**ПРИНЯТО**
**на педагогическом совете**
**МБУ «Гимназии №35»**
**Протокол № 1 от 31.08.2015г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ гимназии № 35**
**_____ Л.М.Сураева**
**Приказ № 204 от 01.09.2015г.**

# Основная образовательная программа начального общего образования

# МБУ «Гимназии №35»

**Тольятти, 2015 год**

# СОДЕРЖАНИЕ


## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3-13

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 14-58

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 59-73

*1.3. Приложение. Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МБУ "Гимназии №35 " 74-90*

*1.3.. Приложение. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся начальной школы МБУ "Гимназии № 35" 91-94*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 95-119

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 120-121

2.2.2.УМК, реализуемые МБУ «Гимназией №35» 122-126

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования 127-144

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 145- 152

2.5. Программа коррекционной работы 153 -160

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования 161 -170

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования 171 -176

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 177-339

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
## 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность образовательной программы.**Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Необходимость разработки основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.о.Тольятти «Гимназии №35» (ООП НОО МБУ «Гимназии №35») связана с **внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения**, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Школа становится организацией, обеспечивающей успешную учебную и внеучебную деятельность младшего школьника, формирующей с первого класса навыки самообразования и самовоспитания, способность совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, соответствующей способностям личности и общественным потребностям. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Актуальность образовательной программы НОО заключается и в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

**Статус документа.** Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.о.Тольятти «Гимназии №35» **разработана в соответствии с требованиями** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) **на основе** «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015), **учебно-методического комплекса «Перспектива»** (научный руководитель д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО Л.Г. Петерсон), анализа деятельности

ОУ, с учетом типа и вида ОУ, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, **определяет** цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования образовательного учреждения.

**Цель и задачи образовательной программы.** Цели и задачи реализации ООП НОО отражают цели и задачи деятельности педагогического коллектива МБУ «Гимназии №35» и направлены на **обеспечение выполнения требований** федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (в соответствии с целями и задачами ««Примерной основной образовательной программы начального общего образования» ).

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Гимназии №35» - ***формирование успешной личности, обладающей ключевыми компетентностями в условиях сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья, способной адаптироваться к изменяющейся социально- экономической ситуации***

**Основные задачи** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Гимназии №35»:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение достижения учащимися начальных классов планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для обучения, воспитания и развития личности младшего школьника, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, планируемых результатов начального общего образования.

Реализация ООП НОО МБУ «Гимназии №35» пр**едусматривает:**

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ( района, города).

**Структура образовательной программы.**Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Гимназии №35» отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, в частности населения г.о.Тольятти, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий ;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

• программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы

**Краткая характеристика МБУ «Гимназии №35».**

- Тип ОУ - общеобразовательное учреждение.
- Вид ОУ – гимназия.
- Полное наименование ОУ в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия №35»

- Свидетельство о государственной аккредитации от 19.12.14г. №17-14.

***Контингент учащихся.*****Сведения о количестве и наполняемости классов.**

| Классы | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 1-4 кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 5-9 кл | 10кл | 11кл | 10-11кл | 1-11кл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество классов | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 5 | 28 |
| Количество учащихся | 99 | 76 | 74 | 60 | 309 | 52 | 59 | 74 | 76 | 85 | 346 | 66 | 62 | 128 | 783 |

**Общая характеристика учащихся.** ОУ всего 30 классов, 783 ученика; из них в начальной школе 12 классов, 309 учеников обучаются по пятидневной учебной неделе. В гимназии осуществляется углубленное изучение предметов (русский язык в 5-9 классах; химия в 11 классах), профильное обучение (социально-гуманитарный, социально-экономический, химико-биологический, физико-математический профили обучения в 11 классах). В рамках профильного обучения в течение более 20 лет МБУ «Гимназия №35» осуществляет подготовку будущих медиков - обучение учащихся в медицинских классах.

В 1-4 классах ( в рамках обучения по ФГОС НОО) обучение осуществляется по УМК «Перспектива». Особенностью обучения младших школьников в ОУ является использование в образовательном процессе здоровьесберегающей технологии Базарного.

В 1абвг классах - 99 ученик. Учащиеся 1абвг классов проживают в Автозаводском районе Тольятти и в большинстве были воспитанниками дошкольных образовательных учреждений г.о.Тольятти, имеют начальный уровень подготовки к обучению в школе ( адекватную мотивацию учебной деятельности, предпосылки успешного овладения чтением и письмом и т.д.) Возраст первоклассников на 1 .09.2014 года не менее 6,5 лет.

Из 210 учащихся 2-4 классов большинство (97%) в предыдущие учебные года обучались в гимназии №35. С 01.09.2015 года зачислены в 2-4 классы 7 новых учащихся (3,3%).Уровень развития учащихся 1-4 классов и состояние их

здоровья не предполагает наличия программы специальной коррекционной работы.

Участниками образовательного процесса в гимназии являются родители, законные представители учащихся.

**Педколлектив гимназии. Кадровый состав начальной школы.** Педколлектив МБУ «Гимназии №35» г.о. Тольятти - финалист конкурса »Лучшие школы России», дважды победитель Всероссийского конкурса »Лучшие школы России» в рамках национального проекта «Образование», призер регионального конкурса »Лучшие школы Самарской области». Всего в коллективе 41 педагог, из которых 98% имеют высшее образование; 66,5 % учителей - квалификационные категории; 42% удостоены государственных и отраслевых наград.

В на уровне начального общего образования работают 10 учителей начальной классов, из которых 10 человек (100%) имеют высшее образование; 60% -квалификационные категории; 30% удостоены отраслевых наград; 80% учителей начальных классов прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в рамках подготовки к обеспечению внедрения и реализации ФГОС НОО ( 2 новых учителя мигранты из Узбекистана). В педагогическом коллективе начальной школы гимназии есть необходимые специалисты: учителя английского языка, музыки, изо, физкультуры, психологи, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. В учебном процессе заняты всего 8 учителей-предметников, из которых 8 человек (100%) имеют высшее образование; 80% - квалификационные категории; 10% удостоены отраслевых наград; 80% прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в рамках подготовки к обеспечению внедрения и реализации ФГОС .

Педагогические сотрудники начальной школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются повышением квалификации в соответствии с требованиями новых стандартов. Специфика кадров начальной школы определяется достаточным уровнем профессионализма, достаточным инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

**Особенностью организации образовательного процесса в начальной школе гимназии** является использование здоровьеразвивающих технологий Базарного по трем направлениям: 1) реабилитация умственной и физической работоспособности учащихся на уроке (смена динамических поз, офтальмотренажеры, зрительные круги, валеопаузы и т.д.); 2) создание экологически комфортной образовательной среды; 3) формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Гимназия располагает **материально-технической и информационной базой** для организации образовательного процесса в 1-11 классах, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным

правилам и нормам, но не обеспечивающей в достаточной мере организацию всех видов деятельности младших школьников в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.
- Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.
- Принцип практической направленности. Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.
- Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение

закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.
- Принцип преемственности на всех этапах обучения.

**Особенности обучения младших школьников**. Основная образовательная программа начального общего образования формируется с **учётом особенностей обучения на уровне начального общего образования** как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

**Обоснование выбора УМК, образовательных технологий.** Поставленные ООП НОО цель и задачи реализует УМК «Перспектива», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие личности и формирование универсальных учебных действий младших школьников,. В целом образовательная программа начального общего образования МБУ «Гимназии №35», разработанная в рамках УМК «Перспектива», представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития гимназии на уровне начального общего образования . Выбор образовательным учреждением учебно-методического комплекса «Перспектива» для 1-4 классов осуществлен на основе решения методического объединения учителей начальных классов, педагогического совета «Гимназии №35», согласован с попечительским советом, учтены пожелания родителей.

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива». Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК «Перспектива» имеет полное программно-методическое обеспечение учебного плана ФГОС НОО, предлагает дидактические основы организации образовательного процесса

деятельностного типа, обеспечивает создание здоровьесберегающей, развивающей и воспитывающей информационно-образовательной среды и достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО. **Основой информационно-образовательной среды** для начальной школы является **система учебников «Перспектива»,** сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

**В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход,** который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих

рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа начального общего образования МБУ «Гимназии №35», разработанная в рамках УМК «Перспектива», в соответствии с требованиями ФГОС, задает вектор развития ОУ в направлении перехода к реализации в образовательном процессе прогимназии системно-деятельностного подхода. **Системно-деятельностный подход** нацелен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Именно системно-деятельностный подход, заложенный в основу комплекта «Перспектива», позволяет ориентировать педагога прогимназии на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Так как основной формой организации обучения является урок, то в гимназии вводятся принципы построения урока, типы уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Реализация системно - деятельностного подхода в практическом преподавании в начальной школе гимназии обеспечивается:

- системой дидактических принципов (принципы деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества);
- уроками деятельностной направленности;
- деятельностным методом обучения на уроке ;
- деятельностным подходом к определению структуры урока;
- **современными технологиями организации образовательного процесса:**

1.Технология развивающего обучения ( по системе Занкова Л.В.)
2.Здоровьеразвивающие технологии ( Базарного В.Ф.)
3.Технология обучения на основе «учебных ситуаций».
4.Технология проблемного обучения.
5.Игровые технологии.
6.Информационно- коммуникационные технологии.
7.Технология организации интерактивных форм обучения школьников.
8. Технологии диагностики уровня развития школьника
9.Технология групповой ( парной ) работы.
10.Технология проектной деятельности.
11.Личностно-ориентированные технологии (педагогика сотрудничества)

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации основной образовательной программы представлен в **портрете ее выпускника:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах городского, регионального, федерального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования,*** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты:**

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в

отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельно - сти — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**1.Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос **о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**2.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой

работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**3.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика », «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики », «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### Личностные универсальные учебные действия

**У выпускника будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

• *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

• *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

• *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться**:*

• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

• *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

• *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

• *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

• *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты*)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

• *работать с несколькими источниками информации;*

• *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

• *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• *сопоставлять различные точки зрения;*

• *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

• *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном

обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится**:

• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится**:

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

• рисовать изображения на графическом планшете;

• сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность на****учиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться*** *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

• создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

• создавать диаграммы, планы территории и пр.;

• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• представлять данные;*

*• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*• моделировать объекты и процессы реального мира.*

## Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

### 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса

обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

## Содержательная линия «Система языка»

### Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится**:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

• *оценивать уместность использования слов в тексте;*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

• *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение и аргументировать его;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *создавать тексты по предложенному заголовку;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *пересказывать текст от другого лица;*

• *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

• *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

• *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

• *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

• ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными

фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

• осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

• вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

• составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• работать с тематическим каталогом;*

*• работать с детской периодикой;*

*• самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика**
**(только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

• распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

• отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

• различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

• находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

*• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

• создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

• восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

• составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

• составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*

– *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

– *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

• *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

• *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

### 1.2.4. Английский язык

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*• составлять краткую характеристику персонажа;*

*• кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ - ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

*• заполнять простую анкету;*

*• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*• уточнять написание слова по словарю;*

*• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**В*ыпускник получит возможность научиться:***

*• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*• соблюдать интонацию перечисления;*

*• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*• читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• *узнавать простые словообразовательные элементы;*

• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных *отношений.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

• *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

• *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

• *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## 1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться**:*

*• выполнять действия с величинами;*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится**:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться**:*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

• измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность*** *научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*• читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и

природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Человек и природа

**Выпускник научится:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

• *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

• *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

• *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

• *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

• *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

• *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

• *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

• *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

• *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### 1.2.7.Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и результаты по учебному модулю Основы светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике,

основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебному модулю**

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

# Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

## 1.2.8. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии

человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## 1.2.9.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут

базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в

собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.**

**О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### *1.2.10. Технология*

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-

исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

## Основы культуры труда, самообслуживание

**Выпускник научится:**

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• уважительно относиться к труду людей;*

*• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

**Выпускник научится:**

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на

них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

• *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

• *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

• выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

• пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

• пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### *1.2.11. Физическая культура*

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

• *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

• *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

• *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

***Физическое совершенствование***

**Выпускник научится**:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

• *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

• *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

• *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

## 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только

дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям,принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности начальной школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития начальной школы гимназии.

**Основным объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «**Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности начальной школы и учителей начальной школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся

определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся **опорный уровень образовательных достижений.** Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности в начальной школе, построенной на **традиционной 5-балльной шкале**, используются оценки типа:

•«зачёт/незачёт»(«удовлетворительно/неудовлетворительно»),свидетельствующие об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» , свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня в системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е.«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ***не подлежат итоговой оценке.***

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Основное содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начального общего образования **строится вокруг умения учиться**, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих **основных формах.**

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о

сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, о***ценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** Например, в **итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе** целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В **ходе текущей, тематической, промежуточной оценки** может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в **форме неперсонифицированных процедур**.

**Оценка предметных результато**в представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде

всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса в начальной школе, работы учителя или образовательной организации.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений — это не только современная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений ученика начальных классов представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.** Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

***1. Выборки детских работ — формальных и творческих,*** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому языку и литературному чтению, английскому языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности,*** например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим

материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») – т.е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» – оценок, свидетельствующих об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является

достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении

не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.**

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий **направлена** на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

**Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:**

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: ***регулятивный*** *(включающий также действия саморегуляции),* ***познавательный и коммуникативный.***

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную

роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предметы **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания

гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

• общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

• формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной

деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,

задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

• развитие планирующей и регулирующей функций речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

• формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника,умение в корректной форме формулировать

и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### 2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебниковв бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### 2.1.6.Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования,в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств,

обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную

позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их

интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное

обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## 2.2.2. УМК, реализуемые МБУ «Гимназией №35» в 1-4 классах в 2015-2016 учебном году

**Содержание образовательного процесса** (предметы в соответствии с учебным планом, **р**еализуемые образовательные программы, учебники и учебные пособия для начальной школы **:**

| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня. Автор | Учебники | Наличие в библиотечных фондах |
|---|---|---|---|
| Русский язык<br>1а,1б,1в,1г | Русский язык.1-4 классы. (общеобр.)<br>Климанова Л.Ф Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2011<br>5 часов | Русский язык.1 класс<br>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.<br>Просвещение, 2011,2012 | 100<br>выдаются в библиотеке |
| Литературное чтение<br>1а,1б,1в,1г | Литературное чтение. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | 1.Азбука. 1 класс .( 2 части)<br>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.<br>Просвещение, 2011,2012<br>2.Литературное чтение.1 класс( 2части)<br>Климанова Л.Ф.,Виноградская Л.А,<br>Горецкий В.Г.<br>Просвещение, 2011,2012 | 1)100<br>выдаются в библиотеке<br>2)100<br>выдаются в библиотеке |
| Математика<br>1а,1б,1в,1г | Математика.1-4 классы. (общеобр.)<br>Дорофеев Г.В. Миракова Т,Н.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Математика. 1 класс .(2 части)<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2014 | 100<br>выдаются в библиотеке |
| Окружающий мир<br>1а,1б,1в,г | Окружающий мир.1-4 классы. (общеобр.)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011<br>2 часа | Окружающий мир. 1 класс.( 2 части)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011,2012 | 100<br>выдаются в библиотеке |
| Музыка<br>1а,1б,1в,г | Музыка.1-4 классы. (общеобр.)<br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2011<br>1 час. | Музыка.1 класс<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Изобразительное искусство<br>1а,1б,1в,г | Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.)<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Изобразительное искусство. 1 класс<br>Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Технология<br>1а,1б,1в,г | Технология. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Технология. 1 класс.<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Физическая культура.<br>1а,1б,1в,г | Физическая культура.1-4 классы. (общеобр.)<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Физическая культура. 1 класс.<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Русский язык<br>2а,2б,2в | Русский язык. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2011<br>5 часов | Русский язык. 2 класс. (2 части)<br>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2012. | 85<br>выдаются в библиотеке |
| Литературное чтение<br>2а,2б,2в | Литературное чтение. 1-4 классы (общеобр.)<br>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Литературное чтение. 2класс.(2части)<br>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А.<br>Просвещение, 2012. | 85<br>выдаются в библиотеке |
| Английский язык<br>2а,2б,2в | Английский язык.2–4 классы.(общеобр)<br>Быкова Н.И., Поспелова М.Д.<br>Просвещение, 2011.<br>2 часа | Английский язык. 2класс.<br>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.<br>Просвещение, 2012 | 85<br>выдаются в библиотеке |
| Математика<br>2а,2б,2в | Математика. 1-4 классы.(общеобр.)<br>Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Математика. 2 класс .(2 части)<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2015 | 90<br>выдаются в библиотеке |
| Окружающий мир<br>2а,2б,2в | Окружающий мир. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011<br>2 часа | Окружающий мир. 2класс.(2части)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2012. | 85<br>выдаются в библиотеке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Музыка<br>2а,2б,2в | Музыка.1-4 классы. (общеобр.)<br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2011<br>1 час. | Музыка. 2класс<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Изобразительное искусство<br>2а,2б,2в | Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.)<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.;<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Изобразительное искусство. 2 класс.<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Технология<br>2а,2б,2в | Технология. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Технология. 2 класс.<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В. .<br>Добромыслова Н.В.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Физическая культура<br>2а,2б,2в | Физическая культура.1-4 классы. (общеобр.)<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Физическая культура. 2 класс.<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Русский язык<br>3а, 3б,3в | Русский язык.1-4 классы. (общеобр.),<br>Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2011<br>5 часов | Русский язык. 3 класс.(2части)<br>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2013. | 90<br>выдаются в библиотеке |
| Литературное чтение<br>3а, 3б,3в | Литературное чтение.1-4 классы. (общеобр.),<br>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Литературное чтение. 3 класс.(2части)<br>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.<br>Виноградская Л.А.<br>Просвещение, 2013. | 89<br>выдаются в библиотеке |
| Английский язык<br>3а,3б,3в | Английский язык.2–4 классы.(общеобр)<br>Быкова Н.И., Поспелова М.Д.<br>Просвещение, 2011.<br>2 часа | Английский язык. 3класс.<br>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.<br>Просвещение, 2013 | 89<br>выдаются в библиотеке |
| Математика<br>3а,3б,3в | Математика. 1-4 классы.(общеобр.)<br>Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2011 | Математика. 3 класс. (2 части)<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2015 | 90<br>выдаются в библиотеке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 часа | | |
| Окружающий мир<br>3а,3б,в | Окружающий мир.1-4 классы (общеобр.)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011<br>2 часа | Окружающий мир. 3класс.(2части)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2013 | 89<br>выдаются в библиотеке |
| Музыка<br>3а,3б,3в | Музыка. 1-4 классы (общеобр.)<br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2011<br>1 час. | Музыка. 3класс<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2013 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Изобразительное искусство<br>3а,3б,3в | Изобразительное искусство.1-4 классы (общеобр.)<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Изобразительное искусство. 3 класс.<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2013 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Технология<br>3 а, 3б,3в | Технология. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Технология. 3 класс.<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.<br>Просвещение, 2013 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Физическая культура.<br>3а,3б,3в | Физическая культура .1-4 классы. (общеобр.)<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Физическая культура. 3-4 классы.<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2013 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Русский язык<br>4а,4б | Русский язык. 1-4 классы. (общеобр.),<br>Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2011<br>5 часов | Русский язык. 4 класс. (2 части)<br>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2014 | 60<br>выдаются в библиотеке |
| Литературное чтение<br>4а,4б | Литературное чтение. 1-4 классы. (общеобр.),<br>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Литературное чтение. 4 класс.( 2 части)<br>Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2014 | 60<br>выдаются в библиотеке |
| Английский язык<br>4а,4б | Английский язык.2–4 классы.(общеобр)<br>Быкова Н.И., Поспелова М.Д.<br>Просвещение, 2011. | Английский язык. 4 класс.<br>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 60<br>выдаются в библиотеке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 часа | Просвещение, 2014 | |
| Математика<br>4а,4б | Математика. 1-4 классы.(общеобр.)<br>Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Математика. 4 класс (2 части)<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2015 | 80<br>выдаются в библиотеке |
| Окружающий мир<br>4а,4б | Окружающий мир. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011<br>2 часа | Окружающий мир. 4класс. ( 2 части)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2014 | 60<br>выдаются в библиотеке |
| Музыка<br>4а,4б | Музыка. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Музыка. 4класс.<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2014 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Изобразительное искусство<br>4 а,4б | Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.)<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Изобразительное искусство. 4 класс<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г.А.<br>Просвещение, 2014 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Технология<br>4 а,4б | Технология. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Технология. 4 класс<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2014 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Физическая культура.<br>4а,4б | Физическая культура .1-4 классы. (общеобр.)<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Физическая культура.3–4 классы<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2014 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.<br>4а,4б | Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»<br>Студеникин М.Т.<br>Русское слово, 2011<br>1час | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.<br>Студеникин М.Т.<br>Русское слово, 2012 | 75<br>выдаются в библиотеке |

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### *2.2.1. Общие положения*

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей

образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Перечень программ в «Сборнике рабочих программ »Перспектива», М.Просвещение,2011**

## 2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития, обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации *воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.)»Гимназии №35».*

*1. В МБУ «Гимназии №35» с 2004г. реализуется воспитательная программа «Гармония здоровья».*

*2. На каждой ступени обучения реализуются в соответствии с возрастными особенностями учащихся воспитательные программы:*

*I ступень: «Лестница-чудесница»*

*II ступень: «Радуга»*

*III ступень: Вступая в жизнь»*

*3. В МБУ»Гимназии №35» реализуется проект «Взаимодействие семьи и школы по формированию и развитию духовно-нравственного здоровья учащихся.*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Детский Дом культуры

- Творческая группа «Академия»

- Совет ветеранов II квартала

- Центр внешкольной работы «Диалог» (ЦВР)

- Тольяттинский краеведческий музей

- Совет женщин Автозаводского района

- Управление физической культуры и спорта

- Городской эколого-биологический центр

- Музей В.Высоцкого (II комплексное общежитие)

- Кинотеатр «Сатурн»

- Дворец спорта

## Портрет ученика МБУ «Гимназии №35»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*В качестве важной цели образования в МБУ «Гимназии №35» остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.*

## Цель и задачи

## духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

*В качестве важной цели образования в МБУ «Гимназии №35» остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее грандиозности*

## Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

### *УМК «Перспектива»*

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и

программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

**«Я в мире и мир во мне»**: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

**«Хочу учиться!»**: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

**«Я общаюсь, значит, я учусь»**: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»**: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные

установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному

нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

| *Время проведения* | *Тема мероприятия* |
|---|---|
| *Сентябрь* | *- Малые олимпийские игры в микрорайоне*<br>*- Единый день здоровья*<br>*- Всероссийская акция «Внимание дети!»* |
| *Октябрь* | *- КДТ «Улыбнись, учитель!»*<br>*- Творческий конкурс «Фантазии осени»*<br>*- «Пожилой человек – это мудрости клад» (чествование пожилых людей в микрорайоне)*<br>*- Конкурс «Мы выбираем здоровье»*<br>*- Спортивно – патриотическая игра «Зарничка»* |
| *Ноябрь* | *- День народного единства*<br>*- КДТ «Посвящение в гимназисты» (первые классы)* |
| *Декабрь* | *- Акция – декадник «Красная лента» (Всемирному дню борьбы со СПИДом)*<br>*- Единый классеый час, посвященный битве под Москвой*<br>*- Новогодний праздник* |
| *Январь* | *- «Да здравствует интеллект!» (Цикл мероприятий)*<br>*- Акция «Учись быть пешеходом»*<br>*- Единый классный час, посвященный Дню прорыва блокады Ленинграда* |
| *Февраль* | *- Месячник патриотического движения «Я – патриот* |

| | |
|---|---|
| | *России»*<br>*- «Масленица»* |
| *Март* | *- Праздник мам*<br>*- День птиц*<br>*- Праздник книги*<br>*-Встречаем весну – семью величаем.* |
| *Апрель* | *- Акция «Чистый двор»*<br>*- Весенняя неделя добрых дел. Акция «В Тольятти нет чужих детей»*<br>*- Всемирный День здоровья*<br>*- Всемирный День земли* |
| *Май* | *- До свидания, школа, Здравствуй лето!*<br>*Традиционный праздник достижений и успехов «Виват, гимназия!» (Совместно с учащимися, педагогами, родителями)* |

***Социальные проекты***

В школе реализуются следующие социальные проекты:

*«Моя семья. Моя родословная»*

*Цель: Расширение знаний учащихся о своей семье*

*Задачи: Собрать и изучить информацию о своей семье, о ее реликвиях, о ее традициях*

*Продукты: Подготовка совместно с родителями презентации, портфолио*

*План: 1. Изготовление совместно с родителями генеалогического дерева*

*2. Изготовление семейных гербов*

*3. Проведение классных часов:*

*«Моя семья»*

*«Профессия моих родителей»*

*Отчет о работе над проектом.*

1. *Защита проекта на презентации*
   *- Проведение выставки «Семейные гербы» (комментарии к ним)*

   *- Участие в конкурсе портфолио «Моя семья»*

*Результаты:*

1. *Учащиеся узнали историю своей семьи, а через историю семьи – постепенное понимание истории своего народа*
2. *Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность*

ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

### *Средовое проектирование*

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и

предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.*);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

*Конкретные пространства школы, способствующие реализации данной программы.*

1. *Актовый зал гимназии*
2. *Кабинет музыки*
3. *Спортивный зал*
4. *Кабинет ЛФК*
5. *Кабинет для занятий студии «Азбука творчества»*
6. *Музейный комплекс»Природа и культура Самарского края»*

***Целевые программы***

*На I ступени обучения – программа «Лестница – чудесница». Форма организации работы по программе – игра, в ходе которой учащиеся поднимаются по выбранным тропинкам на ступеньки.*

1. *Тропинка здоровья*
2. *Тропинка мастеров*
3. *Тропинка смекалистых*
4. *Тропинка искусств*
5. *Тропинка «игровая»*
6. *Лесная Тропинка*
7. *Тропинка к дому*

*Путешествие по тропинкам заканчивается на выходе в среднюю школу. Задания на тропинке соответствуют плану воспитательной работы класса, гимназии. Для игры – путешествия оформляется красочная карта путешествия (своего рода экран соревнований)*

В школе реализуются следующие целевые программы:

ПОРТФОЛИО ВЫХОДНОГО ДНЯ – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, вернисажей, дворцово-парковых комплексов, зоопарка, океанариума, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с

родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года проводится Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

*Конкретные примеры взаимодействия с родителями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.*

| *Направление деятельности* | *Название мероприятия. Формы работы* |
|---|---|
| *Блок: «Мое Отечество»* | *- Активное включение во Всероссийскую акцию «Я – патриот России»*<br>*- Совместные экскурсии*<br>*- Совместные уроки памяти, уроки мужества, классные часы*<br>*- Совместные творческие конкурсы*<br>*- Включение детей и родителей в социальное проектирование*<br>*- Совместное проведение игры «Зарничка» и др.* |
| *Блок: «Моя малая Родина – Тольятти»* | *Поисково – исследовательская работа:*<br>*- Совместный экологические экспедиции с целью изучения природы родного края*<br>*- Судьба моей семьи в судьбе страны*<br>*- Мои родные – защитники Родины* |
| *Блок: «Земля - наш общий дом»* | *- Совместные акции по сбору кизильника, по уборке пришкольной территории и др.*<br>*- КИВ – клуб интересных встреч с родителями – биологами, учеными, экологами* |
| *Блок: СемьЯ или семья как* | *- Традиционные конкурсы «Семья года»* |

| | |
|---|---|
| *ценность»* | *- Конкурсы стихотворений и рисунков: «Я и моя семья»*<br>*- «Золотые бабушкины руки»*<br>*- «А ну-ка, бабушки»*<br>*- Чествование – благодарение семей «Благодарим за труд»*<br>*- Классные часы «Профессии моих родителей»* |
| *Блок: «Через тернии – к звездам, или ценность познаний»* | *- Интеллектуальные игры (совместно с родителями)* |
| *Блок: «В здоровом теле – здоровый дух» или здоровье как ценность* | *- Малые олимпийские игры в микрорайоне гимназии с участием детей и родителей*<br>*- Походы выходного дня (с родителями)*<br>*- Конкурс «Самая здоровая семья»* |
| *Блок: «Красота спасет мир» или творчество и культура как ценность* | *- Конкурс «Самая творческая семья»*<br>*- Конкурс «Герб семьи»*<br>*Фестивали:*<br>*- Семейных театральных миниатюр*<br>*- Хобби семьи и др.*<br>*- Фестиваль культур народов Поволжья (совместно с родителями)* |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.*).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*

*В гимназии в апреле традиционно проходит праздник «Семья года». Праздник организуется в актовом зале по следующим номинациям:*

*- Самая спортивная семья*

*- Самая творческая семья*

*- Самая дружная семья*

*- Номинация «Бабушка –бабуленька»*

*- Номинация «Отец года»*

*- «Самая лучшая читающая семья»*

*Праздник «Семья года» - это большой итог работы педколлектива с родителями в течение учебного года. КДТ «Семья года» помогает учителям, родителям, детям лучше узнать друг друга, развивает инициативу, раскрывает потенциальные возможности семей по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся.*

*Девиз праздника «Семья года»: «В дружбе взрослых и детей сила школы и семей».*

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-

родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействие с социальными партнерами в целях ребализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

| *Социальные партнеры* | *Совместная деятельность* |
|---|---|
| 1. *ЦВР «Аврора»* | *Организация совместной спортивно-оздоровительной деятельности.* |
| 2. *ЦВР «Планета»* | *Организация совместной деятельности по интересам.* |
| 3. *Центр материнства и детства* | *Организация совместной деятельности по профилактике вредных привычек.* |
| 4. *Тольяттинский краеведческий музей* | *Организация тематических экскурсий.* |
| 5. *Творческая группа «Академия». Детский Дом культуры* | |
| 6. *Центр внешкольной работы «Диалог»* | *Организация совместной досуговой деятельности.* |
| 7. *Совет ветеранов II квартала* | *Организация деятельности по формированию и развитию организаторских и лидерских качеств личности, организация деятельности по экологическому воспитанию.* |
| 8. *ТОС II квартала* | *Организация совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.* |
| 9. *Городское родительское собрание* | *Организация совместной социально-значимой деятельности в микрорайоне.* |
| 10. *Клуб любителей природы* | *Обсуждение и решение проблем обучения и воспитания школьников в городском* |

| | |
|---|---|
| | *сообществе.*<br><br>*Организация экскурсий, выставок.* |

## Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
-

*Мониторинг результативности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МБУ Гимназии №35»*

| *Аспекты изучения* | *Диагностические средства* |
|---|---|
| *1. Сформированность нравственного потенциала* | *- Педагогическое наблюдение* |

| | |
|---|---|
| *личности учащегося*<br>*2. Направленность интересов младших школьников*<br>*3. Понимание учащимися ценностно-значимых качеств человека*<br>*4. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения* | *- Тест Н.Е. Шурковой «Размышляем о жизненном опыте для определения нравственной направленности личности»*<br>*- Методика «Цветик- семицветик» (по И.М. Вишневской)*<br>*- Методика «Осознание себя в сфере взаимоотношений»*<br>*- Методика Е.Н. Степанова* |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое

состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная

двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья,в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям:**

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
– организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
– организация физкультурно-оздоровительной работы;
– реализация дополнительных образовательных курсов;
– организация работы с родителями (законными представителями).

**Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
– выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни; *во внеурочной деятельности - курсы «Азбука здоровья», »Уроки психологического развития», »Ритмика», »Юные друзья природы», »Общая физическая подготовка»*
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни; *оздоровительные и спортивные мероприятия –«Малые олимпийские игры», «Папа, мама и я – спортивная семья»,однодневные туристические походы, Ярмарка полезных блюд и т.д.*

– создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

– оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся(использование методик, прошедших апробацию – *здоровьесберегающая система обучения Базарного);*

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

– организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

– результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## 2.5.Программа коррекционной работы

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанныхс особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогови родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения

специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностямребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиляв образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на

современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детейс ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации,а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности;учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговыхмероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития,обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально

оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительныхи лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособийи рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Учебный план для 1-4 классов МБУ «Гимназии №35» на 2015-2016 учебный год

Учебный план для учащихся 1-4-х классов МБУ «Гимназии №35» является нормативным правовым актом, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО), разработан на основании Базисного учебного плана начального общего образования образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

**1.Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4-х классов МБУ «Гимназии № 35» на 2015-2016 учебный год.**

**1.1.Статус документа.** Учебный план для обучающихся 1-4-х классов МБУ «Гимназии №35» является нормативным правовым актом по введению и реализации предметов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

**1.2.Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов МБУ «Гимназии №35» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 ( в редакции от 25.12.2013 ) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – об

разовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 ( в редакции от 13.12. 2013 № 1342, от 28.05. 2014 № 598)

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09. 01.2014 №2
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 « О федеральном перечне учебников»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от15.07.2014 № 08 -888 « Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 « О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»
9. Постановление Правительства Самарской области от 13.11.2014 №688 «Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося ( воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования»
10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
11. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – об разовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08 -516 « О реализации курса ОРКСЭ», Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 « Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравстенной культуры народов России»
13. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 №09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре)
14. Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01. 07. 2015 № 420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ((одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

**1.3.Цели и задачи учебного плана.**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач :

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

**1.4.Структура учебного плана.**

Учебный план МБУ «Гимназии №35» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована :

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов: русский язык 1 час (в 1абвг 2абв 3абв 4аб классах)

**1.5.Характеристика предметных областей. Содержание образования.**

Образовательные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого обязательной частью учебного плана, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Содержание образования на уровне НОО реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Предметная область **«Филология».**

Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык».

Количество часов, отведенное на изучение русского языка в 1абвг 2абв 3абв 4аб: 5 часов (обязательная часть 4 часа + 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса).

Количество часов, отведенное на изучение литературного чтения в 1абвг2абв3абв: 4 часа; в 4аб – 3 часа.

Количество часов, отведенное на изучение английского языка в 2абв 3абв 4аб: 2часа.

Задачи курса »Русский язык» :

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры,становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи курса »Литературное чтение» :

- формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формирование коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения, умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Задачи курса »Английский язык» :

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Предметная область **«Математика и информатика».**

Предмет, включенный в данную область: «Математика».

Количество часов, отведенное на изучение математики в 1абвг 2абв 3абв 4аб: 4 часа

Задачи курса «Математика»:

● формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

● приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;

● формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе,и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

● духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

● формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

● реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;

● овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

● создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Предметная область **«Обществознание и естествознание».**

Предмет, включенный в данную область: «Окружающий мир»

Количество часов, отведенное на изучение окружающего мира в 1абвг2абв3абв4аб : 2часа

Задачи курса «Окружающий мир»:

● формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

● духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

● формирование уважительного отношения к семье, к городу , деревне, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

● формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нём;

● формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

● формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики».**

Предмет, включенный в данную область: «Основы религиозных культур и светской этики».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4аб: 1 час

Задачи курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область**» Искусство».**

Предметы, включенные в данную область: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Количество часов, отведенное на изучение музыки в 1абвг 2абв 3абв 4аб: 1 час

Количество часов, отведенное на изучение изобразительного искусства в 1абвг 2абв 3абв 4аб: 1 час

Задачи курса «Музыка»:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Задачи курса «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета;
- формирование знаний видов художественной деятельности: основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств, понимания образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.

Предметная область **«Технология».**

Предмет, включенный в данную область: «Технология»

Количество часов, отведенное на изучение технологии в 1абвг 2абв 3абв 4аб : 1 час

Задачи курса «Технология»:

● духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

● формирование идентичности гражданина России в поликультурном

многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов

России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе

уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям

и позиции других;

● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

● развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

● формирование культуры проектной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура».**

Предмет, включенный в данную область: «Физическая культура».

Количество часов, отведенное на изучение физкультуры в 1абвг 2абв 3абв 4аб : 3 часа

Задачи курса «Физическая культура»:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**1.6.Учебно-методическое обеспечение.**

С целью реализации учебного плана в 2015-2016 учебном году в 1-4 классах «Гимназии №35» используется учебно-методический комплекс «Перспектива», разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Выбор образовательной организацией УМК «Перспектива» осуществлен на основе решения педагогического совета, согласован с Советом гимназии. Для реализации учебного плана и ООП НОО в гимназии будут использоваться учебники УМК «Перспектива», рекомендованные Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год.

**1.7.Организация образовательного процесса.**

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 классов, 34 недели для 2-4 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся начальных классов составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы ..

Учебные занятия проводятся в первую смену в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут.

Продолжительность урока для учащихся 2-4 классов составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня для 1 классов в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза. Обучение учащихся 1 классов проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет 21 час для учащихся 1 классов и 23 часа для учащихся 2-4 классов.

При проведении занятий по английскому языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**1.8.Промежуточная аттестация.**

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов. Главной **целью системы оценки, промежуточной аттестации** обучающихся в гимназии является повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке учебных достижений, выявление и оценка образовательных достижений учащихся 1-4 классов, определение соответствия качества подготовки обучающихся начальной школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО). **Система оценки** образовательных достижений, **промежуточной аттестации** обучающихся 1-4 классов гимназии в течение учебного года включает в себя:

-**итоговую ( годовую) промежуточную аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися 1-4 классов всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

-**четвертную промежуточную аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

-т**екущую аттестацию (текущий контроль успеваемости)** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (текущее поурочное оценивание).

**Формами проведения промежуточной аттестации, текущего контроля качества** усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

1.**Формы письменной проверки** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, итоговые комплексные работы и др.

2.**Формы устной проверки** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

3.**Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В гимназии могут применяться следующие **формы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа; комплексная контрольная работа; переводные письменные и устные экзамены; зачеты; тестирование; итоговый опрос; собеседование; защита творческих работ и другие формы.

**Основными формами проведения итоговой (годовой) аттестации в 1-4 классах являются:** контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку, итоговая комплексная работа (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

**Основными формами проведения четвертной аттестации** в 1-4 классах являются: контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку, комплексная контрольная работа. В 1 классах в первом полугодии диагностические работы не проводятся.

**Основные формы и методы контроля при текущей аттестации в 1-4 классах** - это устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, диагностическая контрольная работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа и другие.

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1АБВГ** | **2АБВ** | **3АБВ** | **4АБ** |
| | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Филология | | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | **20** | **22** | **22** | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка,** отведенная на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов | | **21** | **23** | **23** | **23** |

**2.Учебный план для учащихся 1-4 классов МБУ «Гимназии №35» на 2015-2016 уч. год.**

3.2.План внеурочной деятельности обучающихся 1- 4 классов

## на 2015 - 2016 учебный год

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов МБУ гимназии №35 разработан на основании *нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **"Об образовании в Российской Федерации"**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы **«Наша новая школа»**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 **«О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 **«О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 **«О внесении изменений** в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
- Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 **«Примерная основная образовательная программа** начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования)

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации **внеурочной деятельности** в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»
- Постановление Правительства Самарской области от 13.11.2014 № 688 «Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования»

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.

- письмо министерства образования и науки Самарской области от 18.08.2015 № МО-16-09-01/776-ту «Об организации в 2015-2016 учебном
  году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

**Спортивно-оздоровительное направление**: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

**Художественно-эстетическое направление:** раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Данное направление способствует развитию воображения, артистизма, закладывает основы понятия морали, что очень важно в воспитании личности.

**Общеинтеллектуальное направление:** поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. Занятия в кружках данного направления развивают умственные способности детей, учат анализировать, рассуждать и т.д., что пригодится в обучающей деятельности.

**Духовно-нравственное направление:** определяет содержание, основные пути развития, становления личности. Задача состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

**Социальное направление:** воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Организация занятий по внеурочной деятельности» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Гимназии №35» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

**План внеурочной деятельности обучающихся 1 классов**

| Направления | Наименование программы | Формы реализации программы | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» | 1« Г» |
| Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Динамическая пауза» | Социально-образовательный проект | 2 | 2 | **2** | **2** |
| | Программа внеурочной деятельности «Ритмика» | Студия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Программа внеурочной деятельности«Уроки психологического развития» | Социально-психологический проект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтел – лектуальное | Программа внеурочной деятельности «Юный математик | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская» | Студия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого к финансированию | | 9 | 9 | **9** | **9** |

## План внеурочной деятельности обучающихся 2 классов

| Направления | Наименование программы | Формы реализации программы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 «А» | 2 «Б» | 2 «В» |
| Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Ритмика» | Студия | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» | Секция | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «Юные друзья природы» | Экологический проект | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Программа внеурочной деятельности « Уроки психологического развития» | Социально-психологический проект | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтел – лектуальное | Программа внеурочной деятельности « Юный математик » | Кружок | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Мир занимательной информатики» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « Мудрый совёнок» | Кружок | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Программа внеурочной деятельности « Художественная аппликация» | Кружок | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская » | Студия | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Театральная студия» | Студия | | | 2 |
| Итого к финансированию | | | 12 | 12 | 12 |

## План внеурочной деятельности обучающихся 3 классов

| Направления | Наименование программы | Формы реализации программы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 «А» | 3 «Б» | 3 «В» |
| Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Ритмика» | Студия | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности Общая физическая подготовка» | Секция | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « Игры народов мира» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «С чего начинается Родина..» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « В гостях у сказки» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Программа внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» | Социально-психологический проект | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтел – лектуально | Программа внеурочной деятельности « Юный математик» | Кружок | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « Мудрый совёнок» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Компьютер-мой друг» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Программа дополнительного образования «Художественная аппликация» | Кружок | 1 | 1 | 1 |
| | Программа дополнительного образования « Творческая мастерская» | Студия | 1 | 1 | 1 |
| Итого к финансированию | | | 12 | 12 | 12 |

## План внеурочной деятельности обучающихся 4 классов

| Направления | Наименование программы | Формы реализации программы | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4 «А» | 4 «Б» |
| Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Ритмика» | Студия | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка » | Секция | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Программа внеурочной деятельности «С чего начинается Родина.» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья | Социально – образовательный проект | 1 | 1 |
| Социальное | Программа внеурочной деятельности «Наш дружный класс» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» | Социально-психологический проект | 1 | 1 |
| Общеинтел – лектуальное | Программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок» | Социально-образовательный проект | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Юный математик» | Кружок | 1 | 1 |
| Общекультурное | Программа дополнительного образования «Увлекательный мир искусства» | Социально-образовательный проект | 2 | 2 |
| | Программа дополнительного образования « Творческая мастерская» | Студия | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « Музыкальная студия» | Студия | 1 | 1 |
| | Итого к финансированию | 12 | | 12 |

## 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

### *Общие положения*

**Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации** основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, **условия должны:**

• соответствовать требованиям Стандарта;

• гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Раздел** основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, **должен содержать:**

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий .

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения **должно базироваться** на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### *3.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы*

#### *3.3.1.1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы*

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:**

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

**Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение **должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач**, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности

работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Описание кадровых услови**й образовательного учреждения может быть реализовано **в таблице.** В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования может строиться по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| | | | | |

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

***Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников***

| ***Критерии оценки*** | ***Содержание критерия*** | ***Показатели/ индикаторы*** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Достижение обучающимися личностных результатов* | *Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности* | |
| *Достижение обучающимися метапредметных результатов* | *Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями* | |
| *Достижение обучающимися предметных результатов* | *Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира* | |

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС НОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы может включать следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношенийи социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### *3.3.1.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы*

❖ ***Анализ имеющихся в образовательном учреждении кадровых условий за 2014-2015 учебный год.***

В 2014-2015 учебном году в МБУ»Гимназии №35» г. о.Тольятти были задействованы в образовательном **процессе 45 педагогических работников, из них 25 в начальной школе. Укомплектованность 100 %** ( 1 совместитель по музыке).

Существовала **проблема комплектования начального общего образования: 2 вакансии учителей начальных классов** на 01.09.14г. Причины объективные: 1 учитель с декабря 2013г –декретный отпуск; 1 учитель с 01.09.14 – увольнение по собственному желанию. Существуют кадровые проблемы с учителями начальных классов по городу. Удалось привлечь к работе в начальной школе с 01.03.15 учителя начальных классов Бибарсову Э.Б., мигрантку из Узбекистана.

Средний **возраст педагогов составлял 45 лет**. Из общего количества педагогических кадров имели:

- высшее **образование** - 44чел.(98%);
- среднее специальное - 1 чел.(2%) ( Мухамедзянова В.И. – учитель нач. классов)

- ученая степень - 1 чел.(2%) (директор Сураева Л.М.) .

Из общего количества педагогических кадров были удостоены различных правительственных и отраслевых наград 19 педагогов (42%)., из них 11 – в начальной школе (25%)

**Курсы повышения квалификации** в соответствии с требованиями ФГОС НОО прошли 100% педагогических работников, подлежащих курсовой подготовке.

**Процедуру аттестации** прошли 20 педагогов из 25, что составляет 80%. Из 20 учителей, реализующих ООП НОО, 14 имеют **квалификационные категории** ( 8- высшая категория, 6 –первая категория), что составляет **70%**. Из общего количества руководящего состава ( 5 чел), занятого управленческой деятельностью в начальной школе, 100% прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Не прошли процедуру аттестации ( и не имеют категорий) согласно « Положению об аттестации педагогических работников» 4 педагога: проработали в школе менее 2 лет ( Соломатина Н.Г.,Павлова В.А.,Клюева И.А.,,Бобик Т.С.).

### ❖ Педагогический состав начальной школы в 2015-2016 учебном году.

**В 2015-2016 учебном году в МБУ «Гимназии №35»** г. о.Тольятти задействованы в образовательном процессе 41 педагогический работник, из них 24 ( + 3 совместителя ) заняты в образовательном процессе в начальной школе.

**1.Общая информация**. Общее количество - 24 чел ( + 3 совместителя). Из общего количества 4 руководителя, 20 педагогических работников. Средний возраст - 47 лет. Из 24 педработников 20 человек (83%) прошли процедуру аттестации на квалификационные категории или аттестованы на соответствие занимаемой должности. Из 20 педагогов имеют квалификационные категории 13 человек (65%) Курсы повышения квалификации прошли 100% подлежащих курсовой подготовке в 2014-2015 учебном году педагогических работника школы

2.**Руководитель и заместители руководителя** – 4 человека. . Укомплектованность 100%. Образование высшее-100%. Аттестация -100% (соответствие занимаемой должности). Курсы повышения квалификации- 100%.

**3.Учителя начальных классов** -10 человек. Средний возраст 46 лет. Укомплектованность 92%: потребность на 12 классов -12 учителей начальной школы; наличие -10 + привлечен 1 учитель-предметник ( математика 5-9 классы) Иноземцева Г.Н. в 4б класс. Образование высшее -100%. Аттестация - 60% учителей начальной школы ( высшая категория -3 чел., первая категория – 3 чел.).

Не прошли процедуру аттестации и не имеют квалификационных категорий 4 новых учителя, проработавшие в школе менее/более 2 лет ( Соломатина Н.Г.,Павлова В.А.,Бибарсова Э.Б.,Карамышева С.А.).Курсы повышения квалификации прошли 100% подлежащих курсовой подготовке в 2014-2015 учебном году учителей начальной школы. Подлежат обязательной курсовой подготовке вновь принятые на работу учителя Бибарсова Э.Б., Карамышева С.А., мигранты из Узбекистана.

**4. Учителя –предметники** - 8 человек. ( +1 совместитель, учитель музыки Усова Ж.В.). Укомплектованность 100%. Образование высшее-100%. Аттестация - 88% (высшая категория -3 чел., первая категория – 4 чел.).

**5. Педагоги дополнительного образования, педагоги, осуществляющие только внеурочную деятельность** – 2 чел (+ 2 совместителя, педагог-психолог Астафьева Н.Ю., преподаватель ритмики Сокерин А.С.) .Укомплектованность 100%. Образование высшее-100%. Аттестация – 100% (1 чел.-соответствие занимаемой должности). Не прошел процедуру аттестации и не имеет квалификационной категории 1 новый учитель, проработавший в школе менее 2 лет (Бобик Т.С., учитель ИЗО). Курсы повышения квалификации- 100%.

Анализ потенциала педагогов, занятых образовательной деятельностью в начальной школе ( возраст, образование, категорийность, повышение квалификации через аттестацию, курсовую подготовку и т.д.) свидетельствует в целом о достаточном для реализации ООП НОО уровне квалификации педкадров ОУ.

**Возникшие проблемы**:1) недостаточный уровень укомплектованности учителями начальной школы ( нет 2 учителей); 2) не аттестованы и не имеют квалификационные категории 4 новых учителя, проработавшие в школе менее/более 2 лет ( Соломатина Н.Г.,Павлова В.А.,Бибарсова Э.Б.,Карамышева С.А.). 2) не прошли курсы повышения квалификации – 2 новых учителя (Бибарсова Э.Б., Карамышева С.А.) по объективным, не зависящим от ОУ причинам: мигранты из Узбекистана.

**Механизмы решения возникших проблем**:1) поиск учителей начальных классов; 2) аттестация 2 учителей (Соломатина Н.Г.,Павлова В.А ) в 2015-2016 учебном году на соответствие занимаемой должности или первую категорию; 2 учителя (Бибарсова Э.Б.,Карамышева С.А) аттестации не подлежат по положению ( мене 2 лет);3) организация в 2015-2016 учебном году курсов повышения квалификации для новых учителей начальной школы.

**Уровень квалификации** соответствует квалификационным характеристикам должностей педработников

| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во работников** | | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **им-ся** | **тр-ся** | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квалификации** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Руководитель ОУ | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | 0 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3 | 0 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование(3)и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления(2) в области практической психологии в образовании (1) и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учителя:<br>-начальных классов;<br>Учителя - предметники<br>-музыки; | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 19<br>10<br>8 | **2**<br>2<br>0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без | Высшее профессиональное образование по напрвлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей преподаваемому предмету -20. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| -ИЗО;<br>физкультуры;<br>англ. языка.<br>- матем<br>внеурочная деятельность | | (1сов)<br><br>3<br>4<br>1<br>1 | 0<br><br>0<br><br><br><br>0 | предъявления требований к стажу работы. | |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 1 | 0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | 0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Библиотекарь** | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | 0 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» |
| Примечание: 1)Учитель музыки(1) – совместитель.2)МБУ гимназия №35 укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока (столовая), работниками бухгалтерии, учебно-вспомогательным персоналом ( секретарь, лаборант, технический персонал). | | | | | |

❖ **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и аттестацию свидетельствует о достаточном для реализации ООП НОО уровне квалификации педкадров начальной школы ОУ, о достаточном уровне организации повышения квалификации педагогов гимназии через различные формы: аттестация педагога, работа над портфолио педагога, годичные и целевые курсы повышения квалификации педагогического работника, участие педагогов ОУ в конференциях, семинарах различного уровня и др.

## ❖ *1).Учителя начальных классов, реализующие основную образовательную программу НОО*

| № | ФИО учителя | Должность | Пройдены курсы повышения квалификации |
|---|---|---|---|
| **1** | Цветкова Ирина Юрьевна | Учитель начальных классов высшей категории | 1. Психолого-педагогические проблемы образования младших школьников в современных условиях. 36 часов,2009 год<br>2.Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В.Занкова<br>72 часа.,2010 год<br>3.Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | компетенций работников образования. 36 часов, 2011год<br>4.Алгоритм введения ФГОС НОО. 16 часов, 2011 год<br>5. Психолого-педагогические основы проектирования УУД в условиях ФГОС.72часа,2011год.<br>6. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 36 часов,2011 г<br>7. Использование интерактивных средств обучения. 24 часа, 2012 год<br>8.Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72 часа,2014 год<br>9.Использование интерактивных средств обучения, 24ч, 2012<br>10.Курсы повышения квалификации по ИОЧ .Основные направления региональной образов-ной политики в контексте модернизации российского образования 72ч 2014<br>11 Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в современной школе 36ч , 2014<br>12.Организация интернет-обучения на базе сетевых учебно-методических комплексов 36ч.,2015 |
| **2** | Жукова Светлана Николаевна | Учитель начальных классов высшей категории | 1. Индивидуализация учебного процесса в начальной школе.36 часов, 2009 год<br>2. Психолого-педагогические проблемы образования младших школьников в современных условиях. 36 часов, 2009 год<br>3.Электронные презентации как инструментальное средство педагога. 36 часов. 2009г<br>4.Современные образовательные технологии. 108 часов, 2009год<br>5.Методические основы образовательной деятельности. 36 часов, 2010 год<br>6.Развитие профессиональных компетенций работников образования. 36 часов, 2011 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 7.Организация оздоровительного отдыха детей. 72 часа, 2011 год<br>8..Модернизация региональной системы образования. 36 часов, 2011 год<br>9.Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС ОО.<br>16 часов, 2014 год<br>10.Организация интернет-обучения на базе сетевых методических и информационных комплексов. 36 часов, 2014 год<br>11.Дистанционные технологии в деятельности педагога. 36 часов, 2014 год<br>12Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72 часа, 2015<br>13.Проектирование воспитательной работы с детьми в условиях оздоровительного лагеря. 36ч., 2015 |
| **3** | Кузьмина Клавдия Васильевна | Учитель начальных классов первой категории | 1.Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В.Занкова. 72 часа,2010 год.<br>2.Геометрический материал как средство развития пространственного мышления. 36 часов, 2010 год<br>3.Модернизация региональной системы образования. 36 часов, 2011 год<br>4. Формирование универсальных учебных действий. 36 часов, 2011 год<br>5. Развитие профессиональных компетенций работников образования.36 часов, 2011 год.<br>6. Основы религиозных культур и светской этики. 72часа,2012 год<br>7.Алгоритм введения ФГОС НОО,36 часов, 2012<br>8.Концепция методического сопровождения курса»Основы духовно-нравственной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | культуры народов России..», 72ч,2012<br><br>9.Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС ОО.<br><br>16 часов, 2014 год. |
| **4** | Макарова Наталья Ивановна | Учитель начальных классов высшей категории | 1.Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В.Занкова. 72 часа, 2010 год<br><br>2.Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 72 часа,2012 год<br><br>3.Формирование универсальных учебных действий.36 часов, 2012 год<br><br>4.Технологии проектирования универсальных учебных действий в нач.классах. 36 часов, 2012 год<br><br>5.Основы религиозных культур и светской этики. 72 часа, 2012 год<br><br>6.Концепция методического сопровождения курса»Основы духовно-нравственной культуры народов России..», 72ч,2012<br><br>6.Организация образовательного процесса на деятельностной основе.36 часов, 2013 год<br><br>7.Дистанционное обучение на КПК по образовательной программе»Открытое образование: образовательные технологии новой школы» по модулю» Технологии успешного обучения.Работаем по новым ФГОС», 72ч,2015 |
| **5** | Соломатина Наталья Геннадьевна | учитель начальных классов | 1.Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС ОО.<br><br>16 часов, 2014 год<br><br>2.Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.72 часа,2014 год<br><br>3. Формирование УУД у учащихся начальной школы в учебной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 36 часов,2014 год<br>4. Личностный и профессиональный рост учителя как условие приобщения к психологической культуре. 36 часов, 2014 год |
| **6** | Павлова Валентина Александровна | Учитель начальных классов | 1.Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.72 часа,2014 год<br>2. Формирование УУД у уч-ся начальной школы в учебной деятельности.36 часов, 2014<br>3. Конфликтология для учителя. 36 часов, 2014 год |
| **7** | Налётова Виктория Александровна | Учитель начальных классов первой категории | 1. Развитие профессиональных компетенций работников образования.<br>36 часов, 2011 год<br>2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде.36 часов,2011 год<br>3. Развитие творческого потенциала личности в обучении. 36 часов,2011 год<br>4.Программа профессиональной переподготовки по специальности «Преподавание в начальных классах» 512 часов, 2013 год<br>5. Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС . 16 ч., 2014 |
| **8** | Валеева Фарида Минвагизовна | Учитель начальных классов<br>первой категории | 1.Деятельностный подход в формировании УУД младших школьников, 108ч.,2012<br>2.Основы религиозной культур и светской этики, 72 ч., 2014 |
| **9** | Бибарсова Эльмира Борисовна | Учитель начальных классов | Новый учитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10** | Карамышева Соня Ахметовна | Учитель начальных классов | Новый учитель |
| **Итого : прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО ( не менее 72 часов) 8 чел., 80%** | | | |

❖ ***2)Педагогические работники гимназии ( руководители, учителя-предметники и.т.д.), реализующие основную образовательную программу начального общего образования***

| № | ФИО педработника | Должность | Пройдены курсы повышения квалификации |
|---|---|---|---|
| 1 | Сураева Людмила Михайловна | Директор ОУ<br>соответствие должности | 1.Современный образовательный менеджмент.72часа,2010год<br>2.Управление государственными и муниципальными учреждениями в сфере образования.508 часов, 2013 год<br>3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации (управленческий аспект).<br>72часа, .2013год |
| 2 | Мухаметзянова Флюра Галимзяновна | Заместитель директора<br>по УВР 1-4 кл.<br>соответствие должности | 1.Алгоритм введения ФГОС НОО.16 часов,2011 год<br>2.Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 72 часа, 2012 год<br>3.Профилактика профессионального выгорания педагога. 36 часов, 2012 год<br>4.Квалифицированный пользователь прикладных программ для Alt Linux.<br>36 часов, 2012 год<br>5.Разработка и коррекция ООП НОО с учетом нормативной базы.16 ч.,2013 год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Жигалова Зинаида Язеповна | Заместитель директора<br>по ВР<br>соответствие должности | 1..Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 72 часа, 2012 год<br>2..Профилактика профессионального выгорания педагога. 36 часов, 2012 год<br>3..Квалифицированный пользователь прикладных программ для Alt Linux<br>36 часов, 2012 год<br>4..Управление государственными и муниципальными учреждениями в сфере образования. 508 часов, 2013 год.<br>5.Изменяющееся воспитание в изменяющейся России:теории, практики,инситуты, технологии. 2012 год |
| 4 | Замотина Татьяна Александровна | Заместитель директора (ИОС,)<br>соответствие должности | 1..Управление государственными и муниципальными учреждениями в сфере образования.508 часов, 2013 год<br>2..Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации (управленческий аспект).72ч .2013год |
| 5 | Паншичева Елена Николаевна | Учитель английского языка первой категории | 1.Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. 36 часов,2012 г<br>2.Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно – педагогического сотрудничества.36 часов,2012 год<br>3.Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.72 часа,2013 год<br>4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку.<br>120 часов, 2013 год |
| 6 | Герасименко Алиса Мидатовна | Учитель английского языка | 1..Модернизация региональной системы образования.36 часов, 2011год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | высшей категории | 2.Развитие профессиональных компетенций работников образования.<br>36часов, 2011год<br>3.Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. 36 часов,2011 г<br>4.Толерантное поведение педагога как основной принцип организации учебно – педагогического сотрудничества.36 часов,2012 год<br>5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку.<br>120 часов, 2012 год |
| 7 | Новоженина Валентина Михайловна | Учитель английского языка | 1..Модернизация региональной системы образования.36 часов, 2011год<br>2.Развитие профессиональных компетенций работников образования.<br>36часов, 2011год<br>3.Обучение школьников через построение индивидуальных образовательных траекторий. 36 часов,2011 год<br>4.Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.<br>36 часов,2012 год<br>5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку.<br>120 часов, 2013 год |
| 8 | Шурко Людмила Борисовна | Учитель английского языка первой категории | 1.Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.72 часа,2013 год<br>2.Урок в условиях новых ФГОС.36 часов,2013 год<br>3..Формы контрольно-измерительных материалов для оценки достижения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | планируемых результатов НОО. 36 часов.2013 год. |
| 9 | Басанец Николай Петрович | Учитель физкультуры высшей категории | 1.Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования.72часа,2012год<br>2.Организация исследовательской работы в общеобразовательнм учреждении. 36 часов, 2013 год<br>3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде.36 часов, 2013 г |
| 10 | Лепешкова Марина Юрьевна | Учитель физкультуры высшей категории | 1.Модернизация региональной системы образования.36 часов,2011 год<br>2.Развитие профессиональных компетенций работников образования.36 часов, 2011 г<br>3.Организация проектной и исследовательской работы в общеобразовательном учреждении. 36 часов,2012 год<br>4.Развитие гибкости и силы на уроках физкультуры. 36 часов.,2012 год |
| 11 | Костин Денис Викторович | Учитель физкультуры первой категории | 1..Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.72 часа,2013 год<br>2.Формирование профессиональных компетенций, направленных на развитие<br>творческих способностей 36 часов, 2013 год<br>3.Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. 36 часов, 2013 год |
| 12 | Иноземцева Галина Николаевна | Учитель математики первой категории | 1.Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования.72 часа,2014 год<br>2.Урок в условиях новых ФГОС.36 часов,2014 год<br>3. Инновационные технологии применения мультимедийных ресурсов в образовании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Бобик Татьяна Сергеевна | Педагог допобразования | Приступила к выполнению должностных обязанностей с 01.09.2014 года.С 01.09.2014 года обучается по программе профессиональной переподготовки по специальности «Преподавание в начальных классах» ( общий объем 512 часов) |
| 14 | Калашникова Анастасия Александровна | Учитель информатики соответствует занимаемой должности | 1.Использование интерактивных средств обучения, 24 часа, 2012 год<br>2.Федеральный госуд-й образовательный стандарт ООО: содержание и механизмы реализации средствами предмета информатика. 120 часов, 2012 год<br>3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде.36ч2014г<br>4.Дистанционные технологии в деятельности педагога.36часов., 2014год |
| **Итого : прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ОО 14 чел., 100%** | | | |
| Совместители:1) учитель музыки;2) педагог –психолог ;3) преподаватель ритмики. Итого 3 педработника | | | |

- ***3)Перспективный план повышения квалификации педагогических работников, реализующих ООП НОО***

| **№п/п** | **ФИО педагогического работника** | **Должность** | **Повышение квалификации** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Аттестация** | **Курсовая подготовка** |
| *1* | Сураева Людмила Михайловна | Директор ОУ<br>соответствие должности | *2018-2019 уч год соответствие* | *2017* |
| *2* | Мухаметзянова Флюра Галимзяновна | Заместитель директора по УВР<br>соответствие должности | *2018-2019 уч год соответствие* | *2017* |
| *3* | Жигалова Зинаида Язеповна | Заместитель директорапо ВР<br>соответствие должности | *2018-2019 уч год соответствие* | *2017* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *4* | Замотина Татьяна Александровна | Заместитель директора (ИОС)<br>соответствие должности | *2018-2019 уч год*<br>*соответствие* | *2017* |
| *5* | Цветкова Ирина Юрьевна | Учитель начальных классов<br>высшей категории | *2016-2017 уч.год*<br>*высшая категория* | *2018* |
| *6* | Жукова Светлана Николаевна | Учитель начальных классов<br>высшей категории | *2015-2016 уч.год*<br>*высшая категория* | *2018* |
| *7* | Кузьмина Клавдия Васильевна | Учитель начальных классов<br>первой категории | *2018-2019 уч год*<br>*высшая категория* | *2016* |
| *8* | Макарова Наталья Ивановна | Учитель начальных классов<br>высшей категории | *2017-2018 уч.год*<br>*высшая категория* | *2017* |
| *9* | Соломатина Наталья Геннадьевна | Учитель начальных классов | *2015-2016 уч.год*<br>*первая категория* | *2018* |
| *10* | Павлова Валентина Александровна | Учитель начальных классов | *2015-2016 уч.год*<br>*первая категория* | *2018* |
| *11* | Налётова Виктория Александровна | Учитель начальных классов<br>первой категории | *2017-2018 уч.год*<br>*первая категория* | *2016* |
| *12* | Валеева Фарида Минвагизовна | Учитель начальных классов<br>первой категории | *2017-2018 уч год*<br>*первая категория* | *2016* |
| *13* | Бибарсова Эльмира Борисовна | Учитель начальных классов | *2017-2018 уч год*<br>*первая категория* | *2016* |
| *14* | Карамышева Соня Ахметовна | Учитель начальных классов | *2017-2018 уч год*<br>*первая категория* | *2016* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *15* | Паншичева Елена Николаевна | Учитель английского языка<br>первой категории | *2015-2016 уч.год*<br>*высшая категория* | *2017* |
| *16* | Герасименко Алиса Мидатовна | Учитель английского языка<br>высшей категории | *2018-2019 уч.год*<br>*высшая категория* | *2016* |
| *17* | Новоженина Валентина Михайловна | Учитель английского языка<br>высшей категории | *2014-2015 уч.год*<br>*высшая категория* | *2016* |
| *18* | Шурко Людмила Борисовна | Учитель английского языка<br>первой категории | *2015-2016 уч.год*<br>*первая категория* | *2018* |
| *19* | Басанец Николай Петрович | Учитель физкультуры<br>высшей категории | *2014-2015 уч.год*<br>*высшая категория* | *2017* |
| *20* | Лепешкова Марина Юрьевна | Учитель физкультуры<br>высшей категории | *2014-2015 уч.год*<br>*высшая категория* | *2016* |
| *21* | Костин Денис Викторович | Учитель физкультуры<br>первой категории | *2018-2019 уч год*<br>*первая категория* | *2018* |
| *22* | Калашникова Анастасия Александровна | Учитель информатики | *2016-2017 уч.год*<br>*первая категория* | *2017* |
| *23* | Бобик Татьяна Сергеевна | Педагог дополнительного образования | *2016-2017 уч.год*<br>*соответствие* | *2016* |
| *24* | Иноземцева Галина Николаевна | Учитель математики<br>первой категории | *2019-2020 уч год*<br>*первая категория* | *2018* |

❖ **4) Организация методической работы в школе**

**Методическая работа в школе** - это основанная на науке, педагогическом и управленческом опыте система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс **ориентирован:**

- на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом; на повышение эффективности образовательного процесса, повышение уровня качества образования, уровня образованности и воспитанности учащихся;
- на решение цели реализации основной образовательной программы и цели деятельности педколлектива гимназии: *ф*ормирование успешной личности, обладающей ключевыми компетентностями в условиях сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья, способной адаптироваться к изменяющейся социально- экономической ситуации;
- на решение задач по обеспечению достижения учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; по созданию условий для обучения, воспитания и развития личности младшего школьника

**Цель системы методического сопровождения введения ФГОС в начальной школе гимназии:** создание условий, для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования, способствующих повышению профессионального мастерства учителей начальных классов, саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям – к освоению и внедрению в практику новых программ (апробация нового содержания образования в начальной школе -УМК»Перспектива») и технологий ( технология создания учебных ситуаций, проблемно-диалоговое обучение, развивающее обучение, ИКТ, технологии оценивания достижения планируемых результатов и т.д.), обеспечивающих качественное образование и личностное развитие младших школьников.

