Департамент образования администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

Учреждение городского округа Тольятти

«Гимназия № 35»

Рассмотрена и принята

на Педагогическом совете

Протокол № от 27.04.2026

Утверждаю

Директор

Сураева Л.М.,

Приказ № от «27»апреля2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный островок»

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения городского округа Тольятти

«Гимназия №35»

Адресат программы: дети 6,5-17 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Копысова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов

Дата протокола ЭС:15.05.2026

г. о. Тольятти

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-8
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	9-14
Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы	15-33
Раздел III. Организационные условия реализации Программы	34-38
Список источников и литературы	39
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год	40
Приложение 2. План воспитательной работы на июнь 2025	41-43
Приложение 3. План-сетка мероприятий	44-46
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	47-48

ВВЕДЕНИЕ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере на базе МБУ «Гимназия №35» г.о. Тольятти, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБУ «Гимназия №35», реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность организации школьного летного лагеря Зелёный островок» обусловлена необходимостью безопасного присмотра за детьми, их оздоровления, социализации и организации содержательного досуга в каникулы. ЛДП «Зелёный островок» решает проблемы занятости школьников, способствуют профилактике правонарушений, укреплению здоровья и развитию навыков общения, снижая влияние гаджетов. Программа универсальна, т.к. может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Работа и коллективные дела выстроены так, что интересны и значимы для каждого ребенка.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«Родина в сердце». Воспитание глубокого внутреннего чувства принадлежности. Формирование у детей чувства общности с народом и страной, готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства любви к России, гордости за её прошлое, настоящее и ответственности за будущее, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Сила в единстве». Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Формирование у детей навыков межличностного общения, умения договариваться, поддерживать друг друга и конструктивно решать поставленные задачи. При этом детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Открытая страна возможностей». Формирование личности через открытую среду возможностей. Воспитание — это не только слова, но и окружение. Создание богатой воспитательной среды, вовлечение детей в проекты «Движения Первых», «Большой Перемены», Российского общества «Знание» и других организаций. Популяризация этих инициатив — залог того, что каждый ребенок найдет свой путь. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, ребята получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы, а также осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Адресат программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Зелёный островок» – дети 6,5-17 лет.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Возраст:

6,5 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники.

С каждой категорией есть свои методы работы.

Работа с младшими школьниками (6,5–10 лет) в летнем лагере строится на игровой деятельности-превращение рутины в приключение, визуализации достижений, дети получают наклейки или звездочки, что помогает им видеть результат усилий, и частой смене видов активности. Дети быстро устают, поэтому каждые 20-30 минут нужно менять активность (движение - творчество - игра). Ключевые методы включают ролевые игры, творческие конкурсы, квесты, «экологические десанты», использование «экранов настроения» и сюжетное повествование для вовлечения.

Работа с подростками (11–14 лет) в школьном лагере требует перехода от прямого педагогического руководства к сотрудничеству и партнерству. В этом возрасте ведущей деятельностью становится межличностное общение, поэтому методы направлены на групповое

взаимодействие и самореализацию. Используется система поручений- подросткам даются ответственные задания, связанные с общением и организацией. Метод коллективных творческих дел (КТД), когда подростки сами планируют, готовят и проводят мероприятия под ненавязчивым руководством педагога. При взаимодействии используется чередование видов деятельности: сочетается высокая физическая активность с периодами рефлексии (отрядные сборы «Впечатлялочки», ритуалы).

Работа со старшими школьниками (15–17 лет) в летнем лагере требует смены роли педагога с «контролера» на «партнера». Основные методы включают проектную деятельность, дискуссионные клубы, организацию тематических мероприятий самими подростками и лидерские тренинги. Важно давать им автономность, реальную ответственность и использовать методы интерактивного обучения. Золотые правила коммуникации:

Минимум формализма: меньше строевых песен, больше живого общения.

Гибкий график: чуть больше свободы в распоряжении личным временем.

Личный бренд вожатого: важен не статус, а реальный опыт и экспертиза в чем-либо.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования.

В лагерь зачисляются дети из семей, проживающих и зарегистрированных на территории Самарской области, в их числе дети из многодетных семей, дети участников СВО, направляемых для оздоровления, дневного досуга и социализации. Дети с ОВЗ отсутствуют.

