

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Гимназия №35»



РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарных и обществоведческих
дисциплин от «30» мая 2017г.
Руководитель МО Э.В.К.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В.Киселева
«31» мая 2017г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 6
«01» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 35»
Л.М. Сураева
Приказ № 23/17 от «01» июня 2017

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Авторы (разработчики) программы

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»
Астафьева Н.Ю. педагог-психолог

Веселова О.В. педагог-психолог

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 5,5-7 лет

г.о. Тольятти

2017 год.

Содержание

I. Аннотация	5 стр.
1. Научная обоснованность	5 стр.
2. Методологическая основа программы	6 стр.
3. Актуальность и перспективность	7 стр.
4. Практическая направленность	7 стр.
5. Сведения практической апробации на базе образовательного учреждения	7 стр.
6. Цель	8 стр.
7. Задачи	8 стр.
8. Адресат	9 стр.
9. Продолжительность курса	9 стр.
10. Ожидаемые результаты реализации программы	9 стр.
II. Учебный план	11 стр.
III. Учебно-тематический план	13 стр.
IV. Учебная программа	15 стр.
1. Пояснительная записка	15 стр.
V. Список литературы	25 стр.
VI. Приложение	26 стр.

Очень сложен первый шаг из беззаботного детства во взрослый мир оценок и требований детям, переходящим из детского сада в школьную среду. Сложившийся стереотип поведения в детском саду, вступает в противоречие с новыми школьными требованиями. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима дня, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Готовностью к обучению ребенка является уровень развитие умственных способностей, регулятивных процессов, формирование мотивации побуждающих к учению, коммуникативных навыков, побуждающих к позитивному отношению ко всем участникам учебного процесса.

К семи годам ребенок может учитывать другие точки зрения, но не всегда понимать относительность оценок, поскольку часто ориентирован на внешнюю оценку и ему пока трудно, составить мнение о себе самом.

К его игровым интересам добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенок не всегда может быть усердным и долго заниматься интеллектуальной деятельностью, которое для него не представляет особого интереса. Он еще легко отвлекается, переключаясь на что-то неожиданное, новое, интересное.

Для более плавного перехода из детского сада к требованиям школы ребенку необходима помощь в формировании таких навыков как: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознание способов выполнения действия, навыками самоконтроля и уровень самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Различные аспекты приспособления ребенка к новым требованиям привлекали внимание психологов, педагогов, физиологов.

Методологическую основу исследования составили: теория игровой деятельности, теория ценностей и ценностных ориентации, теория развития личности, теория развития познавательных процессов. Теорию игровой деятельности исследовали педагоги нашего времени П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин. Особенности развития познавательных процессов в игре рассмотрены Н.П. Локаловой, Л.Ф. Тихомировой. Психолого-педагогические закономерности развития личности в старшем дошкольном возрасте раскрыты учёными Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном. Теория ценностей и ценностных ориентации исследовали - Б Г Ананьев, Э. А. Орлова, А.Н. Леонтьев, Б. С. Круглова. Психолого-педагогические особенности развития познавательных процессов дошкольников проанализированы В.А. Сухомлинским, Н.Н. Подъяковым, Ф.А. Сохиной, Р.С. Немовым, В.А. Николаевым, Л.А. Венгер, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным.

Поэтому данная программа учитывает возрастные особенности дошкольников и развивает: уровень умственных процессов (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение); личностных процессов (мотивация, самооценка, морально-этические нормы); регулятивных процессов (внимание, выполнение инструкций, самоконтроль, рефлексия); коммуникативных навыков (позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слышать и слушать, умение высказывать свое мнение) определяющие готовность к школе. Программа формирует эти процессы в привычных для детей видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, лепке и позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи, что успешно влияет на учебную деятельность.

Актуальность и перспективность:

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед школой новые цели. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях (УУД), составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

В основу программы включены занятия, развивающие познавательные и регулятивные УУД, но также она способствует развитию коммуникативной и личностной сферы ребенка.

Регулярные занятия по данной программе помогают будущим первоклассникам избежать многочисленных трудностей, более плавно войти в процесс обучения и успешно усваивать школьную программу.

Практическая направленность:

Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на работу с детьми 6-7 лет способствующая развитию познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных способностей для успешного вхождения в процесс обучения.

Практическая апробация программы проводилась на базе МБУ «Гимназия № 35» и МБУ «Школа № 46» в 2013 - 2014 учебном году с дальнейшей реализацией в 2014 – 2015 учебном году. Количество обучающихся по программе в 2013-2014 учебном году в МБУ «Гимназии № 35» было – 72 человека, в МБУ «Школа № 46» – 50 человек.

Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Программу можно использовать, как в групповой, так и в

индивидуальной работе.

Цели программы:

Развитие познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных способностей как компонентов готовности к обучению детей дошкольного возраста в школе через творческий потенциал.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность;
2. Развивать воображение;
3. Развивать определенные свойства и виды памяти, внимания (концентрация и распределение);
4. Развивать интеллектуальные способности (мышление);
5. Развивать зрительно-моторную координацию;
6. Формировать диалогическую и монологическую форму речи;
7. Формировать эмоционально-позитивную установку на общение и обучение.

Развивать метапредметные универсальные учебные действия (УУД).

Личностные УУД

Формировать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

Формировать устойчивый интерес к себе и различным видам взаимоотношений с одноклассниками.

Познавательные УУД

Формировать произвольность построения речевого высказывания в устной форме.

Формировать позитивную оценку своих способностей.

Умение воспринимать информацию и позитивно выражать свое отношение к ней.

Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.
Овладевать логическими действиями сравнения.

Формировать умения планировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

Развивать самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Формировать устойчивый интерес к развитию дружеских отношений в школьной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и умение обосновать свое.

Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Умение слушать собеседника.

Способность строить понятные высказывания.

Умение договариваться, находить общее решение.

Формирование владения вербальными и невербальными средствами общения.

Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.

Адресат:

Дети 6-7 лет (дошкольного возраста).

Продолжительность курса:

Цикл рассчитан на 31 занятие. 1 час в неделю. Состав группы 15 - 20 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате работы предполагаемый курс помогает детям 6-7 лет (дошкольного возраста) формировать и развить познавательную активность, творческие способности, совершенствовать основные психические процессы и их свойства: восприятие, внимание, память, мышление. Развить и совершенствовать мелкую моторику кисти рук. Занятия способствуют созданию благоприятного психологического

климата.

