

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Валеева Фарида Минвагизовна, учитель МБУ «Гимназия № 35», г.о. Тольятти Самарской области
2. Класс 3. Дата: 04.10.2017 г. Предмет: русский язык
3. Тема урока: Буква безударных гласных. (Безударные гласные в корне слова.)
4. Место и роль урока в изучаемой теме: 6 урок в разделе «Язык – главный помощник в общении». (Девять правил орфографии)
Технологии проблемного обучения (исследовательский метод - организация учителем самостоятельной работы учащихся по решению проблемного задания с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер).
5. Тип урока: урок обработки знаний и рефлексии
- вид урока: комбинированный урок.
- форм работы (фронтальная, в парах, индивидуальная).
6. **Обобщение урока:** чтобы проверить безударную гласную в корне слова, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.
7. **Цель урока:** обобщить знания учащихся о проверяемых безударных гласных, отработать умение применять правило обозначения безударных гласных на письме; развивать орфографическую зоркость
8. **Планируемые результаты**
Дети научатся:
 - Писать слова с проверяемой безударной гласной
 - Работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием
 - Выделять способы проверки безударных гласных (подбор проверочных слов): изменение формы слова и подбор родственных слов;**Умения, характеризующие достижение этих результатов:**
 - Различать два способа проверки безударных гласных в корне слова;
 - Давать определение понятиям, формировать правило обозначения безударных гласных и применять его на письме.8.Формы работы: парная, фронтальная, индивидуальная.
9. Ресурсы: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: **Учебник:** 3 класс: 1 ч. Москва. Просвещение. 2015 г.

Презентация, карточки с заданиями.

Ход урока.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент.	<p>Учитель. Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.</p>	Включение в деловой ритм. Устное сообщение.	Подготовка к работе.	Л: воспринимать речь учителя, выражать свое отношение.
II. Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.	<p style="text-align: center;">Словарная работа Подумайте, по какому признаку можно разделить слова на группы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Двор, беготня, бегство, дворовый, избегать, дворник</i></p> <p>Запишите слова в два столбика, выделите корень, поставьте ударение</p>	На данном этапе идет актуализация ранее полученных знаний. (Повторить с детьми понятия «родственные слова» и безударные гласные)	Анализируют собственные знания по разделу. Выполняют задание в тетради.	Р.: воспринимать учебные действия учителя по заданию, П: анализировать, обобщать полученные ранее знания.
III. Выявления затруднения	<p>- Послушайте: (лиса). Запишите слово. - Как вы будете записывать. - О каком слове идёт речь? - Почему по произношению слова мы не можем точно определить? (Звук неточно передаётся буквой) - Составьте предложения с этими словами. - Подберите проверочные слова. О какой орфограмме мы будем говорить на уроке? (безударная гласная в корне слова)</p> <p>И так, на уроке мы с вами учимся писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова.</p> <p>- Прочитайте слова первого столбика записанные вами (двор, дворовый, дворник) - Как называются эти слова</p>	Поддержка интереса, активности обучающихся, постановка проблемного вопроса. Поддержание усилий обучаемых по отслеживанию у них собственного понимания.	Отвечают на вопросы учителя (варианты детей), составляют предложения. Под руководством учителя учатся высказывать свои мысли, определяют цель урока и прогнозируют свою деятельность на уроке. (Однокоренные, или родственные) (слова с одинаковым корнем и близкими по смыслу)	К.: Умение слушать, вступать в диалог, участвовать коллективно в обсуждении. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать другие мнения. Р.: Целеполагание. Формулирование цели после обсуждения.

	<p>- Назовите орфограмму -Как проверить безударную гласную в корне слова. Какое слово будет проверочным</p> <p>(Аналогично рассматриваем орфограмму в словах другого столбика) (Беготня, <u>бегство</u>, избегать)</p>		Безударная гласная в корне слова	
<p>IV Работа по теме урока</p>	<p>1. Работа по учебнику стр. 43 (прочитайте) вспомните орфограмму, сделайте о ней вывод.</p> <p>- Какими могут быть гласные звуки? - Что нужно делать с безударными гласными в корне слова? Как проверять? - Буквы каких гласных звуков надо проверять? - В какой части слова должны находиться эти гласные? -Как называется орфограмма</p> <p>2. Вспомним алгоритм проверки безударных гласных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставим ударение в слове. • Подчёркиваем букву безударного гласного звука. • Находим и обозначаем корень слова. • Подбираем однокоренные слова или изменяем форму слова, чтобы безударный гласный звук стал ударным. 	<p>Поддержка интереса, активности обучающихся, постановка вопросов. Поддержание усилий обучаемых по отслеживанию у них собственного понимания.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на правило. (- Ударные, безударные. - Безударные гласные в корне слова надо проверять ударением. - (А, О, И, Е, Я) - В корне слова. - Проверяемая безударная гласная в корне слова)</p> <p>Рассказывают алгоритм проверки безударных гласных.</p> <p>Ответу доски -Ставлю в слове ударение - подчёркиваю букву безударного гласного звука</p>	<p>Р: умение анализировать, обобщать, принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль. К: принимать на слух ответы учащихся, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>П: подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму</p> <p>П.: определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё</p>
<p>Первичное закрепление</p>				