**Структура методической системы школы**

| Структура методической системы школы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Педагогический совет | Методический совет гимназии | Школьное методическое объединение учителей начальных классов | Временные<br><br>инновационные объединения учителей | Виртуальный методический кабинет |

**Направления методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС начального общего образования** :

| № | Направления методической работы |
|---|---|
| 1 | Организационное сопровождение |
| 2 | Информационное сопровождение |
| 3 | Нормативно – правовая поддержка |
| 4 | Научно – методическая поддержка |
| 5 | Экспертно – аналитическая деятельность |
| 6 | Поддержка формирования и развития кадрового потенциала ОУ |

**Приоритетные направления и задачи методической работы:**

1. **Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы эффективных педагогических технологий**, ориентированных на развитие личности ребенка, достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, совершенствование педагогического мастерства учителя:

- **оптимизация форм урока за счет использования новых педагогических технологий** (технология учебных ситуаций, ИКТ, проблемное обучение и др.) в образовательном процессе;
- внедрение в практическую деятельность **системно - деятельностного обучения;**
- совершенствование **системы мониторинга и диагностики** успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- деятельность педагогов по **изучению новых стандартов и овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО**. (содержание образования – УМК «Перспектива»; системно-деятельностный подход к обучению; современные образовательные технологии; особенности системы оценки достижения планируемых результатов; УУД и т.д.)

2. **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:**

- обеспечение научно-методического сопровождения введения образовательных стандартов нового поколения, создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

3. **Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов:**

- осуществление подготовки учителей для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- совершенствование индивидуального перспективного планирования работы по темам самообразования на основе ( самоанализ, листы оценивания,»Портфолио учителя», творческий отчет учителя и др.)
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

4.**Организация работы педколлектива по единой методической теме «Организация образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами».**

**Основные формы организации методической работы школы**

| Основные формы организации педагогов | Основные формы работы по функциям |
|---|---|
| Коллективная | Методико – управленческие объединения |
| Групповая | Теоретические объединения |
| Индивидуальная | Профессиональные объединения |

**Основные формы методической деятельности:**

| № | Основные формы методической деятельности |
|---|---|
| 1 | Изучение литературы |
| 2 | Курсы, семинары, конференции |
| 3 | Педсовет |

| | |
|---|---|
| 4 | Семинары |
| 5 | Обобщение опыта |
| 6 | Участие в конкурсах |
| 7 | Консультации |
| 8 | Уроки, мастер - классы |
| 9 | Собеседования, совещания |
| 10 | Наставничество |
| 11 | Дистанционное обучение |
| 12 | Работа с интернет - ресурсами |

***Формы методической работы***. Все многообразие организационных форм методической работы, используемых в школе, можно представить в виде нескольких взаимосвязанных групп:

- **общешкольные формы** методической работы (педсоветы, семинары, практикумы, открытые уроки и т.д.);
- **групповые формы** методической работы (семинары, заседания методических объединений, творческих групп учителей, наставничество, взаимопосещение уроков, открытые уроки );
- **индивидуальные формы** методической работы (разработка проекта урока, посещение уроков, анализ урока и самоанализ урока, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование).
- **внешкольные формы** методической работы (курсы повышения квалификации по ИОЧ, целевые курсы повышения кваликации по проблемам внедрения ФГОС, целевые программы для учителей- предметников, заседания ассоциации учителей города, семинары, тематические консультации, конкурсы профессионального мастерства, аттестация учителей и т.д.)

## ❖ 5)План методической работы начальной школы МБУ «Гимназии №35» на учебный год

**Цель методической работы**: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования.

**Задачи методической работы:**

**1.** Создать условия для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС начального общего образования, способствующих повышению профессионального мастерства учителей начальных классов, саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям – к освоению и внедрению в практику новых программ (апробация нового содержания образования в начальной школе - УМК»Перспектива») и технологий ( технология создания учебных ситуаций, проблемно-диалоговое обучение, развивающее обучение, ИКТ, технологии оценивания достижения планируемых результатов и т.д.), обеспечивающих качественное образование и личностное развитие младших школьников

2.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями деятельностного типа (информационно-коммуникационные технологии, компьютерная грамотность, новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся, проблемное обучение и др.)

3.Продолжить работу по внедрению в практику работы начальной школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности, созданию условий для сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья младших школьников.

4. Продолжить работу по созданию условий для обучения, воспитания и развития личности обучающегося, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (нормативные, кадровые,информационно-методические и др.).

5.Продолжить работу по развитию личности ребенка, формированию общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей младших школьников через участие в учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

6.Продолжить работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей через участие обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных марафонах.

7.Продолжить работу по повышению качества образования, по обеспечению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

1.1.обеспечить достижение предметных и метапредметных результатов обучающимися 1-4классов:

1.1.1.итоговая( годовая)промежуточная аттестация 1-4 классы:

- прогнозируемая успешность на базовом уровне - 100%;
- прогнозируемая успешность на повышенном уровне - 65-70%;

1.1.2.итоговый контроль:

- прогнозируемая успешность выполнения на базовом уровне – от 80% до 100%
- прогнозируемая успешность на повышенном уровне – от 50% до 70%.

8.Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей начальной школы.

# Основные направления деятельности

1. **Работа с кадрами.**

## 1.1. Кадровое обеспечение

Цель: определение соответствия укомплектованности кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Анализ ( характеристика укомплектованности) кадрового обеспечения реализации ООП НОО | сентябрь | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 2 | Анализ уровня образования учителей начальной школы | сентябрь | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 3. | Анализ повышения квалификации учителей начальной школы. | сентябрь | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |

## 1.2. Профессионально развитие и повышение квалификации на курсах повышения квалификации

Цель: повышение профессиональной компетентности, профессионального мастерства, обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 3. | Курсы повышения квалификации учителей начальной школы. Диагностика: определение количества и состава (списка) учителей начальных классов, нуждающихся в прохождении курсовой подготовки в 2015-2016 учебном году:<br>- по ИОЧ;<br>- по ФГОС НОО;<br>- на целевых курсах (ОРКСЭ) | сентябрь | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Организация обучения учителей начальных классов на курсах повышения квалификации по ИОЧ :<br>1. Кузьмина К.В.<br>2. Налетова В.А.<br>3. Карамышева С.А.<br>4. Валеева Ф.М.<br>5. Бибарсова Э.Б. | в течение года | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г.<br>Замдиректора Коритко Н.В. |
| 3 | Мониторинг и контроль за прохождением курсов повышения квалификации учителями школы | постоянно | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г.<br>Замдиректора Коритко Н.В. |
| 4. | Перспективный план повышения квалификации учителей начальных классов | октябрь | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г.<br>Замдиректора Коритко Н.В. |

1.3. **Аттестация педагогических работников.**

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Консультация «Методические рекомендации по вопросам аттестации» | 21.09.2015г. | Пигарь И.П., зам. директора по УВР |
| 2 | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации | По требованию | Пигарь И.П., зам. директора по УВР |
| 3 | Корректировка списка аттестуемых педагогических работников в 2015-2016 учебном году :<br>1. Жукова С.Н. – высшая категория ( декабрь)<br>2. Соломатина Н.Г. – первая категория (март)<br>3. Павлова В.А. – первая категория ( март) | До 21.09.2015г. | Пигарь И.П., зам. директора по УВР<br>Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г |
| 4 | Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов | По требованию | Пигарь И.П., зам. директора по УВР; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для прохождения аттестации | | |
| 5 | Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на МО | По требованию | Пигарь И.П., зам. директора УВР;Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |

**1.4.Обобщение и распространения опыта работы.**

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Оформление портфолио педагога по обобщению опыта работы: Жукова С.Н.,Соломатина Н.Г., Павлова В.А. | по плану | Замдир Мухаметзянова Ф.Г.<br>Пигарь И.П.Учителя нач кл |
| 2 | Представление педагогического опыта на заседании МО: Жукова С.Н.,Соломатина Н.Г., Павлова В.А. | Май 2016г. | Замдир Мухаметзянова Ф.Г.<br>Пигарь И.П., Учителя нач кл |
| 3 | Участие в работе проектов педагогических сообществ в сети Интернет | Постоянно | Замдиректора Пигарь И.П. Мухаметзянова Ф.Г |

**1.5. Предметные олимпиады**.

Цель: подготовка педагогов к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Проведение методических совещаний по изучению нормативных документов о проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников. | По необходимости | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Макарова Н.И. |
| 2 | Проведение консультаций по оформлению результатов школьного этапа | По требованию | Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Всероссийской олимпиады школьников | | |
| 3 | Создание банка персональных данных участников «Всероссийской олимпиады школьников | По результатам олимпиад | Пигарь И.П., зам. директора по УВР |

**1.6. Участие в общешкольных методических семинарах.**

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов.

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация научно-исследовательской деятельности учащихся | По плану | Лемешева Е.М., учитель истории |
| 2 | Психологическая готовность педагогов к внедрению инновационных технологий в образовательное пространство | По плану | Психолог ОУ |
| 3 | Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося | По плану | Жигалова З.Я., зам. директора по ВР |

**1.7. Участие в работе педагогических советов ОУ.**

Цель: развитие и совершенствование учебного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, организация методического руководства образовательной деятельностью.

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Качество образования в ОУ и система его оценки. | Ноябрь | Сураева Л.М., директор ОУ<br>Научно-методический совет ОУ |
| 2 | Диагностика успешности учителя: изучение, анализ, оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя. | Февраль | Сураева Л.М., директор ОУ<br>Научно-методический совет ОУ |
| 3 | Формирование корпоративной культуры школы | Апрель | Сураева Л.М., директор ОУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Научно-методический совет ОУ |

**1.8. Работа с новыми учителями начальных классов.**

Цель: оказание методической помощи новому учителю.

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1 | Инструктаж « Организация образовательного процесса в начальной школе» | сентябрь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 2 | Методоперативки, консультации «Содержание образования в начальной школе. УМК «Перспектива» | сентябрь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 3 | Методоперативки,консультации по вопросу оформления школьной документации (личные дела, классные журналы, КТП и т.д.) | сентябрь, октябрь постоянно | Мухаметзянова Ф.Г. |
| 4. | Семинар-практикум «Здоровьесберегающая технология Базарного в начальной школе» | сентябрь | Цветкова И.Ю. |
| 5 | Посещение уроков коллег по МО | по согласованию | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Учителя нач классов |
| 6 | Посещение уроков новых учителей | по согласованию | Мухаметзянова Ф.Г. |

**2. Методическое сопровождение инновационной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО**

**Цель:** освоение учителями начальной школы новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО

**2.1. Обновление содержания образования и образовательной деятельности.**

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1. | Работа с педагогическим коллективом начальной школы по вопросам реализации ФГОС НОО | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 2 | Мониторинг потребностей и затруднений учителей начальной школы | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 3. | Обновление содержания начального общего образования. Разработка, корректировка ООП НОО. | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 4 | Обновление содержания начального общего образования . УМК «Перспектива». Изучение, реализация. | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 5. | Обновление содержания начального общего образования .Примерная программа начального общего образования ( новый вариант,08.04.2015) Изучение, реализация. | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 6 | Качество реализации образовательного процесса. Соответствие содержания образования в гимназии (ООП НОО, учебный план, учебно-методический комплекс, КТП) требованиям ФГОС НОО. Результаты освоения образовательной программы. | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 7 | Развитие ключевых компетентностей обучающихся как нового результата образования. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Изучение, реализация. | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 8 | Результативность деятельности педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися начальных классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 9 | Система оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 10 | Изучение и внедрение в образовательный процесс в прогимназии современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |
| 11 | Создание в ОУ условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО и | По плану работы | Замдиректора Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достижение планируемых результатов начального общего образования | | |

## 2.2. Самообразование учителей начальных классов

| | **ФИО учителя** | **Тема самообразования** | **Форма отчета** |
|---|---|---|---|
| 1 | Макарова Наталья Ивановна | Система оценки достижения учащимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО | Выступление на семинаре |
| 2 | Кузьмина Клавдия Васильевна | Технология проблемного обучения в начальных классах | Открытый урок |
| 3 | Цветкова Ирина Юрьевна | Использование информационных технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования». | Открытый урок |
| 4 | Соломатина Наталья Геннадьевна | Использование мультимедийных презентаций для повышения качества образования на уроках в начальной школе | Открытый урок |
| 5 | Налётова Виктория Александровна | Активизация учебно-познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках математики | Открытый урок |
| 6 | Павлова Валентина Александровна | Использование здоровьесберегающиех технологий в учебном процессе в начальной школе | Открытый урок |
| 7 | Жукова Светлана Николаевна | Технологии успешного обучения. Роль чтения в развитии личности ребенка | Статья в науч сборнике |
| 8 | Бибарсова Эльмира Борисовна | Использование современных технологий деятельностного типа на уроках в начальной школе | Открытый урок |
| 9 | Валеева Фарида Минвагизовна | Использование современных технологий обучения на уроках литературного чтения | Открытый урок |
| 10 | Карамышева Суюмбика Ахмадбековна | Использование игровых технологий на уроках в начальной школе | Открытый урок |

**2.3.Заседания методического объединения учителей начальных классов**

| № | Содержание работы | Сроки | Исполнитель |
|---|---|---|---|
| 1 | «Анализ работы МО начальных классов за предыдущий и планирование работы МО на текущий учебный год». | Сентябрь | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Соломатина Н.Г |
| 2 | «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста педагога» | ноябрь | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Кузьмина К.В. |
| 3 | « Использование информационных технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования». | январь | Мухаметзянова Ф.Г.Жукова С.Н. Соломатина Н.Г..Карамышева С.А |
| 4 | » Работа с одаренными детьми. Технологии развития творческих и интеллектуальных способностей детей». | март | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Макарова Н.И. Валеева Ф.М.Павлова В.А. |
| 5 | «Использование системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников». Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по реализации целей и задач основной образовательной программы начального общего образования» | май | Мухаметзянова Ф.Г. Цветкова И.Ю Налетова В.А.Бибарсова Э.Б |

**2.4.Площадки педагогического мастерства. Распространение инновационных педагогических практик.**

| № | Содержание работы | Сроки | Исполнитель |
|---|---|---|---|
| 1 | Участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства педагогических работников .Панорама методических идей. Фестиваль педагогических идей. Форум педмастерства | Постоянно | Мухаметзянова Ф.Г<br>Учителя нач.классов |
| 2 | Участие в работе проектов педагогических сообществ в сети Интернет | Постоянно | Мухаметзянова Ф.Г<br>Учителя нач.кл. |
| 3 | Представление педагогического опыта на заседании МО | По плану работы | Мухаметзянова Ф.Г |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Учителя нач.кл |
| 4 | Оформление портфолио педагога по обобщению опыта работы | По плану работы | Мухаметзянова Ф.Г<br>Учителя нач.кл. |
| 5 | Организация и проведение методической предметной недели учителей начальных классов. Открытые уроки, мастер-классы. | Февраль | Мухаметзянова Ф.Г<br>Учителя нач.кл. |
| 6 | Участие в работе видеоконференций гимназического союза ОУ | По плану работы | Мухаметзянова Ф.Г<br>Учителя нач.кл. |
| 7. | Участие в работе сетевого методического объединения учителей начальных классов и педагогических работников МБУ | По плану работы | Мухаметзянова Ф.Г<br>Учителя нач.кл. |
| 8 | Участие в научно-экспериментальной работе по теме «Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса –основа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения» | По плану работы | Коритко Н.В.<br>Мухаметзянова Ф.Г<br>Учителя нач.кл. |

**2.5.Семинары. Распространение инновационных педагогических практик**

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | Уровень | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Семинар-практикум«Использование здоровьесберегающей технологии Базарного в начальной школе» | сентябрь | школьный | Мухаметзянова Ф.Г<br>Цветкова И.Ю. |
| 2 | Семинар«Организация проектной и исследовательской деятельности с использованием лабораторного оборудования PROlog» | октябрь | городской | Мухаметзянова Ф.Г<br>Соломатина Н.Г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Семинар»Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации концепции филологического образования» | октябрь | городской | Мухаметзянова Ф.Г<br>Павлова В.А |
| 4 | Постоянно действующий семинар«Технологии развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Психолого – дидактические аспекты организации личностно-ориентированного урока | постоянно | городской | Мухаметзянова Ф.Г<br>Макарова Н.И. |
| 5 | Семинар- практикум «Использование современных образовательных технологий деятельностного типа. Информационно-коммуникационные технологии» | февраль | школьный | Мухаметзянова Ф.Г<br>Жукова С.Н. |
| 6 | Дистанционные формы методической работы. Индивидуальная работа с интернет-сайтом «Начальная школа»,»УМК»Перспектива»**,** »Учительский портал», »Социальная сеть работников образования», »Педагогический совет» и др. | постоянно | сетевой | Учителя начальных классов |

**2.6. Методические совещания, методические оперативки, консультации**.

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1. | Консультация « ФГОС НОО. Реализация ООП НОО. Учебный план, учебно-методический комплекс, КТП | сентябрь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 2. | Методическое совещание при завуче «Соответствие содержания образования в гимназии (ООП НОО, учебный план, учебно-методический комплекс, КТП) требованиям ФГОС НОО | сентябрь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 3. | Консультация «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО.Входной промежуточный контроль №1». | октябрь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 4 | Совещание при завуче «О результативности деятельности педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися начальных классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО» | ноябрь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 5 | Консультация «Создание условий для адаптации первоклассников.Оценка успешности | ноябрь | Мухаметзянова Ф.Г |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | адаптации учащихся учащихся 1 классов | | |
| 6 | Методическое совещание при завуче « Адаптация первоклассников. Оценка успешности адаптации учащихся 1 классов.» | декабрь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 7 | Консультация «Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО. Промежуточный контроль №2». | декабрь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 8 | Методическое совещание при завуче « Уровень достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО . Промежуточный контроль №2». | январь | Мухаметзянова Ф.Г |
| 9 | Консультация «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО. Промежуточный контроль №3». | февраль | Мухаметзянова Ф.Г |
| 10 | Методическое совещание при завуче «Урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» | март | Мухаметзянова Ф.Г |
| 11 | Методическое совещание при завуче «Уровень достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО . Промежуточный контроль №3». | апрель | Мухаметзянова Ф.Г |
| 12 | Консультация«Оценка уровня достижения учащимися 1-4 кл. предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. Итоговый промежуточный контроль №4». | май | Мухаметзянова Ф.Г |

**2.7. Работа с одаренными детьми**

| № | Название творческого конкурса, предметной олимпиады школьников | Предмет | Уровень | Сроки проведения | Участники |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников | математика | школьный | октябрь | 4классы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | школьный | октябрь | 4 классы |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников | математика | городской | март –апрель | 4 классы |
| 4 | Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | городской | март-апрель | 4 классы |
| 5 | Конкурс литературного творчества «Покровские чтения» | литературное чтение | городской | октябрь - ноябрь | 1-4 классы |
| 6 | Городская целевая образовательная программа »Занимательные науки» (Эрудит) | математика | городской | октябрь-апрель | 3 классы |
| 7 | Городская целевая образовательная программа »Занимательные науки» (Эрудит ) | математика | городской | октябрь-апрель | 4 классы |
| 8 | Городская целевая образовательная программа »Занимательные науки» (Эрудит) | окружающий мир | городской | октябрь-апрель | 3 классы |
| 9 | Городская целевая образовательная программа »Занимательные науки» (Эрудит) | окружаю щий мир | городской | октябрь-апрель | 4 классы |
| 10 | Городские рождественские образовательные чтения.Конкурс детского литературного творчества «Мир.Время.Мы» | литературное чтение | городской | декабрь - январь | 1-4 классы |
| 11 | Международный конкурс по русскому языку«Русский медвежонок-языкознание для всех» | русский язык | международный | ноябрь | 2-4 классы |
| 12 | Городской конкурс исследовательских работ «Я исследователь» | метапредметный | городской | ноябрь-апрель | 1-4 классы |
| 13 | Городской фестиваль «Творчество без границ». Конкурс художественного чтения «Родная земля» | литературное чтение | городской | ноябрь-май | 1-4 классы |
| 14 | Городской фестиваль литературного творчества «Веснушки» | Литературное чтение | городской | ноябрь -апрель | 1-4 классы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Городские «Зимние интеллектуальные игры» | математика | всероссийский | декабрь-январь | 2-4 классы |
| 16 | Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру» | математика | всероссийский | март-апрель | 2-4 классы |
| 17 | Городской сетевой проект «Вектор успеха». Конкурс для учащихся начальной школы «Нескучная зима» | лит. чтение ИЗО | городской | ноябрь-декабрь | 1-4 классы |
| 18 | Школьный интеллектуальный конкурс «Знатоки русского языка» | русский язык | школьный | февраль | 1-4 классы |
| 19 | Школьный интеллектуальный конкурс «Юный математик» | математика | школьный | март | 1-4 классы |
| 20 | Школьный конкурс художественного чтения «Родная земля» | литератур<br>ное чтение | школьный | ноябрь | 1-4 классы |
| 21 | Школьный интеллектуальный конкурс «Мудрый совёнок» | окр.мир | школьный | декабрь | 1-4 классы |
| 22 | Весенний школьный тур олимпиады по ОРКСЭ | ОРКСЭ | городской | апрель | 4 классы |
| 23 | Российский игровой конкурс «Английский бульдог».2-4 классы. | английский язык | всероссийский | декабрь | 2-4 классы |

**2.8. Мониторинг уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП НОО. МСОКО. Многофункциональная система оценки качества обученности.**

| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|---|---|---|---|
| 1. | Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО (входной контроль №1).МСОКО. | октябрь | Мухаметзянова Ф.Г.Цветкова И.Ю. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО (промежуточный контроль №2).Школьный уровень. | декабрь | Мухаметзянова Ф.Г.Цветкова И.Ю. |
| 3 | Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных (1 классы) результатов освоения ООП НОО (промежуточный контроль №3). Школьный уровень. | март | Мухаметзянова Ф.Г.Цветкова И.Ю. |
| 4 | Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО( итоговый промежуточный контроль №4). МСОКО. | май | Мухаметзянова Ф.Г.Цветкова И.Ю. |
| 5 | Изучение уровня развития личности ребенка и готовности учащихся первых классов к обучению в школе» ( входной контроль №1) | сентябрь-октябрь | Мухаметзянова Ф.Г.Астафьева Н.Ю. |
| 6 | Изучение уровня развития личности младшего школьника: сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2 классов» (промежуточный контроль №2) | ноябрь - декабрь | Мухаметзянова Ф.Г.Астафьева Н.Ю. |
| 7 | Изучение уровня развития личности младшего школьника: сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3 классов»(промежуточный контроль №3), | январь- февраль | Мухаметзянова Ф.Г.Астафьева Н.Ю. |
| 8 | Изучение уровня развития личности младшего школьника: сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 4 классов»(промежуточный итоговый контроль №4) | март- апрель | Мухаметзянова Ф.Г.Астафьева Н.Ю. |