Критерии эффективности:

- восприятия - овладение основными сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, ориентация во времени и пространстве;
- внимания - повышение уровня концентрации и распределения;
- увеличить объем кратковременной вербальной памяти;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.
- мышление- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; умение работать по алгоритму
- совершенствование мелкой моторики кистей рук.
- совершенствование монологической и диалогической речи.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Регионального
социопсихологического центра

Учебный план

«Развитие познавательных способностей дошкольников через психологические занятия с элементами творчества при подготовке к школе»

Цели программы:

Развитие познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных способностей как компонентов готовности к обучению детей дошкольного возраста в школе через творческий потенциал.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет (старшего дошкольного возраста).

Срок обучения: сентябрь-май (31 занятий) 8 тем.

Режим занятий: 1 час в неделю, который будет включать в себя теоретические и практические занятия.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретич.	практич	
1	«Знакомство»	3		3	Анализ выполнения практических заданий в альбомах.
2	«Представление о геометрических фигурах» (развитие пространственных представлений)	13		13	Анализ выполнения практических заданий на развитие произвольности.
3	«Лепка из пластилина» (развитие мелкой моторики руки)	5		5	Анализ сличения с геометрических фигур эталоном через лепку.
4	«Сочиняем и рассказываем» (развитие речи и мышления)	4		4	Анализ произвольности в высказывании и умение слушать
5	Рисунок (развитие мелкой моторики руки)	1		1	Сличение с эталоном через рисунок.
6	«Цветик – семицветик»	2		2	Анализ выполнения практических заданий на развитие личностных навыков.
7	«Золотая рыбка» (развитие пространственных представлений)	2		2	Анализ выполнения практических заданий на развитие произвольности и коммуникативных навыков
8	«Чемодан записок»	1		1	Анализ развития

	(заключительная часть)				ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
	Итого	31		31	

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Регионального
социопсихологического центра
_____ Клюева Т.Н.

Учебно-тематический план

«Развитие познавательных способностей дошкольников через психологические занятия с элементами творчества при подготовке к школе»

Цели программы:

Развитие познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных способностей как компонентов готовности к обучению детей дошкольного возраста в школе через творческий потенциал.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет (старшего дошкольного возраста).

Срок обучения: сентябрь-май (31 занятий) 8 тем.

Режим занятий: 1 час в неделю, который будет включать в себя теоретические и практические занятия.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретич.	практич	
1	Знакомство	3	-	3	Анализ действий через игру.
1.1	Паровозик	1		1	Анализ действий через игру.
1.2	«Моя будущая школа»	1		1	Анализ произвольности в рисунке.
1.3	«Мое имя»	1		1	Анализ произвольности в рисунке.
2	Представление о геометрических фигурах	13		13	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.
2.1	Знакомство с квадратом	2		2	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.
2.2	Знакомство с треугольником	2		2	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.
2.3	Знакомство с кругом	2		2	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.
2.4	Знакомство с прямоугольником	2		2	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.

2.5	Знакомство с овалом и полукругом.	2		2	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.
2.6	«Украсть торт»	1		1	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.
2.7	«Аппликация»	1		1	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.
2.8	«Дорисуй вторую половину»	1		1	Сличение с эталоном через рисунок, аппликацию.
3	«Лепка из пластилина» (развитие мелкой моторики рук)	5		5	Сличение с эталоном через лепку.
3.1	«Лепим геометрические фигуры в плоскости»	1		1	Сличение с эталоном через лепку.
3.2	«Лепим объемные геометрические фигуры»	1		1	Сличение с эталоном через лепку.
3.3	«Геометрические фигуры в пластилиновом мире»	1		1	Сличение с эталоном через лепку.
3.4	«Знакомство с эмоциями»	1		1	Анализ высказывания и умения слушать.
3.5	«Пластилиновая сказка»	1		1	Анализ построения монологической речи.
4	«Сочиняем и рассказываем»	4		4	Анализ произвольности в высказывании и умение слушать.
5	«Нарисуй зеркально»	1		1	Сличение с эталоном через рисунок.
6	«Цветик – семицветик»	2		2	Анализ произвольности в аппликации.
7	«Золотая рыбка»	2		2	Анализ произвольности в рисунке и аппликации.
8	Завершающее занятие «Чемодан записок»	1		1	Сбор чемодана пожеланий
		31		31	

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Регионального
социопсихологического центра
_____ Клюева Т.Н.

Учебная программа

Пояснительная записка

Для ребёнка старшего дошкольного возраста учение является больше игрой чем трудовой обязанностью. Поэтому, то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах является для него важным. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности.

В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности к обучению является уровень умственного развития. Однако готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов и формирование мотивации побуждающих к учению (воспитание действительной и глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний).

Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Программа, учитывая то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение, мотивация и др.), определяющие готовность к школе, формирует эти процессы в привычных для детей видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, лепке и позволяет детям почувствовать себя

активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и успешно влиться в учебную деятельность.

Цели программы:

Развитие познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных способностей как компонентов готовности к обучению детей дошкольного возраста в школе через творческий потенциал.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность;
2. Развивать воображение;
3. Развивать определенные свойства и виды памяти, внимания (концентрация и распределение);
4. Развивать интеллектуальные способности (мышление);
5. Развивать зрительно-моторную координацию;
6. Формировать диалогическую и монологическую форму речи;
7. Формировать эмоционально-позитивную установку на общение и обучение;

Развитие метапредметных универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Формировать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

Формировать устойчивый интерес к себе и различным видам взаимоотношений со сверстниками.

Познавательные УУД

Формировать произвольность построения речевого высказывания в устной форме.

Формировать позитивную оценку своих способностей.

Умение воспринимать информацию и позитивно выразить свое отношение к ней.

Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Овладеть логическими действиями сравнения.

Формировать умения планировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

Развивать самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Формировать устойчивый интерес к развитию дружеских отношений в школьной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учитывать разные мнения и умение обосновать свое

Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

Умение слушать собеседника.

Способность строить понятные высказывания.

Умение договариваться, находить общее решение

Формирование владения вербальными и невербальными средствами общения.

Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества

Структура программы

Работу психолога по предлагаемой программе можно разделить на три этапа:

1. предварительная (входная) диагностика;
2. основная часть;
3. заключительная (выходная) диагностика.