Срок реализации программы – 18 рабочих дней (с 01.06.2026 по 25.06.2026).

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»1 к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее лагерь, организованный образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием). - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Федеральным законом №543 от 28.12.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (вступает в силу с 01.04.2025 г.)

- Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана ВР»

- Приказ Министерства просвещения РФ №201 от 14.03.2025 г. "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в ИТС "Интернет" и формата предоставления информации"

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБУ «Гимназия №35», реализующих образовательные программы общего образования. Будет реализована в лагере с дневным пребыванием детей «Зелёный островок» на базе МБУ «Гимназия №35» для полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей во время каникул.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально- значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на

формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

<table>
<tr><td>Младший школьный возраст (7-10 лет)</td><td>Подростковый возраст (11-14 лет)</td><td>Юношеский возраст (15-17 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Гражданско-патриотическое воспитание</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</td><td colspan="2">Гражданское воспитание</td></tr>
<tr><td>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</td><td>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Патриотическое воспитание</td></tr>
<tr><td>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</td><td>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Духовно-нравственное воспитание</td></tr>
<tr><td>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои</td><td>Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным</td><td>Ориентированный на традиционные духовно нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои</td></tr>
</table>

поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	ценностям и межнациональному согласию.	поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		
Понимающий ценность	Уважающий труд и	Уважающий труд и

честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Достижение цели программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ «Гимназия №35» «Зелёный островок».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы ЛДП «Зелёный островок на базе МБУ «Гимназия №35» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью. Для ЛДП «Зелёный островок характерны разнообразные формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия.

Основные традиции воспитания в ЛДП «Зелёный островок» являются:

-совместная деятельность детей и взрослых в подготовке мероприятий, формируя партнёрские отношения;

-соблюдение режима дня воспитывает дисциплинированность и заботу о здоровье;

-отрядные сборы «Впечатлялочки», где ребята делятся впечатлениями, учатся слушать друг друга и обсуждают итоги дня;

- творческие и спортивные мероприятия, направленные на развитие командного духа;

- церемонии открытия и закрытия смены, поднятие флага РФ, исполнение гимна;

-прогулки, игры на природе и обучение бережному отношению к окружающей среде.

Ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, который создаёт условия для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Зелёный островок» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Педагогический коллектив сформирован из сотрудников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия №35», что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учётом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным(обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

- инвариантный модуль «Профориентация»;
- вариативный модуль «Кружки и секции».

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- инвариантный модуль «Культура России»;
- инвариантный модуль «Детское самоуправление»;
- инвариантный модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых»;

- вариативный модуль «Экскурсии и походы».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- инвариантный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- инвариантный модуль «Инклюзивное пространство»;
- вариативный модуль «Цифровая и медиа-среда.

Содержание инвариантных и вариативных модулей, которые включены в программу организации отдыха детей и их оздоровления представлены тремя основными блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья».

Блок «Мир: наука, культура, мораль» отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

– литературная гостиная, информационный час на тему «Жизнь замечательных людей»;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы);

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

А также в рамках вариативного модуля- проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на реализацию потенциала дополнительного образования художественной, естественнонаучной, краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Инвариантный модуль «Культура России» предполагает следующие форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока

давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;

- информационные часы и акции «Государственная символика России»,

«Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (посещение библиотеки им. В.С. Высоцкого);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому

языку;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских

пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

- беседы об особенностях родного края; - акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Содержание вариативного модуля, который включён в программу организации отдыха детей и их оздоровления представляет модуль «Экскурсии и походы», включенный в содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее» связан с малой Родиной, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным использованием природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и оздоровления;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтёрами.

Реализация мероприятий данного блока осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, профилактических противопожарной воспитательных безопасность, гражданской мероприятий обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- организация превентивной работы, направленной на формирование социально- одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

В рамках вариативного модуля «Цифровая и медиа среда»- беседы о безопасности в сетевом информационном пространстве.

