказки и сказочных героев по характерным признакам;</p> <p>РУУД:-освоение способов выбора книги, умение выбрать нужный источник информации</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнить фольклорные произведения разных народов. Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским</p>	<p>Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников</p>	
						27 неделя 14-18 03.16	

					<p>по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. <p>ЛР:--формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; 	<p>народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке, ориентируясь на название книги. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел №4 «Люблю всё живое» (6 ч)

1 0 6	Люблю всё живое. Общение. Диалог. В Лунин «Никого не обижай» Е. Благинина «Котёнок»	1.4	Комбинированный урок	2.1	<p>Знать и воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;</p> <p>читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>Уметь самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p>РУУД: понимать,</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; 	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое». Рассказывать о своём отношении к животным и растениям. Работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. Соблюдать нормы общения со старшими, друг с другом. Выражать своё отношение к животным; составлять рассказ о любимой собаке (кошке). Сравнить понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвовать в диалоге; слушать друг друга; договариваться друг с другом. Отбирать материал для создания плаката, газеты в</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь Книги о животных	27 неделя
-------------	---	-----	----------------------	-----	--	--	---	---	-----------

					<p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>соответствии с темой. Представлять собственный творческий продукт. Классифицировать книги на выставке по подтемам. Сравнивать научный и художественный тексты. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение.</p>			
107	Приём звукописи как средство создания образа. И.Токмакова «Лягушки» В Бианки «Разговор птиц в конце лета»	1.1	Комбинированный урок	2.1	<p>Знать.как читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (всоответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>Уметь самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p>РУУД: понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое». Рассказывать о своём отношении к животным и растениям. Работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. Соблюдать нормы общения со старшими, друг с другом. Выражать своё отношение к животным; составлять рассказ о любимой собаке (кошке). Сравнивать понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвовать в диалоге; слушать друг друга; договариваться друг с другом. Отбирать материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представлять собственный творческий продукт. Классифицировать книги на выставке по подтемам. Сравнивать научный и художественный тексты. Проверять себя и</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь Книги о животных	27 неделя

					ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного	самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение.			
108	Мы в ответе за тех, кого приручили. И.Пивоварова «Всех угостила» С.Михалков «Зяблик» Герой стихотворения	1.7	Комбинированный урок	2.1	<p>Воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>Уметь самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p>РУУД: понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое». Рассказывать о своём отношении к животным и растениям. Работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. Соблюдать нормы общения со старшими, друг с другом. Выражать своё отношение к животным; составлять рассказ о любимой собаке (кошке). Сравнить понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвовать в диалоге; слушать друг друга; договариваться друг с другом. Отбирать материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представлять собственный творческий продукт. Классифицировать книги на выставке по подтемам. Сравнить научный и художественный тексты. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь Книги о животных	27 неделя

						собственное отношение.		
1 0 9	Мы идём в библиотеку. Книги о животных		Комбинированный урок	<p>Знать и уметь. как читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>Уметь самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p>РУУД: понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное</p> <p>ПУУД:- анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p>РУУД: понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое». Рассказывать о своём отношении к животным и растениям. Работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. Соблюдать нормы общения со старшими, друг с другом. Выражать своё отношение к животным; составлять рассказ о любимой собаке (кошке). Сравнить понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвовать в диалоге; слушать друг друга; договариваться друг с другом. Отбирать материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представлять собственный творческий продукт. Классифицировать книги на выставке по подтемам. Сравнить научный и художественный тексты. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение.</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь Книги о животных	28 неделя 31-01 04.16

						<p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>			
1 1 0	Наш театр. С Маршак «Лиса и волк»	1.8	Комбинированный урок	2.3	<p>Знать.как читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>Уметь самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p>РУУД: понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое». Рассказывать о своём отношении к животным и растениям. Работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. Соблюдать нормы общения со старшими, друг с другом. Выражать своё отношение к животным; составлять рассказ о любимой собаке (кошке). Сравнить понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвовать в диалоге; слушать друг друга; договариваться друг с другом. Отбирать материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представлять собственный творческий продукт. Классифицировать книги на выставке по подтемам. Сравнить научный и художественный тексты. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>	<p>Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь Книги о животных</p>	28 неделя

							достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение.		
1 1 1	Маленькие и большие Секреты страны Литературии	1.1	Комбинированный урок	2.1	<p>Знать, как читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>Уметь самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p>РУУД: понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного материала для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представлять собственный творческий продукт.</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое». Рассказывать о своём отношении к животным и растениям. Работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. Соблюдать нормы общения со старшими, друг с другом. Выражать своё отношение к животным; составлять рассказ о любимой собаке (кошке). Сравнить понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвовать в диалоге; слушать друг друга; договариваться друг с другом. Отбирать материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представлять собственный творческий продукт. Классифицировать книги на выставке по подтемам. Сравнить научный и художественный тексты. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение.</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь Книжки о животных	28 неделя

					Классифицировать книги на выставке по подтемам. Сравнить научный и художественный тексты. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение.			
Раздел №5 «Хорошие соседи, счастливые друзья» (7 ч)								
1 1 2	Жанр рассказа. Герой рассказа. С. Михалков «Песенка друзей» М Танич «Когда мои друзья со мной». Выразительное чтение стихотворений	1.8	Урок первоначально предъявления новых знаний	2.11	учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; - развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов	ПУУД: -Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. РУУД: - понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждать о том, кого можно назвать другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различать, что такое хорошо и что такое плохо. Давать оценку своим и чужим поступкам. Обсуждать с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводить примеры из прочитанных рассказов. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу. Сравнить произведения по теме, содержанию и главной мысли. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книгу по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: рассказ, герой рассказа. Читать выразительно, передавая основной эмоциональный тон	28 неделя

							произведения. Читать по ролям произведения. Определять общую тему произведений. Определять героев произведения. Характеризовать героя произведения по его речи и поступкам. Находить главную мысль произведения, соотносить содержание произведения с пословицей . Распределять роли. Определять тему выставки книг		
1 1 3	Характеристика героя произведения. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. В Осеева «Хорошее» Э Шим «Брат и младшая сестра»	1.6	Урок первичного предъявления новых знаний	2.11	Знать. как чувствовать настроение, выраженное в произведении русских писателей; - развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); - читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; - самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов	ПУУД :-Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. РУУД :- понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений КУУД :-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР :-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждать о том, кого можно назвать другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различать, что такое хорошо и что такое плохо. Давать оценку своим и чужим поступкам. Обсуждать с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводить примеры из прочитанных рассказов. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу. Сравнить произведения по теме, содержанию и главной мысли. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книгу по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,	29 неделя 04-08 04.16	
1 1 4	Мы идём в библиотеку. Книги о детях.	1.4	Урок применения	2.5	учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов;	ПУУД :-Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждать о	29 неделя	

			предметных умений.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); - читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; - самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов 	<p>текст</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. РУУД:- понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных 	<p>том, кого можно назвать другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различать, что такое хорошо и что такое плохо. Давать оценку своим и чужим поступкам.</p> <p>Обсуждать с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводить примеры из прочитанных рассказов.</p> <p>Общаться друг с другом, не обижая собеседника.</p> <p>Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу.</p> <p>Сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам.</p> <p>Классифицировать книгу по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,</p>		
1 1 5	Тема стихотворения. Е Благинина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз...»	1.8	Урок первичного предъявления новых знаний	2.4	<ul style="list-style-type: none"> учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; - развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); - читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; - самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль 	<p>ПУУД:-Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. РУУД:- понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; 	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждать о том, кого можно назвать другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различать, что такое хорошо и что такое плохо. Давать оценку своим и чужим поступкам.</p> <p>Обсуждать с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводить примеры из прочитанных рассказов.</p> <p>Общаться друг с другом, не обижая собеседника.</p> <p>Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу.</p> <p>Сравнивать произведения по теме, содержанию и главной</p>	29 неделя

				<p>прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов</p>	<p>-принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных</p>	<p>мысли. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книгу по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,</p>		
1 1 6	Наш театр. М. Пляцковский «Солнышко на память», Ю Мориц «Это-да! Это-нет!»		Комбинированный урок	<p>учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; - развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов</p>	<p>ПУУД:-Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. РУУД:- понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждать о том, кого можно назвать другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различать, что такое хорошо и что такое плохо. Давать оценку своим и чужим поступкам. Обсуждать с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводить примеры из прочитанных рассказов. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу. Сравнить произведения по теме, содержанию и главной мысли. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книгу по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,</p>	29 неделя	
1 7	Семейное чтение Л Толстой «Не лениться», «Косточка» Главная мысль	6.8	Комбинированный урок	2.8	<p>учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских писателей; - развивать умение</p>	<p>ПУУД:-Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждать о том, кого можно назвать</p>	30 неделя 11-15 04.16

