

Тема урока	Основные правила орфографии	
Цели урока	Сформировать представление об орфограммах и способах их проверки. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание урока	Актуализация знаний об орфограммах и способах их проверки.	
Термины и понятия	<i>Буква, звук, орфограмма, непроверяемая орфограмма, проверяемая орфограмма.</i>	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>		
Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицировать изученные орфограммы, используя схему.</li> <li>• Уметь находить в словах изученные орфограммы и обозначать их графически.</li> <li>• Подбирать проверочные слова.</li> <li>• Писать слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать значение понятий «буква», «звук», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма» и использовать их в активном словаре;</li> <li>— находить отличие буквы/звука и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;</li> <li>— использовать приобретённые знания на практике.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</li> <li>— выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре;</li> <li>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;</li> <li>— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;</li> <li>— оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;</li> <li>— адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к изучению темы;</li> <li>— желание изучать правила орфографии;</li> <li>— понимание успешности при освоении темы.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Организация образовательного пространства</b>		
Формы работы	Ресурсы	Межпредметные связи
Фронтальная – (Ф); индивидуальная – (И); парная –(П); групповая – (Г).	<p><b>Информационный материал:</b> учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> таблицы «Орфограммы-гласные», «Орфограммы-согласные», «Орфограммы-Ь и Ъ».</p>	Окружающий мир Тема «Водоемы»

	<b>Интерактивный материал:</b> — карточки с учебными заданиями; — презентация к уроку «Основные правила орфографии»	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>I этап. Самоопределение в деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать желание изучать правила орфографии.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>На доске дана транскрипция пословицы.</b> <b>[знан`ий`а саб`ирай`уца па капл`и]</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Запишите эту пословицу.</b></p> <p>Знания собираются по капле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем возникла трудность?</li> <li>- Почему некоторые звуки обозначены другими буквами? Подчеркните их.</li> <li>- Какой раздел языкознания изучает правила написания букв в словах?</li> </ul> <p>Сегодня на уроке я приглашаю вас в путешествие по океану Орфографии. Но он так огромен, что покорить его весь за один урок нам не удастся. Мы с вами побываем лишь в некоторых его морях и составим карту безопасного путешествия.</p> <p>Итак, тема нашего урока: Основные правила орфографии.</p> <p>Как вы думаете, к какому результату мы должны прийти в конце урока, чтобы наше путешествие оказалось полезным? Давайте поставим себе цели на это путешествие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать изученные орфограммы и правила их проверки,</li> <li>- уметь находить орфограммы в словах,</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul>	<p>Сформулированы тема и цели урока. (Ф)</p> <p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание научиться писать грамотно.</p>
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать: — знание о понятии «орфограмма» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- знание способов проверки орфограмм;</li> <li>— умение различать понятия «проверяемые орфограммы», «непроверяемые ор-</li> </ul>	<p>1. Классификация изученных орфограмм с составлением опорной схемы на слайдах. Повторение правил проверки орфограмм. (З), (Ф)</p> <p><b>Море Гласных.</b> Верно ли, что любой гласный звук может являться орфограммой? Обоснуйте свой ответ. Можно ли утверждать, что любая орфограмма требует проверки? Обоснуйте своё мнение. Заполнение составленной таблицы примерами из «копилки слов» (П), (Ф, И)</p> <p><b>Море Согласных.</b> Классификация орфограмм-согласных. (З), (Ф) Заполнение составленной таблицы примерами из «копилки слов» (П), (Ф, И)</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b> — самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — оказывать необходимую помощь партнёру; — осуществлять взаимный контроль.</p>

<p>фограммы» и обосновывать своё мнение.</p>	<p><b>Море Ъ и Ь.</b>  Классификация орфограмм с Ъ и Ь. (З), (Ф)  Заполнение составленной таблицы примерами из «копилки слов» (П), (Ф, И)</p> <p style="text-align: center;"><i>Валеопауза</i></p> <p>2. «Аукцион слов». Орфографическое лото. (П), (Г)  Для этого нам надо разделить на три команды.  1 – собрать как можно больше слов с орфограммами-гласными,  2- собрать как можно больше слов с орфограммами-согласными,  3 - собрать как можно больше слов с орфограммами-Ъ и Ь.</p>	<p><b>Предметные умения:</b>  — определять вид орфограммы и обозначать ее графически;  — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.  <b>Диагностические задания:</b>  - (З),(П)  Ответьте друг другу на секретный вопрос, спрятанный на вашем маршрутном листе. Оцените ответ друг друга (зеленый круг – справился, красный – нет)  - (П), (Г)  Найдите в словах заданные вашей команде орфограммы. Результат оценивается зеленым и красным кружками.</p>
--	---	---

### III этап. Диагностика качества освоения темы

Цели:	Контрольное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>Установить степень освоения темы, а именно уметь применять изученные правила орфографии на практике;</li> </ul>	<p><i>Списать текст, вставляя пропущенные буквы. (У), (И)</i></p> <p>Наш к...рабль ...тплыл от бер...га. Мал...нькая доч... к...питана маш...т нам син...м фла...ком.  Гру...а матросов смотр...т вдаль. Мес...ные жит...ли ждут нас на ...стровах. Волны б...ют...ся о бор... Нам не страшны опас...н...сти.</p> <p>Самопроверка по образцу.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  <b>Предметные умения:</b>  — писать текст, следуя правилам орфографии;  — выделять графически изученные орфограммы</p>

### IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
	<p>Наше путешествие подошло к концу.  Давайте оценим, насколько удачным оно получилось. Вспомним поставленные в начале урока цели и проверим, достигли ли мы их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать изученные орфограммы и правила их проверки,</li> <li>- уметь находить орфограммы в словах,</li> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами.</li> </ul> <p>Оцените пользу нашего урока для вас, поставив смайл в одной из ячеек оценочной таблицы.</p>	