***План-график методической работы в начальной школе МБУ гимназии №35 на учебный год***

| ***Педсоветы Семинары*** | ***Заседания МО учителей начальных классов Предметные методические недели:*** ***открытые уроки,*** | ***Методические совещания*** ***Консультации*** | ***Работа с одаренными детьми*** | ***Мониторинг*** | ***Текущая деятельность*** |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Первая четверть ( сентябрь, октябрь)*** | | | | | |
| ***Семинар-*** *практикум* | | ***Консультация*** *« ФГОС НОО. Реализация ООП НОО.* | ***Всероссийская предметная олимпиада*** *школьников.* | *Изучение уровня развития личности* | ***Кадровое*** *обеспечение образовательного процесса:* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *«Здоровьесберегающая технология Базарного в начальной школе»* | | *Учебный план, учебно-методический комплекс, КТП( сентябрь)* | *Школьный тур. Русский язык. Математика.4 классы* | *ребенка и готовности учащихся первых классов к обучению в школе» (* ***входной контроль №1)****( сентябрь –октябрь)* | *образование, квалификация, повышение квалификации Обеспеченность учащихся 1-4 классов* ***учебниками.***<br><br>*Изучение нормативно-правовой и методической* ***литературы*** *по реализации ООП* |
| | ***Заседание МО*** *по теме «Анализ работы МО начальных классов за предыдущий и планирование работы МО на текущий учебный год»( сентябрь)* | ***Методическое совещание*** *при завуче «Соответствие содержания образования в гимназии (ООП НОО, учебный план, учебно-методический комплекс, КТП) требованиям ФГОС НОО ( сентябрь)* | ***Городские Покровские образовательные чтения*** *1-4 классы.* | *Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных результатов освоения ООП* ***НОО (входной контроль 1).МСОКО****. (октябрь)* | ***Нормативные документы****: ООП НОО, учебный план* ***Школьная документация****: личные дела 1 классов, классные журналы 1-4 классов* ***Календарно-тематическое планирование*** *уроков* |
| | | *Консультация «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО.Входной промежуточный контроль №1».( октябрь)* | *Городская целевая образовательная программа »Занимательные науки» Математика. Окружающий мир.3-4 классы* | | ***Анализ и планирование работы*** *в начальной школе. Анализ, планирование МО.*<br><br>*Результаты освоения образовательной* ***программы*** *(по объему учебного времени)»КИМы: входной контроль №1.*<br><br>*Прогнозирование:****качество знаний учащихся*** *2-4 классов* |
| ***Вторая четверть ( ноябрь, декабрь)*** | | | | | |
| ***Педсовет****»Качество образования в ОУ и система его* | ***Заседание МО*** *по теме «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная* | ***Консультация*** *«Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и* | ***Школьный*** *смотр-конкурс «Лучший ученик».*<br><br>***Школьный*** *смотр-конкурс* | *Изучение уровня развития личности младшего школьника: сформированность* | ***Школьные линейки*** *по итогам четверти* ***Адаптация*** *учащихся 1 классов.* ***Разработка*** *и* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *оценки»( ноябрь)* | *стратегия профессионального роста педагога»(ноябрь)* | *метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО.Входной промежуточный контроль №1».( ноябрь)* | *«Лучший класс».*<br><br>***Школьный конкурс** художественного чтения «Родная земля» 1-4 классы* | *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2 классов» **(промежуточный контроль** №2)( ноябрь- декабрь)* | *корректировка диагностических материалов по оценке успешности адаптации учащихся 1 классов.*<br><br>*Результаты освоения образовательной **программы** (по объему учебного времени)»* |
| | | ***Консультация** «Создание условий для адаптации первоклассников.Оценка успешности адаптации учащихся учащихся 1 классов» ( ноябрь) **Методическое совещание** при завуче « Адаптация первоклассников. Оценка успешности адаптации учащихся 1 классов.»( декабрь)* | ***Городской фестиваль** «Творчество без границ». Конкурс художественного чтения«Родная земля». 1-4 классы*<br>***Городской сетевой проект** «Вектор успеха». Конкурс для учащихся начальной школы «Нескучная зима» 1-4 классы* | *Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО **(промежуточный контроль №2)**.Школьный уровень. ( декабрь)* | ***Школьная документация**: классные журналы 1-4 классов*<br><br>***КИМы:** промежуточный контроль №2.*<br><br>*Проверка **техники чтения** 2-4 классы.*<br><br>***Взаимопроверка** тетрадей по русскому языку 2-4 классы* |
| | | ***Консультация** «Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО. Промежуточный контроль №2».( декабрь)* | ***Международный конкурс** по русскому языку«Русский медвежонок-языкознание для всех»*<br>*Российский игровой конкурс **«Английский бульдог»**.2-4 классы.*<br><br>*Школьный интеллектуальный конкурс **«Мудрый совёнок»**. 1-4 классы.* | | ***Аттестация и курсовая подготовка** учителей .*<br><br>***Творческие отчеты учителей.** Портфолио учителя начальных классов. **Обобщение** передового опыта. **Участие в семинарах, профессиональных конкурсах Изучение** нормативно-правовой и методической литературы по реализации* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *ООП* |
| ***Третья четверть ( январь, февраль, март)*** | | | | | |
| ***Педсовет**»Диагностика успешности учителя: изучение, анализ, оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя»(февраль )* | ***Заседание МО** по теме« Использование информационных технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования». (январь)* | ***Методическое совещание** при завуче « Уровень достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.Промежуточный контроль №2».( январь)* | *Школьный смотр-конкурс «Лучший ученик».*<br><br>*Школьный смотр-конкурс «Лучший класс».*<br><br>***Школьный интеллектуальный конкурс «Знатоки русского языка»***<br><br>***Школьный интеллектуальный конкурс «Юный математик»*** | *Изучение уровня развития личности младшего школьника: сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3 классов»**(промежуточный контроль №3),** ( январь-февраль)* | ***Школьные линейки** по итогам четверти*<br><br>*Обеспеченность учащихся 1-4 классов **учебниками:** заказ учебников на следующий год*<br><br>*Результаты освоения образовательной **программы** (по объему учебного времени)»*<br><br>***Школьная документация**: классные журналы 1-4 классов*<br><br>***КИМы:** промежуточный контроль №3.* |
| ***Семинар**-практикум «Использование современных образовательных технологий деятельностного типа. Информационно-коммуникационные технологии»( (февраль)* | ***Заседание МО** по теме» Работа с одаренными детьми. Технологии развития творческих и интеллектуальных способностей детей». (март)* | ***Консультация** «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО. Промежуточный контроль №3».( февраль)* | ***Городские рождественские образовательные чтения. Конкурс детского литературного творчества «Мир.Время.Мы»***<br><br>***Городские «Зимние интеллектуальные игры» 2-4 классы***<br><br>***Городской фестиваль литературного творчества «Веснушки» 1-4 классы*** | *Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных (1 классы) результатов освоения ООП НОО (**промежуточный контроль №3).** Школьный уровень. ( март)* | ***Аттестация и курсовая** подготовка учителей .*<br><br>***Творческие от**четы учителей. Портфолио учителя начальных классов. **Обобщение** передового опыта.*<br><br>***Участие** в семинарах, профессиональных конкурсах. **Изучение** нормативно-правовой и методической литературы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *по реализации ООП* |
| | ***Предметная методическая неделя*** *учителей начальных классов: открытые уроки, мастер-классы* | ***Методическое совещание*** *при завуче «Урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»( март)* | ***Всероссийская предметная олимпиада*** *школьников. Городской тур. Русский язык. Математика. 4 классы.* | ***Изучение уровня развития*** *личности младшего школьника: сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 4 классов»(промежуточный итоговый контроль №4) ( март-апрель)* | ***Взаимопроверка*** *тетрадей по математике 2-4 классы.*<br><br>***Проверка*** *ведения ученических дневников 2-4 классы*<br><br>***Обновление*** *учебно-методической копилки учителя.*<br><br>***Дистанционные*** *формы методической работы.* ***Презентаци****и опыта работы* |
| ***Четвертая четверть (апрель, май)*** | | | | | |
| ***Педсовет*** *«Формирование корпоративной культуры школы» (Апрель)* | ***Заседание МО*** *по теме «Использование системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников». Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по реализации целей и задач ООП НОО(май)* | ***Методическое совещание*** *при завуче «Уровень достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО . Промежуточный контроль №3».( апрель)* | *Школьный смотр-конкурс* ***«Лучший ученик».1-4кл***<br><br>*Школьный смотр-конкурс* ***«Лучший класс».1-4 кл.*** | *Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО(* ***итоговый промежуточный контроль №4).*** *МСОКО. ( май)* | ***Школьные линей****ки по итогам четверти «Преодолей себя».*<br><br>***Изучение*** *нормативно-правовой и методической литературы по реализации ООП НОО*<br><br>***Обновлени****е учебно-методической копилки учителя.*<br><br>***Дистанционные*** *формы методической работы.* ***Презентации*** *опыта* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *работы* |
| | | ***Консультация****«Оценка уровня достижения учащимися 1-4 кл. предметных и метапредметных результатов освоения ООП Итоговый промежуточный контроль №4».( май)* | ***Всероссийская предметная олимпиада*** *школьников. Городской тур. Русский язык. Математика. 4 классы.* | | ***Результаты*** *освоения образовательной* ***программы*** *(по объему учебного времени)»*<br>***Школьная документация****: классные журналы 1-4 классов* |
| | | | ***Городской конкурс исследовательских работ «Я исследователь» 1-4 кл*** | | ***КИМы: итоговый контроль №4.*** |

### *3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы*

### *3.3.2. 1.Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы*

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении **психолого-педагогических условий, обеспечивающих,**

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения,** индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения являются,**

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К **основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• развитие экологической культуры;
• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
• выявление и поддержку одарённых детей.

## 3.3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

**Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:**

— **Психологическое просвещение** ***(и образование)*** **-** формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; психолого-педагогическое сопровождение учащихся, участвующих в олимпиадах по психологии.

— **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

— **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей. Содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

## Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО в 2015-2016 учебном году

**Цель деятельности:** психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса, направленное на сохранение психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи деятельности:**

Психологическое сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования (ФГОС НОО ).
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки обучающихся 4 классов к переводным экзаменам.
Психологическая работа с кризисными состояниями и ситуациями.

| Виды выполняемых работ | Мероприятия | | Адресат | Результат-продукт | Результат-эффект | Время затрат |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса ОУ.** | | | | | | |
| **ЗАДАЧА№1.Психологическое сопровождение внедрения ФГОС НОО** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Организационно-методическая деятельность. | 1.1 Педсовет «Итоги работы 2014-2015 учебного года и перспективы развития на 2015-2016 учебный год»<br>1.2. Совещание с зам. директора младшей школы «План работы и перспективы развития на 2015-2016 учебный год»<br>1.3. Педсовет «Итоги работы педагогического коллектива в 2015 -2016 уч. год. Задачи на 2016-2017 уч. год»; | августа<br>сентябрь<br>Май- июнь | Администрация МБУ, педагоги, педагог-психолог. | Нормативные документы, план работы школы, план работы педагога-психолога на 2015-2016 уч. год. | Выработка стратегии работы в МБУ гимназии № 35. Подготовка к работе в новых условиях.. | |
| 2.Диагностические исследования. | 2.1 Изучение психологических особенностей учащихся на возрастном диапазоне 6-7 лет в рамках внедрения ФГОС в начальную общеобразовательную школу (индивидуальная диагностика всех учащихся 1-х классов).<br>1-ый этап:<br>Беседа о школе (модифицированная методика | | Учащиеся<br>1-х классов:<br>1а-25 чел.<br>1б-25 чел.<br>1в-25 чел.<br>1г –25 чел | Рабочие протоколы. | Определение уровня сформированности УУД у учащихся. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).<br><br>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.<br><br>Прогрессивные матрицы ДЖ. Равена – черно-белый вариант.<br><br>«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер.<br><br>Тест Тулуз-Пьерона.<br><br>2-ой этап:<br><br>«Дерево» (Дж. и Д. Лапен, модифицирована Л.П.Пономаренко).<br><br>Определение эмоционального уровня самооценки (1,4,6 субтест<br><br>А.В.Захарова).<br><br>Моральные дилеммы (Ж.Пиаже).<br><br>Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман).<br><br>Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман).<br><br>Карта наблюдения по | Сентябрь<br><br>Ноябрь | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникативным УУД.<br>3-ий этап:<br>Опросник «Саморегуляция»<br>(Осницкий) | Январь | | | | |
| | 2.2. Изучение психологических особенностей и динамики развития УУД учащихся 2-х классов в рамках внедрения ФГОС в начальную общеобразовательную школу | Декабрь-январь | Учащиеся 2-х классов;<br>2а-26ч. | Рабочие протоколы. | Определение уровня сформированности УУД у учащихся. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (групповая диагностика):<br><br>Прогрессивные матрицы ДЖ. Равена – черно-белый вариант.<br><br>Тест Тулуз-Пьерона.<br><br>Методика «Моральные диллемы»<br><br>Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман).<br><br>Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД.<br><br>Методика «Раскраска»<br><br>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.<br><br>Методика «Проба на внимание».<br><br>Методика «Оцени поступок».<br><br>Методика «Опросник мотивации».<br><br>Методика «Самооценка школьника». | | 2б-24ч.<br><br>2в-25ч.<br><br>По запросу администрации МБУ. | | | |
| | 2.4. Изучение психологических особенностей и динамики развития УУД учащихся 3-х | Февраль-март | Учащиеся 3-х классов; | Рабочие протоколы. | Определение уровня сформированности УУД у учащихся. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | классов в рамках внедрения ФГОС в начальную общеобразовательную школу (групповая диагностика):<br><br>Прогрессивные матрицы ДЖ. Равена – черно-белый вариант.<br><br>Тест Тулуз-Пьерона.<br><br>Методика «Моральные дилеммы»<br><br>Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман).<br><br>Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД.<br><br>Методика «Раскраска»<br><br>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.<br><br>Методика «Проба на внимание».<br><br>Методика «Оцени поступок».<br><br>Методика «Опросник мотивации».<br><br>Методика «Самооценка школьника». | | 3а-<br><br>3б-<br><br>3в-<br><br>По запросу администрации МБУ | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.4. Групповая диагностика всех учащихся 4-х классов:<br>Групповой интеллектуальный тест: (ГИТ).<br>Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника А.М. Прихожан. Методика изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению. | Апрель-май<br>(I этап) | Обучающиеся<br>4-х классов:<br>4 а - чел.<br>4 б - чел. | Рабочие протоколы. | Определение уровня сформированности УУД у учащихся. | |
| | 2.5. Повторная диагностика детей группы риска. | Январь<br>Май | Обучающиеся группы риска<br>(1 классы).<br>1-е классы-20 чел.(2 гр). | Рабочие протоколы. | Определение динамики уровня сформированности УУД у учащихся. | |
| | 2.6 Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста (индивидуальная диагностика детей 6-7 лет). по запросу МБУ гимназии №35 | Январь-май | Дети дошкольного возраста. | Рабочие протоколы. | Определение уровня сформированности УУД у дошкольников. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Аналитическая деятельность. | 3.1. Предварительная обработка протоколов параллели 1-х классов.<br><br>Формирование сводных таблиц базы данных по результатам диагностики учащихся 1-х классов.<br><br>Написание заключения. | Октябрь-декабрь | Администрация МБУ, педагоги, родители. | Аналитическая справка, таблицы, оформление рекомендаций. | Выявление проблемных зон. Составление индивидуальных карт учащихся 1-х классов. | |
| | 3.2. Предварительная обработка протоколов параллели 2-х классов<br><br>(по запросу МБУ гимназии №35).<br><br>Формирование сводных таблиц базы данных по результатам диагностики учащихся 2-х классов.<br><br>Написание заключения<br><br>(по запросу МБУ гимназии №35) | Январь-февраль | Администрация МБУ, педагоги, родители. | Аналитическая справка, таблицы, оформление рекомендаций. | Выявление проблемных зон. Составление индивидуальных карт учащихся 2-х классов. | |
| | 3.3. Предварительная обработка протоколов параллели 3-х классов.<br><br>(по запросу МБУ гимназии №35)<br><br>Формирование сводных таблиц | Март-апрель | Администрация МБУ, педагоги, родители.<br><br>. | Аналитическая справка, таблицы, оформление рекомендаций. | Выявление проблемных зон. Составление индивидуальных карт учащихся 3-х классов. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | базы данных по результатам диагностики учащихся 3-х классов<br><br>Написание заключения | | | | . | |
| | 3.4. Предварительная обработка протоколов проведенной диагностики учащихся 4-х классов.<br><br>Формирование сводных таблиц базы данных по результатам диагностики<br><br>Написание справки по результатам диагностики. | Апрель-май | Администрация МБУ, педагоги, родители. | Аналитическая справка, таблицы, оформление рекомендаций | Выявление проблемных зон. Составление индивидуальных карт учащихся 4-х классов. | |
| | 3.5.. Анализ результатов повторных диагностических исследований обучающихся группы риска 1-х классов. | Март-май | Администрация МБУ, педагоги, родители. | Аналитическая справка с рекомендациями и предварительным планом совместных мероприятий по решению обозначенных проблем. | План мероприятий для дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска». | |
| | . 3.6. Предварительная обработка протоколов проведенной диагностики дошкольников. | апрель-май | Администрация МБУ, педагоги, родители. | Справка, оформление рекомендаций. | Формирование классов | |
| 4. Психологическое просвещение. | 4.1. Выступление на пед консилиуме:<br><br>«Изучение уровня психологического развития и адаптации учащихся 1-х | Декабрь-январь | Администрация МБУ, педагоги школы | Аналитическая справка, таблицы, оформление рекомендаций, раздаточный | Информирование и просвещение педагогического коллектива. Утверждение планов совместных мероприятий по | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | классов» | | | материал.. | преодолению "проблемных зон". | |
| | 4.2. Выступления на родительских собраниях:<br>«Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям школы». | Сентябрь-октябрь | Родители учащихся: 1-А;<br>1-Б; 1-В; 1-Г Кл. руков | Рефлексивный отчет | Информирование и просвещение педагогов, родителей. | |
| | 4.3.. Выступления на родительских собраниях:<br>«Возрастные особенности детей»<br>4.4. Семинар для родителей «Как научить детей сотрудничать» | В течение года<br>В течение года. | Родители 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, кл. руководитель<br>Родители учащихся младшего звена школьного обучения, кл. руководители.<br>(по запросу) | Рефлексивный отчет<br>Рабочие материалы, памятки, раздаточный материал, слайдовые презентации. | Информирование и просвещение педагогов, родителей.<br>Информирование и просвещение педагогов, родителей<br>. | |
| | 4.5.Выступление на МО: «Динамика развития УУД у учащихся 2-х классов»<br>4.6.Выступление на МО: Динамика развития УУД у учащихся 3-х классов» | Апрель<br>Май | Администрация МБУ, педагоги школы | Рабочие материалы, памятки, раздаточный материал, слайдовые презентации. | Информирование и просвещение педагогического коллектива. Утверждение планов совместных мероприятий по преодолению "проблемных зон". | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.7. Выступления пед консилиуме:<br>«Об уровне готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене». | Май | Администрация МБУ, педагоги школы | алитическая справка, таблицы, оформление рекомендаций. | Информирование и просвещение педагогического коллектива. Утверждение планов совместных мероприятий по преодолению "проблемных зон". | |
| 4.8. . Выступления на родительских собраниях:<br>«Об уровне готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене» | Май | Родители 4А4Б, кл. руководитель | Рабочие материалы, памятки, раздаточный материал, слайдовые презентации | Информирование и просвещение педагогов, родителей. | |
| 4.9.Родительское собрание «Ваш ребенок скоро будет школьником»<br>4.10. Общешкольное родительское собрание с родителями будущих первоклассников | Сентябрь<br>Апрель | Родители будущих школьников<br>Администрация, педагоги, родители будущих первоклассников | Рефлексивный отчет<br>Рабочие материалы, памятки, раздаточный материал, слайдовые презентации | Информирование и просвещение педагогов, родителей<br>Информирование и просвещение педагогов, родителей | |
| .11. Круглый стол «Развитие у детей чувства сопричастности к процессу становления индивидуальности ребенка». | в течение года. | Родители учащихся младшего звена школьного обучения, педагоги. | Рефлексивный отчет. | Информирование и просвещение педагогов, родителей. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Психологическое консультирование. | 5.1. Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по актуальной проблематике. | В течение года по запросу | Администрация ОУ, педагоги, родители, уч-ся. | Рабочие протоколы, журнал индивидуальных консультаций, | Позитивная динамика в решении актуальных проблем. | |
| | 5.2. Индивидуальное консультирование по результатам психологического исследования | В течение года по запросу | Администрация ОУ, педагоги, родители, учащиеся. | Рабочие протоколы, журнал индивидуальных консультаций | Информирование и просвещение учащихся, педагогов, родителей. | |
| | 5.3. Групповое консультирование участников образовательного процесса по актуальной проблематике. | В течение года по запросу. | Администрация ОУ, педагоги, родители, учащиеся. | Рабочие протоколы, журнал индивидуальных консультаций | Позитивная динамика в решении актуальных проблем. | |
| 6. Социально-психологическое и педагогическое проектирование образовательной среды. | 6.1. Подбор и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми «группы риска» Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников». | В течение года | Учащиеся «группы риска» | Рабочие материалы | Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6.2. Подбор и разработка групповых коррекционно-развивающих и профилактических программ для работы с детьми «группы риска» Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников «Развитие познавательных способностей младших школьников» И.И. Краснова, М. В. Быкова | Октябрь - май | Учащиеся «группы риска»<br>. | Рабочие материалы. | Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей. | |
| 7. Социально-психологическая коррекция и развитие. | 7.1. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с группой риска по модифицированной программе Локаловой Н.П. «Психологическое развитие младших школьников». | Октябрь - май | Обучающиеся<br>2-4-х классов. | Материалы занятий, программы, раздаточный материал, заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы. | Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей группы риска. | |
| | 7.2.. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий: «Развитие познавательных способностей младших школьников» И..И. Краснова, М. В. Быкова | Октябрь - май | Обучающиеся<br>1-х классов. | Материалы занятий, программы, раздаточный материал, заключения по результатам проведенной реакционно-развивающей работы. | Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей группы риска | |
| 8. Психологическая | 8.1. Проведение групповых профилактических занятий с | Октябрь - май | Обучающиеся | Материалы занятий, | Положительная динамика в | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| профилактика. | учащимися группы риска по модифицированной программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». | | 1-4-х классов (11 групп). | программы, раздаточный материал, заключения по результатам проведенной психопрофилактической работы. | эмоционально-личностном развитии детей группы риска. | |
| 9. Внеплановая деятельность. | 9.1.Совместное планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий для эффективного решения задач обучения детей. | В течение года. | Участники образовательного процесса. | Рабочие материалы, сводные таблицы, заключение, рефлексивный отчет, аналитический отчет о проделанной работе. | Разрешение обозначенных заказчиком проблем. | |
| **ЗАДАЧА№2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, в рамках подготовки обучающихся 4-х классов переводным экзаменам.** | | | | | | |
| 1.Организационно-методическая деятельность. | Совещание по теме: "Психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов в рамках подготовки к переводным экзаменам». | В течение полугода по запросу. | Администрация, педагоги 4А,4Б классов.. | Материалы совещаний, раздаточный материал, слайдовые презентации.. | Выработка оптимальных путей решения поставленных задач. Распределение ресурсов. | |
| 2.Диагностические исследования. | Психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов в рамках подготовки к переводным экзаменам | В течение полугода по запросу. | . Учащиеся 4-х классов | Рабочие протоколы. | Определение уровня сформированности УУД у учащихся | |
| 3. Аналитическая деятельность. | Анализ результатов диагностических исследований, формирование сводных таблиц учащихся 4-х классов в рамках подготовки к переводным экзаменам. | Апрель | Администрация ОУ, педагоги параллели 4-х классов, родители | Протоколы, сводные таблицы х, психологические заключения, аналитические справки | Выявление проблемных зон. Пути решения выявленных проблем, оформление рекомендаций. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Психологическое просвещение. | Выступления на родительских собраниях:«Психологическая готовность и стратегия поддержки учащихся 4-х классов к переводным экзаменам». | В течении учебного года | Администрация ОУ, педагоги параллели 4-х классов, родители | Рабочие материалы, памятки, раздаточный материал, слайдовые презентации. | Информирование и просвещение педагогов, родителей.Формирование позитивной установки на совместную деятельность с психологом и педагогами. | |
| 5. Психологическое консультирование | 5.1.Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по актуальной проблематике. | В течении учебного года. | Администрация ОУ, педагоги параллели 4-х классов, родители. | Рабочие протоколы, журнал индивидуальных консультаций. | Позитивная динамика в решении актуальных проблем. | |
| | 5.2. Групповое консультирование участников образовательного процесса по актуальной проблематике. | В течение года по запросу | Администрация ОУ, педагоги 4-х классов, родители | Рабочие протоколы, журнал групповых форм работы. | Позитивная динамика в решении актуальных проблем | |
| 6. Социально-психологическое и педагогическое проектирование образовательной среды. | 6.1. 6.1. Подбор и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих и профилактических программ для обучающихся групп риска». | Март-апрель | Учащиеся 4А,4Б классов | Рабочие материалы. | Положительная динамика в личностном развитии детей. | |
| | 6.2.. Подбор и разработка групповых коррекционно-развивающих, профилактических программ для обучающихся группы риска. | Март-Апрель | Учащиеся 4А,4Б классов. | Рабочие материалы. | Положительная динамика в личностном развитии детей. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | . | |
| 7. Психологическая профилактика. | 7.1. Проведение групповых профилактических занятий с учащимися группы риска. | Апрель-май | Учащиеся 4А,4Б классов. | Материалы занятий, программы, раздаточный материал, заключения по результатам проведенной психопрофилактической работы. | Положительная динамика в эмоционально-личностном развитии детей группы риска. | |
| 8. Внеплановая деятельность. | 8.1.Совместное планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий для эффективного решения задач обучения детей. | В течение года. | Участники образовательного процесса. | Рабочие материалы, сводные таблицы, заключение, рефлексивный отчет, аналитический отчет о проделанной работе. | Разрешение обозначенных заказчиком проблем. | |
| | | | | | | |
| 1.Организационно-методическая деятельность. | 1.1. Цикл совещаний общей тематической направленности "Внимание, подросток". | В течение года) | Администрация ОУ, педагоги параллелей 1 – 4х классов | Материалы совещаний, раздаточный материал, слайдовые презентации. | Выработка оптимальных путей решения поставленных задач, распределение ресурсов. | |
| 2.Диагностические исследования. | 2.1. Психологическое сопровождение учащихся1- 4-х классов в рамках преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде. | В течении года по запросу | Учащиеся 1-4х классов | Рабочие протоколы. | Определение отношения к употреблению наркотических и психотропных средств у обучающихся. | |
| 3. Аналитическая деятельность. | 3.1. Формирование сводных таблиц базы данных, по результатам психологического сопровождения учащихся 1-4-х | В течении года | Администрация ОУ, педагоги | Протоколы, сводные таблицы психологические | Выявление проблемных зон. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | классов в рамках преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде. | | параллели<br>1-4-х классов, родители. | заключения. | | |
| 4. Психологическое просвещение. | 4.1. Выступление на педсоветах, МО:<br>4.1.1. «Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде». | Октябрь-ноябрь | Администрация ОУ, педагоги. | Материалы совещаний, раздаточный материал, слайдовые презентации. | 1. Осознание "проблемных зон".<br>2. Утверждение планов совместных мероприятий по преодолению "проблемных зон".<br>3. Оптимизация, углубление, содержательное расширение видов, форм дальнейшего взаимодействия с участниками образовательного процесса по решению обозначенных проблем.<br>4. Распределение ресурсов. | |
| | 4.2. Выступления на родительских собраниях:<br>4.2.1. «Профилактика и конструктивное решение кризисных ситуаций». | Февраль-март | Родители учащихся 1-4<br>классов. | Рабочие материалы, памятки. | Позитивное отношение родителей обучающихся 1-4х классов ко всему спектру психологических услуг в решении кризисных ситуаций, формирование установки на совместную деятельность с психологом и педагогами ОУ. | |
| 5. Психологическое консультирование. | 5.1. Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по актуальной проблематике. | В течение года по запросу. | Администрация ОУ, педагоги, учащиеся Родители | Рабочие протоколы, журнал индивидуальных консультаций. | Позитивная динамика в решении актуальных проблем. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5.2. Групповое консультирование участников образовательного процесса по актуальной проблематике. | В течение года по запросу. | Администрация ОУ, педагоги, учащиеся 1-4х классов, родители | Рабочие протоколы, журнал групповых форм работы, материалы выступлений. | Позитивная динамика в решении актуальных проблем. | |
| 6. Социально-психологическое и педагогическое проектирование образовательной среды. | 6.1. Подбор и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих и профилактических программ для обучающихся групп риска:<br>«Я и мир». | В течение года по запросу. | учащиеся<br>1-4х классов. | Рабочие материалы. | Положительная динамика в личностном развитии детей. | |
| | 6.2. Подбор и разработка групповых коррекционно-развивающих, профилактических программ для обучающихся группы риска:«Я и мир». | В течение года по запросу. | учащиеся<br>1-4х классов. | Рабочие материалы. | Положительная динамика в личностном развитии детей. | |
| 7. Социально-психологическая коррекция и развитие. | 7.1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с группой риска:«Я и мир». | В течение года по запросу. | учащиеся<br>1-4х классов. | Рабочие материалы | Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей группы риска. | |
| 8. Психологическая профилактика. | 8.1 Проведение тренингов, классных часов, направленных на повышение уровня мотивации школьного обучения, формирование соц. установок. | В течение года по запросу. | Обучающиеся<br>1-4х классов | Материалы занятий, программы, раздаточный материал заключения по результатам проведенной | ложительная динамика в эмоционально-личностном развитии детей группы риска. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Морально нравственное воспитание», «Мастерская нравственности», «Бедная овечка или конфликт без побежденного». | | | психопрофилактической работы. | | |
| 9. Внеплановая деятельность. | 9.1.Совместное планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий для эффективного решения задач обучения детей. | В течение года. | Участники образовательного процесса. | Рабочие материалы, сводные таблицы, заключение, рефлексивный отчет, аналитический отчет о проделанной работе. | Разрешение обозначенных заказчиком проблем. | |

## *.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы*

### *3.3.3.1.Требования к финансовому обеспечению реализации основной образовательной программы*

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

– межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
– внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
– общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

– фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
– рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
– общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times ki$, где:

$P^{i}_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услугина соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$–нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_t$– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^{i}_{очр} = N_{гу} + N_{он}$ ,где

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$, где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

*12* – количество месяцев в году;

$K^1$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$ , где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

–нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
–нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
–нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

–нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

–прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### *3.3.2.2.Описание финансового обеспечения реализации основной образовательной программы*

**Справка-расчет на 2015-2016 учебный год**

Норматив финансирования на 1 обучающегося на 01.09.2015г. :

1 класс – 21135 руб., в т.ч. на ФОТ 19827руб., на прочие расходы 1308 руб.;

2-4 класс – 24709руб., в т.ч. на ФОТ 23136руб., на прочие расходы 1573руб.;

**Доходы**

Количество учащихся в 1 классах – 99 человек

Количество учащихся в 2-4 классах – 209 человек

| | | | | В т.ч. прочие расходы | | В т.ч. расходы на ФОТ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Классы | кол-во уч-ся | норматив на 1 уч-ся | Итого сумма финансирования, руб. | Норматив на прочие расходы | Итого прочие расходы | Норматив на ФОТ | Итого расходы на ФОТ |
| 1 классы | 99 | 20990 | 2078010,00 | 1046 | 103554 | 19944 | 1974456,00 |
| 2-4 классы | 209 | 24313 | 5081417,00 | 1046 | 218614 | 23267 | 4862803,00 |
| Всего | 308 | | 7159427,00 | | 322168 | | 6837259,00 |

**Расходы**

**1. Расходы на фонд оплаты труда**

Фонд оплаты труда - 6837259 руб., в т.ч.:

Начисления на выплаты по оплате труда – 1585908 руб.;

Фонд оплаты труда без налогов – 5251351 руб.

Фонд оплаты труда состоит из:

- базового фонда (БФОТ) - 78,66 % ФОТ, 4130713 руб.;

- стимулирующего фонда – 21,34% ФОТ, 1120638 руб.

| **Доплаты педагогическим работникам** | |
|---|---|
| **Проверка тетрадей, письменных работ**<br><br>Литература 10-11 классы в размере 10%;<br><br>Русский язык 5-11 классы в размере 10%;<br><br>Математика 5-11 классы в размере 10%;<br><br>Начальные классы по предмету математика, русский язык 10%; | **Деятельность, не предусмотренная должностными обязанностями**<br><br>Педагогическим работникам за:<br><br>• заведование учебно-опытным, пришкольным участком;<br>• осуществление пропускного режима, в целях снтитеррористической безопасности учащихся;<br>• подготовку и проведение праздничных мероприятий, конкурсов, и т.п.;<br>• разработку и внедрение социально-значимых проектов;<br>• руководство научной работой с учащимися по подготовке к конкурсам, олимпиадам, профориентациям, оформлению печатных работ, публичным выступлениям и др.; |

Базовый фонд оплаты туда состоит из:

- фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс – 59,18% БФОТ, 2444556 руб.;

- фонда оплаты труда административного, учебно-вспомагательного, младшего обслуживающего персонала – 19% БФОТ, 784835 руб;

- специального фонда оплаты труда – 21,82% БФОТ, 901322руб.