На предварительном этапе выявляются особенности зрительно-моторной координации детей, имеющих низкие показатели по результатам социопсихологического мониторинга. Проводится углубленная психодиагностика с учащимися, а также индивидуальные

консультации с родителями и педагогами.

На следующем этапе проходят занятия направленные на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, пространственных представлений и произвольности (умение самостоятельно действовать по указанию взрослого). Данные занятия построены по принципу постепенного усложнения заданий.

На заключительном этапе проводится контрольная диагностика, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на данном этапе проводится консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Интересные по содержанию занятия, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают на данных занятиях положительный эмоциональный фон, раскованность, интерес, желание научиться выполнять предполагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей детей.

Структура каждого занятия:

Этапы	Время	Задачи	Средства	Роль ведущего
Начало занятия Приветствие Обозначение темы занятия	5 мин	Обозначить начало занятия, создать благоприятную атмосферу		Обеспечить для каждого участника максимально комфортное положение на занятии
Работа по теме	20 мин	Задачи соответствуют теме занятия	Разнообразные формы дидактического материала	Дать определенную информацию в доступной форме. Помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации
Завершение занятия Рефлексия Прощание	5 мин	Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии. Обозначить конец занятия	Определенные ритуалы	Эмоциональная поддержка детей

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба ведущего, улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД и удобства для коллективной работы в классе.

В системе заданий реализован принцип «спирали» т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий (рефлексия). Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Методы, используемые при реализации программы:

Групповая работа.

Индивидуальная.

Игровые приемы: дидактические, предметно-действенные, развивающие игры с конкретными предметами и понятиями по определенным задачам, поставленным в ходе занятия; пальчиковые игры и упражнения. Беседа.

Оптимальными методами и техниками по развитию учебно-познавательных способностей старшего дошкольного возраста являются:

1. Развивающие игры, например: «Рукопожатие или поклон», «Паровозик идущий в школу», «Успокой котенка», «Пальчиковая гимнастика».

2. Беседа. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой

занятия.

3. Арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Слушаем и рисуем», «Нарисуй картинку в зеркальном отражении») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Коллективная аппликация рыбки», «Лепка сказочных героев», «Аппликация геометрических фигур»).

4. Сказка-терапия. В заданиях используются метафорические ресурсы сказки, которые позволяют детям развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими, а также развить память внимание, мышление и воображение (например, «Сочини и расскажи сказку»)

5. Элементы игровой психотехники. В программе были использованы игры и упражнения, которые позволят школьникам легче выражать свои чувства, эмоции и лучше понимать чувства других, вырабатывать положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т.п.) (например «Мое настроение», «Салют в волшебной стране», «Награда», «Волшебное слово», «Кого мы называем вежливым»).

Методики психологического инструментария в рамках развивающей программы:

1. Тест Тулуз – Пьерона – исследование регулятивных действий – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

2. Л.Бендер «Визуально-моторный Гештальт-тест» - выявление уровня зрительного восприятия, пространственной ориентации и сформированности мелкой моторики руки - адаптированный вариант О.В. Лови, В.И. Белопольский.

3. Т.А. Нежнова «Беседа о школе» - выявление уровня мотивации учения у учащихся.

4. Г. А. Цукерман «Рукавички» - выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества (кооперация).

5. Дж. Равен «Прогрессивные матрицы Равена» - выявление уровня развития мышления.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Детям с диагнозом гиперактивность, аутизм, а так же с явно выраженной агрессивной формой поведения реализация программы рекомендована в индивидуальной форме или же в малых группах (2-3 человека). В остальных случаях программа не имеет противопоказаний.

Обеспечение гарантии прав участников программы:

При составлении программы учитывались положения и пункты нормативно-правовых документов:

- Положение Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06. 1990 г.;
- Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования РФ;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.
- Концепция развития образования РФ от 29.12. 2001 г. № 1756-р:

Сферы ответственности:

Основные права и обязанности специалистов и учреждения, на базе которого реализовывалась программа, определялся договором, который был заключен перед началом работы.

Перед началом реализации программы были ознакомлены родители детей дошкольного возраста (родительское собрание) с целью и задачами программы, ее содержанием и режимом проведения. С родителями

составлен договор на согласие проведения развивающих занятий с их ребенком.

Ресурсы для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу:

Развивающую программу может проводить специалист, имеющий психологическое образование, обладающий знаниями в области возрастной психологии, физиологии и консультативной психологии. Психологу, ведущему занятия необходимо обладать определенными личностными характеристиками, творческими и коммуникативными способностями, высокими рефлексивными навыками, а также умением владеть психологическими методами и техниками в работе.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходимо достаточно просторное помещение, чтобы у учащихся была возможность свободно передвигаться. Кроме того, в помещении для занятий необходимо создание индивидуальных рабочих мест – столов для индивидуальной работы. В начале каждого занятия в помещении должны находиться все материалы, необходимые для работы на каждом конкретном занятии.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- Магнитофон или ноутбук для прослушивания CD-дисков (записи инструментальных фоновых мелодий);
- Принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, альбом для рисования, бумага формата А3, А2, А1;
- клей, ножницы, картон, цветная бумага, пластилин, доска для лепки
- бейджики;
- магниты для крепления продуктов на доске;
- мячик;

- карточки для каждого ребенка с картинками заданиями.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа состоит из 31 занятия продолжительностью 30 минут – каждое. Оптимальный режим встреч 1 занятие в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате работы предполагаемый курс помогает детям 6-7 лет (старшего дошкольного возраста) развивать познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные способности.

Помогает формировать и развить познавательную активность, творческие способности, совершенствовать основные психические процессы и их свойства: восприятие, внимание, память, мышление. Развить и совершенствовать мелкую моторику кисти рук. Занятия способствуют созданию благоприятного психологического климата.

Система организации контроля за реализацией программы:

Ответственность за реализацию программы ложиться на ведущего.

Контроль над реализацией осуществляется через заполнение «Журнала групповых форм работы».

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики.

Анализ эффективности реализации данной программы.

Оформление заданий в альбомах и сравнение их с образцами.

Графические диктанты.

