

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 «В» КЛАССЕ МБУ «ГИМНАЗИЯ №35» ПО ТЕМЕ: «ПОВТОРЕНИЕ. СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ». УРОКИ №35, 36

Учитель Митрофанова Татьяна Павловна.

ТИП УРОКА: урок систематизации и рефлексии знаний, полученных в начальной школе.

Количество часов: 2 часа

ЦЕЛИ УРОКА:

Предметные: 1. Повторение материала, изученного в начальной школе по разделу Морфология:

- А). Закрепление способов определения частиречной принадлежности слова.
- Б). Отработка понимания грамматических признаков самостоятельных частей речи.
- В). Использование слова как художественного средства выразительности.

Педагогические задачи:

1. Создать такие педагогические ситуации, в которых дети увидят необходимость изучения данной темы и испытают заинтересованность предметом.
2. Включить учащихся в коллективную, групповую и самостоятельную деятельность.
3. Формировать техники саморефлексии и самооценочности.

КЭС (код элемента содержания) - 4.1

КПУ(код требования к уровню подготовки обучающего- 1.11

Требования к уровню подготовки обучающего. Предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:

Владеть четкими определениями понятий Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Уметь различать части речи по грамматическим признакам (по набору окончаний и их отсутствию, по начальной форме, по вопросу). Не смешивать понятия склонения и спряжения. Понимать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Наблюдать за тем, как ведут себя части речи в роли эпитетов, метафор в художественном тексте, сопоставлять, анализировать учебные ситуации, разрешать проблемные вопросы, составлять синквейн, понимать необходимость изучения слова как части речи, грамотно употреблять в речи слово, исходя из его грамматических особенностей. Овладевать практикой работы в паре, в группе, развивать коммуникативные универсальные действия.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ: эпитафьи к уроку, пример синквейна, образец незаполненной таблицы, закрытые варианты алгоритмов.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник русского языка для 5 класса под редакцией Разумовской, КИМы, составленные учителем (в виде тестов).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД Предметные Метапредметные Личностные
Первый этап: Цели и задачи Мотивация к учебной деятельности	1.ВСТУПЛЕНИЕ в урок через эпитафьи на доске: А).Если в мире есть вещи, достойные названия «чуда», то слово...самая чудесная из них...(Успенский) Б).Нельзя, чтоб тот <u>себя прославил</u>, кто <u>грамматических не знает свойств и правил.</u> (Сумароков)	Учащиеся анализируют два эпитафьи и приходят к мысли о том, что слово имеет значение, грамматические признаки, их нужно изучать, чтобы хорошо писать, правильно говорить и прославиться, т. е достичь успехов в науке, в работе.	Анализ, высказывание своей точки зрения, осознанное построение речевого высказывания, умозаключение. Заучивание определений. Прогнозируемый