Направления использования специального фонда оплаты труда:

| **Выплаты, определяемые повышающим коэффициентом** | |
|---|---|
| **Деление класса на группы**<br><br>**при изучении отдельных предметов** | **Квалификационную категорию**<br><br>**работников** |
| Коэффициент 1 - | Коэффициент: |

| | |
|---|---|
| класс не делится на группы.<br>Коэффициент 2 -<br>класс делится на группы. | 1,2 – высшая категория;<br>1,1 – первая категория;<br>1,05 – вторая категория.<br>(% от базового фонда оплаты труда педагога, с учетом коэффициента деления) |

**Компенсационные выплаты работникам, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации.**

| № п/п | Критерий | Основание | Размер (в пределах фонда) | Сроки выплат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | За работу с отклонением нормальных условий труда:<br>• работа в ночное время (с 22-00 до 6-00)<br>• работа в выходные и праздничные дни<br>• работа в сверхурочное время | Статья 149 ТК РФ<br>Статья 149 ТК РФ<br>Статья 153 ТК РФ<br>Статья 152 ТК РФ | Согласно ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ)<br>Согласно ТК РФ | По срокам выплаты з/платы |
| 2. | Работникам, занятым на тяжёлых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда<br>(в соответствии с перечнем работ, утверждённым Приказом Гособразования СССР от 20 августа 1990г. № 579 | Статья 146 ТК РФ<br>Статья 147 ТК РФ<br>Федеральный закон от 30.06.2006 | Согласно ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ)<br>Согласно ТК РФ | По срокам выплаты з/платы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | № 90-ФЗ) | | |
| 3. | Совмещение профессий (должностей), расширение зон обслуживания или увеличение объёма выполняемых работ, за выполнение обязанностей временно отсутствующих работников:<br>• работникам, выполняющим наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором, дополнительную работу по другой профессии (должности) или обязанности временно отсутствующего работника без освобождения от своей основной работы;<br>• расширение зоны обслуживания или увеличения объёма выполняемых работ (исполнение обязанностей должностей одного наименования);<br>• исполнение обязанностей временно отсутствующих работников:<br>o отпуск<br>o командировка<br>o повышение квалификации<br>o болезнь | Статья151 ТК РФ<br>ФЗ от 30.06.2006<br>№90 – ФЗ | До 100% должностного оклада или в суммовом выражении | По срокам выплаты з/платы |

**Направления использования стимулирующего фонда оплаты труда:**

| **Критерии и размеры стимулирующих выплат для педагогов в баллах:**<br><br>Основание<br><br>для назначения стимулирующих выплат | | Критерии | 3 балла | 2 балла | 1 балл | Период, на который установлены стимулирующие выплаты |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения | 1 | Снижение доли (отсутствие) неуспевающих учащихся | отсутствие | | отсутствие | четверть (в течение четверти) |
| | 2 | Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по образовательному учреждению и/или имеет позитивную динамику | Выше среднего значения по гимназии | Равна среднему значению по гимназии, но имеет положительную динамику по сравнению с прошедшим полугодием, с прошлым годом | Ниже среднего значения по гимназии, но имеет положительную динамику по сравнению с прошедшим годом | четверть (в течение четверти) |
| | 3 | Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету (ГИА) | Отсутствие | | | По итогам года (в течение года) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету | Отсутствие | | | По итогам года (в течение года) |
| | 5 | Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах в которых преподаёт учитель | Наличие от 20% и выше | Наличие от 10% до 19% | Наличие от 5% до 9% | По итогам года (в течение года) |
| | 6 | Доля выпускников, выбирающих форму сдачи экзамена в виде ЕГЭ (для учителей всех предметов, по которым предлагается итоговая аттестация в формате ЕГЭ, кроме математики и русского языка), в классах в которых преподаёт учитель | Наличие не менее 10% | Наличие не менее 7% | Наличие не менее 3% | По итогам года (в течение года) |
| | 7 | Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства. | участие в профессиональном конкурсе Международного, Всероссийского, уровней. | участие в профессиональном конкурсе регионального, городского уровней | участие в профессиональном конкурсе районного, школьного уровней | По четвертям (разовая) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Выступление на конференциях, форумах, семинарах. Распространение и внедрение педагогического опыта (публикации в СМИ, интернет-сайтах, создание методических е-каталогов)<br>Баллы за каждый пункт | не менее 2 публикаций в сборниках с присвоенным ISBN, на Всероссийских, областных порталах, интернет-сайтах (кроме школьного);<br>-выступление (проведение) на семинарах города, области;<br>-создание методического электронного каталога;<br>-разработка и внедрение авторских программ | 1 и более публикаций сборниках без присвоенного ISBN;<br>- выступление на семинарах, педагогических советах гимназии. | - 1-2 публикации на школьном сайте, в школьной газете;<br>- выступление на м/о | **По четвертям (разовая)** |
| | | Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках | | | Отсутствие | **По четвертям (разовая)** |
| | 10 | Пропуски учащимися уроков педагога по неуважительным причинам составляет менее 5 % от общего числа пропусков | | | Нет пропусков по неуважительной причине | По четвертям (разовая) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам | 11 | Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призёров) | Школьных олимпиад (не менее 10%) и наличие призеров региональных, Всероссийских, Международных олимпиад | Школьных олимпиад (не менее 5%) и наличие призеров городских олимпиад | Школьных олимпиад не менее 2%, наличие районных призеров | По четвертям (разовая) |
| | 12 | Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призёров) | Наличие победителей конференций, конкурсов областного, Российского и Международного уровней | Наличие победителей конференций городского уровня | Наличие победителей конференций районного, школьного уровней | По четвертям (разовая) |
| | 13 | Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призёров) | Наличие победителей областного, Российского и Международного уровней | Наличие победителей городского уровней | Наличие победителей районного, школьного уровней | По четвертям (разовая) |
| | 14 | Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством педагога | Наличие победителей областного, Российского и Международного уровней | Наличие победителей городского уровней | Наличие победителей школьного уровня | По четвертям (разовая) |
| | 15 | Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня) | Публикации во Всероссийских, областных порталах, сборниках с присвоенным ISBN | В сборниках без присвоения ISBN и (или) выпуск школы) | 1-2 публикации на школьном сайте, в школьной газете | По четвертям (разовая) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя | 16 | Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года | Не менее 85-100% обучающихся | не менее 75-85% обучающихся | не менее 50% обучающихся | По четвертям (разовая) |
| | 17 | Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы на базе школы или вне школы, в течение учебного года | Не менее 85-100% обучающихся | не менее 75-85% обучающихся | не менее 50% обучающихся | По четвертям (разовая) |
| | 18 | Повышение (сохранение) охвата обучающихся класса горячим питанием в течение учебного года (при уровне не менее 50 %) | 100% питающихся | не менее 90% питающихся | не менее 80% питающихся | По четвертям (разовая) |
| | 19 | Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учёте в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетнего | | | отсутствие | 2 раза в год (разовая) |
| | 20 | Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины | | | Нет пропусков по неуважительной причине | По четвертям (разовая) |
| | 21 | Отсутствие (снижение) замечаний по внешнему виду учащихся класса | | | Отсутствие | По четвертям (разовая) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 22 | Позитивная динамика успеваемости в классе | Повышение | Отсутствие | | По четвертям (в четверти) |
| | 23 | Проведение мероприятий с родителями | 1 раз в полугодие | | | по полугодиям (разовая) |
| | 24 | Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций | | | Отсутствие | По четвертям (разовая**)** |
| Позитивные результаты организационной деятельности | 25 | Отсутствие нарушений правил внутреннего трудового распорядка | Отсутствие | | | По четвертям (разовая) |
| | 26 | Отсутствие (снижение) замечаний по оформлению документации | Отсутствие | | | По четвертям (разовая) |
| | 27 | Наличие мониторинга личностного роста | Наличие | | | по итогам года (разовая) |
| | 28 | Наличие портфолио у 100% учащихся | Наличие | | | по итогам года (разовая) |
| | 29 | Ведение электронного журнала, вовлеченность в систему электронных дневников | 100% учащихся и родителей | | | по итогам года (разовая) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий | 30 | Использование IT–технологий в учебном процессе составляет более 10% учебного времени<br><br>Баллы за каждый пункт | не менее 20% учебного времени с использованием мультимедийных средств | не менее 10% учебного времени с использованием мультимедийных средств | не менее 5% учебного времени с использованием мультимедийных средств | по итогам года (разовая) |
| | | | СОТ – не менее 20% учебного времени, или не менее 3 семинаров или 1 разработки | СОТ – не менее 10% учебного времени, не менее 2 семинаров или 1 разработки | СОТ – не менее 5% учебного времени, или не менее 1 семинара или 1 разработки | |
| | 31 | Использование внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) | 98-100% учащихся посетивших музеи, театры, выставки, экскурсии под руководством учителя не менее 2 раз в полугодие | 80% учащихся посетивших музеи, театры, выставки, экскурсии под руководством учителя не менее 2 раз в полугодие | 60% учащихся посетивших музеи, театры, выставки, экскурсии под руководством учителя не менее 2 раз в полугодие | по полугодиям (разовая) |
| Эффективная организация охраны жизни и здоровья | 33 | Использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности (энергетические и физминутки, дни (часы) здоровья, профилактические беседы, др.) | учителя – экспериментаторы здоровьеразвивающих технологий | Систематическое проведение валеопауз, профилактических бесед о зож; | | по четвертям (разовая) |
| | 34 | Отсутствие протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД, за нарушение правил дорожного движения | | | Отсутствие | по четвертям (разовая) |

**Доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии заместителям директора гимназии**

| **Основание**<br><br>**для назначения стимулирующих выплат** | **Критерии** | **Размер**<br><br>**( сумма)** | **Сроки выплат** |
|---|---|---|---|
| **Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.** | | | |
| Обеспечение реализации инновационного направления гимназии: «Профильное обучение - основа обновления содержания образования» | 1. Наличие и реализация проекта «Профильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования»:<br>• формирование и сопровождение индивидуальных учебных планов учащихся 10-11 классов гимназии (расписание, журналы, систематическая рефлексия и уточнения сделанного учащимися выбора)<br>• психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения<br>• организация сетевого взаимодействия в рамках профильного обучения<br>• разработка и ведение авторских и модифицированных элективных курсов педагогами гимназии<br>•формирование «Портфолио» учащегося.<br>• | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | 2. Наличие и реализация плана предпрофильной подготовки:<br>• наличие рабочего учебного плана предпрофильной подготовки учащихся<br>• профильные пробы<br>• консультации<br>• проведение тестирования по профсамоопределению учащихся<br>• сетевое взаимодействие<br>• оформирование «Портфолио» учащихся. | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | 3. Диагностика результатов реализации инновационного проекта «Профильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования» | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | 4. Доля учащихся, поступивших в ВУЗы по профилю на бюджетной основе | Размер не ограничен | ежегодно |
| | 5. Доля учащихся, занявших призовые места на различных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях (кроме спортивных) | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Анализ результатов реализации направления «Профильное обучение - основа обновления содержания образования» | Размер не ограничен | ежемесячно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обеспечение реализации инновационного направления гимназии: «Обеспечение качества здоровья и ЗОЖ» | Наличие и реализация проекта «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни» | Размер не ограничен | 2 раза в год |
| | Результативность участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня | Размер не ограничен | 2 раза в год |
| | Положительная динамика уровня физиологического здоровья учащихся | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Положительная динамика уровня психологического здоровья учащихся | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Охват учащихся горячим питанием | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное и летнее время | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Положительная динамика уровня социального здоровья учащихся | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Диагностика результатов реализации инновационного проекта | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Обеспечение безопасности участников образовательного процесса | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Реализация дистанционного сопровождения обучающихся | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Анализ результатов реализации инновационного проекта. | Размер не ограничен | ежемесячно |
| Обеспечение реализации инновационного направления гимназии: «Самоуправление как основа развития демократических отношений субъектов образовательного процесса» | Наличие и реализация проекта «Самоуправление как основа развития демократических отношений субъектов образовательного процесса»<br>• организация ученическое самоуправления: общегимназического, по параллелям, в классах<br>• организация родительского самоуправления: общегимназического, по параллелям, в классах. | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Регулярная и действенная работа органа общественного управления образовательного учреждения, в котором представлены все участники образовательного процесса | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью школы | Размер не ограничен | ежемесячно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Диагностика результатов реализации инновационного проекта «Самоуправление как основа развития демократических отношений субъектов образовательного процесса» | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Анализ результатов реализации инновационного проекта «Самоуправление как основа развития демократических отношений субъектов образовательного процесса» | Размер не ограничен | ежемесячно |
| Обеспечение реализации инновационного направления:<br><br>«Открытое образовательное пространство гимназии» | Наличие и реализация инновационного проекта «Информационное образовательное пространство гимназии»<br><br>Увеличение % работников гимназии, уверенно и регулярно использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Участие педагогической команды в конкурсах для образовательных учреждений | Размер не ограничен | 2 раза в год |
| | Наличие постоянных элементов образовательной среды, нацеленных на организацию различных видов взаимодействия | Размер не ограничен | 2 раза в год |
| | Информационная открытость образовательного учреждения<br><br>Информационная активность Интернет-сайта образовательного учреждения<br><br>Соответствие содержание и наполнения Интернет-сайта ОУ требованиям действующего законодательства<br><br>Регулярное обновление информации на сайте для всех участников образовательного процесса<br><br>Наличие и периодическое издание собственной газеты<br><br>Наличие публикаций о различных аспектах деятельности ОУ в средствах массовой информации<br><br>Организация и проведение дней общественной экспертизы | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Профессиональное развитие педагогов через результативное участие в конкурсах профессионального мастерства | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Наличие и результативность экспериментальной педагогической площадки | Размер не ограничен | ежемесячно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Участие заместителя директора в проведении семинаров, мастер-классов, выступлений на конференциях, круглых столах в целях презентации и распространения опыта работы ОУ | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Заместителем выполнены в течение года публикации о различных аспектах деятельности школы | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Увеличение % использования Интернета учащимся гимназии | Размер не ограничен | ежемесячно |
| | Увеличение % использования Интернета педагогами гимназии | Размер не ограничен | ежемесячно |
| Обеспечение реализации инновационного направления: «Диагностика и мониторинг как условие повышения качества образования» | Наличие и реализация инновационного проекта «Диагностика и мониторинг образовательного процесса как условие повышения качества образования»<br><br>Мониторинг:<br><br>• учебной деятельности<br>• воспитательной деятельности<br>• психодиагностика | Размер не ограничен | ежемесячно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обеспечение реализации Программы развития гимназии. | Осуществление руководства и координации работой временных творческих групп педагогов (ВТК):<br>«Профильное обучение - основа обновления содержания образования»<br>«Обеспечение качества здоровья и ЗОЖ»<br>«Самоуправление как основа развития демократических отношений субъектов образовательного процесса»<br>«Информационное образовательное пространство гимназии»<br>«Диагностика и мониторинг как условие повышения качества образования» | Размер не ограничен | ежемесячно |
| Памятные даты, праздники | • День Учителя<br>• Юбилей гимназии<br>• Новый год<br>• 8 Марта<br>• 23 февраля | Размер не ограничен | ежемесячно |

## 2.Прочие расходы

Канцелярские товары, журналы классные, учебные пособия - 85000 руб.

Картриджи для копировальной и множительной техники, заправка – 47000 руб.

Моющие средства для учащихся – 80000 руб.

Подписка на периодические издания – 30000 руб.

Повышение квалификации персонала – 30000 руб.

Техническое обслуживание компьютерной техники, приобретение запасных частей – 50168 руб.

### *3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы*

#### *3.3.4.1. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы*

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации,разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего

образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

– помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовым залом;

– спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учетом:

– возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

– его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

– необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

– согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...<br>1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК…<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: …<br>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: …<br>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ... | |

| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
|---|---|---|
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ...<br>1.2.6. Игры и игрушки: …<br>1.2.7. Оборудование (мебель): ... | |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:...<br>2.2. Документация ОУ.<br>2.3. Комплекты диагностических материалов: …<br>2.4. Базы данных: …<br>2.5. Материально-техническое оснащение: … | |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала: … | … | |
| 4. … | … | |
| 5. … | … | |

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питанияобучающихся), площадь, инсоляция, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### *3.3.4.2. Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы*

МБУ »Гимназия №35» располагает материально-технической и информационной базой для организации образовательного процесса в 1-11 классах, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В МБУ «Гимназии № 35» обеспечено:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требования к водоснабжению, канализации, обеспечено требование к воздушно-тепловому режиму;
- обеспечены санитарно-бытовые условия: оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- социально-бытовые условия: оборудованы рабочие места, учительской, пожарной и электробезопасности;
- соблюдаются требования охраны труда;
- установлены видеокамеры внешнего наблюдения, имеется внешнее освещение.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в начальной школе создано 12 кабинетов начальных классов (№ 103,104,105,106,108,109,201,202,204,205,207,208), имеется доступ в кабинеты музыки, изобразительного искусства, английского языка , информатики , спортивный зал. В учебных кабинетах 1абвг2абв3абв 4аб классов имеется ученическая мебель ( конторки одноместные и парты с комплектом стульев); столы учительские (обычные рабочие места учителей не переоборудованы в соответствии с ФГОС); шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Существует необходимость обеспечения мебелью кабинеты №201, № 202 (шкафы).

Учащиеся и учителя обеспечены учебно-методическими комплектами «Перспектива»(УМК) для 1-4 классов: рабочие программы, учебники, рабочие тетради. Имеются в наличии (частично) дидактические материалы .Не обновлена и не дополнена медиа- и видеотехника; частично обновлён и пополнен библиотечный фонд; не обновлено и не пополнено программно-информационное обеспечение; игровой ( развивающий ) зал для учащихся 1-4 классов отсутствует. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: медико-педагогический кабинет. Имеется кабинет психолога. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. Школьный портал в Интернете – точка взаимодействия образовательных субъектов внутри и вне школы: взаимодействие с потребителями образовательных услуг (режим работы школы, реализуемые образовательные программы, учебники, программа развития, кружки, факультативы, учителя и их достижения, достижения школы и учащихся, правила приема в гимназию, устав школы и нормативные документы); отзыв потребителей (родителей) о качестве образовательных услуг; взаимодействие с партнерами: музеи, библиотеки, театры, туристические фирмы, экскурсионное бюро; инструмент обучения и повышения квалификации педагогов при помощи программ дистанционного обучения**;** информационно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания: столовая с пищеблоком оборудована полностью, организованы горячие обеды и завтраки.

Гимназия располагает базой материально-технического обеспечения образовательного процесса в 1- 11 классах, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, но не обеспечивающей в достаточной мере организацию всех видов деятельности учащихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Описание материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы**

1. Критерии оценки уровня обеспеченности **материально-техническими ресурсами** стандарта начального общего образования второго поколения

**Предлагаются 5 уровней возможных результатов обеспеченности ресурсами:**

При этом соответствующие уровни характеризуются следующим образом:

- «5» - полное обеспечение - эталонный (нормативный) уровень
- «4» - наиболее полное обеспечение - эффективный уровень
- «3» - неполное (в основном) обеспечение - допустимый уровень
- «2» - частичное (неудовлетворительное - критический уровень

- «0» - отсутствие обеспечения

**2. Условные обозначения для характеристики количественных показателей:**

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **Г** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

**3. Требования к расчету количественных показателей:**

- целесообразности использования данного средства обучения для различных видов работ и форм обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.);
- возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач;
- легкости (удобности) пользования и хранения.

Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

**Критерии итоговой оценки уровня обеспеченности МБУ материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования**

| **Градация шкалы уровней** | **Критерии (характеризуемые признаки) уровней обеспеченности ресурсами** |
|---|---|
| **Эталонный** (нормативный) уровень **5.0- 4.5 балла** | Ресурсы максимально соответствуют всем Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен необходимыми и достаточными условиями для оптимального решения комплекса учебных и воспитательных задач. |
| **Эффективный** уровень **4.5- 3.5 балла** | Ресурсы достаточно полно соответствуют Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен достаточными условиями для эффективного решения учебных и воспитательных задач. |
| **Допустимый** уровень | Ресурсы в основном соответствуют Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен |

| | |
|---|---|
| **3.5- 2.5 балла** | необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. |
| **Критический** уровень<br>**2.5- 2.0 балла** | Ресурсы лишь частично соответствуют (или не соответствуют) Требованиям стандарта. Образовательный процесс обеспечен лишь минимальными условиями для функционирования. |

**Требования к оборудованию учебного кабинета начальных классов**

| № | Наименования учебного оборудования | Единицы с позиций применения | «5» | «4» | «3» | «2» | «0» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Оборудование класса** | | | | | | | |
| Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. | | Ф | | + | | | |
| Стол учительский с тумбой. | | Д | | + | | | |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | | Д | | + | | | |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | | Д | | + | | | |
| Книжный шкаф для книжной библиотеки. | | Д | | + | | | |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | | Д | | + | | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «МАТЕМАТИКА»**

| № | Наименования учебного оборудования | Единицы с | «5» | «4» | «3» | «2» | «0» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **позиций**<br><br>**применения** | | | | | |
| **1** | **Книгопечатная продукция**<br><br>(библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минобразования и науки РФ)<br><br>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:<br><br>• программа<br>• учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др. | <br><br><br><br><br><br>Д<br><br>К | <br><br><br><br><br><br>+<br><br>+ | | | | |
| **2.** | **Печатные пособия**<br><br>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения (например, с прозрачным<br><br>клапаном для письма фломастером поверх условия задачи)<br><br>Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)<br><br>Табель-календарь на текущий год | <br><br>Д<br><br><br><br>К<br><br><br><br>Д | | | | <br><br>+<br><br><br><br>+ | <br><br><br><br><br><br><br><br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Демонстрационные пособия** | | | | | | |
| | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 | Д | | | | + | |
| | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 | Д | | | | + | |
| | Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске | Д | | | | + | |
| | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 | Д | | | | + | |
| | Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые | Д | | | | + | |
| | Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата | Д | | | | + | |
| | Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них | Д | | | + | | |
| | Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые | Д | | | | + | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (п**ри наличии необходимых технических условий) | | | | | | |
| | Программное обеспечение или наличие ЭОР (по тематике курса математики) | Д | | | | | + |
| **4** | **Технические средства обучения (ТСО)** | | | | | | |
| | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | Д | + | | | | |
| | Магнитная доска. | Д | + | | | | |
| | Экспозиционный экран. | Д | | | + | | |
| | Видеомагнитофон. | Д | | | + | | |
| | Телевизор с DVD – плеером. | Д | + | | | | |
| | Персональный компьютер. | Д /Г | + | | | | |
| | Мультимедийный проектор. | Д | | | + | | |
| | Шкаф для хранения таблиц. | Д | | + | | | |
| | Сканер (по возможности). | Д | | + | | | |
| | Принтер (по возможности). | Д | | | | | |
| | Ксерокс (по возможности). | Д | | | | + | |
| | Фотокамера цифровая (по возможности). | Д | | | | + | |
| | Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) | Д | | | | + | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | **Экранно-звуковые пособия**<br>(при наличие технических средств)<br>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения<br>Занимательные задания по математике для 1-4 класса. | <br><br>Д<br>Д | | | <br><br>+ | | <br><br>+ |
| **6** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**<br>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 | <br><br>К | | | <br><br>+ | | |
| | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 | К | | | + | | |
| | Комплект для изучения состава числа. | К | | | + | | |
| | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100. | К | | | + | | |
| | Счетный материал от 0 до 100. | К | | | + | | |
| | Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала.<br>Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала.<br>Счетный материал от 0 до 1000. | К<br>К<br>Д | | | +<br>+<br>+ | | |
| | Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала. | К | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Весы настольные школьные и разновесы. | Д | | | + | | |
| | Линейка. | Д | + | | | | |
| | Циркуль. | Д | | | + | | |
| | Метры демонстрационные. | Д | | + | | | |
| | Наборы мерных кружек | Д | | | + | | |
| | Рулетки | Д | | | + | | |
| | Угольники классные | Д | | | + | | |
| | Циркули классные | К | | | + | | |
| | Комплекты цифр и знаков | Д/Ф | | | + | | |
| | Комплекты цифр и знаков («математический веер») | Д/К | | | | + | |
| | Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками | Д | | | + | | |
| | Набор геометрических фигур | Д/К | | | + | | |
| | Модели объёмных фигур (шар, куб) | Д | | | + | | |
| | Модель квадратного дециметра (палетка) | Д | | | + | | |
| 8 | **Игры и игрушки** | | | | | | |
| | Настольные развивающие игры. | Ф | | | + | | |
| | Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п.) | Ф | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

| | **Наименования учебного оборудования** | **Единицы** | **«5»** | «4» | **«3»** | **«2»** | **«0»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала)<br>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов:<br>• программы,<br>• учебники, рабочие тетради и др. | Д | +<br>+ | | | | |
| **2.** | **Печатные пособия**<br>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).<br>Касса букв и сочетаний (по возможности) | Д | | | | + | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.<br>Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).<br>Словари всех типов по русскому языку.<br>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Ф<br>Д<br><br><br>Д<br><br><br>Ф/Д<br>Д | | | +<br><br><br><br>+<br>+ | +<br><br>+<br><br>+ | +<br><br>+<br><br>+ |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)**<br>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.<br>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.<br>Телевизор (по возможности).<br>DVD –плеер (по возможности).<br>Аудиоцентр/ магнитофон.<br>Мультимедийный проектор (по возможности).<br>Экспозиционный экран (по возможности). | Д<br><br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | | + | | +<br><br>+ | +<br><br>+<br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Компьютер (по возможности). | Д | | + | | | |
| | Сканер (по возможности). | Д | | | | + | |
| | Принтер. | Д | | | | + | |
| | Фотокамера цифровая (по возможности). | Д | | | | | |
| | Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | Д | | | | | + |
| | Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности). | Д | | | | | + |
| | | | | | | | + |
| **5.** | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | |
| | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д | | | | | + |
| | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности). | Д | | | | | + |
| | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. | **Д** | | | | | + |
| **8** | **Игры и игрушки** | | | | | | |
| | Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. | Д | | | | | + |
| | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) | К/Ф | | | | | + |
| | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | Г | | | | | + |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

| | **Наименования учебного оборудования** | **Еди-ницы** | **«5»** | «4» | **«3»** | **«2»** | **«0»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Книгопечатная продукция**<br>Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов:<br>• программы,<br>• учебники, рабочие тетради и др. | <br><br><br>Д<br>Д | <br><br><br>+<br>+ | | | | |
| **2.** | **Печатные пособия**<br>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровом формате).<br>Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.<br>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровом формате).<br>Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.<br>Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом). | <br>Д<br><br><br>Ф<br><br>Д<br><br>Д<br><br>Д | | | <br><br><br><br><br><br><br><br>+ | | <br>+<br><br><br>+<br><br>+<br><br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**<br>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.<br>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).<br>Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).<br>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). | <br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | | | | | <br>+<br>+<br>+<br>+ |
| **4.** | **Технические средства обучения** | | | | | | |
| | Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок | Д | + | | | | |
| | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Д | + | | | | |
| | Телевизор (по возможности). | Д | | | | + | |
| | Видеомагнитофон/ видеоплейер (DVD)(по возможности). | | | | | + | |
| | Аудиоцентр/ магнитофон. | Д | | | | + | |
| | Диапроектор. | Д | | | | | |
| | Мультимедийный проектор (по возможности). | Д | | | | + | |
| | Компьютер (по возможности). | Д | + | | | | |
| | Экспозиционный экран (по возможности). | Д | | | + | | |
| | Сканер (по возможности). | Д | | | | + | |
| | Принтер. | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Фотокамера цифровая (по возможности).<br>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | Д<br>Д | | | | | |
| **8.** | **Игры и игрушки**<br>Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины | Ф | | | | | + |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК( английский язык)»**

| **№** | **Наименования учебного оборудования** | **Еди-ницы** | **«5»** | «4» | **«3»** | **«2»** | **«0»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Книгопечатная продукция**<br>Учебно-методические комплекты по иностранному языку для 1-4 классов:<br>• программы,<br>• учебники, рабочие тетради и др. | <br><br><br>Д<br>Д | <br><br><br>+<br>+ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | **Печатные пособия**<br>Алфавит (настенная таблица).<br>Касса букв и буквосочетаний (по возможности).<br>Транскрипционные знаки (таблица).<br>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.<br>Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.<br>Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п. | Д<br>Ф<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | +<br><br><br><br><br> | <br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | <br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br> |
| | **Карты на иностранном языке:**<br>Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка<br>Географическая карта Европы | <br>Д<br>Д | <br>+<br> | <br><br> | <br><br>+ | <br><br> | <br><br> |
| **4** | **Технические средства обучения и оборудование кабинета**<br>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.<br>Настенная доска с набором приспособлений для крепления | <br>Д | <br>+ | <br> | <br> | <br> | <br> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | картинок.<br>Телевизор (по возможности).<br>Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности).<br>Аудиоцентр/ магнитофон.<br>DVD.<br>Мультимедийный проектор (по возможности).<br>Компьютер (по возможности).<br>Экспозиционный экран (по возможности).<br>Сканер (по возможности).<br>Принтер.<br>Фотокамера цифровая (по возможности).<br>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | Д<br><br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | + | | | | |
| | Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).<br>Стол учительский с тумбой.<br>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев. | К<br><br>Д<br>К | <br><br>+<br>+ | | | | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | **Экранно-звуковые пособия**<br>Аудиозаписи к УМК.<br>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).<br>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).<br>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности). | Д<br>Д<br>Д<br>Д | +<br> | | | +<br> | <br><br>+<br>+ |
| **8** | **Игры и игрушки**<br>Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.<br>Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.<br>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.)<br>Мячи. | **Д**<br><br>**Г**<br>Г<br>Ф | | | | +<br> | +<br>+<br><br>+ |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

| № | Наименования учебного оборудования | Еди-ницы | «5» | «4» | «3» | «2» | «0» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Книгопечатная продукция**<br>Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов:<br>• программы,<br>• учебники, рабочие тетради и др. | <br><br><br>Д<br>Д | <br><br><br>+<br>+ | | | | |
| **2.** | **Печатные пособия**<br>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения<br>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)<br>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).<br>Географические и исторические настенные карты<br>Атлас географических и исторических карт<br>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | <br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>К<br>Ф | | | <br>+<br>+ | <br><br>+<br><br>+<br>+<br>+ | |
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**<br>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | Д | | | | | + |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | | | | | | |
| | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц | Д | + | | | | |
| | Экспозиционный экран | Д | | | | + | |
| | Телевизор | Д | | | | + | |
| | Видеоплейер (видеомагнитофон) | Д | | | | | + |
| | Аудио-проигрыватель | Д | | | | | + |
| | Персональный компьютер | Д | | + | | | |
| | Диапроектор (эпидиаскоп) | Д | | | | | + |
| | Мультимедийный проектор | Д | | | + | | |
| **5.** | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | |
| | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате) | Д | | | | | + |
| | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате) | Д | | | | | + |
| **6.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | | | |
| | Термометры для измерения температуры воздуха, воды. | Г | | | | | + |
| | Термометр медицинский. | Д | | | | | + |
| | Лупа. | Д | | | | | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Компас. | Г | | | | | + |
| | Часы с синхронизированными стрелками. | Д | | | | | + |
| | Микроскоп (цифровой по возможности). | Д | | | | | + |
| | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. | К/Ф | | | | | + |
| | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. | | | | | | |
| | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). | Д | | | | | + |
| | Модель "Торс человека" с внутренними органами. | | | | | | |
| | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. | | | | | | |
| | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. | Д | | | | | + |
| | Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | Д/Г | | | | | + |
| | | Д/Ф | | | | | + |
| | | Д | | | | | + |
| | | Д | | | | | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | **Натуральные объекты**<br>Коллекции полезных ископаемых.<br>Коллекции плодов и семян растений.<br>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).<br>Живые объекты (комнатные растения, животные). | <br>Ф/Г<br>Ф/Г<br>Ф/Г<br>Д | | <br>+<br>+<br>+<br>+ | | | |
| **8.** | **Игры и игрушки**<br>Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).<br>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)<br>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | <br>Г<br>Г<br>К | | | | | <br>+<br>+<br>+ |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

