

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 35»

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБУ «Гимназия № 35»

Протокол № 1

«30» 08 20 21г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБУ «Гимназия № 35»

Л.М. Сураева

М.П.

Приказ № 141 от 01.09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(базовый уровень)

Класс(ы): 1-4

Тольятти
2021-2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программы МБУ «Гимназия № 35» и с учетом Программы «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2020 г. Предметная линия учебников «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., М.: Просвещение, 2019 г.

Планируемые результаты

освоения учебного предмета «Русский язык», 1-4 классы.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МБУ «Гимназия № 35», будет сформирован учебно-познавательный интерес к

новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс:

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых*

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

1 класс (132 час)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1.Добукварный период. Обучение письму (17 часов)		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Урок-игра.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров. Урок- путешествие.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Урок-игра.	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Урок-	1

	игра.	
10	Письмо коротких наклонных линий.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Урок-сказка.	1
13	Заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная и заглавная буква <i>Ии</i> .	1
15	Строчная буква <i>ы</i> . Урок-игра.	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
17	Закрепление изученного материала. Урок-викторина.	1
Букварный период. Обучение чтению и письму(67 часов)		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	1
19	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>Н, н</i> . Урок-игра.	1
20	Строчная буква <i>с</i> .	1
21	Заглавная буква <i>С</i> . Урок- игра.	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>К, к</i> . Урок-путешествие.	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
25	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i> . Урок-игра.	1
26	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> Урок-игра.	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>Л, л</i> . Урок- путешествие.	1
29	Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> .	1
30	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Урок-игра.	1

31	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>Р р</i> . Урок-игра.	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>В, в</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . <i>Урок-игра.</i>	1
35	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i>	1
36	Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> .	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
38	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>П, п</i> . Урок-путешествие.	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
40	Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
42	Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i>	1
43	Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>З, з</i> .	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
45	Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>	1
46	Оформление границ предложений	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i> .	1
49-50	Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i>	2
51	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
52-53	Двойная роль буквы <i>я</i>	2
54	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
55	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i>	1
56	Строчная буква и заглавная Буквы <i>Ч, ч</i> .	1
57	Письмо слогов и слов с буквой <i>Ч ч</i> .	1
58	Буква <i>ь</i> .	1

59	Письмо слогов с буквой ь в конце и середине слова.	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1
61	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
63	Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж.	1
64	Строчная буква <i>ё.</i>	1
65	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Й й.</i>	1
67	Письмо слогов и слов с буквой й.	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
69-70	Письмо слогов и слов с буквами Х, х	2
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1
72	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю	1
73	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
74	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1
75	Закрепление. Запись предложений, оформление границ	1
76	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1
77	Письмо слогов и слов с буквами Э, э	1
78	Строчная и заглавная буквы <i>Щ щ</i>	1
79	Письмо слогов и слов с буквой Щ щ	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1
81	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1
82-84	Обобщающие уроки. Алфавит. Работа с деформированным текстом. Урок-игра	3
Русский язык (48 ч)		
Раздел 1. Наша речь (14 часов)		
85	Язык и речь.	1
86	Текст.	1
87	Предложение.	1

88	Диалог.	1
89	Слово.	1
90	Слова- названия.	1
91	«Вежливые слова».	1
92	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1
93	Слово и слог.	1
94	Деление слов на слоги.	1
95	Перенос слов.	1
96	Правила переноса слов.	1
97	Ударение (общее представление).	1
98	Словообразующая роль ударения.	1
Раздел 2. Звуки и буквы (34 ч)		
99	Звуки и буквы.	1
100	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
101	Русский алфавит, или Азбука.	1
102	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1
103	Гласные звуки.	1
104	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
105	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
106	Ударные и безударные гласные звуки.	1
107	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
108	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
109	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)	1
110	Проверочный диктант	1
111	Слова с удвоенными согласными.	1

112	Буквы Ё и И.	1
113	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
114	Согласные парные и непарные по твердости мягкости.	1
115	Слова с непроверяемым написанием.	1
116	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
117	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1
118	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	1
119	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
120	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
121	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
122	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
123	Обобщение пройденного. Проверочный диктант.	1
124	Шипящие согласные звуки.	1
125	Проект «Скороговорки».	1
126	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
127	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
128	Проверочный диктант.	1
129	Заглавная буква в словах.	1
130	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1
131	Проект «Сказочная страничка».	1
132	Повторение пройденного.	1
Итого:		132 часа

2 класс (119 часов)

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Наша речь	
1	Виды речи. Требование к речи.	1
2	Диалог и монолог.	1
	Текст	
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1
	Предложение	
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений.	1
13	Входной контроль	1
	Слова, слова, слова	
14	Лексическое значение слова.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1

16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
17	Синонимы. Антонимы.	1
18	Понятие родственные слова.	1
19	Образование родственных слов.	1
20	Корень слова.	1
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение.	1
24	Перенос слов по слогам.	1
25	Проверочная работа «Однокоренные слова»	1
26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
	Звуки и буквы	
27	Различие звуков и букв	1
28	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
29	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1
30	Проверочная работа.	1
31	Гласные звуки	1
32-39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	8
40	Проверочный диктант.	1
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1