Реализация мероприятий данного блока осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Инвариантные общие модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности;

- обеспечение рационального питания; - физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.
Оздоровительная деятельность предполагает организацию профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

-лечебно-профилактическая работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием,

-оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение

просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр

мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; - другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта

и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках программы ЛДП «Зелёный островок» включены такие мероприятия, как: зарница, лето с футбольным мячом, веселые старты и многое другое.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно

музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на

современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

-организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Ключевой формой работы инклюзивного пространства, направленной на создание партнёрской среды - взаимодействие с родителями через ежедневное консультирование по интересующим их вопросам.

Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне ЛДП «Зелёный островок»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе ЛДП «Зелёный островок» создана комиссия из состава педагогов и

сотрудников ЦДТ и лагеря для честного оценивания индивидуальных заслуг ребёнка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организацию профориентационных встреч, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; - обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в ЛДП «Зелёный островок» – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший), который организуется для участников смены заранее.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках смены ЛДП «Зелёный островок» будут проведены различные экскурсии по достопримечательностям города Тольятти.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность профильного отряда «Движение Первых», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках различных направленностей Календаря Первых.

Наша смена посвящена различным видам творчества;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках программы ЛДП«Зелёный островок» предусмотрены обучающие мастер-классы по направлениям: ИЗО, хореография, театр и т.д.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках художественной и физкультурно – спортивной направленностях (ФОК «Слон»).

Также, через:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования; - организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Например, мероприятие – событие программа «Цветик-семицветик», которая включает в себя компоненнты уважительного отношения к традиционным ценностям России. Участники проживают совместный эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Например, мероприятие – именинник шоу (по отрядам), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности: игры на знакомство, творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д. - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений.

Мероприятия: творческое представление отрядов (название, девиз, плакат, творческий номер).

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

Мероприятия: творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д. - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений: «День самоуправления».

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение отрядных сборов «Впечатлялочки». Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Отрядный сбор «Впечатлялочка» – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение ценного опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы (тематические дни)

- тематические праздники,

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

- партнерское взаимодействие:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движением Первых»;
- Школа боевых искусств № 8 «СОЮЗ»;
- ФОК «Слон»;
- Туроператор «Академия»;
- Детский дом культуры;
- Кинотеатр «Вега-фильм»;
- Библиотека № 24 имени В.С. Высоцкого;
- Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт»;
- Музей природы, культуры и истории Самарского края.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный островок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия №35» ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соц. сети и мессенджеры;

- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов, и согласования совместной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Приказом по учреждению назначен начальник лагеря-Копысова Ольга Анатольевна, воспитатели из числа педагогических работников, младший обслуживающий персонал, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия строго внутри своего отряда, следят за соблюдением социальной дистанции, режима дня, правил личной гигиены, фиксируют ежедневно показания утренних фильтров в журнал термометрии, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности, проводят инструктажи по безопасности с фиксацией в журнале.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности дорожного движения, охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми, соблюдение правил безопасности.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Условия размещения лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный островок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия №35», устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Имеются в наличии флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, стенд с государственным символами, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий.

О наличии оборудованных учебных кабинетов:

№ кабинета	Назначение	Площадь	Оборудование
105	Игровой кабинет	55 кв.м	Стол учителя, приставка для демонстрационного оборудования (по возможности) и технические средства обучения, шкафы для хранения наглядных пособий, экспозиционные устройства, классная доска, инструменты и приспособления в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины. Интерактивная доска. Каждый ребёнок обеспечивается рабочим местом за партой или столом и регулируемыми стульями.
106	Игровой кабинет	61,6 кв.м	
107	Кабинет начальных классов	54,6 кв.м	
108	Игровой кабинет	56,7 кв.м	
	Спортивный зал	297,2 кв.м	Физкультурно-спортивное оборудование:

			Волейбольная сетка со стойками -1, баскетбольная корзина на щите -1, набор для минифутбола -1, силовая станция -1, гимнастический мостик -3, мат гимнастический -10, канат -3, универсальный тренажер -1, брусья мужские -1, перекладина -1, брусья женские -1, граната для метания -15, мяч футбольный -20, мяч волейбольный -25м Мяч баскетбольный -37, медбол- 10, мяч теннисный- 50, насос для мяча- 2, спортивная штанга -4, эспандер- 10, шахматы- 15, стол для настольного тенниса- 5, ракетка теннисная- 20, гантели- 26, скакалка- 15.
	Актовый зал (кружковая)	255,0кв.м	Музыкальный центр, пианино, ноутбук, проектор, экран, стулья