Критерии эффективности:

После реализации данной программы мы ожидаем, что повысится уровень сформированности:

- у 60% детей - познавательная активность;
- у 75% детей повысится регулятивные навыки;
- у 65% детей личностные навыки;
- у 85% детей коммуникативные навыки.

Таким образом, дети овладеют:

- основными сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, ориентация во времени и пространстве;
- внимание: повысят уровень концентрации и распределения;
- увеличат объем кратковременной памяти;
- овладеют морально-этическими нормами общения;
- разовьют интеллектуальные и творческие способности.
- мышление: овладеют разными видами мышления (структурное, логическое, линейное, абстрактное) и освоят умение работать по алгоритму
- повысят уровень зрительно-моторной координации.
- повысят уровень сформированности монологической и диалогической речи.

Практическая апробация программы проводилась на базе МБУ «Гимназии № 35» и МБУ «Школа № 46» в 2013 - 2014 учебном году с дальнейшей реализацией в 2014 – 2015, учебном году. Количество обучающихся по программе в 2013-2014 учебном году в МБУ «Гимназии № 35» было – 72 человека, в МБУ «Школа № 46» – 50 человек.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Новое в учении о восприятии пространства // Вопросы психологии. 1960. № 1.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в

обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.

3. Богуславская З.М. Особенности графического воспроизведения формы предметов у детей-дошкольников в ситуации учебного рисования // Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. М., 1966.

4. Запорожец А.В. Восприятие и действие. М., 1967.

5. Запорожец А.В., Лисина М.И. Психологические проблемы развития детского восприятия // Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. М., 1966

6. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

7. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006.

8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.

Приложение

Задание к занятию 1

Приветствие

Ведущий представляется и сообщает ребятам о том, что им

предстоит на протяжении 31 занятия выполнять различные задания для того, чтобы научиться учиться и ближе познакомиться.

Основная часть

Упражнение **«Паровозик»**. Ведущий предлагает детям поиграть в игру. Со звуками «чух-чух» ведущий останавливается у первой парты обращаясь к ближайшему ребенку: - «Я – паровозик Ольга Владимировна (имя отчество ведущего), еду в школу учиться. Как тебя зовут? (ребенок говорит свое имя). Хочешь поехать со мной? (да). Вставай за мной будешь моим вагончиком! (ребенок встает за ведущем). Продолжая движение следующий «вагончик» называет свое имя, имя паровозика и предыдущих вагончиков. Паровозик движется дальше собирая всех детей в классе образуя большой паровоз с многочисленными вагончиками и разными именами.

Рефлексия: «Упражнение понравились? Что было трудно сделать в процессе игры и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

Задание к занятию 2

Приветствие

Ведущий представляется и сообщает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятия выполнять различные задания для того, чтобы поближе познакомиться.

Основная часть

Упражнение **«Отгадай загадку»**. «Дети, а вы любите отгадывать загадки?»

Что за добрые друзья Живут дома у меня? Они стоят в шкафу, на полках, В переплётках толстых, тонких. Друзья рассказывают мне, Что происходит на земле, Есть ли инопланетяне, Что творится в океане,	Для меня резинка, братцы, - Лютый враг! Не могу я столкнуться с ней никак. Сделал я кота и кошку - красота! А она прошла немножко – Нет кота! С ней хорошую картинку Не создашь! -
--	---

Чем питаются мартышки, - Обо всех расскажут . . . (книжки)	Так во всю ругал резинку . . . (карандаш)
То я в клетку, То в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать. . . Что такое я? . . . (тетрадь)	Кусочек белый На доске бегал. Буквы, цифры он печатал, Рисовал, чертил ребятам. Маленьким кусочком стал, А потом совсем пропал. (мел)
Носят девчонки, Носят мальчишки В кожаном доме Тетрадки и книжки. (портфель)	Во всю стену в классе лист: То исписан он, то чист. (классная доска)

«Ребята, про что загадки? Как вы думаете, почему я вам загадываю про школьные принадлежности? Кто хочет идти в школу в первый класс? А что вам нравится больше всего: читать книги, разговаривать, выполнять разные задания, смотреть телевизор или играть с игрушками? Вы бы остались еще на один год в детском саду? Вы все будете первоклассниками, поэтому я предлагаю вам поиграть в школу. Как вы думаете, с чего начинается и заканчивается урок в школе? (со звонка - колокольчик). Начинаем первый урок!» (Звенит колокольчик).

Упражнение «**Моя будущая школа**». «Дети я предлагаю вам нарисовать школу, в которой вы хотели бы учиться. Подумайте, как выглядит школа, какого она цвета, какой формы, кто будет находить в ней (дети рисуют цветными карандашами). Желаящие дети показывают и рассказывают по рисунку.

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 3

Приветствие

Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятия выполнять различные задания для того, чтобы поближе познакомиться.

Основная часть

Упражнение **«Моё имя»**. Ведущий предлагает ребятам нарисовать свое имя, так как им это захочется. Затем ребята по очереди показывают свои рисунки и представляются.

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 4

Приветствие

Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятия выполнять различные задания для того, чтобы научиться распознавать геометрические фигуры и цвета.

Упражнение **«Назови свое имя ласково»**, создание положительного эмоционального фона

Основная часть

Ведущий рисует на доске пять квадратов, просит детей осмотреться вокруг и назвать предметы похожие на квадрат.

Упражнение **«Нарисуй и раскрась квадрат»** - выполняется индивидуально. Ведущий просит детей перерисовать квадраты в такой же последовательности и в таком же количестве себе в альбом и раскрасить их цветными карандашами. «Ребята берем красный карандаш и раскрашиваем первый квадрат, далее берем желтый карандаш и раскрашиваем второй квадрат, третий квадрат раскрашиваем в зеленый цвет, взяли в руки синий карандаш и раскрасили четвертый квадратик, а пятый квадратик раскрасим в коричневый цвет». Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

Задание к занятию 5

Приветствие

Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятий выполнять различные задания для того, чтобы научиться вырезать геометрические фигуры из цветной бумаги.

Упражнение «**Назови имя соседа**», создание положительного эмоционального фона. Дети встают в круг, и по часовой стрелки передают друг другу мячик, при этом называя имя соседа. Если ребенок забыл имя соседа, он спрашивает: «Как тебя зовут?»»

Основная часть

Упражнение «**Вырежи квадрат из цветной бумаги**» - выполняется индивидуально. Ведущий показывает, как это можно сделать и предлагает детям вырезать пять квадратов из разных цветов бумаги, которые должны соответствовать нарисованным квадратам и наклеить их на картон в той же последовательности и соответствующего цвета. Дети выполняют.