	<p>- Какая мысль связывает эти эпитафии?</p> <p>- Есть целые группы слов с общими грамматическими признаками предмета, действия, признака, количества. Мы их называем? И изучает части речи раздел русского языка...</p> <p>2.ЗАДАЧИ УРОКА: Мы сегодня должны вспомнить, что мы уже знаем о частях речи и их грамматических признаках.</p>	<p>Группы слов с общими грамматическими признаками мы называем ЧАСТИ РЕЧИ.</p> <p>Изучает части речи раздел науки о языке МОРФОЛОГИЯ (греч. «морфе» - форма, «логос» - учение, учение о форме.)</p>	<p>результат:</p> <p>Осознание необходимости грамотного общения в социуме.</p>						
<p>Второй этап:</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Рефлексия уже имеющих знаний, открытие новых сторон изучаемого предмета.</p>	<p>1.БЕСЕДА</p> <p>- КАКИЕ 2 ГРУППЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ВЫ ЗНАЕТЕ? -ПОЧЕМУ ОДНИ Ч/Р САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ? - СЛОВА КАКИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ ЧАЩЕ? КАКИХ СЛОВ БОЛЬШЕ? Какие исследования вы провели? Действительно, в русском языке сегодня сущ.-54 тыс, глаг. - 30, 5 тыс., прил.-12,5 тыс. Употребляются слова и в устной, и письменной речи, вся художественная литература создана прекрасными словесными образами.</p> <p>- ЕСТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ, ПОЛНОСТЬЮ СОСТОЯЩИЕ ИЗ СЛОВ ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ. - А ЕСТЬ СТИХИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ ТОЛЬКО ИЗ СУЩ., ПРИЛ., ГЛАГ. ЭТО СИНКВЕЙНЫ (На доске схема и пример) - это стихотворение, состоящее из 5 строк.</p> <p>1существительное (называет тему) 2 прилагательных (описывают предмет темы) 3 глагола (представляют действия предмета темы) 4. Предложение, показывающее отношение к теме. 5. Существительное (Вывод, сущность темы). ПРИМЕР: ЛЕС!</p>	<p>1. ОТВЕТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ СУЩ, ПРИЛ, ГЛАГ, НАР, МЕСТ, ЧИСЛ, ПРЕД, ЧАСТ,СОЮЗЫ И МЕЖД, ЗВ/П слова. Самостоятельные части речи имеют значение, управляют служебными посредством грамматических признаков.</p> <p>2.Учащиеся знакомят с материалами самостоятельного домашнего исследования Учащиеся читают наизусть стихи, состоящие из слов одной части речи (домашнее исследование)</p> <table border="0"> <tr> <td>1 ученик</td> <td>2 ученик</td> <td>3 ученик</td> </tr> <tr> <td>СУЩ.</td> <td>ПРИЛ.</td> <td>ГЛАГ.</td> </tr> </table> <p>3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА В ГРУППАХ: СОСТАВЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА.</p> <p>Тема: школа (1ряд) учитель (2ряд) ученик (Зряд) Школа! Любимая, родная.</p>	1 ученик	2 ученик	3 ученик	СУЩ.	ПРИЛ.	ГЛАГ.	<p>Универсальные предметные: Рефлексия известных знаний Исследование. Открытие новой информации. Решение проблемной задачи. Выразительное чтение наизусть поэтических отрывков. Групповая и коллективная творческая работа (сочинение синквейнов)</p> <p>Личностные: умение проявить себя в качестве сочинителя. Умение работать по учебному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: Проявление инициативных качеств работы в группе.</p>
1 ученик	2 ученик	3 ученик							
СУЩ.	ПРИЛ.	ГЛАГ.							

