

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти

«Гимназия № 35»

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБУ «Гимназия № 35»

Протокол № 1

«30» 08 20 21г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБУ «Гимназия № 35»

Л.М. Сураева

М.П.

Приказ № 141 от 01.09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(базовый уровень)

Классы: 10-11

Тольятти

2021

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень). Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (—SPOTLIGHT), М.: Просвещение, 2021
- Учебный план МБУ «Гимназия № 35»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Планируемые результаты изучения:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик будет:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов:
прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных,

прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами

самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета.

Речевая компетенция

- Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа-билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими

явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и

совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, вы- ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking device*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов
Модуль 1 «Крепкие связи» (13ч.)		
1	Подростки и свободное время.	1
2	Черты характера	1
3	Формы настоящего времени	1
4	Словообразование: суффиксы прилагательного	1
5	Чтение: Луиза Мэй Элкот «Маленькие женщины»	1
6	Типы писем, алгоритм написания.	1
7	Мода. Стиль. Одежда	1
8	Журнал: карьера.	1
9	Дискриминация и защита прав.	1
10	Экология и переработка мусора	1
11	Экзаменационный практикум	1
12	Тестирование по теме «Крепкие узы»	1
13	Входной контроль	1
Модуль 2 «Жизнь и траты на неё» 11 ч.		
14	Трата денег	1

15	Занятия в свободное время	1
16	Неличные формы глагола	1
17	Словообразование: суффиксы абстрактных существительных	1
18	Чтение: Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1
19	Электронное сообщение	1
20	Спортивные события в Великобритании	1
21	Журнал: Судьбы, характер	1
22	Экология: загрязнение воздуха	1
23	Экзаменационный практикум	1
24	Тестирование по теме «Жизнь и траты на нее»	1
Модуль 3 «Школьные дни и работа» 13 ч.		
25	Виды школ и школьная жизнь	1
26	Работа, профессии	1
27	Собеседование при приёме на работу	1
28	Грамматика: будущее время английского глагола	1
29	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1
30	Чтение: А.П.Чехов «Душечка»	1
31	Официальное письмо	1
32	Стиль написания: официальный и не официальный	1
33	Заявление о приёме на работу	1
34	Обучение в старших классах в США	1

35	Право на образование	1
36	Экология: исчезающие виды животных	1
37	Тестирование по теме «Школьные дни и работа»	
Модуль 4 «Планета в опасности!» 13 ч.		
38	Планета в опасности: проблемы экологии	1
39	Защита окружающей среды, вторичная переработка	1
40	Проблемы окружающей среды: деятельность человека	1
41	Грамматика: модальные глаголы	1
42	Грамматика: словообразование	1
43	Окружающая среда: озеро Байкал	1
44	Эссе «за и против», тезис, аргументы	1
45	Эссе «за и против», связующие слова	1
46	Промежуточный контроль	1
47	Австралия: великий барьерный риф	1
48	Спасение тропических лесов	1
49	Экзаменационный практикум	1
50	Тестирование по теме «Планета в опасности!»	1
Модуль 5 «Праздники» 13ч.		
51	Каникулы, отпуск, путешествие	1
52	Отдых: возникающие проблемы	1
53	Обмен опытом	1

54	Грамматика: прошедшие времена английского глагола в действительном залоге	1
55	Грамматика: артикль	1
56	Чтение: Жюль Верн «Путешествие вокруг света за 80 дней»	1
57	Рассказ: использование прилагательных и наречий	1
58	Рассказ: структура и слова-связки	1
59	Грамматика: причастия	1
60	Великобритания, река Темза	1
61	Погода	1
62	Экзаменационный практикум	1
63	Тестирование по теме «Праздники»	1
Модуль 6 «Еда и здоровье» 13 ч.		
64	Еда: полезные и вредные продукты	1
65	Проблемы питания	1
66	Беседа о здоровье	1
67	Грамматика: условное наклонение 0,1,2,3 типа	1
68	Грамматика: словообразование	1
69	Чтение: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
70	Отчет: структура письма	1
71	Отчет: слова-связки	1
72	Шотландия: поэзия и традиции	1
73	Мое здоровье	1

74	Экология: ведение натурального хозяйства	1
75	Экзаменационный практикум	1
76	Тестирование по теме «Еда и здоровье»	1
Модуль 7 «Давайте веселиться» 13ч.		
77	Развлечения подростков	1
78	Популярные формы развлечений в нашей стране	1
79	Приглашение в театр	1
80	Грамматика: страдательный залог	1
81	Грамматика: словообразование	1
82	Чтение: Гастон Леру «Призрак оперы»	1
83	Рецензия: структура сочинения	1
84	Рецензия: прилагательные и наречия	1
85	Лондон, музей мадам Тюссо	1
86	Музыка, композиторы	1
87	Большой театр, русский балет	1
88	Экзаменационный практикум	1
89	Тестирование по теме «Давайте веселиться»	1
Модуль 8 «Технологии» 13ч.		
90	Высокие технологии	1
91	Мое любимое устройство	1
92	Электронное оборудование, проблемы	1