КВАДРАТ

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 6

Приветствие

Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятия выполнять различные задания для того, чтобы научиться распознавать геометрические фигуры и ориентироваться «право - лево».

Упражнение «Необычное приветствие». Дети встают в круг. Ведущий просит их поднять правую руку и приветствовать друг друга, затем поднять левую руку и так же поприветствовать друг друга. Затем все тоже самое повторить левой и правой ногой.

Основная часть

Ведущий рисует на доске пять треугольников, просит детей осмотреться вокруг и назвать предметы похожие на треугольник.

Упражнение **«Нарисуй и раскрась треугольник правильно»** - выполняется индивидуально. Ведущий просит детей перерисовать треугольники в такой же последовательности и в таком же количестве себе в альбом. «Раскрасьте синим карандашом второй треугольник слева. Раскрасьте красным карандашом третий треугольник справа. Раскрасьте зеленым карандашом треугольник, который находится перед синим. Раскрасьте желтым карандашом треугольник, чтобы красный оказался между синим и желтым. Раскрасьте коричневым карандашом треугольник, который следует за желтым». Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились?
Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились?
Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

Задание к занятию 7

Приветствие

Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятий выполнять различные задания для того, чтобы научиться вырезать геометрические фигуры из цветной бумаги.

Упражнение «**Костер**»

Ведущий предлагает начать занятия с того, что все встанут в круг (в середине круга будет костер). По словесной команде ведущего «жарко» дети должны отодвинуться от «костра», а по команде «руки замерзли» - протянули руки к «костру», по команде «ой, какой большой костер» - встать и махнуть руками, по команде «костер принес дружбу и веселье» - взяться за руки и ходить вокруг костра. Упражнение способствует созданию положительного эмоционального фона.

Основная часть

Упражнение «**Вырежи из квадрата треугольник**» - выполняется индивидуально. Ведущий спрашивает: «Каким образом из квадрата можно сделать треугольник». Ведущий предлагает детям вырезать квадрат, а далее просит разделить квадрат на два треугольника. Показывает как это можно сделать и предлагает детям вырезать фигуры

треугольника из разных цветов бумаги и наклеить их на картон. Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 8

Приветствие

Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятия выполнять различные задания для того, чтобы научиться распознавать геометрические фигуры и приобрести навыки штрихования.

Упражнение **«Встаньте пожалуйста те, чье имя начинается на букву.....»**, создание положительного эмоционального фона. Встают те дети имя которых начинается с названной буквы.

Основная часть

Ведущий рисует на доске пять кругов, просит детей осмотреться вокруг и назвать предметы похожие на круг.

Упражнение **«Нарисуй и заштрихуй круги правильно»** - выполняется индивидуально. Ведущий просит детей перерисовать пять кругов в альбом. «Возьмите простой карандаш и нанесите горизонтальную штриховку внутри первого круга, вертикальную внутри второго круга, внутри третьего круга штриховка должна быть с наклоном в правую сторону, внутри четвертого круга штриховка должна быть с

наклоном в левую сторону, внутри пятого круга штриховку нужно выполнить горизонтально прерывистой». Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

Задание к занятию 9

Приветствие

Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятий выполнять различные задания для того, чтобы научиться вырезать геометрические фигуры из цветной бумаги. Но перед началом занятия мы поприветствуем друг друга.

Упражнение «Здравствуй друг». Упражнение способствует созданию положительного эмоционального фона. «Встаем в круг и рассчитываемся на первый и второй. Первые номера сделайте шаг вперед к центру круга и развернитесь». Дети разворачиваются, образуя пару. «Разбиваемся на пары встаем друг против друга и повторяем за мной»

«Здравствуй друг (рукопожатие)

«Как ты тут?» (трем правой рукой за левое ушко собеседника)

«Ты скучал?» (похлопываем собеседника по правому плечу)

«Я так ждал!» (прислоняем ладунку к своей груди)

«Ты пришел!» (распахиваем руки)

«Хорошо!» (обнимаем собеседника).

«Далее, те кто находится во внешнем круге делает шаг вправо и продолжает приветствовать следующего ребенка». Игра продолжается до тех пор пока все не обменяются приветствием.

Основная часть

Упражнение **«Вырежи из квадрата круг»** - выполняется индивидуально. Ведущий спрашивает: «Каким образом из квадрата можно сделать круг». Ведущий предлагает детям вырезать квадрат, а далее просит попытаться сделать из него круг. Показывает как это можно сделать и предлагает детям вырезать круг из разных цветов бумаги и наклеить их на картон. Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

Задание к занятию 10

Приветствие

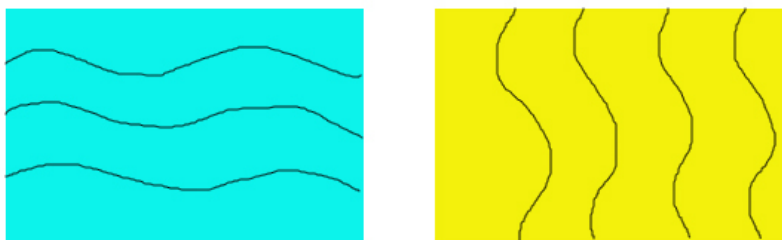
Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятия выполнять различные задания для того, чтобы научиться распознавать геометрические фигуры и приобрести навыки штрихования.

Упражнение **«Здравствуй друг»**, создание положительного эмоционального фона.

Основная часть

Ведущий рисует на доске два прямоугольника, просит детей осмотреться вокруг и назвать предметы похожие на данную фигуру.

Упражнение **«Нарисуй и заштрихуй правильно»** - выполняется индивидуально. Ведущий просит детей перерисовать два прямоугольника в альбом. «Возьмите простой карандаш и нанесите волнообразную горизонтальную штриховку в первый прямоугольник, а во второй вертикальную». Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

Задание к занятию 11

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня познакомимся с новыми геометрическими фигурами и продолжим их вырезать» (прямоугольник). Но сначала давайте вспомним и назовем хорошие, добрые и вежливые слова» ведущий подсказывает (добрый день, спасибо и т.д.) Упражнение **«Скажи добрые и вежливые слова»** направленно на развитие эмпатии, мышления, речи, памяти.