	<p>ГУСТОЙ, ДРЕМУЧИЙ. ЗАЩИЩАЕШЬ, УСПОКАИВАЕШЬ, КОРМИШЬ, ТЫ ЩЕДРО ДАЕШЬ НАМ КИСЛОРОД ЖИЗНЬ - А ПО КАКИМ ПРИЗНАКАМ ВЫ ОПРЕДЕЛЯЛИ ЧАСТИ РЕЧИ?</p> <p>Если вам все ясно по вопросу, как определять часть речи, предлагаю решить небольшую учебную задачу.</p> <p>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №1 Перед вами 2 слова. Определите, какими частями речи они являются.</p> <p>. ПЕЧЬ СТОЛОВАЯ</p>	<p>Ждешь, учишь, воспитываешь. Я радуюсь встрече с тобой. Знания.</p> <p>По вопросу, по окончанию, по другим грамматическим признакам. Например, у наречия нет окончания, есть суффикс.</p> <p>Учащиеся работают по АЛГОРИТМУ: 1. Задаю вопрос, выявляю, что обозначает слово 2. Определяю окончание. 3. прихожу к выводу, что слово ПЕЧЬ может быть как существительным, так и глаголом, а слово СТОЛОВАЯ может быть как прилагательным в словосочетании «столовая комната», так и существительным.</p>	<p>Прогнозируемый результат:</p> <p>Умение распознавать части речи по вопросу, значению, окончанию.</p> <p>Самостоятельное решение проблемной задачи, умение найти выход из учебной ловушки.</p>																				
<p>Третий этап</p> <p>Закрепление Теоретического материала</p> <p>Грамматические признаки самостоятельны х частей речи.</p>	<p>Вернемся к первому синквейну. Запишем грамматические признаки всех слов, определяя часть речи. По какому алгоритму будем работать?</p> <p>З А П О Л Н Е Н И Е Т А Б Л И Ц Ы : «Грамматические признаки самостоятельных частей речи» Учитель представляет пустую таблицу на доске, учащиеся выходят к доске и заполняют ее. Ученики-консультанты проверяют работу.</p> <table border="1" data-bbox="389 1209 1807 1469"> <tr> <td>СУЩ. лес</td> <td>ПРИЛ. густой, дремучий</td> <td>Глаг. Защищаешь Успокаиваеш ь Кормишь</td> <td>Мест. ТЫ</td> <td>Нареч. Щедро</td> <td>Числ.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>М.р</td> <td>ЕД. Число</td> <td>1 спр и 2 спр.</td> <td>2 лицо</td> <td>Не изменяется</td> <td>падеж</td> <td>выводы.</td> </tr> <tr> <td>2 скл.</td> <td>М. р. В ед ч</td> <td>Наст вр.</td> <td>Ед ч мн. ч</td> <td>Нет окончания</td> <td>число</td> <td></td> </tr> </table>	СУЩ. лес	ПРИЛ. густой, дремучий	Глаг. Защищаешь Успокаиваеш ь Кормишь	Мест. ТЫ	Нареч. Щедро	Числ.		М.р	ЕД. Число	1 спр и 2 спр.	2 лицо	Не изменяется	падеж	выводы.	2 скл.	М. р. В ед ч	Наст вр.	Ед ч мн. ч	Нет окончания	число		<p>Предметные УУД:</p> <p>Воспроизведение грамматических признаков самостоятельных частей речи, распределение по значимости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Структурирование, систематизация материала, сравнение, умозаключение,</p>
СУЩ. лес	ПРИЛ. густой, дремучий	Глаг. Защищаешь Успокаиваеш ь Кормишь	Мест. ТЫ	Нареч. Щедро	Числ.																		
М.р	ЕД. Число	1 спр и 2 спр.	2 лицо	Не изменяется	падеж	выводы.																	
2 скл.	М. р. В ед ч	Наст вр.	Ед ч мн. ч	Нет окончания	число																		

Ед. ч	И.п.	Ед.ч	И.п Д.П	род	Личностные:
И. п		2Лицо			
<p>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №2</p> <p>- Почему первым признаком у прилагательных названо число? Род у прилагательных есть только в ед. ч.</p> <p>- Чем отличаются понятия «СПРЯЖЕНИЕ» и «СКЛОНЕНИЕ»? Что у них общего? Склонение – это изменение существительных по числам и падежам</p> <p>Как определяется склонение и спряжение? (определяется по начальной форме). Спряжение - изменение глаголов по лицам и числам. Н.Ф. гл – н.ф, Н.Ф. сущ. – м.р. И.п</p> <p>Объясните написание окончаний глаголов в синквейне.</p> <p>АЛГОРИТМ: Ставим глагол в н. ф, определяем спряжение. 1спр.= ешь, 2спр.=ишь</p> <p>1.Учитель предлагает составленный им тест по теме. Учащиеся выполняют тест самостоятельно с Взаимопроверкой и обсуждением задания №5 в группе.</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ПРИЛАГАЕТСЯ</p> <p>2.Вместе с учителем проверяется выполнение заданий 4 и 5.</p> <p>Домашнее задание: Упр. 129, 130</p>					<p>Поиск решения проблемной ситуации.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов самостоятельного решения задания.</p> <p>Доказательное объяснение выбранного пути решения задания. Осознанное построение речевого высказывания, аргументация.</p> <p>Коммуникативное обсуждение решений задач, ведение диалога.</p> <p>Оценка собственных результатов, рефлексия.</p>

4 этап
Самост.
Работа
тест

5 этап

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. Рефлексия.