	<p>3. Работа у доски (учимся правильно рассуждать и оформлять орфограмму)</p> <p>Докажи, пользуясь алгоритмом, выбор буквы безударной гласной в слове</p> <p>М...ЛЫШ</p> <p>С...СНА</p>		<p>- нахожу и обозначаю корень слова</p> <p>-подбираю однокоренное слово, чтобы ударение падало на гласную в корне</p> <p>- вписываю в слово безударную гласную, пишу проверочное слово. Указываю корень.</p>	<p>мнение</p> <p>Р: воспринимать учебные действия учителя по заданию</p> <p>К: принимать на слух ответы учащихся, уметь формулировать собственное мнение</p>
<p>V. Физкультминутка</p>	<p>Изобразите глагол, при этом скажите проверочное слово</p> <p>Бежать – бег</p> <p>Летать – полёт</p> <p>Жалеть - жалость</p> <p>Смотреть – смотрит</p> <p>Тянуть (канат)- тянет</p> <p>Косить (сено) косит</p>		<p>Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке</p>	<p>Л: воспринимать речь учителя, выражать своё отношение</p>
<p>VI. Продолжение работы по теме</p>	<p>Посмотрите внимательно на наши слова записанные в тетради. Какие слова выступили в качестве проверочного слова? А что это за слова. Проведём небольшое исследование.</p> <p>Способы проверки безударных гласных</p> <p>Цель мини -исследования: Выяснить, какое слово выступило в качестве проверочного слова?</p> <p>Исследование в малых группах (в парах).</p> <p>План работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите слово обозначенное картинкой. На месте безударного гласного оставьте прочерк. 2. Выберите из группы слов те слова, которые могут быть проверочными для 	<p>Учитель организует работу в парах по плану (план представлен в карточке)</p>	<p>Подбирают и записывают слова, следуя плану</p>	<p>Р.: Целеполагание. Формулирование цели после обсуждения</p> <p>Р. выполнять учебное задание в соответствии с планом</p> <p>К. – взаимодействие с партнёром в рамках учебного диалога,</p>

	<p>безударной гласной. Решите, какую букву надо писать вместо пропуска.</p> <p>3. Запишите полученную пару слов: проверочное слово – проверяемое слово</p> <p>4. Оцените, что выступило в качестве проверочного слова: родственное слово или форма одного и того же слова?</p> <p>Сделайте вывод о способе проверки безударной гласной в корне слова.</p>			
VI. Проверка усвоения нового материала.	<p>Выступление пар.</p> <p>Классификация представленных примеров</p> <p>И так, как можно проверить безударную гласную? Назовите два способа проверки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменить форму слова - подбор однокоренных слов <p>- Вернёмся к нашим словам. Что же выступило в качестве проверочных слов?</p> <p>Возвращение к словам малыш, сосна</p>	<p>Учитель организует процесс обмена информацией между учащимися.</p> <p>Учитель делает классификацию представленных примеров.</p>	<p>Учащиеся представляют свою работу.</p> <p>Под руководством учителя учатся высказывать свои мысли</p> <p>Используют знания приобретённые данные в практической деятельности.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>К: - адекватно использовать речь для представления результата</p> <p>- осуществляют взаимный контроль, приходя к единому мнению</p> <p>Л.: построение речевых высказываний.</p>
VII. Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - Какое правило повторили? - Как надо проверять букву безударных гласных в корне слова? - Назовите два способа проверки - Вы стали лучше разбирать в этой орфограмме? 	<p>Организация подведения итогов урока учащимися.</p>	<p>Оценка и рефлексия собственной и деятельности.</p>	<p>Р. Осмысливают свою деятельность.</p>
VIII. Рефлексия	<p>Карточка.</p>	<p>Организует</p>	<p>Самопроверка с</p>	<p>Р. – выполнять</p>

урока.	Подберите проверочное слово (родственное слово или форма одного и того же слова). Вставьте безударную гласную. Выделите корень. Ш...ги – М...сты- Сл...за- П...скливый- Т ...нистый-	самопроверку	эталон. Шаблоном.	самопроверку, самооценку
IX. Домашнее задание.	Учебник. Правило наизусть стр.43 Стр.44 упр.64	Предлагает записать домашнее задание	Запись в дневниках	.