Основная часть

Упражнение **«Вырежи прямоугольник из цветной бумаги»** - выполняется индивидуально. Ведущий показывает, как это можно сделать и предлагает детям вырезать прямоугольник из разных цветов

бумаги и наклеить их на картон. Дети выполняют.



ПРЯМОУГОЛЬНИК

Пальчиковое упражнение

Ладонка – кулачок - ребро (на счёт «1-2-3»).

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 12

Приветствие

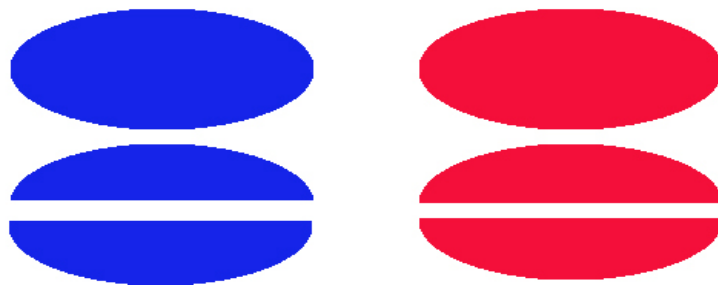
Ведущий напоминает ребятам о том, что им предстоит на протяжении занятия выполнять различные задания для того, чтобы научиться распознавать геометрические фигуры.

Упражнение «**Здравствуй друг**», создание положительного эмоционального фона.

Основная часть

Ведущий рисует на доске два овала и четыре полукруга, просит детей осмотреться вокруг и назвать предметы похожие на данные фигуры.

Упражнение «**Нарисуй правильно и раскрась**» - выполняется индивидуально. Ведущий просит детей перерисовать два овала и четыре полукруга по образцу в альбом. «Возьмите простой карандаш, нарисуйте два овала, а ниже под овалами нарисовать четыре полукруга и раскрась их произвольно». Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились?
Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились?
Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

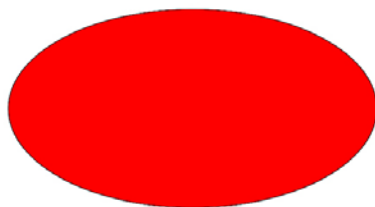
Задание к занятию 13

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня познакомимся с новыми геометрическими фигурами и продолжим их вырезать» (овал, полукруг). Но сначала давайте вспомним и назовем свое имя». Ведущий просит каждого ребенка назвать свое имя сначала шепотом, потом обычным голосом, затем очень громким. Упражнение «**Назови свое имя**» направленно на развитие речи.

Основная часть

Упражнение «**Вырежи овал из прямоугольника и полукруг из круга**» - выполняется индивидуально. Ведущий спрашивает: «Каким образом из прямоугольника можно сделать овал, из круга полукруг». Ведущий показывает, как это можно сделать и предлагает детям вырезать фигуры (овал, полукруг, прямоугольник) из разных цветов бумаги и наклеить их на картон. Дети выполняют.



ОВАЛ



полукруг

Пальчиковое упражнение

Ладонка – кулачок - ребро (на счёт «1-2-3»).

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились?»

Что было трудно сделать в процессе работы и почему?

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 14

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня воспользуемся опытом предыдущих занятий и продолжим вырезать геометрические фигуры». Но сначала давайте назовем ласково зверей или птиц например «медведь – медвежонок и т. д. Упражнение **«Назови ласково зверей»** направленно на развитие мышления, речи, памяти.

Основная часть

Упражнение **«Украсть торт»**, направленно на развитие творческих способностей, мелкой моторики, мышление. Дети работают индивидуально.

На партах перед каждым ребенком лежит цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши. Детям предлагается вырезать и выбрать форму (треугольник, круг, квадрат) для своего торта и обвести её. Далее каждый ребенок придумывает, как можно разукрасить свой торт.



КРУГ



ТРЕУГОЛЬНИК



КВАДРАТ

Пальчиковые упражнения

Указательный палец правой руки по очереди здоровается с каждым пальчиком на правой руке. Такое же упражнение сделать и левой рукой. (ведущий помогает советом или своими руками детям, но затем ребята должны повторить то же самостоятельно).

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 15

Приветствие.

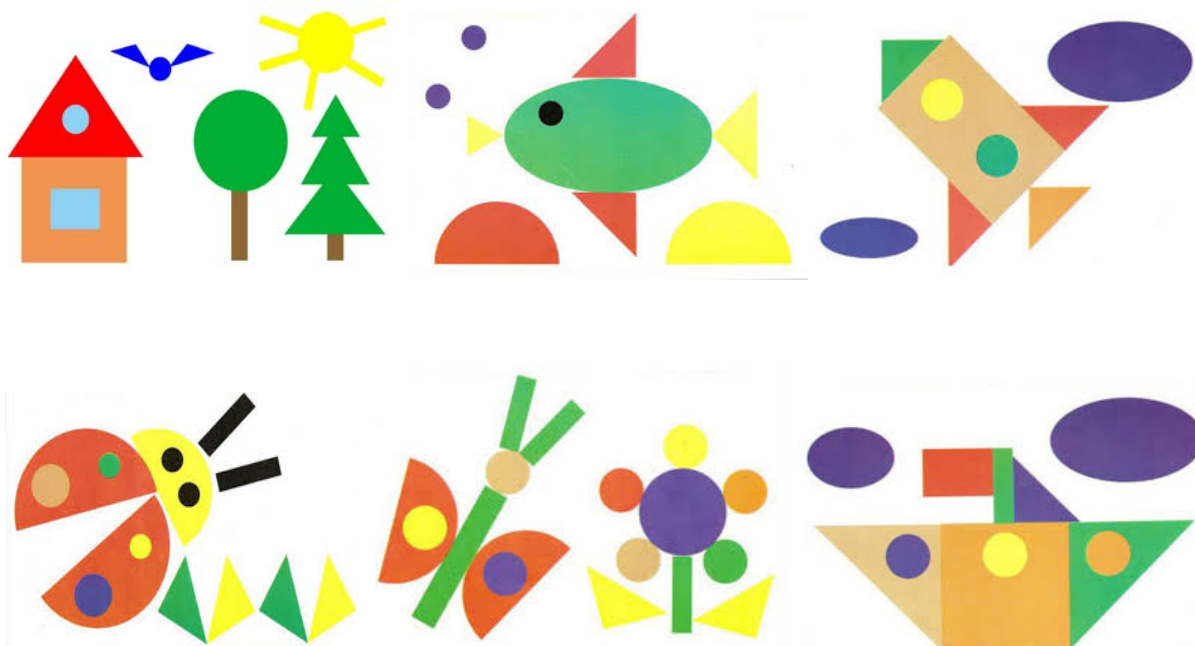
Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня воспользуемся опытом предыдущих занятий и продолжим работу с геометрическими фигурами и составим аппликацию».