	произведения. Нравственный смысл Произведения				сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов	-расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. РУУД :- понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений КУУД :-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР :-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных	другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различать, что такое хорошо и что такое плохо. Давать оценку своим и чужим поступкам. Обсуждать с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводить примеры из прочитанных рассказов. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу. Сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книгу по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,	
1 1 8	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1.4	Урок первичного предъявления новых знаний	2.1	учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов и писателей; - развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного	ПУУД :-Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. РУУД :- понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений КУУД :-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждать о том, кого можно назвать другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различать, что такое хорошо и что такое плохо. Давать оценку своим и чужим поступкам. Обсуждать с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводить примеры из прочитанных рассказов. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу. Сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли. Находить книгу в	30 неделя

				произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов	прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР :-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных	библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книгу по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы,	
--	--	--	--	--	---	---	--

Раздел № 6 «Край родной, навек любимый» (9ч)

1 1 9	Стихи и рифма. П.Во ронько «Лучше нет родного края» Составление сообщений о красоте родного края	1.8	Урок первично го предъявления новых знаний	2.8	- чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; - развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства -придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;читать стихотворение, передавая настроение с помощьючитать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; -самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов	ПУУД :-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение, -анализировать стихотворения; текст; -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. РУУД :-понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД :-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР :формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество»Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать». Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнивать произведения на одну и ту же тему. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	30 неделя
-------------	--	-----	---	-----	--	---	---	---	-----------

1 2 0	Стихотворения русских поэтов о природе. А Плещеев «Весна» С Есенин «Черёмуха» С Дрожжин «Пройдёт зима холодная»		Комбинированный урок			<p>ПУУД:-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение, -анализировать стихотворения; текст; -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.</p> <p>РУУД:-понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнивать произведения на одну и ту же тему. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	30 неделя
1 2 1	Репродукции картин русских художников. Выразительное чтение поэзии. Сравнение как средство создания образа. Сравнение произведений литературы и живописи		Урок первичного предъявления новых знаний			<p>ПУУД:-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение, -анализировать стихотворения; текст; -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.</p> <p>РУУД:-понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина»,</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	31 неделя 18-23 04.16

					<p>учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p>	<p>«Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнить произведения на одну и ту же тему. Сравнить произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.</p>	
1 2	<p>Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский «Четыре сестры». Г Виеру «Сколько звёзд на ясном небе»</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>		<p>ПУУД:-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение,</p> <p>-анализировать стихотворения; текст;</p> <p>-расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.</p> <p>РУУД:-понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом.</p>	<p>Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников</p>	31 неделя

						прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;	Сравнивать произведения на одну и ту же тему. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.		
1 2 3	Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье	1.8	Комбинированный урок	2.7		<p>ПУУД:-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение, -анализировать стихотворения; текст; -расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.</p> <p>РУУД:-понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнивать произведения на одну и ту же тему. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	31 неделя
1 2 4	Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг		Урок первичного предъявления новых			<p>ПУУД:-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение, -анализировать стихотворения; текст;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине,</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь.	31 неделя

			знаний		<p>-расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.</p> <p>РУУД:-понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p>	<p>месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнить произведения на одну и ту же тему. Сравнить произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.</p>	Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	
1 2 5	Самостоятельное чтение Е Пермяк «Первая рыбка» Рассказ о своей семье	1.2	Комбинированный урок	2.8	<p>ПУУД:-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение,</p> <p>-анализировать стихотворения; текст;</p> <p>-расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.</p> <p>РУУД:-понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения</p>		32 неделя 25-29 04.16

