

1. ЧТО ещё ДОЛЖЕН ЗНАТЬ УЧИТЕЛЬ о ФГОС второго поколения

Школа является основным звеном в системе образования, где должны воспитываться люди с творческим мышлением и общечеловеческой моралью. В настоящее время цель педагогического процесса школы - это развитие нравственной и творческой личности в процессе усвоения основных закономерностей в познавательной и практической деятельности, свободной в выборе профессиональной, общественной карьеры.

Современный мир выдвигает новые требования к образованию: нужно обучать способам деятельности и мышления. Поэтому нужно учить:

- способам смысловой обработки,
- способам нахождения информации,
- умению анализировать полученные знания, интерпретировать,
- систематизировать,
- оценивать.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал. Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития личности.

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики:

1. Обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством:
 - **принятие и постепенное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);**
 - организация экспериментальной апробации нового содержания общего образования, его разгрузка, ориентация на потребности личности и современной жизни страны;
 - создание условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы;
 - формирование и приведение в действие независимой от органов управления образованием государственной системы аттестации и контроля качества образования; экспериментальная отработка форм единого государственного экзамена.
2. Принципиальное обновление системы научно-методического обеспечения образования, перестройка организации педагогической науки, преодоление ее оторванности от запросов современного общества и передовой образовательной практики, повышение ее роли в поддержке, проектировании, экспертизе образовательных инноваций, в обеспечении непрерывности процессов обновления образования.
3. **Внедрение новых педагогических технологий** (в том числе, компьютерных), так как главная задача - воспитать адаптированного к современным условиям жизни человека, способного ориентироваться в огромном потоке информации.

В основе **ФГОС** лежит **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному самообразованию; проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Системно-деятельностный подход обуславливает определение цели обучения как умения учиться; включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач; целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности учащихся; решающую роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Целью образования, в соответствии с системно-деятельностным подходом, является развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира **с помощью организации системы универсальных учебных действий**.

В основу выделения состава и функций **УУД** для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития. Выделяют четыре блока универсальных учебных действий с соответствующей им номенклатурой: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т. д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом (между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется).

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. Целеполагание — постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено, известно учащимся и того, что еще не известно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция — способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, т. е. к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем:

- **общеучебные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурирование знания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости

от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;

- постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Таким образом, **системно-деятельностный подход** обеспечивает формирование в процессе образования компетентной личности (т. е. обладающей информационной компетентностью), способной решать разнообразные проблемы, связанные с поиском, преобразованием, использованием информации. Личности, умеющей самостоятельно решать жизненные проблемы, выстраивать взаимоотношения с другими людьми, самореализовываться, принимать ответственные решения.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира; **предметные** результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы по русскому языку и литературе в основной школе способствуют **современные педагогические технологии**.

2. Задачи, которые стоят перед педагогом в связи с внедрением ФГОС второго поколения.

В связи с реализацией ФГОС в профессиональной деятельности современного учителя изменится в первую очередь **подход к обучению**. Сегодня необходимо:

- обновить свои профессиональные знания, как теоретические, так и практические;
- освоить новые образовательные технологии,
- выбрать УМК, соответствующий требованиям ФГОС;
- научиться разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету;
- программы по внеурочной образовательной деятельности;
- проектировать урок в связи с требованиями ФГОС (работать с технологической картой урока).

3. Личная программа-минимум

- ❖ Дальнейшее овладение технологией развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) как инструментами деятельности, инструментами формирования УУД школьников.
- ❖ Овладение методами проектирования урока в связи с требованиями ФГОС, построения технологической карты урока в соответствии с ТРКМЧП.

В основу названной технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех фаз (стадий, этапов)

1 стадия ВЫЗОВ	2 стадия ОСМЫСЛЕНИЯ	3 стадия РЕФЛЕКСИЯ
<ul style="list-style-type: none"> - актуализация имеющихся знаний; - пробуждение интереса к получению информации; - постановка учеником собственных целей обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - размышление, рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов требует от учителя *не только детальной операционно-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников*. Поэтому для того чтобы грамотно отразить в технологической карте урока специфику педагогической деятельности, необходимо обратиться к понятию **деятельности**, выделив в технологической карте колонки «Деятельность учителя», «Деятельность ученика», «Формируемые УУД».

Технологические этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
I стадия (фаза) Вызов: - актуализация имеющихся знаний; - пробуждение ин-	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальней-	Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изу-	Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; мен-

тереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения.	шей работе	чения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.	тальные карты (МК) верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки; мозговая атака; проблемные вопросы, «толстые» и «тонкие» вопросы и т.д.
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.			
II стадия Осмысление содержания: - получение новой информации; -корректировка учеником поставленных целей обучения.	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации	Методы активного чтения: «инсерт»; «фишбоун»; «идеал»; ведение различных записей типа двухчастных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.			
III. Рефлексия: -размышление, рождение нового знания; -постановка учеником новых целей обучения.	Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям; внести изменения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.	Заполнение кластеров, таблиц. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов. Организация различных видов дискуссий. Синквейн Диаманта, эссе, Органайзер Стратегия «Шесть шляп» Написание творческих работ.
На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах.			

Учитывая особенности выбранной технологии и требования ФГОС к структуре урока, я выбрала следующую матрицу для технологической карты урока:

Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
СТАДИЯ ВЫЗОВА			
СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ			
СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ			

В качестве примера предлагаю технологическую карту урока литературы в 6 классе по теме «**Особенности сюжета, композиции и характеров героев в повести А.С. Пушкина «Выстрел»**»