Упражнение «**Хорошие добрые слова**». Детям предлагается сказать хорошие, добрые слова друг другу. Упражнение направлено на развитие эмпатии, мышления, речи, памяти.

Основная часть

Упражнение «**Аппликация с помощью геометрических фигур**», направлено на развитие творческих способностей, мышление, мелкой моторики рук, умение работать в паре. На партах перед каждым ребенком лежит цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши. Детям предлагается вырезать геометрические фигуры (квадрат, треугольник,

круг, овал, полукруг, прямоугольник) и с помощью них составить аппликацию на картоне.



Пальчиковое упражнение

Ладони на столе (на счёт «раз-два» пальцы врозь – вместе).

Рука стоит на столе, упором о локоть. Кисть руки раскрыта, большой палец в сторону. Ребёнок указательным пальцем другой руки постукивает по большому пальцу на две первые строки, затем большим пальцем на каждую строку соединяется со всеми пальчиками по очереди. Упражнение повторяется два раза (с правой, затем левой рукой).

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 16

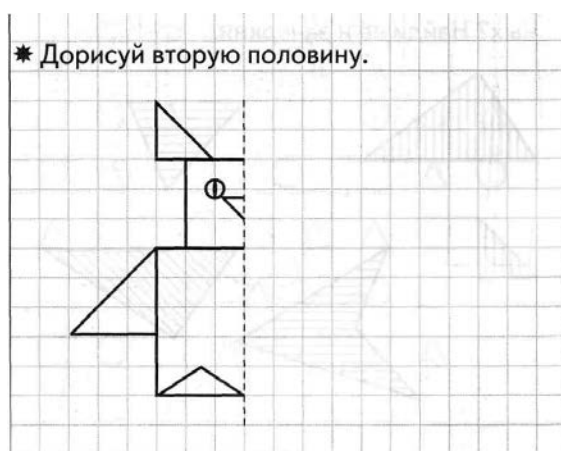
Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня будем дорисовывать рисунок с помощью геометрических фигур. Но

сначала давайте назовем ласково соседа, сидящего справа, который в свою очередь назовет ваше имя ласково». Упражнение **«Назови ласково соседа по парте»** направленно на развитие эмпатии, речи, вежливости.

Основная часть

Упражнение **«Дорисуй вторую половину»**. Ведущий предлагает детям воспользоваться опытом предыдущего занятия: «Ребята на прошлом занятии мы учились с вами вырезать геометрические фигуры из цветной бумаги, а сегодня с помощью геометрических фигур мы дорисуем вторую часть рисунка».



«А сейчас мы немного разомнемся».

Упражнение **«Сделай как я»**. Ведущий предлагает всем детям встать, поднять правую руку и дотронуться правой рукой до левого уха. Не отпуская правой руки, поднять левую руку и дотронуться левой рукой до правого уха. «Молодцы. Опустите ручки. Встряхните ручками как будто вы стряхиваете воду с рук. А теперь стряхните воду с ножек. Сначала с правой, а теперь с левой. А теперь стряхните воду со всего тела, как это делают собачки. Хорошо».

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До

свидания!»

Задание к занятию 17

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня воспользуемся опытом предыдущих занятий и продолжим работу с геометрическими фигурами и вылепим их из пластилина». «Но сначала поприветствуем друг друга рукопожатием». Дети осваивают пространство, выражают доброжелательное отношение, используя тактильный контакт.

Основная часть

Упражнение «**Лепим из пластилина геометрические фигуры в плоскости**». «Ребята, вспомните какие геометрические фигуры, мы с вами, изучали, рисовали, вырезали и наклеивали. Возьмите кусочек пластилина, разомните его в руках, погрейте и постарайтесь вылепить и прилепить их на картон аккуратно и ровно. Положите ваши фигурки на картон и пальчиками прижмите ваши фигурки к картону». Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 18

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня

воспользуемся опытом предыдущих занятий и продолжим работу с геометрическими фигурами и вылепим их из пластилина». «Но сначала поприветствуем друг друга рукопожатием». Дети осваивают пространство, выражают доброжелательное отношение используя тактильный контакт.

Основная часть

Упражнение «**Лепим из пластилина геометрические объемные фигуры**». «Ребята, на прошлом занятии мы с вами вылепили из пластилина геометрические фигуры в плоскости. А сегодня мы будем лепить объемные фигуры. Возьмите кусочек пластилина, разомните его в руках, погрейте и постарайтесь вылепить любые фигуры, которые мы с вами изучали и расположите их на картоне». Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 19

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня воспользуемся опытом предыдущих занятий и продолжим работу с пластилином. Мы будем лепить из пластилина элементы к фигуркам. Но

сначала поприветствуем, друг друга и поделимся, с каким настроением вы пришли на наше занятие. Дети приветствуют друг друга.

Основная часть

Упражнение « **Геометрические фигуры в пластилиновом мире**». «Ребята, на прошлом занятии мы с вами вылепили из пластилина объемные геометрические фигуры. А сегодня нашей задачей будет, оживит эти фигуры. С помощью чего мы можем оживить эти фигурки? (носик, глазки, ротик). Возьмите кусочки разного пластилина и добавьте фигурам соответствующие элементы. А теперь познакомьте нас со своими фигурками. Расскажите, какие они у вас получились (веселые, добрые, грустные, задумчивые, строгие). Дети выполняют.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 20

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня продолжим работу с пластилиновыми фигурками». Но сначала поприветствуем, друг друга.