					<p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p>	<p>«Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнить произведения на одну и ту же тему. Сравнить произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.</p>		
1 2 6	Семейное чтение И.Костяков «Всё она», л. Толстой «Мальчик и отец», К.Ушинский «Лекарство»	2.1	Комбинированный урок	2.9	<p>ПУУД:-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение,</p> <p>-анализировать стихотворения, текст;</p> <p>-расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.</p> <p>РУУД:-понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:формирование чувства любви к</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнить произведения на одну и ту же тему. Сравнить произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в</p>	<p>Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников</p>	32 неделя

						Родине; уважения к взрослым;	библиотеке по тематическому указателю.		
1 2 7	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1.4	Урок первичного предъявления новых знаний	2.9		<p>ПУУД:-развить умение слышать и слушать, анализировать художественное произведение, -анализировать стихотворения; текст;</p> <p>-расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.</p> <p>РУУД:-понимать, -принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-составлять план действий на основе заявленной системы условных обозначений под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнивать произведения на одну и ту же тему. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю.</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	32 неделя
Раздел № 7 «Сто фантазий» (5 часов)									
1 2 8	Творчество в литературе. Р Сеф «Совершенно непонятно»	1.8	Комбинированный урок	2.11	<p>воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи</p> <p>РУУД: -понимать, -принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинять свои собственные истории. Объяснять значение понятия</p>	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов,	32 неделя

					<p>знать, как определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>отвечать на вопросы учителя;</p> <p>пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов</p>	<p>учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так окружающих людей</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и процессу чтения;</p>	<p>«творчество».</p> <p>Сочинять небольшой рассказ или сказку, подражая писателю прочитанных произведений</p>	<p>картины русских художников</p>	
1 2 9	В.Маяковский «Тучкины штучки»	1.8	Комбинированный урок	2.11	<p>воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;</p> <p>читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>знать, как самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>отвечать на вопросы учителя;</p> <p>пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи</p> <p>РУУД: -понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе;</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинять свои собственные истории. Объяснять значение понятия «творчество».</p> <p>Сочинять небольшой рассказ или сказку, подражая писателю прочитанных произведений</p>	<p>Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников</p>	33 неделя 10-13 05.16

						<p>договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так окружающих людей</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и процессу чтения;</p>			
130	И.Пивоварова «Я палочкой волшебной...»,	1.8	Комбинированный урок	2.11	<p>Знать, как читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>знать и самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>отвечать на вопросы учителя;</p> <p>пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов</p>	<p>ПУУД:-анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи</p> <p>РУУД:-понимать,</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;</p> <p>КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;</p> <p>-принимать участие в обсуждении прочитанного;</p> <p>-принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;</p> <p>-работать в паре, в группе;</p> <p>договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p>ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;</p> <p>- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так окружающих людей</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинять свои собственные истории. Объяснять значение понятия «творчество».</p> <p>Сочинять небольшой рассказ или сказку, подражая писателю прочитанных произведений</p>	<p>Учебник «Литературное чтение», ч. 2</p> <p>Творческая тетрадь.</p> <p>Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников</p>	33 неделя

						к уроку литературного чтения и к процессу чтения;			
1 3 1	Г. Цыферов «Про меня и про цыплёнка».	1.1	Комбинированный урок	2.9	Знать и уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; знать и самостоятельно определять темп произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов	ПУУД: -анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи РУУД: -понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; -оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД: -слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР: -формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинять свои собственные истории. Объяснять значение понятия «творчество». Сочинять небольшой рассказ или сказку, подражая писателю прочитанных произведений	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины русских художников	33 неделя
1 3 2	Сочинение собственных историй на основе художественных текстов.	1.2	Комбинированный урок	2.4	Уметь воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом); -читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения; знать и самостоятельно определять	ПУУД: -анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи РУУД: -понимать, -принимать и сохранять учебную задачу; - составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинять свои собственные истории. Объяснять значение понятия «творчество».	Учебник «Литературное чтение», ч. 2 Творческая тетрадь. Сборник стихов русских поэтов, картины	33 неделя

				<p>темупроизведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов</p>	<p>-оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; КУУД:-слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; -принимать участие в обсуждении прочитанного; -принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; -работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий. ЛР:-формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым; - способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так окружающих людей -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения ик процессу чтения;</p>	<p>Сочинять небольшой рассказ или сказку, подражая писателю прочитанных произведений</p>	<p>русских художников</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------	--