| | **Наименование объектов учебного оборудования** | **Еди-ницы** | **«5»** | «4» | **«3»** | **«2»** | **«0»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Книгопечатная продукция** | | | | | | |
| **1.** | Учебно-методические комплекты по музыке для 1-4 классов: | | | | | | |
| | • программы, | Д | + | | | | |
| | • учебники, рабочие тетради и др.Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии. | Д | + | | | | |
| | Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки). | Д | | | | | + |
| | | Д | | | | | + |
| | Методические журналы по искусству. | Д | | | | | + |
| | Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровом формате). | Д | | | | | + |
| | Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровом формате). | Д | | | | | + |
| **2.** | **Печатные пособия** | | | | | | |
| | Портреты русских и зарубежных композиторов. | Д | | | + | | |
| | Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты | Д/Г | | | | | + |
| | Музыкальный календарь. | Д | | | | | + |
| | Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе. | К | | | | | + |
| | Хрестоматии музыкального материала к учебникам. | | | | | | |
| | Сборники песен и хоров. | Д | | | | | + |
| | | Д | | | | | + |
| **3.** | **Информационно-коммуникационные средства** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Методические пособия по электронному музыкальному творчеству | Д | | | | | + |
| **I.** | **Технические средства обучения (ТСО)** Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).<br>Музыкальный центр<br>Видеомагнитофон/видеоплеер.<br>CD / DVD-проигрыватели.<br>Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.<br>Телевизор.<br>Проектор для демонстрации слайдов.<br>Магнитная доска с набором нотных знаков.<br>Экспозиционный экран.<br>Мультимедийный проектор (по возможности).<br>Сканер (по возможности).<br>Принтер.<br>Фотокамера цифровая (по возможности).<br>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | Д<br>Д<br>Д<br>К/Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | | + | | + | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Д<br>Д<br>Д | | | | | +<br>+<br>+ |
| | **Экранно-звуковые пособия**<br>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.<br>Видеофильмы.<br>Слайды (диапозитивы).<br>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.<br>Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.<br>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям. | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | | | | | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |
| **3.** | **Игры и игрушки**<br>Театральные куклы.<br>Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира.<br>Звучащие игрушки. | Г<br>Г<br>Г | | | | | +<br>+<br>+ |
| **9.** | **Музыкальные инструменты**<br>Фортепиано (пианино, рояль).<br>Баян /аккордеон; скрипка; гитара. | Д<br>Д<br>Д | | + | | | +<br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Клавишный синтезатор.<br>Детские клавишные синтезаторы.<br>Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и д.р.;<br>народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки;дирижерские палочки | Ф/Г<br>Г<br>Г<br>Г<br>Д | | + | | | <br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

| **№** | **Наименования учебного оборудования** | **Еди-ницы** | **«5»** | «4» | **«3»** | **«2»** | **«0»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Книгопечатная продукция**<br><br>учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для 1-4 классов:<br><br>• программы,<br>• учебники, рабочие тетради и др.<br>Учебно-наглядные пособия:<br><br>•Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства).<br>•Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства<br>•Предметные журналы<br>•Энциклопедии по искусству<br>•Альбомы по искусству<br>•Книги по искусству (о художниках, художественных музеях)<br>•Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры<br>• Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” | <br><br><br><br>Д<br>Д<br><br>Д<br><br>Д<br><br>Д<br><br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | <br><br><br><br>+<br>+ | | | | <br><br><br><br><br><br>+<br><br>+<br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |
| | **Печатные пособия**<br><br>Портреты русских и зарубежных художников | <br><br>Д | | | | | <br><br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента | Д | | | | | + |
| | Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта | Д | | | | | + |
| | Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека | Д | | | | | + |
| | Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству | Д | | | | | + |
| | Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте | К | | | | | + |
| | Кисти разных размеров беличьи и щетинные | К | + | | | | |
| | Банки для воды. | К | + | | | | |
| | Стеки (набор) | К | + | | | | |
| | Пластилин / глина | К | + | | | | |
| | Клей | К | + | | | | |
| | Ножницы | К | + | | | | |
| | Рамы для оформления работ. | К | | | | | + |
| | **Информационно-коммуникационные средства** | | | | | | |
| | Мультимедийные обучающие художественные программы | Д | | | | | + |
| | Игровые художественные компьютерные программы | Д | | | | | + |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | | | | | | |
| | Аудио / видеомагнитофон. | Д<br>Д | | | | | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CD / DVD-проигрыватели. | Д/К | + | | | | |
| | Компьютер с художественным программным обеспечением. | Д | | | | | + |
| | Телевизор. | Д | | | | | + |
| | Проектор для демонстрации слайдов. | Д | | | | | + |
| | Мультимедийный проектор. | Д | | | | + | |
| | Магнитная доска. | Д | + | | | | + |
| | Экран. | Д | | | | + | |
| | Фотокамера цифровая. | Д | | | | | + |
| | Видеокамера цифровая со штативом. | | | | | | + |
| | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | |
| | Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям. | Д | | | | | + |
| | Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения. | Д | | | | | + |
| | Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах. | Д | | | | | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Учебно-практическое оборудование**<br>Мольберты.<br>Настольные скульптурные станки.<br>Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений. | К<br>К<br>Ф | | | | | +<br>+<br>+ |
| | Материалы для художественной деятельности:<br>краски акварельные<br>гуашевые<br>тушь<br>ручки с перьями<br>бумага белая и цветная<br>фломастеры<br>восковые мелки<br>пастель,<br>сангина,<br>уголь. | К<br>К<br>К<br>К<br>К<br>К<br>К<br>К<br>К<br>К | | | | | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |
| **7.** | **Натурный фонд**<br>Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.<br>Гербарии.<br>Изделия декоративно-прикладного искусства и народных | Д<br>Д<br>Д<br>Д | | | | | +<br>+<br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | промыслов | Д | | | | | |
| | Гипсовые геометрические тела. | Д | | | | | + |
| | Модуль фигуры человека. | Д | | | | | + |
| | Керамические изделия (вазы, кринки и др.) | Д | | | + | | |
| | Драпировки. | Д | | | | | + |
| | Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) | | | | | | + |
| | Подставки для натуры. | | | | | | + |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

| | **Наименования учебного оборудования** | **Еди-ницы** | **«5»** | «4» | **«3»** | **«2»** | **«0»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Книгопечатная продукция**<br>**Книгопечатная продукция**<br>учебно-методические комплекты по физической культуре для 1-4 классов:<br>• программы,<br>• учебники, рабочие тетради и др.<br>Журнал «Физическая культура в школе». | <br><br><br><br><br>Д<br>Д<br>Д | <br><br><br><br><br>+<br>+ | | | | <br><br><br><br><br><br>+ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | **Печатные пособия** | | | | | | |
| | Таблицы (в соответствии с программой обучения). | Д | | | | | + |
| | Схемы (в соответствии с программой обучения). | Д | | | | | + |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | | | | | | |
| | Музыкальный центр. | Д | | | | | + |
| | Мегафон. | Д | + | | | | |
| **5.** | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | |
| | Аудиозаписи. | Д | | | | | + |
| **6.** | **Учебно-практическое оборудование** | | | | | | |
| | Бревно напольное (3 м) | Д | | | | | + |
| | Козел гимнастический. | Д | | + | | | |
| | Перекладина гимнастическая (пристеночная). | Д | | | | | + |
| | Стенка гимнастическая. | Д | | + | | | |
| | Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м). | Д | | + | | | |
| | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты). | Д | | + | | | |
| | Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные. | К | | | + | | |
| | Палка гимнастическая | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Скакалка детская | К | | + | | | |
| | Мат гимнастический | Г | | | | | |
| | Акробатическая дорожка | Д | | + | | | |
| | Коврики: гимнастические, массажные | Д | | | | | + |
| | Кегли | К | | | | | + |
| | Обруч пластиковый детский | К | | + | | | |
| | Планка для прыжков в высоту | Г | | | | | + |
| | Стойка для прыжков в высоту | Д | | + | | | |
| | Флажки: разметочные с опорой; стартовые | Д | | + | | | |
| | Лента финишная | Д | | | | | + |
| | Дорожка разметочная резиновая для прыжков | Д | | | | | + |
| | Рулетка измерительная | Д | | | | | + |
| | Набор инструментов для подготовки прыжковых ям | Д | | + | | | |
| | Лыжи детские (с креплениями и палками) | Д | + | | | | |
| | Щит баскетбольный тренировочный | К | | | | | + |
| | Сетка для переноса и хранения мячей | Д | + | | | | |
| | Жилетки игровые с номерами | Д | + | | | | |
| | Волейбольная стойка универсальная | Д | + | | | | |
| | Сетка волейбольная | Д | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аптечка | Д<br>Д | +<br>+ | | | | |
| **8.** | **Игры и игрушки** | | | | | | |
| | Стол для игры в настольный теннис | Г | | | | | + |
| | Сетка и ракетки для игры в настольный теннис | Г | | | | | + |
| | Футбол | Д | | + | | | |
| | Шахматы (с доской) | Г | | + | | | |
| | Шашки (с доской) | Г | | | | | + |
| | Контейнер с комплектом игрового инвентаря | Г | | | | | + |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Предмет «ТЕХНОЛОГИЯ** »

| **№** | **Наименования учебного оборудования** | **Еди-ницы** | **«5»** | «4» | **«3»** | **«2»** | **«0»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Книгопечатная продукция**<br>**Книгопечатная продукция**<br>учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов:<br>• программы,<br>• учебники, рабочие тетради и др.<br>Методические пособия и книги для учителя | <br><br><br><br><br>Д<br>Д | <br><br><br><br><br>+<br>+ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Предметные журналы | Д<br>Д | | +<br>+ | | | |
| **2.** | **Печатные пособия**<br>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения<br>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала | <br>Д<br>Д | | | | | <br>+<br>+ |
| **3.** | **Информационно-коммуникативные средства**<br>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности) | Д | | | + | | |
| **4.** | **Технические средства обучения**<br>Аудио / видеомагнитофон<br>CD / DVD-проигрыватели<br>Компьютер с программным обеспечением<br>Телевизор<br>Проектор для демонстрации слайдов<br>Мультимедийный проектор<br>Магнитная доска | <br>Д<br>Д<br>Д/К<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | <br><br><br>+<br><br><br><br>+ | | | <br><br><br>+<br><br>+<br> | <br>+<br>+<br><br><br>+<br><br> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Экспозиционный экран<br>Фотокамера цифровая<br>Видеокамера цифровая со штативом | Д | | | | + | <br>+<br>+ |
| **5.** | **Экранно-звуковые пособия**<br>Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы<br>Слайды (диапозитивы) по основным темам курса | <br>Д<br>Д | | | | | <br>+<br>+ |
| **6.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**<br>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения<br>Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов<br>Действующие модели механизмов<br>Объемные модели геометрических фигур. | <br>К<br>Ф/Г<br><br>К<br>**Г** | | | | | <br>+<br>+<br><br>+<br>+ |

**Соответствие материально-технической базы МБУ действующим санитарным и противопожарным нормам**

| **№** | **Наименования учебного оборудования** | **Еди-ницы** | **«5»** | «4» | **«3»** | **«2»** | **«0»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | •воздушно-тепловой режим<br>•естественное и искусственное освещение | | + | | <br>+ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • учебная мебель и ее расстановка<br>• водоснабжение и канализация<br>• помещение библиотек<br>• помещение для питания<br>• помещение для занятий<br>-музыкой<br>-изо<br>-хореографией<br>-моделированием<br>-техническим творчеством<br>-естественнонаучными исследованиями<br>-иностранными языками<br>• актовый зал<br>• спортивные залы<br>• бассейн<br>• игровое и спортивное оборудование<br>• помещение для медицинского персонала<br>• мебель, офисное освещение, хозяйственный инвентарь<br>• расходные материалы и хозяйственный инвентарь | | <br><br><br>+<br>+<br><br>+<br><br>+<br><br>+<br><br><br><br><br><br><br><br>+ | <br>+<br><br><br><br><br><br><br><br><br>+<br><br>+<br><br><br><br><br><br> | | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>+<br><br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>+<br>+<br>+<br>+<br> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | +<br>+ | | | | + |
| | | | | + | | | |
| | | | | + | | | |
| | | | | + | | | |
| | | | | + | | | |

**Оценка соответствия материально-технических ресурсов МОУ требованиям ФГОС**

| Оборудование учебных кабинетов по предметам учебного плана | **Критический** уровень<br>**2.5- 2.0 балла** | **Допустимый** уровень<br>**3.5- 2.5 балла** | **Эффективный** уровень<br>**4.5- 3.5 балла** | **Эталонный**(нормативный) уровень<br>**5.0- 4.5 балла** |
|---|---|---|---|---|
| Математика | | | + | |
| Русский язык | | + | | |
| Литературное чтение | | + | | |
| Окружающий мир | | + | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык | | | + | |
| Музыкальное искусство | | + | | |
| Изобразительное искусство | | + | | |
| Физическая культура | | + | | |
| Технология | | + | | |
| Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам | | + | | |

**Общий индекс соответствия материально-технического ресурса Требованиям стандарта:** (вычисляется как среднее математическое значение (средний балл) всех оценок соответствия ресурса Требованиям стандарта по основным предмета учебного плана по формуле:

$q_{ср} = \frac{q_1 + q_2 + ... + q_n}{n}$, где: $q_{ср.}$ – индекс соответствия; $q_1 \ldots q_n$, - оценочные баллы каждого предмета учебного плана; n - количество

единиц предметов учебного плана.

**Индекс соответствия МБУ$q_{ср.}$ _____3,1____допустимый уровень – 1 баллов.**

Перевод индекса соответствия в баллы карты самооценки:

**эталонный, эффективный, допустимый уровни – 1 балл;**

**критический уровень – 0 баллов.**

### *3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы*

#### *3.3.5.1. Требования к информационно-методическим условиям реализации основной образовательной*

***программы***

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)**понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование**отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в естественно-научной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности**обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

– создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и  т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания,заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды,соответствующей требованиям ФГОС НОО**

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|---|---|---|---|
| I | Технические средства | | |
| II | Программные инструменты | | |
| III | Обеспечениетехнической,методической иорганизационнойподдержки | | |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | | |
| V | Компоненты на бумажных носителях | | |
| VI | Компоненты на CD и DVD | | |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда дляинтернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательнойдеятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### *3.3.5.2. Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы*

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС**

| № | Необходимые средства | Необходимое количество/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|---|---|---|---|
| 1 | **Технические средства** | | |
| | мультимедийный проектор и экран | 12/6 | 2015-2017 |
| | принтер монохромный | 4/4 | 2015-2017 |
| | принтер цветной | 2/2 | 2015-2017 |
| | фотопринтер | 1/0 | 2017 |
| | цифровой фотоаппарат | 13/1 | 2015-2017 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цифровая видеокамера | 13/2 | 2015-2017 |
| | оборудование компьютерной сети | 1/1 | |
| | конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 12/0 | 2015-2017 |
| | цифровой микроскоп | 4/3 | 2015-2017 |
| | интерактивная доска | 12/6 | 2015-2017 |
| 2 | **Программные инструменты** | | |
| | операционные системы и служебные инструменты | + | |
| | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | + | |
| | клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков | | |
| | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | + | |
| | графический редактор для обработки растровых изображений | + | |
| | графический редактор для обработки векторных изображений | + | |
| | музыкальный редактор | + | |
| | редактор подготовки презентаций | + | |
| | редактор видео | + | |
| | редактор звука | + | |
| | ГИС | + | |
| | виртуальные лаборатории по учебным предметам | - | 2015-2017 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия | + | |
| | среда для интернет-публикаций | + | |
| | редактор интернет-сайтов | | |
| | редактор для совместного удалённого редактирования сообщений | + | |
| 3 | **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** | | |
| | разработка планов, дорожных карт | + | |
| | заключение договоров | + | |
| | подготовка распорядительных документов учредителя | + | |
| | подготовка локальных актов образовательного учреждения | + | |
| | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ | + | |
| 4 | **Отображение образовательного процесса в информационной среде** | | |
| | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) | + | |
| | итоги выполнения аттестационных работ учащихся | | |
| | творческие работы учителей и учащихся | + | |
| | осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | + | |
| | осуществляется методическая поддержка учителей | + | |
| 5 | **Компоненты на бумажных носителях** | | |
| | Учебники | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рабочие тетради (тетради-тренажёры) | - | |
| 6 | **Компоненты на CD и DVD** | | |
| | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы | + | |

**Учебно–методическое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования**

Поставленные ООП НОО МБУ»Гимназии №35» цель и задачи реализует **УМК «Перспектива»,** направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

В целом образовательная программа начального общего образования МБУ»Гимназии №35» , разработанная в рамках УМК «Перспектива», представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития гимназии на уровне начального общего образования в текущем учебном году в 1-4 классах.

В УМК «Перспектива» входят все образовательные области учебного плана ( за исключением ОРКСЭ в 4 классах в связи с обеспечением учебниками из областного бюджета) в рамках ФГОС НОО и линии учебников по следующим предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык», «Технология», »Музыка», »Изобразительное искусство»,»Физическая культура».

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».

Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК «Перспектива» создавался в стенах Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, который возглавляет заведующий кафедрой психологии личности МГУ, академик А.Г. Асмолов. Под его руководством разрабатывались теоретические и методические материалы, являющиеся системообразующими компонентами ФГОС и **ориентированные на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.** Авторами УМК «Перспектива» и, одновременно, разработчики ФГОС, выступают такие известные ученые–педагоги и методисты, как Л.Ф. Климанова, В.Г.Дорофеев, М.Ю. Новицкая, А.А. Плешаков, С.Г.Макеева, Н.И.Роговцева и др.

**УМК «Перспектива»,** ставший основой для ООП НОО гимназии, представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения»

**Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

**Учебно–методическое обеспечение реализации ООП НОО на учебный год в рамках УМК «Перспектива»**

| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Программы с указанием уровня. Автор** | **Учебники** | **Наличие в библиотечных фондах** |
|---|---|---|---|
| Русский язык<br>1а,1б,1в,1г | Русский язык.1-4 классы. (общеобр.)<br>Климанова Л.Ф Бабушкина Т.В. | Русский язык.1 класс<br>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. | 100<br>выдаются в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Просвещение, 2011<br>5 часов | Просвещение, 2011,2012 | библиотеке |
| Литературное чтение<br>1а,1б,1в,1г | Литературное чтение. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | 1.Азбука. 1 класс .( 2 части)<br>Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.<br>Просвещение, 2011,2012<br>2.Литературное чтение.1 класс( 2части)<br>Климанова Л.Ф.,Виноградская Л.А,<br>Горецкий В.Г.<br>Просвещение, 2011,2012 | 1)100<br>выдаются в библиотеке<br>2)100<br>выдаются в библиотеке |
| Математика<br>1а,1б,1в,1г | Математика.1-4 классы. (общеобр.)<br>Дорофеев Г.В. Миракова Т,Н.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Математика. 1 класс .(2 части)<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2014 | 100<br>выдаются в библиотеке |
| Окружающий мир<br>1а,1б,1в,г | Окружающий мир.1-4 классы. (общеобр.)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011<br>2 часа | Окружающий мир. 1 класс.( 2 части)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011,2012 | 100<br>выдаются в библиотеке |
| Музыка<br>1а,1б,1в,г | Музыка.1-4 классы. (общеобр.)<br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Шмагина Т.С. | Музыка.1 класс<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 15<br>выдаются в библиотеке на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Просвещение, 2011<br>1 час. | Просвещение, 2012 | кабинет |
| Изобразительное искусство<br>1а,1б,1в,г | Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.)<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Изобразительное искусство. 1 класс<br>Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Технология<br>1а,1б,1в,г | Технология. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Технология. 1 класс.<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Физическая культура.<br>1а,1б,1в,г | Физическая культура.1-4 классы. (общеобр.)<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Физическая культура. 1 класс.<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Русский язык<br>2а,2б,2в | Русский язык. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2011<br>5 часов | Русский язык. 2 класс. (2 части)<br>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2012. | 85<br>выдаются в библиотеке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Литературное чтение<br>2а,2б,2в | Литературное чтение. 1-4 классы (общеобр.)<br>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Литературное чтение. 2класс.(2части)<br>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.<br>Виноградская Л.А.<br>Просвещение, 2012. | 85<br>выдаются в библиотеке |
| Английский язык<br>2а,2б,2в | Английский язык.2–4 классы.(общеобр)<br>Быкова Н.И., Поспелова М.Д.<br>Просвещение, 2011.<br>2 часа | Английский язык. 2класс.<br>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.<br>Просвещение, 2012 | 85<br>выдаются в библиотеке |
| Математика<br>2а,2б,2в | Математика. 1-4 классы.(общеобр.)<br>Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Математика. 2 класс .(2 части)<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2015 | 90<br>выдаются в библиотеке |
| Окружающий мир<br>2а,2б,2в | Окружающий мир. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011<br>2 часа | Окружающий мир. 2класс.(2части)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2012. | 85<br>выдаются в библиотеке |
| Музыка<br>2а,2б,2в | Музыка.1-4 классы. (общеобр.)<br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2011 | Музыка. 2класс<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 час. | | |
| Изобразительное искусство<br>2а,2б,2в | Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.)<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.;<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Изобразительное искусство. 2 класс.<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Технология<br>2а,2б,2в | Технология. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Технология. 2 класс.<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В. .<br>Добромыслова Н.В.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Физическая культура<br>2а,2б,2в | Физическая культура.1-4 классы. (общеобр.)<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Физическая культура. 2 класс.<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2012 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Русский язык<br>3а, 3б,3в | Русский язык.1-4 классы. (общеобр.),<br>Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2011<br>5 часов | Русский язык. 3 класс.(2части)<br>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2013. | 90<br>выдаются в библиотеке |
| Литературное чтение<br>3а, 3б,3в | Литературное чтение.1-4 классы. (общеобр.),<br>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. | Литературное чтение. 3 класс.(2части)<br>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | 89<br>выдаются в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Просвещение, 2011<br>4 часа | Виноградская Л.А.<br>Просвещение, 2013. | библиотеке |
| Английский язык<br>3а,3б,3в | Английский язык.2–4 классы.(общеобр)<br>Быкова Н.И., Поспелова М.Д.<br>Просвещение, 2011.<br>2 часа | Английский язык. 3класс.<br>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.<br>Просвещение, 2013 | 89<br>выдаются в библиотеке |
| Математика<br>3а,3б,3в | Математика. 1-4 классы.(общеобр.)<br>Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Математика. 3 класс. (2 части)<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2015 | 90<br>выдаются в библиотеке |
| Окружающий мир<br>3а,3б,в | Окружающий мир.1-4 классы (общеобр.)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011<br>2 часа | Окружающий мир. 3класс.(2части)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2013 | 89<br>выдаются в библиотеке |
| Музыка<br>3а,3б,3в | Музыка. 1-4 классы (общеобр.)<br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2011<br>1 час. | Музыка. 3класс<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2013 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Изобразительное | Изобразительное искусство.1-4 классы (общеобр.) | Изобразительное искусство. 3 класс. | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| искусство<br>3а,3б,3в | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2013 | выдаются в библиотеке на кабинет |
| Технология<br>3 а, 3б,3в | Технология. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Технология. 3 класс.<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,<br>Добромыслова Н.В.<br>Просвещение, 2013 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Физическая культура.<br>3а,3б,3в | Физическая культура .1-4 классы. (общеобр.)<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Физическая культура. 3-4 классы.<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2013 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Русский язык<br>4а,4б | Русский язык. 1-4 классы. (общеобр.),<br>Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2011<br>5 часов | Русский язык. 4 класс. (2 части)<br>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>Просвещение, 2014 | 60<br>выдаются в библиотеке |
| Литературное чтение<br>4а,4б | Литературное чтение. 1-4 классы. (общеобр.),<br>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Литературное чтение. 4 класс.( 2 части)<br>Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.<br>Просвещение, 2014 | 60<br>выдаются в библиотеке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Английский язык<br>4а,4б | Английский язык.2–4 классы.(общеобр)<br>Быкова Н.И., Поспелова М.Д.<br>Просвещение, 2011.<br>2 часа | Английский язык. 4 класс.<br>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.<br>Просвещение, 2014 | 60<br>выдаются в библиотеке |
| Математика<br>4а,4б | Математика. 1-4 классы.(общеобр.)<br>Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2011<br>4 часа | Математика. 4 класс (2 части)<br>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.<br>Просвещение, 2015 | 80<br>выдаются в библиотеке |
| Окружающий мир<br>4а,4б | Окружающий мир. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2011<br>2 часа | Окружающий мир. 4класс. ( 2 части)<br>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.<br>Просвещение, 2014 | 60<br>выдаются в библиотеке |
| Музыка<br>4а,4б | Музыка. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Музыка. 4класс.<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Просвещение, 2014 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Изобразительное искусство<br>4 а,4б | Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.)<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Просвещение, 2011 | Изобразительное искусство. 4 класс<br>Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г.А. | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 час | Просвещение, 2014 | |
| Технология<br>4 а,4б | Технология. 1-4 классы. (общеобр.)<br>Роговцева Н.И. Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2011<br>1 час | Технология. 4 класс<br>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.<br>Просвещение, 2014 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Физическая культура.<br>4а,4б | Физическая культура .1-4 классы. (общеобр.)<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2011<br>3 часа | Физическая культура.3–4 классы<br>Матвеев А.П.<br>Просвещение, 2014 | 15<br>выдаются в библиотеке на кабинет |
| Основы религиозных культур и светской этики.<br>Основы светской этики.<br>4а,4б | Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России.<br>Основы светской этики»<br>Студеникин М.Т.<br>Русское слово, 2011<br>1час | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.<br>Студеникин М.Т.<br>Русское слово, 2012 | 75<br>выдаются в библиотеке |

Обеспеченность учащихся 1-4 классов бесплатными учебниками из библиотеки школы составляет 100%. Учителя начальной школы обеспечены рабочими программами УМК «Перспектива» по учебным предметам.

В состав УМК «Перспектива» входят учебные пособия (рабочие тетради), которые обеспечивают личностное развитие младших школьников, достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с учебным планом на учебный год ( данные учебные пособия приобретаются на средства родителей)

| | |
|---|---|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Учебные пособия .Рабочие тетради |
| Русский язык<br>1а,1б,1в,1г | 1.Мой алфавит. Прописи. 1 класс ( 2 ч) Климанова Л.Ф., Абрамов А.В.Просвещение<br>2.Рисуй, думай, рассказывай.Рабочая тетрадь.1 кл..Климанова Л.Ф., Просвещение<br>3.Пиши красиво.1 класс. Рабочая тетрадь.Климанова Л.Ф., Абрамов А.В.Просвещение<br>4.Русский язык.1 класс. Рабочая тетрадь.Климанова Л.Ф. Просвещение |
| Литературное чтение<br>1а,1б,1в,1г | 1.Литературное чтение.1кл. Творческая тетрадь.Климанова Л.Ф. Просвещение<br>2.Волшебная сила слова.1 кл. Рабочая тетрадь по развитию речи.Климанова Л.Ф. Просвещение3.Читалочка.1 класс. Дидактический материал.Климанова Л.Ф. Просвещение |
| Математика<br>1а,1б,1в,1г | Математика. Рабочая тетрадь.1 класс. (2 части) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Просвещение |
| Окружающий мир<br>1а,1б,1в,1г | 1.Окружающиймир.1класс.Рабочаятетрадь.(2ч).ПлешаковА.А.,. Просвещение2. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс. Рабочая тетрадь. Анастасова А.П.Просвещение |
| Изобразительное искусство 1а,1б,1в,1г | Изобразительное искусство.1 класс. Творческая тетрадь. Шпикалова Т.Я., Просвещение |
| Технология 1а,1б,1в,1г | Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь. Роговцева Н.И., Просвещение |
| Музыка<br>1а,1б,1в,1г | Музыка. 1класс.Рабочая тетрадь. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.Просвещение |
| Русский язык<br>2а,2б,2в | Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Климанова Л.Ф., Просвещение |

| | |
|---|---|
| Литературное чтение<br>2а,2б,2в | 1.Волшебная сила слова. Рабочая тетрадь по развитию речи.2 класс. Климанова Л.Ф. Просвещение.2.Творческая тетрадь. 2 класс. Коти Т.Ю.Просвещение,2013 |
| Математика 2а,2б,2в | .Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. (2 части) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Просвещение |
| Окружающий мир<br>2а,2б,2в | 1.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. 2класс.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.Просвещение2.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 2 класс. Анастасова А.П., Ижевский П.В.Просвещение |
| Английский язык<br>2а,2б,2в | 1.Английский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и др.Просвещение2.Сборник упражнений «Английский в фокусе» Быкова Н.И.Поспелова М.Д.Просвещение |
| Изобразительное искусство<br>2 а,2б,2в | Изобразительное искусство.Творческая тетрадь. 2 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Макарова Н.Р.Просвещение |
| Технология<br>2а, 2б,2в | Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В.Просвещение |
| Музыка<br>2а,2б,2в | Музыка. Рабочая тетрадь. 2классКритская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Просвещение |
| Русский язык<br>3а, 3б,3в | Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Просвещение. |
| Литературное чтение<br>3а, 3б,3в | 1.Волшебная сила слова. Рабочая тетрадь по развитию речи.3 класс. Климанова Л.Ф. и др. Просвещение2.Творческая тетрадь. 3 класс.Коти Т.Ю..Просвещение. |
| Математика | .Математика. Рабочая тетрадь.3 класс. (2 части) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Просвещение |

| | |
|---|---|
| 3а,3б,3в | |
| Окружающий мир<br>3а,3б,3в | 1.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. 3 класс.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.Просвещение2.Основы безопасности жизнедеятельности.Рабочая тетрадь. 3 класс.Анастасова А.П., Ижевский П.В.Просвещение |
| Английский язык<br>3а,3б,3в | 1.Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Быкова Н.И.,Поспелова М.Д..Просвещение2.Сборник упражнений «Английский в фокусе» Быкова Н.И.Поспелова М.Д.Просвещение |
| Изобразительное искусство<br>3а,3б,3в | Изобразительное искусство.Творческая тетрадь. 3 класс.Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br>Макарова Н.Р.Просвещение |
| Технология<br>3 а, 3б,3в | Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В.Просвещение |
| Музыка<br>3а,3б,3в | Музыка. Рабочая тетрадь. 3классКритская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.Просвещение |
| Русский язык<br>4а, 4б | Русский язык. Рабочая тетрадьв 2х частях. 4 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Просвещение. |
| Литературное чтение<br>4а, 4б | 1.Волшебная сила слова. Рабочая тетрадь по развитию речи.4 класс. Климанова Л.Ф. и др. Просвещение.2.Творческая тетрадь. 3 класс.Коти Т.Ю..Просвещение. |
| Математика<br>4а,4б | .Математика. Рабочая тетрадь.4 класс. (2 части) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Просвещение |
| Окружающий мир<br>4а,4б | 1.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. 4 класс.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.Просвещение.2.Основы безопасности жизнедеятельности.Рабочая тетрадь. 4 класс.Анастасова А.П., |

| | |
|---|---|
| | Ижевский П.В.Просвещение |
| Английский язык<br><br>4а,4б | 1.Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Быкова Н.И.,Поспелова М.Д..Просвещение2.Сборник упражнений «Английский в фокусе» Быкова Н.И.Поспелова М.Д.Просвещение |
| Изобразительное искусство<br><br>4а,4б | Изобразительное искусство.Творческая тетрадь. 4 класс.Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.<br><br>Макарова Н.Р.Просвещение |
| Технология<br><br>4 а, 4б | Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В.Просвещение |
| Музыка<br><br>4а,4б | Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.Просвещение |

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы**

| **№** | **Название ресурса** | **Учебный предмет** | |
|---|---|---|---|
| 1.<br>. | «Образовательная система «Школа 2100» | Все учебные предметы | http://www.school2100.ru/ |
| 2.<br>. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОРКСЭ | http://www.prosv.ru/umk/ork |
| 3.<br>. | Единая коллекция цифровых | Все учебные предметы | http://school-collection.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных ресурсов | | |
| 4. | Российское образование. Федеральный портал | Все предметы школы | http://www.edu.ru/ |
| 5. . | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | Все предметы основной школы | http://window.edu.ru/ |

**Фонд дополнительной литературы в библиотеке гимназии для реализации ООП НОО**

| Наименование литературы по направлениям | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | начальная школа | | основная школа | | средняя школа | | всего | |
| Детско-художественная литература | 44 | 5,0 | 28 | 3,1 | 92 | 10,4 | 164 | 18,7 |
| Научно-популярная литература | 80 | 9,1 | 201 | 22,9 | 74 | 8,4 | 355 | 40,4 |
| Справочно-библиографическая литература | 224 | 25,5 | 88 | 10,0 | 46 | 5,2 | 358 | 40,8 |
| Всего фонд | 348 | 39,6 | 317 | 36,1 | 212 | 24,1 | 877 | 100 |
| Периодические издания (количество наименований) | | | | | | | 13 | |

