

**РАЗРАБОТКА УРОКА**  
**учителя начальных классов МБУ гимназии № 35 г. о. Тольятти**  
**Макаровой Натальи Ивановны**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема:** Корень слова. Однокоренные слова.

**Цели урока:**

**Образовательные:** закрепить знания учащихся о таких понятиях, как «корень слова» и «однокоренные слова»; формировать умение находить корень в словах, распознавать и подбирать однокоренные слова; обогащать словарный запас детей.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, память, формировать умение аргументированно и лаконично излагать мысли, вести учебный диалог, развивать творческие способности, устную связную речь.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем, работать в группе; прививать навыки коллективной работы, внимательности, аккуратности, терпеливости.

**Тип урока:** формирование и закрепление знаний, умений и навыков.

**Оборудование:**

- 1) Мультимедийный проектор (слайды с дидактическим материалом, карточки для составления схемы-опоры);
- 2) экран;
- 3) учебник «Русский язык. 2 класс» А.В. Поляковой;
- 4) кукла «Дед Языковед» к дидактической игре;
- 5) аудиозапись сказки «Родня ли гусеница Гусю» В. Волиной;
- 6) «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля;
- 7) карточки с однокоренными словами.

**Современные образовательные технологии, использованные на уроке:**

1. Технология развивающего обучения по системе Л.В.Занкова
2. Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного
3. Технология групповой работы
4. Технология проблемного обучения
5. Информационно - коммуникативные технологии
6. Игровые технологии

## Ход урока.

### 1. Мотивация к учебной деятельности. Валеопауза по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного. Дыхательная гимнастика.

-А теперь проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё на месте, всё ль в порядке?  
Книжки, ручки и тетрадки?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?

- Давайте настроимся на хорошую работу. Сделаем глубокий вдох.

#### Дыхательная гимнастика.

- Ребята, закройте глазки. Представьте, что у вас в руках зажженная свеча. Сделайте глубокий вдох и тихо-тихо выдохните так, чтобы не загасить пламя тоненькой струйкой воздуха. Еще раз вдохните и резко одним выходом погасите свечу. А теперь наберите побольше воздуха в лёгкие и сдуйте все преграды и сложности на своём пути! Молодцы! Откройте глазки и тихо займите свои места.

### 2. Слово учителя. Проблемный учебный диалог.

#### Сообщение темы урока.

-Я прочту вам стихотворение, а вы послушайте и постарайтесь отгадать, о чем идет речь.

Как-то много лет назад  
Посадили странный сад.  
Не был он фруктовым,  
Был он только словом.  
Это слово, это слово,  
Разрастаться стало вскоре.  
И плоды нам принесло-  
Стало много новых слов.

- **Итак**, о чём идет речь в тексте?

(речь идет о **корне слова** и об **однокоренных словах**)

- Что такое корень на ваш взгляд?

( это главная часть слова)

- Для чего нам важно уметь выделять корень в словах?

( чтобы писать без ошибок все однокоренные слова)

- Почему важно уметь подбирать однокоренные слова?

(чтобы правильно определять корень слов)

### Итог диалога:

- Верно. Тема нашего урока «Корень слова». Наша задача на этом уроке учиться правильно выделять корень слов, распознавать и подбирать однокоренные слова.

(открывается слайд)

## КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА.

- Запишите в тетрадях дату и тему нашего урока

### 3. Словарно-орфографическая разминка.

#### Задание:

- Прочитайте слова на слайде, назовите пропущенные буквы.

(открывается слайд)

**В...да, л...сок, в...сна, с...сна, зв...нок, г...ра.**

- Как называется эта орфограмма?

(безударная гласная в корне слова)

- Как же правильно написать безударную гласную в корне слова?

(надо подобрать такое однокоренное слово, где эта безударная гласная будет под ударением)

- Верно. Мы снова убедились в том, как важно уметь подбирать однокоренные слова и находить корень слова.

### 4. Словарно - лексическая работа. *Самостоятельная групповая работа (в парах с толковым словарем).*

#### Задание.

- Найдите и прочитайте значение слова «корень» в словаре.

Корень - это

1) Подземная часть растения, которая удерживает его в почве и служит для всасывания влаги и питательных веществ.

2) Начало, источник чего-нибудь.

3) В грамматике - часть основы слова, в которой заключено его значение.

- Что же такое «корень слова»?