Объекты для проведения практических занятий:

Кабинеты физической культуры

Адрес: 445032, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Кулибина, д. 17

Площадь: 297,2 кв. м.
Назначение: Проведение практических занятий

Перечень оборудования: волейбольная сетка со стойками -1, баскетбольная корзина на щите -1, набор для минифутбола -1, силовая станция -1, гимнастический мостик -3, мат гимнастический -10, канат -3, универсальный тренажер -1, брусья мужские -1, перекладина -1, брусья женские -1, граната для метания -15, мяч футбольный -20, мяч волейбольный -25, мяч баскетбольный -37, медбол-10, мяч теннисный- 50, насос для мяча- 2, спортивная штанга -4, эспандер- 10, шахматы- 15, стол для настольного тенниса- 5, ракетка теннисная- 20, гантели- 26, скакалка- 15.

Наличие библиотеки:

Оборудованная библиотека по адресу 445032, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Кулибина, д. 17, расположена библиотека на 2 этаже.

Заведующая библиотекой: Сенча Марина Владимировна.

График и режим работы библиотеки: будние дни с 8.00 до 14.00. Перерыв с 12.00 до 13.00

Наличие объектов спорта:

Информация об объектах спорта по адресу 445047, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Кулибина, д. 17

Фактический адрес	Вид помещения с указанием площади и перечнем оборудования(кв.м)	Назначение помещения
445036, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Кулибина, 17	Спортивный зал – 297,2 кв.м	Для проведения занятий по физической культуре, спортивных соревнований.
	Футбольное поле с покрытием из искусственной травы SuperBladeDuo высота ворса 40 мм - 1 Ограждение Fensys серия Sport 30, в том числе	Для проведения физкультурно-оздоровительных , спортивных-тренировочных

	ворота, калитка, столбы- 1 ограждения Футбольные ворота- 2 Трибуна для зрителей- 1	занятий. Для организации мероприятий, проведения соревнований. Для игры в футбол, волейбол, баскетбол.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Критерием является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но с учётом того, что в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Основными методами анализа, который используется детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологический опрос участников образовательных отношений и контекстный анализ;

- педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, СДДЮТ, Самара, 2025 г.
2. Презентация СДДЮТ от 04.02.2026 года
3. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления
4. Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Братчук О. И., Проскурина Э. А. Весёлые каникулы / Худож. Н.А. Степанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 160с.
6. Козак О.Н. Литературные викторины. - Спб.: Союз, 1999. - 272ч.
7. По сказочным тропинкам/ Ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2004. - 128с. - (Праздник в школе)
8. Спешите делать добрые дела/ Ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2004. - 128с. - (Праздник в школе)
9. Часы веселых затей/ Ред.-сост. Л.И. Жук. - Мн.: Красико-Принт, 2000. - 128с. - (Праздник в школе)
10. Расскажи мне Сказочник..: Литературное лето: программа детского интеллектуального летнего досуга Библиотеки Автограда [Звукозапись]: альбом/ Песни Л. Эстуллиной в исп. К. Вавилиной. - Тольятти, 2010 — 27мин.
11. Сборник детских песен: 100 Лучших детских песен. Ч.1 [CD, MP3]: альбом/ М. Дунаевский, Н. Олев, Д. Тухманов. - М.: Мелодия, 2006. - 3ч 45мин.
12. Полезные ресурсы для вожатых [электронный ресурс] - https://vk.com/@vojatnik-poleznye-resursy-dlya-vozhatyh
13. Образовательный портал Продленка [электронный ресурс] - https://www.prodlenka.org
14. Страна мастеров [электронный ресурс] - https://stranamasterov.ru/
15. Учебно методический кабинет: игры для детского лагеря [электронный сайт] - https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2026 год

2026 год- Год Единства народов России

225-летие со дня рождения В.И. Даля

200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина

175 лет Самарской губернии

65 лет Первому полёту человека в космос

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - Пушкинский день России. День русского языка

9 июня - Международный день друзей

10 июня - День воинской славы России. Полтавское сражение(1709 год)

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны (1941)

Приложение 2

План воспитательной работы

лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный островок»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

городского округа Тольятти «Гимназия №35»