## 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

### 3.3.6.1. Требования к механизмам достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

– соответствовать требованиям ФГОС;
– гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
– обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
– учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
– предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
– систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## Модель сетевого графика(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | |
| | 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации | |
| | 3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | |
| | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебнойдеятельности | |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | 9. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>— учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика;<br>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>— положения об организации домашней работы обучающихся;<br>— положения о формах получения образования; | |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1.Обеспечение координации взаимодействия участников образвательных отношенийпо организации введения ФГОС НОО | |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | |
| | 2. Создание(корректировка)плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введенияФГОС НОО | |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введенияи реализацииФГОС НОО и порядке перехода на них | |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введенияи реализацииФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | |
| | 4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организациио ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования | |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: | |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | |

**3.3.6.2. Описание механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

## Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО
## Анализ необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации Наличие |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта | + |
| | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | + |
| | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | + |
| | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | + |
| | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | в целом обеспечивается |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие стребованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | + |
| | 7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта<br>8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | +<br>+ |
| | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | в целом разработаны |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 10. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>— учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика;<br>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>— положения об организации домашней работы обучающихся;<br>- положения о формах получения образования;<br>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | <br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br><br>2015-2016 уч.год<br>2015-2016 уч.год<br>+ |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | + |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | + |
| III. Организа-ционное обеспечени е введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта | в целом обеспечивается |
| | 2. Разработка модели организации образовательного процесса | + |
| | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | в целом реализуется |
| | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | в целом реализуется |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | привлекаются |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | + |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | + |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | + |
| V. Информа-ционное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | + |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | + |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП<br>4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта | +<br>+ |
| | 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | + |
| | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>—п о использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>— по использованию интерактивных технологий;… | <br>+<br>+<br>+<br>+ |
| VI. Матери-ально-техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования | в целом анализируется |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | в целом обеспечивается |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: | в целом обеспечивается |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения<br>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта: | в целом обеспечивается<br>в целом обеспечивается |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | в целом обеспечивается |
| | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | в целом обеспечивается |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | в целом обеспечивается |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.**

МБУ «Гимназия №35» **располагает кадровыми, психолого-педагогическими, информационно-методическими, финансовыми , материально-техническими ресурсами** для организации образовательного процесса в 1-11 классах, **но не обеспечивающей в достаточной мере организацию всех видов деятельности** младших школьников в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

**Анализ системы условий и ресурсов** МБУ»Гимназии №35» для реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, для создания и поддержания комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, свидетельствует о **наличии проблем, необходимости изменений в условиях** реализации ООП НОО и приведение системы условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Необходимо выделить **приоритетные направления и поэтапно решать имеющиеся проблемы** в кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансовых и материально-технических условиях и ресурсах школы в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБУ «Гимназии №35». **Данные изменения в системе условий** реализации ООП НОО создадут для участников образовательного процесса **условия, обеспечивающие возможность:**

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования

**Необходимые изменения в имеющихся условиях гимназии и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:**

| **Система условий** | **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** |
|---|---|
| Кадровые условия | 1. Комплектование кадров:<br>• Подбор педагогических кадров для начальной школы.<br>• Заявка в ДО мэрии Тольятти о имеющихся вакансиях.<br>• .Работа с ТГУ, ТСПК по подбору педкадров.<br>• Переобучение педкадров.<br>2. Повышение уровня квалификации:<br>• Курсы повышения квалификации.<br>• Система семинаров (школьные, городские)<br>• Работа с интернет-ресурсами<br>• Изучение литературы, нормативной документации.<br>• Консультации, собеседования. |

| | |
|---|---|
| | • Анализ и самоанализ урока.<br>• Мастер-классы, открытые уроки<br>• Система методической работы<br>• Аттестация педагогов |
| Психолого-педагогические условия | • .Психолого-педагогический мониторинг педагогов<br>• Коррекционно-развивающая деятельность с учащимися |
| Финансовые , материально-технические, информационно-методические условия | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.<br><br>2. Формирование плана закупок по учреждению на учебный год с учетом требований по обеспечению материально-технической базы в соответствии с требованиями Стандарта.<br><br>3.Определение приоритетных направлений по материально-техническому и информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в 1-4классах.<br><br>4.Обеспечение целенаправленных закупок, приобретений учебно-методических пособий, компьютерной, мультимедиа и оргтехники для прогимназии и оснащение поэтапно кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br><br>5.Поэтапный ремонт кабинетов начальных классов и оснащение классных комнат ученической мебелью в соответствии с требованиями САНПИН.<br><br>6.Создание современных рабочих мест учителя начальных классов в соответствии с новыми стандартами.<br><br>7.Приобретение и обновление компьютерной, мультимедиа и оргтехники для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС<br><br>8.Обеспечение образовательного процесса специализированными прикладными программами, в том числе для обработки изображений, видео, аудио, проектирования и конструирования<br><br>9.Приобретение учебно-наглядных пособий по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО к оснащению образовательного процесса |

| | |
|---|---|
| **Информационно-методические условия** | 1.Организация дистанционных курсов обучения учителей начальной школы для повышения ИКТ- компетентности педагога.<br><br>2.Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов за счет курсовой подготовки различного уровня, в том числе дистанционных курсов<br><br>3.Увеличение числа активных пользователей сетевого взаимодействия участников образовательного процесса |

**План-график мероприятий ( дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы на 2015-2016 учебный год**

| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| **2015-2016 учебный год** | | |
| **сентябрь 2015 г.** | | |
| • **Организационное сопровождение введения и реализации ФГОС НОО** | 1.Работа с информацией на сайте Министерства обрнауки РФ, Самарской области, ДО мэрии г.о.Тольятти, МБУ ДПОС РЦ, в тематическом разделе на ТолВИКИ по информационно-методическому сопровождению ФГОС .<br><br>2.Оформление документации по ФГОС НОО на начало учеб. года.<br><br>3.Организация режима образовательного процесса в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО:<br>- учебная деятельность;<br>- внеурочная деятельность.<br><br>4.Совещание с педагогическими работниками начальных классов »Нормативно-правовая база ФГОС НОО МБУ гимназии №35 на 2015-2016 учебный год» | Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Администрация<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Жигалова З.Я.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Жигалова З.Я. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО** | 1.Подбор педкадров и комплектование 1-4 классов педагогическими кадрами. | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 2.Анализ соответствия квалификации педагогов прогимназии требованиям ФГОС НОО. | |
| | 3.Формирование перспективного плана повышения квалификации работников ОУ на текущий учебный год и последующие годы | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Администрация |
| | 4.Оформление заявки на курсы повышения квалификации для учителей начальных классов по введению ФГОС НОО: | |
| | - целевые курсы по вопросам ФГОС НОО. | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | - годичные курсы по ИОЧ. | |
| • **Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС НОО** | 1.Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО в гимназии. | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 2.Формирование плана методической работы по обеспечению введения ФГОС в ОУ | |
| • **Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО** | 3.Консультация « ФГОС НОО. Реализация ООП НОО. Учебный план, учебно-методический комплекс, КТП» | |
| | 4.Обеспечение учителей начальных классов информационно-методическим комплектом нормативно-методических документов и учебно-методических пособий, рекомендаций для реализации ООП НОО, ФГОС НОО. Создание учебно-методической копилки учителя. | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 5. Методическое совещание при завуче «Соответствие содержания образования в гимназии (ООП НОО, учебный план, учебно-методический комплекс, КТП) требованиям ФГОС НОО ». | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | | Мухаметзянова Ф.Г |
| | 1.Разработка и утверждение плана деятельности педколлектива гимназии ( план деятельности, комплексный план, контроль, диагностика) введения ФГОС начального общего образования в | |

| | | |
|---|---|---|
| | гимназии | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 2.Разработка и утверждение плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении . | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 3.Разработка и заключение трехсторонних договоров о предоставлении образовательных услуг. | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 4.Изучение документов федерального, регионального ,муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС, по мере поступления нормативно-правовых актов и методических рекомендаций..Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 5.Разработка нормативно-методических документов для введения ФГОС в образовательную систему начальной ступени гимназии. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса. | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Сураева Л.М. |
| | 6.Разработка и утверждение (на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования) основной образовательной программы начального общего образования гимназии. | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Сураева Л.М. |
| | 7..Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального | |

| | | |
|---|---|---|
| | общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ *(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».* | Сураева Л.М.<br>Кривич С.А. |
| | 8..Принятие решения государственно-общественного управления (совета школы, попечительского совета) о введении и реализации ФГОС НОО | Сураева Л.М.<br>Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я.<br>Миняева Н.В. |
| | 9.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.Анализ соответствия нормативно-правовой базы ОУ по ФГОС НОО.Подготовка документов для проведения аккредитационной экспертизы ОУ. | Кривич С.А.<br>Замотина Т.А.<br>Ивлева Н.А. |
| | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Сураева Л.М.<br>Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я.<br>Миняева Н.В. |
| | Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования за результативность по ФГОС | Кривич С.А.<br>Замотина Т.А.<br>Ивлева Н.А. |
| | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Финансовое и материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС** | Формирование плана закупок по учреждению на 2015-2016г. с учетом требований по обеспечению материально-тежнической базы в соответствии с требованиями Стандарта | Жукова С.Н<br>Сураева Л.М. |
| | 1.Размещение на сайте МБУ гимназии №35 информационно-етодических материалов, сопровождающих введение ФГОС начального общего образования в ОУ. | |
| | 2.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети интернет. | Сураева Л.М. |
| | 3.Обеспечение соответствия информационно-<br>образовательной среды требованиям ФГОС | |
| | 4.Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | Сураева Л.М.<br>Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я. |
| | 1.Изучение уровня психологического развития и готовности учащихся 1-х классов гимназии к обучению. | |
| | **Д-1.1.1**Соответствие содержания образования в гимназии (ООП НОО,учебный план,учебно-методический комплекс, КТП) требованиям ФГОС НОО», сентябрь 1-3 недели. | Сураева Л.М.<br>Кривич С.А. |
| | **Д-1.1.2.»** Уровень обеспеченности учащихся 1-4 классов учебниками | |

| | | |
|---|---|---|
| • **Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО**<br><br>• **Мониторинговые исследования** | (федеральный перечень) из библиотечного фонда», сентябрь 1-3 недели.<br><br>**Д-2.1.1.**«Изучение кадровых условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО », сентябрь, 2,неделя | Сураева Л.М.<br>Кривич С.А.<br><br>Сураева Л.М.<br>Кривич С.А.<br><br>Сураева Л.М.<br>Кривич С.А.<br>Ивлева Н.А.<br><br>Замотина Т.А. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Замотина Т.А.<br><br>Замотина Т.А.<br><br>Замотина Т.А.<br><br>Астафьева Н.Ю.<br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| **октябрь 2015г.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| • **Организационное сопровождение введения и реализации ФГОС НОО** | 1Работа с информацией на сайте Министерства обрнауки РФ, Самарской области, ДО мэрии г.о.Тольятти, МБУ ДПОС РЦ, в тематическом разделе на ТолВИКИ по информационно-методическому сопровождению ФГОС . | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 2..Участие в совещании для заместителей руководителей МБУ г.о. Тольятти по вопросам введения ФГОС НОО. | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 3.Оформление заявок, приказов по по повышению квалификации педкадров в свете реализации ФГОС НОО. | Жигалова З.Я. |
| | 4.Родительское собрание »Особенности организации образовательного процесса в первых классах (2-4 классах) в 2015 -2016 учебном году. ФГОС НОО» | Мухаметзянова Ф.Г. |
| • **Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС НОО**<br><br>**Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО** | 1.Реализация плана научно-методической работы по обеспечению введения ФГОС в ОУ | Сураева Л.М.<br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 2.Консультация «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО в 2015-2016 учебном году. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО. Входной промежуточный контроль №1». | Жигалова З.Я.<br>Сураева Л.М.<br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 3.Разработка и корректировка КИМов для оценки уровня достижения учащимися 2-4 кл. предметных результатов освоения ООП » (входной промежуточный контроль №1). | Жигалова З.Я<br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 4.Методичекое совещание при завуче «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО в 2014-2015 учебном году. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО.Входной промежуточный контроль №1». | |

| | | |
|---|---|---|
| • **Нормативное обеспечение введния и реализации ФГОС НОО** | 6.Обучение учителей начальных классов, работающих в рамках ФГОС НОО, на целевых курсах и курсах по ИОЧ.<br>7.Изучение литературы по введению ФГОС НОО.<br>1.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ *(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».*<br>2.Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ.<br>3.Анализ соответствия нормативно-правовой базы ОУ по ФГОС НОО.Подготовка документов для проведения аккредитационной экспертизы ОУ.<br>1.Изучение уровня психологического развития и готовности учащихся 1-х классов гимназии к обучению.<br>2. Изучение достижения учащимися 2-4 классов планируемых | Мухамедзянова В.И.<br>Налетова В.А.<br>Учителя нач. классов<br>Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Мониторинговые исследования**<br><br>• **Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО** | результатов освоения ООП НОО. Промежуточная аттестация по итогам четверти в 2-4 классах.<br><br>1.Установка ученического комплекта мебели (стул ученический регулируемый по высоте, конторка одноместная, регулируемая) | Педагоги<br><br>Сураева Л.М.<br><br>Руководители и педагоги гимназии.<br><br>Сураева Л.М.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Жигалова З.Я.<br><br>Астафьева Н.Ю.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Учителя нач.классов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Пантюхина Т.Н. |
| **ноябрь 2015 г.** | | |
| • **Организационное сопровождение введения и реализации ФГОС НОО**<br><br>• **Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС НОО** | 1.Работа с информацией на сайте Министерства обрнауки РФ, Самарской области, ДО мэрии г.о.Тольятти, МБУ ДПОС РЦ, в тематическом разделе на ТолВИКИ по информационно-методическому сопровождению ФГОС .<br><br>2.Подведение итогов работы за 1 четверть по реализации требований ФГОС НОО. Организация режима образовательного процесса в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проблемы и пути решения.<br><br>1.Методическое сопровождение процесса введения ФГОС НОО.(консультации, собеседования, практическая помощь учителям)<br><br>2.Посещение уроков учителей 1 классов. Анализ и самоанализ уроков. Цель посещения: выявить эффективность работы учителя по созданию условий для адаптации первоклассников , успешность процесса адаптации учащихся 1 классов; выявить эффективность работы учителя по | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я.<br>Сураева Л.М.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я.<br><br>Сураева Л.М.<br>Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я. |

| | | |
|---|---|---|
| | реализации требований ФГОС НОО. | Мухаметзянова Ф.Г. Жигалова З.Я. |
| | 3.Консультация «Создание условий для адаптации первоклассников.Оценка успешности адаптации учащихся учащихся 1 классов.» | |
| | 4.Разработка и корректировка диагностических материалов по оценке успешности адаптации учащихся 1 классов. | Мухаметзянова ф.Г. |
| | 5.Анализ и самоанализ уроков «Эффективность работы учителя по созданию условий для адаптации первоклассников в соответствии с требованиями стандарта». | Учителя нач.классов |
| | 6.Методическое совещание при завуче « Адаптация первоклассников. Оценка успешности адаптации учащихся 1 классов.» | |
| | 7.Обучение педагогов, работающих по реализации ООП НОО, на целевых и годичных курсах по ИОЧ. | |
| | 8.Участие в городских семинарах-практикумах по введению ФГОС НОО | Руководители и педагоги гимназии |
| | 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию современныхобразовательных технологий технологий | |
| | 2.Знакомство с ходом введения ФГОС НОО в школах на сайте Департамента образования мэрии г.о. Тольятти. | Замотина Т.А. |
| | 3..Размещение на сайте МБУ гимназии №35 информационно-методических материалов, сопровождающих введение ФГОС | Руководители и педагоги гимназии<br>Руководители и педагоги |

| | | |
|---|---|---|
| • **Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО**<br><br>• **Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО**<br><br>• **Материально-техническое и финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО** | начального общего образования в ОУ.<br><br>4.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети интернет<br><br>1.Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС, по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ<br><br>2.Анализ соответствия нормативно-правовой базы ОУ по ФГОС НОО.<br><br>1.Изучение уровня психологического развития (сформированность универсальных учебных действий) учащихся 2-х классов.<br><br>**2.Д-2.3.1»**Изучение информационно-методического обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО» ноябрь,2 неделя | гимназии.<br><br>Сураева Л.М.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я<br><br>Сураева Л.М.<br><br>Ивлева Н.А.<br><br>Кривич С.А<br><br>Астафьева Н.Ю.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Мониторинговые исследования** | | |
| **декабрь 2015 г.** | | |
| • **Организационное сопровождение введения и реализации ФГОС НОО** | 1.Подготовка к педконсилиуму »Адаптация учащихся 1 классов в школе.»<br><br>2. Работа с информацией на сайте Министерства обрнауки РФ: федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.<br><br>3.Консультационная работа по определению списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС. | Мухаметзянова Ф.Г.Жигалова З.Я.<br><br>Астафьева Н.Ю.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| • **Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО** | 1. Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ. | Руководители и педагоги гимназии |
| • **Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС НОО** | 1.Методическое сопровождение процесса введения ФГОС НОО.(консультации, собеседования, практическая помощь учителям)<br><br>2.Консультация «Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО. Промежуточный контроль №2». | Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Разработка и корректировка КИМов для оценки уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО» (промежуточный контроль №2). | |
| | 4. Методическое совещание при завуче «Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО . КИМы для оценки уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. Промежуточный контроль №2». | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 5.Участие в реализации целевой программы «Алгоритм освоения ФГОС нового поколения»: «Планируемые результаты начального общего образования | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 1. Формирование плана закупок по учреждению на 2016г. с учетом требований по обеспечению материально-технической базы в соответствии с требованиями Стандарта | Сураева Л.М. |
| | 1.Изучение уровня психологического развития (сформированность универсальных учебных действий) учащихся 2-х классов. | .Кривич С.А. |
| • **Финансовое и материально – техническое обеспечение введения и реализации ФГОС** | **2.** Изучение достижения учащимися 2-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО. Промежуточная аттестация по итогам четверти в 2-4 классах. | |
| • **Мониторинговые исследования** | 3. **Д-2.4.1.»**Изучение материально-технического и финансового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО»,декабрь, 2 неделя | Астафьева Н.Ю<br>Мухаметзянова Ф.Г.<br>Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Жукова С.Н<br>Пантюхина Т.Н.<br>.Кривич С.А. |
| **январь 2016 г.** | | |
| • **Организационное сопровождение введения и реализации ФГОС НОО**<br><br>• **Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО** | 1.Педконсилиум «Адаптация учащихся 1 классов в школе.<br><br>3.Консультационная работа по определению списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне НОО в соответствии с требованиями ФГОС и федеральном перечнем учебников.<br><br>1. Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ.<br><br>2.Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе на на уровне в соответствии с требованиями ФГОС и федеральном перечнем учебников. | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я.<br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Руководители и педагоги гимназии<br><br>Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО** | 1.Знакомство с ходом введения ФГОС НОО в школах на сайте Департамента образования мэрии г.о. Тольятти. | |
| | 2.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети интернет. | Руководители и педагоги гимназии |
| | 3.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. | |
| | | Сураева Л.М |
| | 1.Методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС НОО, реализации ООП НОО.(консультации, собеседования, практическая помощь учителям) | .Замотина Т.А. |
| | 2. Заседание МО «Планируемые предметные и метапредметные результаты начального общего образования. Проблемы. Пути решения». | |
| • **Методическое сопровождение введения ФГОС НОО** | 3.Анкетирование «Психолого-педагогические компетентности учителей нач. классов». | |
| | 4.Собеседование с учителями начальных классов «Личностные и педагогические компетентности учителя. Проблемы. Пути решения.» | Мухаметзянова Ф.Г, |
| | | Мухаметзянова Ф.Г, |
| | 1.Установка ученического комплекта мебели (стул ученический регулируемый по высоте, конторка одноместная, регулируемая) | Жукова С.Н. |
| | | Астафьева Н.А. |
| | 1.Изучение уровня психологического развития (сформированность универсальных учебных действий) учащихся 3-х классов. | Мухаметзянова Ф.Г |
| | | Астафьева Н.А. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО**<br>• **Мониторинговые исследования** | | Мухаметзянова Ф.Г<br>Пантюхина Т.Н.<br><br>Астафьева Н.Ю.<br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| **февраль 2016 г.** | | |
| • **Организационное сопровождение введения ФГОС НОО**<br><br>• **Методическое сопровождение введения ФГОС НОО** | 1.Подведение итогов работы за 2 четверть по реализации требований ФГОС НОО. Организация режима образовательного процесса в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проблемы и пути решения.<br><br>1.Методическое сопровождение процесса введения ФГОС НОО.(консультации, собеседования, практическая помощь учителям)<br><br>2.Консультация «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО. Промежуточный контроль №3».<br><br>3.Разработка и корректировка КИМов для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО» (промежуточный контроль №3).<br><br>4. Методическое совещание при завуче «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО . КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. Промежуточный контроль №3».1.Семинар « Технология проектирования УУД на уроках в начальной школе» | Сураева Л.М.<br>Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО** | 5.Участие в реализации целевой программы «Алгоритм освоения ФГОС нового поколения»: «Системно – деятельностный подход к результатам образования как основа формирования универсальных учебных действий »<br><br>1.Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования гимназии.<br><br>2Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ.<br><br>3.Работа над составлением УМК ( программы, учебники, учебные пособия), реализуемого в образовательном процессе на 1 ступени обучения в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем учебников.<br><br>1.Размещение на сайте МБУ гимназии №35 информационно-методических материалов, сопровождающих введение ФГОС начального общего образования в ОУ.<br><br>2.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в<br><br>3.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС<br><br>1.Изучение уровня психологического развития (сформированность | Учителя начальных классов.<br><br>Мухаметзянова Ф,Г.<br><br>Мухамедзянова В.И..<br><br>Налетова В.А.<br><br>Мухаметзянова ф.Г.<br><br>Учителя нач.кл.<br><br>Руководители ОУ<br><br>Мухаметзянова Ф.Г<br><br>Замотина Т.А.. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**<br><br>• **Мониторинговые исследования** | универсальных учебных действий) учащихся 3-х классов.<br><br>**Д-2.6.1**.«Изучение соответствия методики ведения урока в начальной школе требованиям ФГОС НОО», февраль, 1-4 неделя. | Замотина Т.А.Замотина Т.А.<br><br>Замотина Т.А.<br><br>.<br><br>Астафьева Н.Ю.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г |
| **март 2016 г.** | | |
| • **Организационное сопровождение введения ФГОС НОО** | 1.Разработка проектов локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса | Сураева Л.М.<br><br>Пантюхина Т.Н. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Методическое сопровождение введения ФГОС НОО** | 2.Формирование заявок ОУ о потребностях в учебно-методических комплексах для реализации ФГОС.<br><br>1.Методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС НОО, реализации ООП НОО.(консультации, собеседования, практическая помощь учителям)<br><br>2.Заседание МО «Инновационный подход к организации контрольно – оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»<br><br>3.Мастер-классы учителей начальных классов «Урок в начальной школе в аспекте содержания ФГОС НОО»<br><br>4.Разработка и корректировка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования гимназии на 2016-2017 учебный год.<br><br>5.Изучение нормативно-правовой и методической литературы по реализации ООП .<br><br>4. Творческий отчет учителя по итогам индивидуальной методической работы учителя. Портфолио учителя начальных классов.<br>7.Участие в реализации целевой программы «Алгоритм освоения ФГОС нового поколения»: «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов. Методические рекомендации»<br><br>1.Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования гимназии. Получение экспертной оценки.<br><br>2. Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или | Замотина Т.А.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.Жукова С.Н.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Жукова С.Н.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Учителя нач.кл.<br><br>Мухамедзянова В.И.<br><br>Налетова В.А.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО** | корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ.<br><br>1.Размещение на сайте МОУ гимназии №35 информационно-методических материалов, сопровождающих введение ФГОС начального общего образования в ОУ.<br><br>2.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети интернет<br><br>3.Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС. | Жигалова З.Я.<br><br>Учителя нач.кл.<br><br>Руководители ОУ<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Замотина Т.А.<br><br>Замотина Т.А. |
| • **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО** | 1.Изучение уровня психологического развития (сформированность универсальных учебных действий) учащихся 4-х классов.<br><br>**2.** Изучение достижения учащимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО. Промежуточная аттестация по итогам четверти в 1-4 классах.<br>**Д-2.2.1.**« Изучение нормативного обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО», март, 2 неделя | Сураева Л.М.<br><br>Замотина Т.А.<br><br>Астафьева Н.Ю.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Мониторинговые исследования** | | Мухаметзянова Ф.Г.Жукова С.Н<br><br>Учителя нач.классов |
| **апрель 2016 г.** | | |
| • **Организационное сопровождение введения ФГОС НОО**<br><br>• **Методическое сопровождение введения ФГОС НОО** | 1.Сбор информации о потребностях начальной школы гимназии в учебных изданиях, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.<br><br>2.Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в первых классах в 2016 -2017 учебном году. ФГОС НОО»<br><br>1.Методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС НОО, реализации ООП НОО.(консультации, собеседования, практическая помощь учителям)<br><br>2.Круглый стол по вопросам внедрения ФГОС второго поколения в практику начальной школы.» Результаты работы по введению ФГОС в 2015- 2016 уч. г. Урок в начальной школе. Проблемы. Пути решения»<br><br>3.Участие в реализации целевой программы «Алгоритм освоения ФГОС нового поколения»: Внеурочная деятельность как взаимосвязь общего и дополнительного образования в рамках введения ФГОС»<br><br>1.Знакомство с ходом введения ФГОС НОО в школах на сайте Департамента образования мэрии г.о. Тольятти.<br><br>2.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети интернет | Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Жукова С.Н.<br><br>Сураева Л.М.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.Жигалова З.Я.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Руководители и педагоги гимназии.<br><br>Мухамедзянова В.И.<br><br>Замотина Т.А. |

| | | |
|---|---|---|
| • **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**<br><br>• **Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО**<br><br>• **Мониторинговые исследования** | 1.Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ.<br><br>1.Изучение уровня психологического развития (сформированность универсальных учебных действий) учащихся 4-х классов.<br><br>**Д-2.5.1**»Изучение соответствия реально существующего ресурсного обеспечения начального общего образования гимназии требованиям ФГОС НОО»,апрель,2 неделя | Замотина Т.А.<br><br>Замотина Т.А.<br><br>Руководители и педагоги гимназии<br><br>Астафьева Н.Ю.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Сураева Л.М.<br>Пантюхина Т.Н.<br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| **май- июнь 2016 г.** | | |
| • **Методическое сопровождение введения ФГОС НОО** | 1.Методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС НОО, реализации ООП НОО.(консультации, собеседования, практическая помощь учителям)<br><br>2..Заседание МО «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по реализации целей и задач основной образовательной программы начального общего образования. Портфолио МО учителей начальных классов».<br><br>3.Консультация«Оценка уровня достижения учащимися 1-4 кл. предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО по итогам 2015-2016 уч. года. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 кл. предметных и метапредметных результатов освоения ООП.Итоговый промежуточный контроль №4».<br><br>4.Разработка и корректировка КИМов для оценки уровня достижения | Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г.<br><br>Мухаметзянова Ф.Г. |

| | | |
|---|---|---|
| | учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО (итоговый промежуточный контроль №4). | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | 5.Методичекое совещание при завуче «Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО в 2015-2016 учебном году. КИМы для оценки уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных результатов освоения ООП .Итоговый промежуточный контроль №4». | Учителя нач.кл<br>Мухаметзянова Ф.Г. |
| | Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ. | |
| | **Д-1.1.3.»** Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).Выполнение программ в 1-4 классах»,октябрь,декабрь,март,май,4неделя | Мухамедзянова В.И. |
| | 1. Изучение достижения учащимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО. Итоговые контрольные работы в 1-4 классах | Руководители и педагоги гиназии. |
| • **Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО** | | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Учителя нач.классов |

| | | |
|---|---|---|
| • **Мониторинговые исследования** | | |
| **июнь – июль 2016 г.** | | |
| • **Финансовое обеспечение введения ФГОС**<br><br>• **Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО** | 1.Получение консультации по разработке локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения.<br><br>1. Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ. | Сураева Л.М.<br><br>Кривич С.А.<br><br>Руководители и педагоги гимназии |
| **август 2016г.** | | |
| • **Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО** | 1.Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.<br>2.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.<br>1. Изучение документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС , по мере поступления нормативно-правовых актов, методических рекомендаций. Создание или корректировка соответствующих нормативно-правовых актов ОУ.<br><br>1.Работа с информацией на сайте Министерства обрнауки РФ, Самарской области, ДО мэрии г.о.Тольятти, МБУ ДПОС РЦ, в тематическом разделе на ТолВИКИ по информационно- | Сураева Л.М.<br><br>Кривич С.А.<br><br>Руководители и педагоги |

| | | |
|---|---|---|
| | методическому сопровождению ФГОС . | гимназии. |
| • **Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО** | 2.Оформление документации по ФГОС НОО на начало учебного года. | |
| | 3.Проектирование режима образовательного процесса в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО: | |
| • **Организационное сопровождение введения ФГОС НОО** | - учебная деятельность; | Мухаметзянова Ф.Г. |
| | - внеурочная деятельность. | |
| | 4.Ознакомление педагогических работников начальных классов с нормативно-правововыми документами МБУ гимназии №35 на 2016-20167учебный год, необходимыми для реализации ООП НОО | |
| | 1.Подбор педагогов и комплектование 1-4 классов педагогическими кадрами. | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я. |
| | 2.Анализ соответствия квалификации педагогов прогимназии требованиям ФГОС НОО. | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я. |
| | 1.Обеспечение учителей начальных классов информационно-методическим комплектом нормативно-методических документов и учебно-методических пособий, рекомендаций для реализации ООП НОО,ФГОС НОО. | |
| | 2.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети интернет | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я. |
| | 3. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Сураева Л.М. |
| • **Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО** | | Мухаметзянова Ф.Г.<br>Жигалова З.Я. |
| • **Информационно-методическое** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **сопровождение введения ФГОС НОО** | | Замотина Т.А.<br>Сураева Л.М.<br>Замотина Т.А. |