(ответ учащихся)

## **Вывод:**

(открывается слайд)

**КОРЕНЬ СЛОВА – ОБЩАЯ ЧАСТЬ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ .**

- А какие слова называются родственными или однокоренными?  
( ответ учащихся)

(открывается слайд)

**СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ ОТ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ КОРНЯ, НАЗЫВАЮТСЯ РОДСТВЕННЫМИ ИЛИ ОДНОКОРЕННЫМИ .**

## **5. Игра «Копилка русского языка». Групповая работа.**

(открывается слайд)

**ОДНА ГОЛОВА ХОРОШО, А ДВЕ ЛУЧШЕ!**

### **Задание.**

- А теперь поработаем в группах. Каждая группа должна собрать в копилку и записать как можно больше родственных слов с определённым корнем. Выделите корень в словах. Та группа, которая за пять минут запишет больше слов, выиграла.

(открывается слайд со словами из упр. №352 на стр. 55 учебника «Русский язык. 2 класс» А.В. Поляковой)

1 группа - сад  
2 группа - зима  
3 группа - дуб  
4 группа- море  
5 группа- рыба  
6 группа- река

- Что нужно сделать, чтобы правильно определить в слове корень?

## Вывод:

Чтобы правильно определить в слове корень, нужно подобрать как можно больше однокоренных слов, та часть в слове, которая не изменяется, и будет являться корнем.

### 6. Работа с текстом. *Проблемная ситуация.*

а) Аудиозапись сказки В. Волиной «Родня ли гусеница Гусю».

#### Задание.

- Сейчас вы послушаете сказку - шутку В. Волиной «Родня ли гусеница Гусю». Постарайтесь на слух найти в тексте однокоренные слова.

- Гусиная семья возвращалась после купания домой. На лугу они услышали:

- Вы кто такие?

- Я гусь, это гусыня, Это наши гусята. А ты кто?

- Я – ваша родная тетка гусеница.

б) Выборочное списывание. Самостоятельная работа.

#### Задание.

- Выпишите в тетрадях однокоренные слова, которые вы услышали в тексте.

в) Проверка выполнения.

- Какие однокоренные слова вы выписали?

( гусиная, гусь, гусыня, гусята)

г) *Проблемный вопрос.*

- Почему слово «гусеница» не является однокоренным к слову «гусь»?

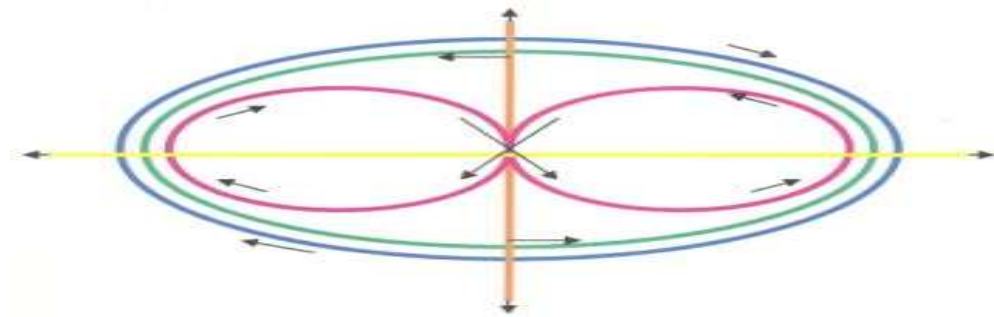
( У слов «гусь» и «гусеница» есть лишь общая часть, а смысл у них абсолютно разный).

- Давайте теперь уточним понятие о том, какие же слова называются родственными или однокоренными? (ответ учащихся)

**Вывод:** (открывается слайд)

СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ ОТ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ КОРНЯ И ИМЕЮЩИЕ ОБЩИЙ СМЫСЛ, НАЗЫВАЮТСЯ РОДСТВЕННЫМИ ИЛИ ОДНОКОРЕННЫМИ .

**7. Валеологическая пауза по системе здоровьесберегающего обучения В.Ф.Базарного. Профилактика нарушений зрения. Работа с офтальмотренажером. Смена динамических поз.**



**8. Лингвистический анализ слов. Проблемная ситуация.**

- Ученик получил задание придумать однокоренные слова к слову «светильник». Он записал слова «лампа» и «люстра». Прав ли он? Обоснуйте свой ответ.

**Вывод:**

(открывается слайд)

**Эти слова сходны по смыслу, но у них нет общего корня. Значит, они не являются однокоренными, а мальчик выполнил задание неправильно.**

**9. Учебно-познавательная игра «Найди родственника». Игровые технологии.** Валеологическая пауза по системе здоровьесберегающего обучения Ф. Базарного. Снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата.