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Презентация программы смены и введение в игровую тематическую деятельность. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Игры на выявление лидеров Подготовка к демонстрации визитной карточки отряда	Отрядный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Организационный сбор профильного отряда «Движение Первых»	Формирование Совета активистов Первых из числа старших наставников, проведение отрядного сбора «Впечатлялочки».	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Утренний подъем Государственного флага РФ Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Ключевые дела и события по программе «Движение Первых!»	Общелагерный

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Акции согласно Календарю Первых	Тематический день: Международный день защиты детей, День Здоровья и Спорта, День безопасности дорожного движения, День Экологии и юннатского движения, Пушкинский день России. День русского языка, Международный день друзей, День воинской славы России. Полтавское сражение(1709 год), День России, День безопасности в виртуальном пространстве, День движения Первых, День олимпийских игр, День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны (1941). Отрядные сборы «Впечатлялочки»(отрядные дела) Тематические конкурсы и соревнования.	
«Экскурсии и походы»	Поездки	Знакомство с достопримечательностями родного края- обзорная экскурсия по городу Тольятти, экскурсия с. Узюково Конный клуб «Эквос» и с. Хрящёвка «Замок Гарибальди», экскурсии в музей Самарского края.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Отрядные сборы «Впечатлялочки»	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде, помощь в организации мероприятий активистами Движения Первых.	Отрядный
	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
«Профориентация»	Профориентационные игры	Сюжетно-ролевые игры в «Интер Лэнде», встреча с интересными людьми	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых	Работа в объединениях по направленностям, участие в	Групповой

	объединений	Всероссийских акциях Движения Первых в формате дней единых действий из Календаря Первых.	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Профилактика и укрепление здоровья	Ежедневная утренняя зарядка; Физ.минутки; Спортивные соревнования- лето с футбольным мячом, игры, эстафеты; Прогулки на свежем воздухе; Посещение бассеина в ФОК «Слон»; Инструктажи	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Профилактика и просвещение	О здоровом питании! Мы за ЗОЖ! Встреча с интересными людьми -сотрудник поискового отряда ЛизаАлерт. День безопасности в виртуальном пространстве.	Отрядный
«Инклюзивное пространство»	Взаимодействие с родителями	Ежедневное консультирование родителей по интересующим их вопросам	Общелагерный
«Цифровая и медиа среда»	Создание и управление контентом	Проведение бесед по формированию культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; освещение деятельности ЛДП в официальных группах в соц.сетях(посты, создание видео, фоторепортажей).	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов на общей Линейке, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Награждение отрядов, активных членов смены. Ярмарка поделок своими руками во время посещения кружков.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Итоговый сбор отряда.	Отрядный

		Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	

Приложение 3

План-сетка мероприятий

01 июня 2026 по 25 июня 2026

(указать период смены)

лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный островок»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

городского округа Тольятти «Гимназия №35»

Организационный период смены					Основной
01.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	03.06.2026 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)	05.06.2026 (5-й день смены)	08.06.2026 (6-й день смены)
Международный день защиты детей. 1. Торжественное открытие смены, церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Торжественное открытие смены. 3. Зарядка. 4. Знакомство.	День Здоровья и Спорта. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4. Профилактическое занятие «О здоровом питании!» 5. Лето с футбольным мячом.	День безопасности дорожного движения. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4.Профилактическое занятие «Наша безопасность-учебная эвакуация».	День Экологии и юннатского движения. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4.Школьный музей «Всемирный день окружающей среды»	Пушкинский день России. День русского языка. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4.Посещение библиотеки им.В.С.Высоцкого.	1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4.Арт-студия подготовка выставки ко «Дню России»

5. 5.Инструктаж.			5. Прогулка и игры на свежем воздухе.		
6. ДДК игровая праздничная программа «Цветик-семицветик». 7. Прогулка и игры на свежем воздухе. 8. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	6. Бассейн. 7. Планетарий. 8. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	5.Обзорная экскурсия по Тольятти. 6.Отрядный сбор «Впечатлялочка»	6. Бассейн. 7. Отрядный сбор «Впечатлялочка.»	5.Интерактивный парк «Интер Лэнд» 6. Прогулка и игры на свежем воздухе. 7.Отрядный сбор «Впечатлялочка»	5.с. Узюково Конный клуб «Эквос»/с. Хрящёвка «Замок Гарибальди». 6.Отрядный сбор «Впечатлялочка»
Основной период смены					
09.06.2026 (7-й день смены)	10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)
Международный день друзей. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4.Арт-студия- создание	День воинской славы России. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4.Арт-студия-	День России. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4.Игровая программа.	День безопасности в виртуальном пространстве. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка.	День Первых. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж.	1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4. Арт-студия подготовка ко «Дню памяти».