**Система мониторинга и оценки условий. Контроль за выполнением решения задач реализации основной образовательной программы в 2015-2016 учебном году**

| **Фронтальный контроль** | **Тематический контроль** | **Текущий контроль (диагностика)** |
|---|---|---|
| **ФК-1**<br><br>**«О результативности работы педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной** | **ТК-1.1** «Соответствие содержания образования в гимназии (ООП НОО,учебный план,учебно-методический комплекс, КТП) требованиям ФГОС НОО», сентябрь1-3 недели.<br><br>*Цель:* установить соответствие содержания образования в гимназии (ООП НОО,учебный план,учебно-методический комплекс, КТП) требованиям ФГОС НОО.<br><br>*Выход:* совещание при завуче, сентябрь 4 неделя.<br><br>собеседование по итогам четверти, аналитическая справка по итогам года,октябрь,декабрь,март,май,4неделя | **Д-1.1.1.** «Соответствие содержания образования в гимназии (ООП НОО,учебный план,учебно-методический комплекс, КТП) требованиям ФГОС НОО», сентябрь 1-3 недели.<br><br>**Д-1.1.2.»** Уровень обеспеченности учащихся 1-4 классов учебниками (федеральный перечень) из библиотечного фонда», сентябрь 1-3 недели.<br><br>**Д-1.1.3.»** Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).Выполнение программ в 1-4 классах»,октябрь,декабрь,март,май,4неделя |

| | | |
|---|---|---|
| **образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)»**<br><br>***сентябрь 2015-***<br><br>***- май 2016г.*** | **ТК-1.2.** «О результативности деятельности педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися начальных классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО»; октябрь, декабрь, март, май, 2- 3-4 недели<br><br>*Цель*: выявить результативность деятельности педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися начальных классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО».<br><br>*Выход:* совещание при завуче, заседание МО,совещание при завуче, педсовет, ноябрь, январь, апрель, август 1,4 недели; аналитические справки.<br><br>**ТК-1.3**.»Уровень развития личности ребенка и готовность учащихся первых классов к обучению в школе», октябрь 1-4 недели.<br><br>Цель: выявить уровень развития личности ребенка, проблемы в уровне развития и готовности к обучению в школе учащихся первых классов, определить пути их решения.<br><br>Выход: совещание при завуче, ноябрь, педконсилиум, январь, 4 неделя<br><br>**ТК-1.4.**»Уровень развития личности младшего | **Д-1.2.1** «Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных результатов освоения ООП НОО» (входной промежуточный контроль №1), октябрь 3-4 недели.<br><br>**Д-1.2.2.** «Оценка уровня достижения учащимися 2-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО» (промежуточный контроль №2), декабрь,3-4 недели.<br><br>**Д-1.2.3.**«Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных (1 классы) результатов освоения ООП НОО» (промежуточный контроль №3), март 2-3 недели<br><br>**Д-1.2.4**.».«Оценка уровня достижения учащимися 1-4 классов предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО», май 2-4 недели ( итоговый промежуточный контроль №4)<br><br>**Д-1.3.1.**»Изучение уровня развития личности ребенка и готовности учащихся первых классов к обучению в школе» ( входной контроль №1), сентябрь, 3-4 недели;октябрь 1-2 недели.<br><br>**Д-1.4.1.»**Изучение уровня развития личности младшего школьника: сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2 классов» ((промежуточный контроль №2), ноябрь 3-4 недели, декабрь, 1-2 недели.<br><br>**Д-1.4.2.»**Изучение уровня развития личности младшего школьника: сформированность личностных, регулятивных, |

| | | |
|---|---|---|
| | школьника:сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2-4 классов».<br><br>*Цель*: выявить уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 2-4 классов, проблемы в формировании УУД у учащихся начальной школы, определить пути их решения.<br><br>*Выход:* заседание МО, совещание при завуче, педконсилиум, январь, март, май, 3,4 недели; аналитические справки. | познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3 классов»(промежуточный контроль №3), январь,3-4 недели, февраль 1-2 недели<br><br>**Д-1.4.3.»**Изучение уровня развития личности младшего школьника: сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 4 классов»(промежуточный итоговый контроль №4), март, апрель1-2 недели. |
| | **ТК-1.5** «Адаптация учащихся 1 классов в школе», декабрь,1-4 недели<br><br>*Цель:* выявить проблемы адаптации учащихся в школе, наметить пути их решения.<br><br>*Выход:* педконсилиум,январь,4 неделя | **Д-1.5.1.** «Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов», декабрь, 1-4 недели |
| | **ТК-1.6.**«Об уровне готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене». апрель,2- 3, неделя.<br><br>*Цель:* выявить уровень готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене.<br>*Выход:* совещание при завуче, май, 2 неделя | **Д-1.6.1.** «Изучение динамики достижения выпускниками начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.» апрель, 3 неделя.<br><br>**Д-1.6.2**»Изучение уровня социализированности личности учащихся»,апрель 3неделя<br><br>**Д-1.6.3**.»Изучение уровня коммуникативных склонностей учащихся»,апрель 3 неделя |
| | **ТК-1.7** «Соответствие содержания планов воспитательной работы задачам гимназии в текущем учебном году» сентябрь, 3 неделя | **Д-1.7.1.**«Соответствие содержания планов воспитательной работы классных руководителей приоритетным задачам гимназии», сентябрь, 3 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| | *Цель:* проверить соответствие содержания планов воспитательной работы классных руководителей приоритетным задачам гимназии, сентябрь, 3, неделя<br><br>*Выход:* М/О классных руководителей, октябрь, 1 неделя | |
| | **ТК-1.8** «О сформированности уровня личностного роста учащихся». октябрь, 4 неделя; март, 3неделя.<br><br>*Цель:* выявить уровень личностного роста учащихся 4, 9,11 классов»,<br><br>*Выход:* М/О классных руководителей, октябрь, 4 неделя; апрель, 1 неделя | **Д-1.8.1.** «Изучение личностного роста учащихся 4, 9, 11 классов», октябрь, 4 неделя<br><br>**Д-1.8.2.** «Изучение личностного роста учащихся 4, 9, 11 классов» (итоговый), март, 3неделя. |
| | **ТК-1.9.** «Об эффективности работы кружков, секций , детских объединений, библиотеки гимназии». октябрь, 1-3 недели.<br><br>*Цель:* выявить эффективность работы детских объединений, библиотеки гимназии и степень удовлетворенности детских интересов, октябрь, 1 неделя<br><br>*Выход:* совещание при директоре, ноябрь, 2, неделя | **1.9.1** «Интересы учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности», октябрь, 1, неделя<br><br>**1.9.2.** «Уровень занятости учащихся во внеурочной деятельности, 1-11 классы», октябрь, 2, неделя |
| | **ТК-1.10**«Об эффективности работы педколлектива по формированию здорового образа жизни». сентябрь, 4 неделя; октябрь, 1 неделя; », февраль, 1 неделя; март,2 неделя<br><br>*Цель:* выявить эффективность работы педколлектива по формированию здорового образа жизни<br><br>*Выход:* совещание при директоре, ноябрь, 2, неделя | **(-1.10.1.** «Уровень физической подготовленности учащихся 1-11 классов», февраль, 1 неделя<br><br>**(-1. 10.2.** «Занятость учащихся 1-11 классов в спортивно-оздоровительных кружках и секциях», октябрь, 1 неделя<br><br>**(-1.10.3.** «Соответствие содержания работы спортивно-оздоровительных кружков и секций программам дополнительного образования», сентябрь, 4 неделя<br><br>**(-1.10.4** Изучение сформированности мотивов ЗОЖ, март, 2 неделя |

| **Фронтальный контроль** | **Тематический контроль** | **Текущий контроль (диагностика)** |
|---|---|---|
| **ФК-2**<br><br>**«Об эффективности работы педагогического коллектива по созданию условий для обучения, воспитания и развития личности младшего школьника, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, планируемых результатов начального общего** | **ТК-2.1**«Кадровые условия реализации ООП НОО». сентябрь, 2 неделя<br><br>*Цель:* выявить проблемы кадрового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, наметить пути их решения.<br><br>*Выход:* совещание при завуче, сентябрь 4 неделя; | **Д-2.1.1.**«Изучение кадровых условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО », сентябрь, 2,неделя |
| | **ТК-2.2**«Нормативное обеспечение реализации ООП НОО», март, 2 неделя<br><br>*Цель:* выявить проблемы нормативного обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, наметить пути их решения.<br><br>*Выход:* совещание при директоре, март,4неделя; | **Д-2.2.1.**« Изучение нормативного обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО», март, 2 неделя |
| | **ТК-2.3.**«Информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО» ,ноябрь, 2 неделя.<br><br>*Цель:* выявить проблемы информационно-методического обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО , наметить пути их решения. | **Д-2.3.1»**Изучение информационно-методического обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО» ноябрь,2 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| **образования.**<br><br>**сентябрь 2015-**<br><br>**май 2016г.** | *Выход:* совещание при завуче, ноябрь, 4 неделя | |
| | **ТК-2.4.**« Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации ООП НОО », декабрь, 2 неделя<br><br>*Цель:* выявить проблемы материально-технического и финансового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, наметить пути их решения *Выход:* совещание при директоре, декабрь, 4неделя | **Д-2.4.1.»**Изучение материально-технического и финансового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО»,декабрь, 2 неделя |
| | **ТК-2.5** «Создание в ОУ условий, обеспечивающих реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов начального общего образования», апрель,2 неделя<br><br>*Цель:* выявить проблемы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, , наметить пути их решения.<br><br>*Выход:* совещание при директоре, апрель,3 неделя | **Д-2.5.1»**Изучение соответствия реально существующего ресурсного обеспечения начального общего образования гимназии требованиям ФГОС НОО»,апрель,2 неделя |
| | **ТК-2.6**.»Урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», январь-февраль,3-4, 1-4 неделя<br><br>Цель: выявить эффективность работы учителя по реализации требований ФГОС НОО, выявить профессиональные потребности и затруднения учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, наметить пути их решения.<br><br>Выход: совещание при завуче, март, 1 неделя | **Д-2.6.1**.«Изучение соответствия методики ведения урока в начальной школе требованиям ФГОС НОО», февраль, 1-4 неделя. |

**УТВЕРЖДАЮ**

**ПРИНЯТО**

**на педагогическом совете**

**МБУ гимназии №35.**

**Протокол № 1 от 29.08.2014г.**

**Директор МБУ гимназии № 35**

**_____ Л.М.Сураева**

**Приказ № от 01.09.2014г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# о системе оценки, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МБУ гимназии №35 г.о.Тольятти

## 1.Общие положения.

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, нормативно-правовыми актами ФГОС НОО, Уставом МБУ гимназии №35.

1.2. Осуществление промежуточной аттестации является компетенцией образовательного учреждения. Положение о промежуточной аттестации обсуждается и принимается педагогическим советом, имеющим право вносить изменения, дополнения, и утверждается приказом директора гимназии.

1.3.Настоящее положение регламентирует требования к отметке и оценке учебных достижений, содержание, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости обучающихся 1-4 классов начальной школы, итоговую аттестацию выпускников начальной школы, перевод учащихся в следующий класс по итогам года.

1.4.Система оценок при промежуточной аттестации (балльная, зачетная, качественная (описательная) оценка усвоения учебной информации и способов деятельности обучающихся), форма, порядок и периодичность ее проведения определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе нормативных документов.

**2.Система оценки, промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов гимназии.**

2.1.В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

2.2.Главной **целью системы оценки, промежуточной аттестации** обучающихся в гимназии является повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке учебных достижений, выявление и оценка образовательных достижений учащихся 1-4 классов, определение соответствия качества подготовки обучающихся начальной школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО).

2.3.**Задачи системы оценки, промежуточной аттестации** обучающихся:

2.3.1 Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами.

2.3.2.Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей

индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2.3.3. Установление фактического уровня знаний, умений навыков обучающихся по учебным предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями к результатам освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.4.Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

2.3.5.Контроль за качеством преподавания учебных предметов в начальной школе гимназии, повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося, повышение ответственности каждого учителя за результаты труда.

2.4. Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

2.5. **Система оценки** образовательных достижений, промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов гимназии в течение учебного года включает в себя:

2.5.1.**Итоговую ( годовую) промежуточную аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися 1-4 классов всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.5.2.**Четвертную промежуточную аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

2.5.3**.Текущую аттестацию (текущий контроль успеваемости)** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки ( текущее поурочное оценивание).

2.6. При проведении процедуры оценки, промежуточной аттестации обучающихся используются следующие определения:

2.6.1.**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития умений, навыков, предметные и метапредметные (универсальные учебные действия) характеризующие достижения ученика в учебной деятельности.

2.6.2.**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах от 1 до 5.

2.7. **Школьная отметка** выступает средством диагностики образовательной деятельности обучающихся, показателем уровня достижения планируемых результатов обучения. **Основой для определения и выставления отметок являются критерии оценивания, критерии выставления отметок:** полнота знаний, их обобщѐнность и системность; полнота и правильность

ответа; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

2.8. При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их

количество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочѐты.

2.9.При промежуточной аттестации обучающихся 2- 4 классов в гимназии используется **5-балльная система** оценки знаний, умений и навыков. При оценке учебных достижений учащихся в устной или письменной форме учитель применяет отметки: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1»-отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

2.9.1. Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объѐме соответствуют учебной программе, допускается один недочѐт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определѐнную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения,применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

2.9.2. Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или еѐ результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

2.9.3 Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или еѐ результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы, однако имеется определѐнный набор грубых и негрубых ошибок и недочѐтов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

2.9.4. Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и еѐ результаты частично

соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

2.9.5. Отметку «1» - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

2.10.Для обучающихся 1 классов используется безотметочное обучение, целью введения которого является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения младших школьников.

2.11.**Формами проведения промежуточной аттестации, текущего контроля качества** усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

2.11.1.**Формы письменной проверки:**

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, итоговые комплексные работы и др.

2.11.2.**Формы устной проверки:**

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

2.11.3.**Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.12. Предметы для промежуточной аттестации и формы промежуточной аттестации определяются педагогическим советом учреждения .

2.13. В гимназии могут применяться следующие **формы оценки знаний**

**обучающихся при промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа; комплексная контрольная работа; переводные письменные и устные экзамены; зачеты; тестирование; итоговый опрос; собеседование; защита творческих работ и другие формы.

2.14.**Основными формами проведения итоговой (годовой) аттестации в 1-4 классах являются**: контрольная работа по математике, контрольный

диктант по русскому языку, итоговая комплексная работа ( русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

2.15**.Основными формами проведения четвертной аттестации** в 1-4 классах являются: контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку, комплексная контрольная работа. В 1 классах в первом полугодии диагностические работы не проводятся.

2.16. **Основные формы и методы контроля при текущей аттестации в 1-4 классах** - это устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, диагностическая контрольная работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа.

2.17**. Иные формы учета и контроля достижений учащихся 1-4 классов** - это анализ динамики текущей успеваемости, анализ психолого-педагогических исследований, анализ участия в творческих конкурсах, творческий отчет, портфолио.

2.18**.Формы представления образовательных результатов** - табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися; устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

2.19. При контроле педагогические работники гимназии имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.20. Промежуточная аттестация проводится педагогическими работниками,

непосредственно осуществляющими учебный процесс в классе ( при необходимости и возможности в присутствии одного ассистента из числа педагогических работников того же цикла предметов).

2.21.При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно–коммуникационные технологии.

2.22. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся форму проведения контроля, своевременно и тактично довести до учащихся отметку контроля, обосновав еѐ в присутствии всего класса и выставить еѐ в

классный журнал, электронный журнал и дневник учащегося. При выставлении отметок учителям- предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок, рекомендованными по конкретному предмету. Ответственность за объективность текущего оценивания и промежуточной аттестации несет учитель.

## 3. Особенности системы оценки образовательных достижений, промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО.

3.1. **Особенностями системы оценки** учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО являются:

3.1.1.**Комплексный подход** к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.

3.1.2.Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и **критериальной базы оценки.**

3.1.3.Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов **на основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

3.1.4.Оценка **динамики образовательных достижений** обучающихся.

3.1.5.Сочетание **внешней и внутренней оценки** (промежуточная аттестация) как механизма обеспечения качества образования.

3.1.6.**Уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

3.1.7.Использование в системе оценки портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся начальной школы.

3.1.8.Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких **форм и методов оценки**, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

3.1.9.Использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3.2.В текущей оценочной деятельности используются традиционная система отметок по пятибалльной шкале и оценки типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

3.3.Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

**3.4.Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП НОО.**

3.4.1. *Объектом* ***оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: *самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация.*

3.4.2.Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию

у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

3.4.3.*Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

3.4.4.Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3.4.5.*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

*3.4.6.*Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, **комплексные работы на межпредметной основе**, мониторинг сформированности основных учебных умений.

3.4.7.Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана

3.4.8.Предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (*систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* ( *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

3.4.9.Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и **знания, дополняющие, расширяющие или**

**углубляющие опорную систему знаний,** а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

3.4.10.В группу **опорных знаний** включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально **необходимы для успешного обучения** и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть **достигнуты подавляющим большинством детей.**

3.4.11.На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

3.4.12.При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

3.4.13.Оценка достижения предметных результатов в учебном процессе проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися, как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3.4.14.Итоговая оценка достижения предметных и метапредметных результатов обучения ведется в ходе выполненных 3-х итоговых диагностических работ: контрольный диктант по русскому языку, контрольная работа по математике и комплексная контрольная работа на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

3.4.15.Цель итоговых диагностических работ по математике и русскому языку – оценка предметных результатов и способности обучающихся, выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

3.4.16.Цель комплексной работы – оценка предметных и метапредметных результатов обучения, сформированности отдельных универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.4.17. Итоговая работа включает две группы заданий:

- задания базового уровня, в которых очевиден способ решения;
- задания повышенного уровня, при решении которых ученик сам выбирает способ решения из известных ему.

3.4.18. Оценка достижения планируемых результатов проводится на двух уровнях:

- базовый (опорный) уровень;
- повышенный (функциональный) уровень.

## 4.Текущая аттестация учащихся 1-4 классов.

4.1. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части учебного предмета (темы, подтемы, раздела) в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки. Текущая аттестация включает поурочное, тематическое оценивание результатов обучения учащихся начальных классов.

4.2. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе предметных, метапредметных результатов; динамику индивидуальных достижений.

4.3.Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов начальной школы. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной шкале отметок, за исключением учащихся 1–х классов.

4.4.Для обучающихся 2-4 классов текущая аттестация происходит в форме выставления текущих отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, сформированные знания, умения и навыки, выставляет отметки в классный журнал, электронный журнал, дневник обучающегося.

4.5.В первом классе используется качественная (описательная) оценка успешности освоения общеобразовательных программ, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

4.6. Основные формы и методы контроля при текущей аттестации - это устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, диагностическая контрольная работа, изложение, сочинение.

4.7.Порядок, формы, периодичность, количество и сроки обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет. Избранная форма и сроки контроля отражаются в календарно-тематическом планировании по предмету. Допускается ( по мере необходимости) корректировка сроков и формы контроля.

4.8.По курсу «Основы религиозной культуры и светской этики», на изучение которого отводится в 4 классах 34 часа, используется безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека знать, понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

4.9.По курсам «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку», «Индивидуально-групповые занятия по математике », «Индивидуально-групповые занятия по английскому языку», на изучение которых во 2-4 классах отводится 34 часа, используется безотметочное обучение. Объектом оценивания по данным курсам становятся учебные достижения по русскому языку, математике, английскому языку.

4.10. Все письменные работы оцениваются учителем. Отметки за работы обучающего характера выставляются в классный журнал по усмотрению учителя-предметника. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в классном журнале в обязательном порядке. Отметки за письменные самостоятельные, контрольные работы учащихся выставляются

в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за изложения и сочинения: проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня. Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь. Допускается отработка неудовлетворительных результатов текущего контроля с фиксацией данного факта в журнале в следующей графе.

4.11.Руководитель методического объединения учителей начальных классов, заместитель директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

4.12.График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора по УВР на каждый период, утверждается директором гимназии на текущий период и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

## 5.Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов.

5.1.Четвертная промежуточная аттестация обучающихся начальных классов проводится с целью определения качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) учебных программ конкретного учебного предмета (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть) на основании текущей аттестации.

5.2.Промежуточная аттестация четвертная (по результатам диагностических контрольных работ ) во 1-4 классах может проводиться как учителями, так и администрацией гимназии (административный контроль).

5.3.Основными формами проведения четвертной аттестации (административный контроль) в 1-4 классах являются: контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку, комплексная контрольная работа. Возможно проведение контрольных работ по

литературному чтению, окружающему миру, английскому языку (при необходимости диагностики в период введения и реализации ФГОС НОО).

5.4.Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм аттестации обучающихся за четверть (полугодие) разрабатываются методическим объединением учителей по предмету в соответствии с ООП НОО гимназии и ФГОС НОО, согласуются с заместителем директора по УВР. При наличии используются стандартные, разработанные в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО, КИМы. Все формы четвертной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока.

5.5.Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются по итогам четвертей во 2 - 4 классах, если иное не предусмотрено решением педагогического совета.

5.6.Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся. Отметка обучающимся 2-4 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

5.7. Отметкой по итогам четверти является средний балл текущих отметок. Если средний балл число дробное, тогда отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления (округлять с учетом сотых долей: до 0,49 – в меньшую сторону, от 0,50 - в большую)

5.8. Если обучающийся пропустил по данному предмету более половины

учебного времени и у него отсутствует минимальное количество оценок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за четверть. В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "н/а"- «не аттестован», что означает неосвоение учебной программы по данному предмету за отчетный период. Промежуточная четвертная отметка может быть выставлена после сдачи пропущенного материала. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке решением педагогического совета по согласованию с родителями обучающегося (законными представителями). Основанием для изменения сроков аттестации является заявление родителей (законных представителей),

подкреплённое документами, подтверждающими уважительную причину пропусков.

5.9. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, оцениваются только по предметам, включенным в этот план.

5.10. Временно обучающиеся в школах при санаториях, реабилитационных,

медицинских учреждениях аттестуются с учётом их аттестации в этих заведениях.Обучающиеся, вернувшиеся в гимназию после прохождения обучения за рубежом, могут быть аттестованы по решению педагогического совета по отдельным предметам на основании итогов их аттестации в иностранных образовательных учреждениях. Решение об аттестации принимает педагогический совет.

5.11. С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся и предоставления возможности для коррекции оценки за четверть может быть предусмотрено предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти путём их выставления в дневник обучающегося, электронный журнал.

5.12. В первом классе, где используется качественная (описательная) оценка успешности освоения общеобразовательных программ, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, по итогам четверти и учебного года в «Сводной ведомости успеваемости учащихся» классного журнала в соответствующей графе по предмету делается запись »Программа усвоена».

5.13.Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

5.14. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от учебных занятий по состоянию здоровья на длительный срок (четверть,год), текущее оценивание по физической культуре не

производится и в классном журнале делается запись «освобожден(-а)». Обучающийся, не аттестованный за четверть (год) по вышеназванному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. В классном журнале в графах «четвертные», «годовые»отметки» делается запись «осв.» («освобожден»).

5.15. Отметки по итогам четверти выставляются не позднее чем за 2 дня до

окончания четверти. В исключительных случаях иное согласуется с администрацией гимназии.

5.16.Итоги промежуточной аттестации за четверть обсуждаются на заседании методического объединения учителей и совещании при завуче (при необходимости).

## 6. Содержание, формы и порядок проведения итоговой (годовой) промежуточной аттестации в 1-4 классах.

6.1.**Итоговая ( годовая) промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися 1-4 классов всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

6.2.Промежуточная аттестация годовая (по результатам диагностических контрольных работ ) во 1-4 классах может проводиться как учителями, так и администрацией гимназии (административный контроль).

6.3.Основными формами проведения итоговой аттестации за год (административный контроль) в 1-4 классах являются: контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку, итоговая комплексная работа ( русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

6.4.Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются методическим объединением учителей по предмету в соответствии с ООП НОО гимназии и ФГОС НОО, утверждаются директором гимназии. При наличии используются стандартные, разработанные в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО, КИМы. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного

мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока.

6.5.Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-4 классов. На основании решения педагогического совета гимназии могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- по состоянию здоровья;

- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации, утверждается приказом директора гимназии..

6.6.Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

6.7.Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

6.8.Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету выставляются в классный журнал по 5-балльной системе. Эти отметки учитываются при выставлении годовых отметок по учебному предмету как среднее арифметическое между отметками за I, II, III,IV четверти промежуточной аттестации и выставляются целыми числами по законам математического округления.

6.9..Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 2 дня до окончания учебного года.

6.10.Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием

даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

6.11.Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

6.12.Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией учреждения.

6.13. В качестве результатов годовой промежуточной аттестации в переводных классах могут быть засчитаны результаты проверочных работ, которые проводят городские, муниципальные, региональные, федеральные органы управления образованием.

6.14. Годовая промежуточная аттестация проводится во второй половине мая.

6.15. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, должно быть, как минимум, три в каждом классе (контрольная работа по математике, контрольный диктант по русскому языку, итоговая комплексная работа).

6.16.Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседании методического объединения учителей и педагогического совета учреждения.

**7. Итоговая оценка выпускника начальной школы.**

7.1.Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7.2.Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

7.3.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

7.4.В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

7.5.Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

7.6.Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

7.7.Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

7.8.На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых**

**учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2**) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.**

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

7.9.Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

7.10.В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных

достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

7.11.Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**8.Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

8.1.Обучающиеся,освоившие в полном объёме учебные программы основной образовательной программы НОО, переводятся в следующий класс.

8.2.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.3.Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

8.4.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

8.5.Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

8.6.Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8.7.Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

8.8. Обучающиеся в учреждении по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.9.Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

## 9.Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

9.1.Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся, учитель, преподающий предмет в классе, руководители учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

9.2.Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год; проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта.

9.3. Все учителя начальных классов несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего положения, а заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе осуществляет постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

9.4. Все учителя начальных классов несут дисциплинарную ответственность за своевременность информирования родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся на родительских собраниях, приглашая родителей в школу, либо обращаясь к ним письменно по почте.

9.5. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (годовой) отметки учитель обязан принять меры по оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти .

## 10. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение.

10.1. Внесение изменений и дополнений в данное положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется педагогическим советом гимназии.

10.2. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и внесенные в него изменения и дополнения вступают в силу со дня их утверждения приказом директора школы

**ПРИНЯТО**
**на педагогическом совете**
**МБУ гимназии №35.**
**Протокол № 5 от 26.03.2012г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБУ гимназии № 35**
**_____ Л.М.Сураева**
**Приказ № 128 /1 от 26.03.2012г.**

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о портфолио индивидуальных образовательных достижений**

**учащихся начальной школы МБУ гимназии № 35**

**1. Общие положения.**

1.1. Основания разработки. Настоящее Положение разработано в целях создания условий для введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Портфолио – это набор документов (в печатном или в электронном виде), в котором фиксируются индивидуальные образовательные достижения обучающихся за весь период обучения с 1-го по 4 класс. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

1.2. Цели и педагогические задачи портфолио:

- поддержание высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения;
- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации образования обучающихся;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся.

**2. Структура и содержание портфолио.**

2.1.Портфолио учащихся начального общего образования начинается с раздела »Портрет».

2.1.1. Раздел «Портрет» включает личные данные обучающегося.

2.2.Портфолио учащихся начальной школы состоит из 5 рабочих разделов:

Раздел I «Образовательный аспект деятельности»
Раздел II «Воспитательный аспект деятельности»
Раздел III « Личностный рост учащегося»
Раздел IV «Официальные документы»
Раздел V «Отзывы и рекомендации»

2.3.Раздел I «Образовательный аспект деятельности» представляет собой собрание различных учебных, творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося по различным направлениям его учебной и творческой деятельности:

- исследовательские работы (можно указать изученные материалы, название работы, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы: указывается тема проекта, дается краткое описание работы (возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте);
-техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее краткое описание);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- другие формы творческой активности: участие в концертах, представлениях .
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах(указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- сочинения, изложения по русскому языку, литературному чтению;
- самостоятельные, проверочные работы по русскому языку, математике (на выбор обучающегося);
- итоговые контрольные работы по предметам.

2.4.Раздел II «Воспитательный аспект деятельности» включает в себя оценку общественной и творческой активности учащегося и состоит из трех блоков:

1. «Классное самоуправление»
2. «Творческая активность»
3. «Социально – значимая деятельность»

«Классное самоуправление»:

- оценка работ учащегося в органах классного самоуправления в разные годы обучения;
- деятельность по организации классных дел;
- участие в различных мероприятиях класса.

«Творческая активность»:

- оценка работы учащегося в различных коллективах и спортивных соревнованиях на школьном, городском, областном, всероссийском уровне.

«Социально-значимая деятельность»:

оценка работы учащегося в социально-значимых районах, городских и других акциях, мероприятиях

2.5.Раздел III « Личностный рост учащегося» включает отношение в семье, в классном коллективе, отношение ребенка к нравственным нормам, к пожилым людям, к своему здоровью, к вредным привычкам – это круг вопросов, рассматриваемых в данном разделе.

2.6.Раздел IV «Официальные документы» включает в себя все сертифицированные документы учащегося, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты и дипломы за победы и участие в конкурсах, соревнованиях как в МБУ гимназии №35, так и вне стен школы:

- предметные олимпиады – школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием.
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др.;

2.7.Раздел V «Отзывы и рекомендации» включает документы:

- отзывы руководителей проектов, творческих коллективов о

деятельности учащегося;

- другие письменные виды анализа и самоанализа школьника.

На страничку «Особые отметки» заносятся как устные благодарности учителей, администрации гимназии, общественности, так и замечания, отметки об опозданиях, пропусках и других видах нарушений

2.8.Портфолио учащихся гимназии на I ступени обучения может завершаться разделом «Мои достижения».

**3. Оформление портфолио.**

3.1. Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя в соответствии со структурой, указанной в пункте 2 настоящего Положения, в папке с файлами и (или) в электронной форме. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и др.

3.2. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

3.3. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- целостность, аккуратность и эстетичность оформления;
- наглядность.

3.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

3.5. В конце учебного года на классном часе проводится анализ портфолио обучающихся.

**4. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио обучающегося.**

4.1. В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместители директора гимназии.

4.2. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) обучающиеся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;

2) директор гимназии разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу,обеспечивающую ведение портфолио; распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности; создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания; осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио к практике работы гимназии;

3) заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе организуют работу по реализации в практике гимназии технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в гимназии;

4) классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

5) учитель-предметник, педагоги дополнительного образования проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету.

5. **Презентация портфолио в начальной школе, её оценка.**

5.1.Обучающийся презентует содержание своего портфолио в 4 классе на ученическом классном или родительском собрании, классном часе, праздничном мероприятии, посвящённом окончанию начальной школы.
5.2. На презентацию ученик может выходить индивидуально или в группе обучающихся:
- с кратким устным комментарием к собственному портфолио, который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных материалов, как результатов своей деятельности;
- с оформленным плакатом, стендом, стенгазетой, книгой-раскладушкой, «лентой времени» и др., отражающей его продвижение, динамику в развитии и обучении, сопровождающейся комментарием;
- с драматически разыгранным сюжетом из его школьной жизни, отражающим реальное продвижение в обучении, развитии, воспитании (сценка, драматизация).
5.3. Оценку выступления осуществляет классный «Совет по портфолио», в который могут входить родители, педагоги, члены администрации, представители ученического самоуправления.
5.4. Критерии оценки презентации портфолио*:*
1)Определение цели представления материала.
2)Краткое и содержательное предъявление достижений.
3)Самостоятельность предъявления;
4)Отражение собственной позиции ученика (самоанализа и самооценки).
5)Наличие поставленных задач на будущее.
6)Логика рассуждений и культура речи.
7)Эстетичность оформления.
5.5. Оценка производится по двухбалльной шкале следующим образом:
1)Параметр раскрыт в полной мере (максимально) – 2 балла;
2) Параметр раскрыт частично – 1 балл;
3) Параметр не раскрыт – 0 баллов.
Максимальное количество баллов на презентации – 14, с возможным дополнением 1 балла за «Зрительскую симпатию». Всего – 15 баллов.