93	Как сообщить о технической проблеме	1
94	Грамматика: косвенная речь	1
95	Грамматика: придаточные предложения	1
96	Чтение: Герберт Уэллс «Машина времени»	1
97	Итоговый контроль	1
98	Высказывание с элементами рассуждения: структура и слова-связки	1
99	Высказывание с элементами рассуждения: прилагательные и наречия	1
100	Освоение космоса	1
101	Экзаменационный практикум	1
102	Тестирование по теме «Технологии»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов
Модуль 1 «Отношения между людьми» (13ч.)		
1	Семейные узы	1
2	Отношения между людьми	1
3	Описание людей	1
4	Грамматика: времена английского глагола в действительном залоге, настоящее	1
5	Грамматика: времена английского глагола в действительном	1

	залоге, прошедшее и будущее	
6	Чтение: Оскар Уайльд	1
7	Многоликая Британия	1
8	История Великобритании	1
9	Жизнь в России	1
10	Защита окружающей среды	1
11	Входной контроль	1
12	Экзаменационный практикум	1
13	Тестирование по теме «Отношения между людьми»	1
Модуль 2 «Где желание есть – там и умение приложится» 11 ч.		
14	Стресс, как с ним бороться	1
15	Давление со стороны: друзья и семья	1
16	Грамматика: придаточные предложения времени, цели	1
17	Грамматика: придаточные предложения места, причины	1
18	Чтение: Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1
19	Личное письмо	1
20	Телефон доверия	1
21	Немного о здоровье: нервная система	1
22	Экология: упаковка товаров	1
23	Экзаменационный практикум	1
24	Тестирование по теме «Где желание есть – там и умение приложится»	1

Модуль 3 «Ответственность» 13 ч.

25	Преступление и наказание	1
26	Права и обязанности людей	1
27	Грамматика: неличные формы глагола, инфинитив	1
28	Грамматика: неличные формы глагола, герундий	1
29	Грамматика: неличные формы глагола, причастие	1
30	Чтение: Чарльз Диккенсон «Большие ожидания»	1
31	Сочинение - размышление	1
32	Остров Эллис и Статуя Свободы	1
33	Мои права и обязанности	1
34	Как помочь сохранить окружающую среду	1
35	Граждановедение	1
36	Экзаменационный практикум	1
37	Тестирование по теме «Ответственность»	

Модуль 4 «Опасность!» 12 ч.

38	Преодоление сложностей	1
39	Болезни	1
40	Грамматика: страдательный залог, настоящее время	1
41	Грамматика: страдательный залог, прошедшее и будущее время	1
42	Рассказ, техника повествования, структура	1
43	Рассказ, техника повествования: гипербола и выражение	1

	эмоций	
44	Известные люди: Флоренс Найтингейл	1
45	Традиции России и Великобритании, что общего?	1
46	Промежуточный контроль	1
47	История: большой Лондонский пожар	1
48	Загрязнение воды: причины и последствия	1
49	Экзаменационный практикум	1
50	Тестирование по теме «Опасность»	1
Модуль 5 «Кем ты являешься?» 13ч.		
51	Молодежь в современном обществе	1
52	Бездомные и безработные люди	1
53	Насущные проблемы повседневной жизни	1
54	Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты	1
55	Грамматика: модальные глаголы для высказывания мнения	1
56	Чтение: Томас Гарди «Тесс из рода Д`эrbевиллей»	1
57	Доклад: структура письма	1
58	Доклад: использование лексики, стили	1
59	Виды жилья в Великобритании	1
60	Зеленые пояса планеты	1
61	Городские трущобы	1
62	Экзаменационный практикум	1

63	Тестирование по теме «Кем ты являешься?»	1
Модуль 6 «Взаимодействие» 13 ч.		
64	Космические технологии	1
65	СМИ: газеты	1
66	Грамматика: косвенная речь, утвердительные предложения	1
67	Грамматика: косвенная речь, вопросительные предложения	1
68	Грамматика: косвенная речь, просьбы и команды	1
69	Чтение: Джек Лондон « Белый клык»	1
70	Сочинение «за» и «против», структура	1
71	Языки Британских островов	1
72	Покорение космоса	1
73	Средства коммуникации	1
74	Экология: шумовое загрязнение океана	1
75	Экзаменационный практикум	1
76	Тестирование по теме «Взаимодействие»	1
Модуль 7 «Будущее, которое нас ждет» 13ч.		
77	Наши надежды и мечты	1
78	Образование	1
79	Приглашение в театр	1
80	Грамматика: условное наклонение 0,1 типа	1
81	Грамматика: условное наклонение 2,3 типа	1

82	Чтение: Ридьярд Киплинг	1
83	Официальное письмо: стиль, структура	1
84	Университетская жизнь	1
85	Слагаемые успеха	1
86	Волонтерство	1
87	Известные люди: Диана Фоссей	1
88	Экзаменационный практикум	1
89	Тестирование по теме «Будущее, которое нас ждет»	1
Модуль 8 «Путешествия» 13ч.		
90	Таинственные места планеты	1
91	Путешествие по воздуху	1
92	Грамматика: имя существительное, род, число	1
93	Грамматика: имя существительно, артикли, притяжательный падеж	1
94	Грамматика: инверсия	1
95	Грамматика: придаточные предложения	1
96	Чтение: Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1
97	Итоговый контроль	1
98	Сочинение – описание места: структура и слова-связки	1
99	Искусство и дизайн	1
100	Экотуризм	1
101	Экзаменационный практикум	1

102	Тестирование по теме «Путешествия»	1
-----	------------------------------------	---