видеоролика. 5.Встреча с интересными людьми-МЧС.	оформление отрядного уголка ко Дню России.	Мы за ЗОЖ! 5. Прогулка и игры на свежем воздухе.	3. Инструктаж. 4. Беседа об информационной безопасности. 5.Встреча с интересными людьми-сотрудник поискового отряда ЛизаАлерт.	4. Мероприятие согласно Календарю Первых	
6.Бассейн. 7. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	5.с. Хрящёвка «Замок Гарибальди»/с.Узюково Конный клуб «Эквос» 6. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	6.Бассейн. 7. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	6.Посещение кинотеатра «Вега-фильм». 7.Прогулка и игры на свежем воздухе. 8. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	5. Бассейн. 6. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	5.ДДК «Именинник шоу». 6. Прогулка и игры на свежем воздухе. 7. Отрядный сбор «Впечатлялочка»
Основной	Итоговый период смены				
18.06.2025 (13-й день смены)	19.06.2025 (14-й день смены)	22.06.2025 (15-й день смены)	23.06.2025 (16-й день смены)	24.06.2025 (17-й день смены)	25.06.2025 (18-й день смены)
1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4.Арт-студия подготовка стендовой	День олимпийских игр. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж.	День Памяти и Скорби. 1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка.	1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж.	1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж.	1. Церемония подъѐма Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ. 2. Зарядка. 3. Инструктаж. 4. Итоговая торжественная

выставки ко «Дню памяти», видео и фото-репортаж.	4. Спортивные эстафеты.	3. Инструктаж. 4.Музыкально-литературная гостиная. День Памяти.-5.Посещение библиотеки им. В.С. Высоцкого	4.Школьный музей-экскурсия природа Самарского края. 5. Прогулка и игры на свежем воздухе.	4. Фестиваль талантов-поделки. 5.Конкурс «Я рисую на асфальте!»	линейка. 5.Встреча с интересными людьми-психолог. 6. Прогулка и игры на свежем воздухе.
5.Бассейн. 6. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	5. День памяти и скорби.-Посещение ДДК «День памяти». 6. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	6.Интерактивный парк «Интер Лэнд». 7. Прогулка и игры на свежем воздухе. 8. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	6.Бассейн. 7. Отрядный сбор «Впечатлялочка».	6.Развлекательная программа. 7. Отрядный сбор «Впечатлялочка»	7.Бассейн. 8. Отрядный сбор «Впечатлялочка».

Приложение 4

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Лагерь с дневным пребыванием детей «Зеленый островок» создается для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях (далее - дети). Зачисление в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, медицинских заключений о состоянии здоровья, на основании приказа по школе.

Лагерь с дневным пребыванием осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 35».

Предметом деятельности лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание, формы и методы оздоровительного лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности учащихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Комплектование лагеря осуществляется по заявке школы и с учетом рекомендации Департамента образования по количеству учащихся. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; также обязательным является пребывание детей, состоящих на всех видах учетов.

Лагерь функционирует в период летних каникул в течение 18 дней. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Учащиеся, посещающие лагерь с дневным пребыванием, находятся в нём 6 часов (с 8-30 до 14-30 часов) при организованном 2-х разовом питании (завтрак, обед).

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, программой деятельности летнего оздоровительного лагеря и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, младший обслуживающий персонал, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания в лагере осуществляется на основе договора на оказание услуг по организации питания детей и подростков в лагере.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством РФ об охране здоровья граждан, медицинское обеспечение осуществляется медицинским работником школы.

Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности программ смен лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Организация экскурсий проводится на основании плана воспитательной работы смены, утвержденного директором школы.

В лагере действует план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством РФ порядке. Лагерь организуется за счет средств муниципального бюджета, родительской доплаты.