

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ «Гимназия 35»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУ «Гимназия № 35»

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, «Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области» (приказ Минобрнауки Самарской области от 29.04.2014 №192-0д), Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБУ «Гимназия № 35».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБУ «Гимназия № 35» (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования по реализации ВСОКО в ОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБУ «Гимназия № 35», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов федеральным государственным требованиям и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Оценка качества образования – процесс определения с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными

субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.4.4. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.4.5. Качество условий – обеспечение кадровых, нормативных, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.4.6. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме (контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4.7. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4.8. Экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, нормативных правовых актов, норм и правил, определяющих порядок деятельности данных структур и процедур, обеспечивающую на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются педагогические работники, обучающиеся и их родители.

2.2. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга состояния образования в школе; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам контроля качества образования, обеспечивающих повышение качества образования, направленных на повышение эффективности деятельности педагогических работников гимназии.

2.3 Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, формирование системы показателей, позволяющей эффективно оценивать качество образования, в т.ч. обеспечивающей стимулирование педагогов в рамках эффективного договора (контракта);
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- □ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная и функциональная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.
- Координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития.
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Формирует ежегодно перечень мониторинговых исследований и других видов деятельности в рамках оценки качества образования в гимназии.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад, аналитические справки и т.д.).
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.
- Содействуют проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в школе, участвуют в этих мероприятиях, готовят для администрации предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- Осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводят мониторинговые исследования по вопросам качества общего образования в школе.
- Обеспечивают организационно-методическое, технологическое сопровождение оценки качества образования в гимназии.

- Анализируют результаты мониторинговых исследований и вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков.
- Определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок, намечают пути повышения уровня обученности учащихся.
- Своевременно предоставляют информацию участникам образовательного процесса.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в школе.
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы.
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание и реализация ВСОКО.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая внутреннюю и внешнюю диагностики , включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение, документооборот;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- информационно- методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение; психологический климат в образовательном учреждении;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- использование социальной сферы микрорайона и города;

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования.
- Аккредитации.
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Системы внутришкольного контроля.

- Мониторинга качества образования.

4.4.2. Система оценки качества образования включает в себя следующие внутренние и внешние оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования:

- Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов.
- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов.
- Государственная аккредитация образовательной организации.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Оценка качества деятельности гимназии в рамках контрольно-надзорных функций.
- Проведение самообследования образовательной организации, самооценка и внешняя оценка деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.
- Промежуточная и текущая аттестация обучающихся.
- Итоговая (годовая) аттестация обучающихся переводных классов.
- Мониторинговые исследования качества образовательных результатов.
- Мониторинговые исследования качества реализации образовательного процесса.
- Мониторинговые исследования качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.4.3. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.4. 4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане мониторинговых исследований.

4.4. 5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением педагогических и руководящих работников (экспертных сообществ) ОУ.

4.4.6 Общественное участие в оценке и контроле качества образования:

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

4.4.7. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются

нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

4.4.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика
- Промежуточная и итоговая аттестация
- Мониторинговые исследования
- Социологические опросы
- Отчеты работников школы

4.4.9. Объекты, показатели, методы оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых предметных результатов в соответствии требованиями стандарта образования (базовый уровень, повышенный уровень, низкий уровень).</p> <p>Динамика предметных результатов</p> <p>Уровень успеваемости: доля обучающихся на базовом уровне.</p> <p>Уровень качества знаний: доля обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)</p> <p>Доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика.</p> <p>Доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат.</p> <p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации.</p> <p>Доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль</p> <p>Мониторинг</p> <p>Анализ мониторинга</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Учитель</p>	<p>По итогам четверти, учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга</p>
2	Мета предметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии требованиями стандарта образования (высокий, средний, низкий). (базовый уровень, повышенный уровень, низкий уровень). Динамика метапредметных результатов</p>	<p>Комплексная работа в рамках ФГОС</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Учитель</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>В соответствии с планом ВШК, мониторинга</p>
3	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика личностных результатов</p>	<p>Мониторинговые исследования</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p>	<p>В соответствии с планом ВШК, мониторинга</p>

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Заместитель директора Медработник Классный руководитель Учитель физкультуры	1 раз в полугодие 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Заместитель директора Учитель Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК, мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Заместитель директора Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 11-ых классов поступивших в ВУЗ на бюджетную форму обучения		Заместитель директора Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК, мониторинга
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие основной образовательной программы ФГОС: соответствует структура ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Заместитель директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Заместитель директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны	Экспертиза Анкетирование	Заместитель	2 раза в год, в соответствии

	деятельности	родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	е Мониторинг	ь директора	с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения программ	Экспертиза Итоговый контроль	Директор Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Заместитель директора	В течение года
13	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор Заместитель директора	1 раз в год
14	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Доля обучающихся, успешно прошедших процесс адаптации к условиям школьного обучения (1 классы). Доля обучающихся, успешно прошедших процесс адаптации при переходе на следующий уровень образования (5 классы, 10 классы).	Экспертиза	Директор Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
II. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Заместитель директора по АХЧ	2 раза в год
17	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта нормативным требованиям	Экспертиза	Директор Заместитель директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Директор Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов,	Мониторинг, анкетирование	Директор Заместитель	1 раз в четверть

	питания	высказавшихся положительно о организации горячего питания	обсуждение, опрос	директора	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Директор Заместитель директора Психологи	В течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	Директор Заместитель директора	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, владеющие СОТ.	Экспертиза	Директор Заместитель директора	Начало и конец учеб. года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Директор	Конец учебного года
24	Нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной нормативно-правовой документации установленным требованиям Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года