Основная часть

Упражнение «**Тренируем эмоции**». «Ребята мы сегодня поговорим о человеческих эмоциях. Попрошу вас: **нахмуриться** (как осенняя туча, как рассерженный человек, как злой волшебник); **улыбнуться** (как само солнце; как Буратино; как хитрая лиса; как радостный человек); **позлиться** (как два барана на мосту; как собака, у которой отнимают косточку; как гусь, который защищает своих птенцов); **испугаться** (как заяц, увидевший волка; как котенок, на которого лает собака); **устать** (как папа после работы; как человек, поднявший большой груз); **отдохнуть** (как турист, снявший тяжелый рюкзак; как ребенок, который много потрудился, но помог маме); **удивиться** (как человек, который нашел подарок-сюрприз под елкой; как ребенок, который впервые увидел радугу) А теперь, ребята, наделите эмоциями свои фигурки с помощью элементов из пластилина» (носик, глазки, ротик).

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 21

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня воспользуемся опытом предыдущих занятий и продолжим работу с пластилином. Мы будем лепить пластилиновую сказку (тактильная чувствительность). Работать будем попарно. Но сначала поприветствуем, друг друга и поделимся, с каким настроением вы пришли на наше занятие. Дети приветствуют друг друга.

Основная часть

Упражнение «**Пластилиновая сказка**»

Дети лепят из пластилина сказочных героев. Дети работают в

парах. По окончании работы ведущий предлагает детям придумать сказку с участием своих пластилиновых героев и рассказывают ее на следующем занятии.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

Задание к занятию 22-25 (4 часа)

Приветствие.

Ведущий предлагает детям поприветствовать друг друга.

Основная часть

Упражнение «**Сочиняем и рассказываем**»

Ведущий предлагает детям придумать и рассказать сказку с участием своих пластилиновых героев. Каждая пара рассказывает свою сказку.

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

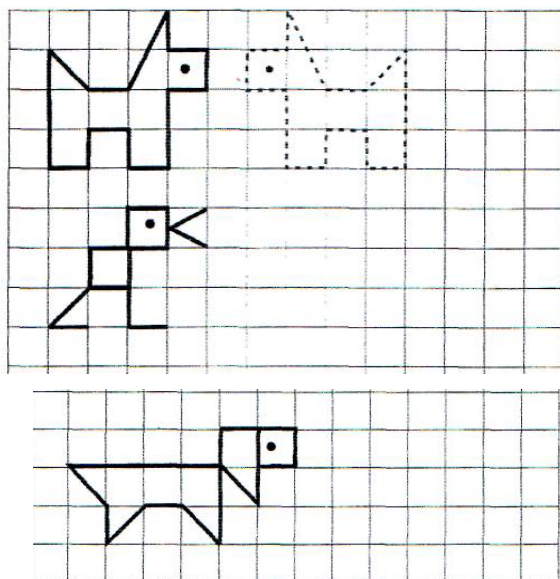
Задание к занятию 26

Приветствие.

Ведущий сообщает, что предстоит сегодня ребятам. «Мы сегодня воспользуемся опытом предыдущих занятий и продолжим работу с геометрическими фигурами и будем рисовать». «Но сначала давайте поиграем в игру котенок грустит. Как вы думаете, что можно сделать для того, чтобы котенок не грустил? Какие можно подобрать слова или действия? Дети вспоминают хорошие, добрые слова, действия, озвучивают их и производят действия. Упражнение «Котенок грустит» направленно на развитие эмпатии, мышления, речи, памяти.

Основная часть

Упражнение «Нарисуй зеркально»



Нарисуй зеркально:

Пальчиковое упражнение

1. Человечек - (указательный и средний пальцы правой (левой) руки ходят, бегают по столу. То же другой рукой.

Потешка «Пальчик - мальчик»

2. Пальчик – мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим

братцем щи варил,
кашу ел,

С этим братцем
С этим братцем песни пел.

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились?
Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задания к занятию 27 и 28 (2 часа).

Приветствие

Упражнение, «Какие слова приветствия вы знаете, поприветствуйте друг друга» (развитие доброжелательности по отношению друг друга)

Основная часть

Упражнение «**Цветик - семицветик**» направлено на формирование эмоционально-позитивных установок в общении. На партах перед каждым ребенком лежит цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши. Детям предлагается вырезать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал, полукруг, прямоугольник) и с помощью них составить аппликацию на картоне. Ведущий предлагает детям взять картон, сложить его пополам в виде открытки. Внешнюю сторону открытки украшаем аппликацией. «Берем цветную бумагу, вырезаем кружок (серединка цветка), вырезаем лепестки в форме овалов из разных цветов бумаги и наклеиваем их к сердцевине цветка только с одной стороны. Вторая сторона лепестка остается не наклеенной. На внутренней части открытки пишем поздравления. Цветок «Цветик – семицветик» выполняет функцию «желаний мамы» - каждый оторванный лепесток (одно желание мамы или бабушки). Данный цветок может являться подарком как к 8 Марта, так и ко Дню рождения.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились? Что было трудно сделать в процессе работы и почему?»

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»»

Задание к занятию 29 и 30 (2 часа)

Приветствие

Ведущий предлагает детям поприветствовать друг друга.

Основная часть

Упражнение «**Золотая рыбка**»

На листе ватмана нарисован контур рыбки. Детям предлагается с помощью аппликации дополнить недостающие части этой рыбки. Сначала оговариваются эти недостающие части (глаза, рот, чешуя, хвост, плавники), с помощью чего (цветная бумага, карандаши, клей, ножницы) и какие геометрические фигуры мы можем при этом использовать. Упражнение выполняется всей группой.



Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились?»

Что было трудно сделать в процессе работы и почему?

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие, и говорит «До свидания!»

Задание к занятию 31

Приветствие Ведущий сообщает детям, что это последнее занятие.

Ведущий предлагает детям поприветствовать друг друга и раздает заранее подготовленные листы бумаги.

Основная часть

Упражнение «**Чемодан записок**» ведущий предлагает каждому нарисовать пожелания себе, а потом и соседу по парте. Дети обмениваются рисунками и добрыми пожеланиями для успешной учебы в школе.

Рефлексия: «Какие задания понравились, какие не понравились?»

Что было трудно сделать в процессе работы и почему?

Прощание

Ведущий предлагает ребятам закончить занятие тем, что все скажут хором «Спасибо, до свидания!»

Упражнение «**Игра с шариками**» направлено на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива. Дети делятся на две группы. Каждая группа делится попарно. Каждой группе выдается один воздушный шарик и парой по очереди проносят этот шарик, удерживая плечом стараясь его не уронить. Побеждает та группа, которая пронесет шарик быстрее, не уронив его.