(в классе развешаны карточки со словами из упр. №357 на стр. 56 учебника «Русский язык. 2 класс» А.В. Поляковой)

гора  
горняк  
горка

горный  
горение  
горит

горелка  
гористый

**Задание.**

- Сейчас мы проведём игру «Найди родственника»
- Встаньте, пожалуйста. Расправьте плечи. Не меняя положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите глазками карточки с однокоренными словами и назовите их. Обоснуйте свой ответ.

## Вывод:

СЛОВА, ПОХОЖИЕ ПО НАПИСАНИЮ, НО РАЗНЫЕ ПО СМЫСЛУ, НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОДНОКОРЕННЫМИ.

(слайд)

## 10. Учебно-познавательная игра «Загадки Деда Языковеда»

### *Игровые технологии.*

( надеваю на руку куклу « Деда Языковеда»)

У нас сегодня гость. Это хранитель и знаток русского языка Дед Языковед. Он хочет вас испытать и даёт вам задания:

#### **Задание:**

- прочитайте слова на слайде;
- найти в каждой строке «лишнее» слово;
- выписать только родственные слова;
- выделить в них корень;
- . доказать свой выбор.

Белка, беленький, белить,  
Водяной, вода, водить,  
Лист, лиса, лисёнок,  
Лось, лоскут, лосёнок,  
Горный, горка, городок,  
Пёс, песочный и песок,  
Где слова родные (однокоренные)?

( слайд)

## 11. Выборочно-распределительная работа.

На доске записаны слова с чередованием согласного в корне слова:  
*свет, светлый, свечка, освещение, освещенный, с ветки*

#### **Задание.**

- На какие группы можно разделить эти слова?
  - 1) на слова-предметы (свет, свечка, освещение, с ветки),
  - 2) на слова-признаки (светлый, освещенный),

3) на однокоренные (свет, светлый, свечка, освещение, освещенный) и те, которые не являются однокоренными (с ветки ).

-Запишите в тетрадях лишь однокоренные слова и выделите в них корень. Что интересного вы заметили?

(в этих словах происходит чередование согласного в корне слов)

- Совершенно верно. При образовании новых слов в корне может происходить чередование отдельных звуков (гласных и согласных). Это объясняется **историческими** изменениями в звуковом составе слова. Подчеркните чередующиеся согласные и устно продолжите ряд однокоренных слов.

( светило, светить, освещать, свечной)

**Вывод:**

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В КОРНЕ МОГУТ  
ЧЕРЕДОВАТЬСЯ.

(слайд)

**12. Игра-валеопauза по системе здоровьесберегающего обучения В.Ф.Базарного. Снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата. Игра с мячом.**

-Я загадываю загадку, вы называете отгадку, а тот, кому я брошу мяч, называет как можно больше однокоренных слов к отгадке.

1) Кто рыбачит на реке с тонкой удочкой в руке?

( рыбак, рыба, рыбный, рыбалка )

2) Кто хлопочет с поварешкой, варит вкусный суп с картошкой?

( повар, варит, вареный, сварил)

3) Кто на ранней зорьке встал, плугом землю распахал?

( пахарь, пахать, пашня, пашет)

-В каких отгадках вы заметили чередование согласного в корне?

( пахарь, пашня, пахать)

Запишите эти однокоренные слова. Выделите в них корень.

Составьте и запишите предложение с одним из этих слов.

**13. Подведение итогов урока. Рефлексивно - оценочный этап.**

Обобщение изученного на уроке.

- Итак, что же такое корень слова?

- Как правильно выделить корень в слове?



- Какие слова называются однокоренными?

(слайд)

Я понял ..  
Я научился...  
Я легко справился...  
Мне было трудно...  
Мне понравилось...

#### 14. Оценка деятельности, уровня знаний, умений учащихся.

- Молодцы! Я очень довольна тем, как вы работали на уроке.

#### 13. Домашнее задание. *Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.*

- Повторить правило.

#### **На выбор:**

1. Из упражнения №349 выпишите однокоренные слова, обозначьте в них корень, подчеркните в них чередующиеся согласные (А.В.Полякова «Русский язык. 2 класс»).

2. Придумайте для Деда Языковеда свою сказку, героями которой будут однокоренные слова. Выпишите эти слова в тетрадь. Выделите в них корень.

- Спасибо за работу. Урок окончен.