

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: пути реализации

1. Разработка и утверждение ФГОС.

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)
3. ФГОС среднего (полного) общего образования – в стадии разработки и обсуждения (внесен в Совет при Министерстве – в ноябре 2010 года)

Основные этапы:

2001 год

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение правительства №1756-р от 29.12.2001г.

2004 год

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г.

2006 год

- Социологические исследования образовательных потребностей
- Концепция ФГОС

2007 год

- Изменения в закон «Об образовании» (Ст.№7)
- Разработка документов и материалов обеспечивающих ФГОС

2008 год

- Аprobация ФГОС начального общего образования

2009 год

- Постановление правительства о порядке разработки и утверждения ФГОС
- Утверждение ФГОС начального общего образования

2010 год

- Национальная инициатива «Наша новая школа»
- Введение ФГОС в начальной школе (в инициативном порядке)
- Создание координационного совета
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- Распоряжение правительства о плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы. (№1507-Р от 07.09.2010 г.)
- Утверждение ФГОС основного общего образования (приказ №1897 17.12.2010 г.)

2011 год

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
- Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (доклад Асмолова А.Г.)

Типичные проблемы и риски:

- Параллельность процессов модернизации образования
- опережающий контроль
- Формальное участие родителей в реализации ФГОС
- непонимание различий в статусе ФГОС и ПООП
- Проблемы в организации внеурочной деятельности

- Постановка необоснованных и невыполнимых задач
- Изолированность процесса введения стандарта в начальной школе

2. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Предметные

результаты

- знания
- умения,
- опыт творческой

деятельности и др.

Метапредметные

результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Личностные

результаты

- система ценностных ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерантность

Уровневый подход:

- Первый уровень: воспроизведение и запоминание
- Второй уровень: применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- Третий уровень: применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

Уровни сформированности способов действий

- Первый уровень: следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- Второй уровень: действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- Третий уровень: преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

Портреты выпускников:

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

3. Разработка основной общеобразовательной программы.

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ

Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов

Разработка примерных основных образовательных программ обеспечивается уполномоченными федеральными государственными органами

- Соответствие ФЗ «Об образовании»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования является основой для разработки основной образовательной программы образовательного учреждения

- Соответствие требованиям ФГОС основного общего образования

Структура

основной образовательной программы основного общего образования

1 - целевой раздел

2 - содержательный раздел

3 - организационный раздел

Целевой раздел:

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел:

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области:
 - использования информационно-коммуникационных технологий
 - учебно-исследовательской деятельности
 - проектной деятельности
- Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, включающая направления:
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация
 - профессиональная ориентация
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры
- **Программа коррекционной работы.**

Организационный раздел:

- Базисный учебный план основного общего образования
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Примерные программы учебных предметов

- пояснительная записка

- общая характеристика учебного предмета, курса
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Содержательный раздел

Примерные программы учебных предметов

- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

4.Комплексность системы оценки

Осуществляется оценка:

личностных,

метапредметных,

предметных

планируемых результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся представленных в разделах *«Регулятивные универсальные учебные действия»*, *«Коммуникативные универсальные учебные действия»*, *«Познавательные универсальные учебные действия»* программы формирования универсальных учебных действий ООП ООО, а также планируемых результатов, представленных в разделах междисциплинарных учебных программ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений планируемых результатов по всем учебным программам

- Оценка предметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **5 уровней достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.
- Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.
- **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Превышение **базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного **произвольного овладения** учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделены следующие **два уровня**, превышающие базовый:
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Подготовка учащихся, уровень достижений которых *ниже базового* характеризуется *двумя уровнями*:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

Подготовка учащихся, уровень достижений которых *ниже базового* характеризуется *двумя уровнями*:

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1») - свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению,

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

1. творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики
2. результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.