42	Согласные звуки	1
43	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
44-45	Слова с удвоенными согласными	2
46	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
47-48	Мягкий знак (ь)	2
49	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
50-52	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	3
53	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
54	Проверочный диктант	1
55	Звонкие и глухие согласные звуки	1
56-61	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	6
62-63	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2
64	Промежуточный контроль. Проверочный диктант.	1
	Части речи	
65	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
66	Части речи. Лексико-грамматические признаки самостоятельных частей речи.	1
67	Имя существительное. Значение и употребление в речи имён существительных. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира.	1
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Звуко-буквенный разбор слов. Профессии и люди труда.	1
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Синонимы. Предложение. Текст.	1

70	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Правописание заглавных букв в именах собственных.	1
71	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
73	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Составление устного рассказа о своём домашнем животном.	1
74	Заглавная буква в географических названиях.	1
75	Обобщение знаний по теме «Заглавная буква в словах».	1
76	Проверочный диктант.	1
77	Способы проверки правописания слов.	1
78	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
79	Единственное и множественное число имён существительных. Грамматический признак имён существительных – число.	1
80	Развитие речи. Обучающее изложение. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы, определение темы и главной мысли текста, подробный письменный пересказ текста.	1
81	Обобщение пройденного.	1
82	Проверка знаний по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён	1

	существительных	
83	Что такое глагол? Глагол как часть речи и употребление его в речи. Слова, называющие действия предмета.	1
84	Что такое глагол? Отличительные признаки глагола. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Составление предложений, текста, обозначение частей речи.	1
85	Что такое глагол? Переносное и прямое значение. Глагол, его отличительные признаки и роль в речи.	1
86	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Составление нераспространённых предложений с глаголом.	1
87	Единственное и множественное число глаголов. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола.	1
88	Правописание частицы не с глаголами. Отличительные признаки глаголов и их роль в речи.	1
89	Развитие речи. Текст- повествование, его отличительные признаки. Восстановление деформированного текста.	1
90	Развитие речи. Текст- повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
91	Обобщение знаний по теме «Глагол». Развитие речи. Употребление глаголов в речи.	1
92	Проверка знаний по теме «Глагол». Выполнение заданий «Проверь себя»	1
93	Что такое имя прилагательное? Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?, их роль в речи.	1
94	Что такое имя прилагательное? Распознавание имён прилагательных в предложении, тексте.	1
95	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	
96	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Синонимы. Антонимы. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
97	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
98	Значения имен прилагательных. Развитие речи. Текст. Роль имён прилагательных в тексте.	1
99	Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
100	Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке.	1
101	Закрепление пройденного.	1
102	Диктант по теме : «Имя прилагательное».	1
103	Обобщение и проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Выполнение заданий «Проверь себя.	1
104	Местоимение как часть речи. Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении.	1
105	Местоимение как часть речи. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного.	1
106	Местоимение как часть речи. Обобщение. Проверь себя.	1
107	Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов.	1
108	Раздельное написание предлогов со словами. Употребление предлога с именами существительными и местоимениями.	1

109	Правописание предлогов с именами существительными и местоимениями.	1
110	Развитие речи. Восстановление предложений. Анализ и редактирование текста с нарушенным порядком предложений.	1
111	Обобщение и проверка знаний «Правописание предлогов». Выполнение заданий «Проверь себя»	1
112	Итоговый контроль. Контрольный диктант.	1
	Повторение	
113	Повторение по теме «Текст». Типы текстов. Создание текстов из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	1
114	Повторение по теме «Предложение». Составление предложений различных по цели высказывания и интонации.	1
115	Повторение по теме «Предложение». Главные члены предложения.	1
116	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1
117	Повторение по теме «Части речи». Упражнения в распознавании частей речи по вопросам и общему значению	1
118- 119	Повторение по теме: «Правила правописания».	2
Итого:		119 часов

3 класс (136 часов)

№	Раздел, тема урока	Количество часов
---	--------------------	------------------

	Вводный урок по курсу литературное чтение Самое великое чудо на свете.	1
1	Книга как источник необходимых знаний. Книга как особый вид искусства. Первые книги на Руси и начало книгопечатания.	1
	Устное народное творчество.	17
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	Русские народные песни.	1
3	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
4	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда. Дымковская и богородская игрушка.	1
5	Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Особенности волшебной сказки.	3
6	Русская народная сказка "Иван царевич и Серый волк". Составление плана сказки.	3
7	Русская народная сказка "Сивка-бурка". Характеристика героев сказки.	3
8	Художники - иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
9	Проект "Сочиняем волшебную сказку" Оценка достижений	1
10	Обобщающий урок по разделу "Устное народное творчество"	1
11	Входной контроль	1
	Поэтическая тетрадь 1.	7
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	Русские поэты XIX—XX вв. Ф. Тютчев. «Весенняя	1

	гроза», «Листья». Звукопись, её художественно-выразительное значение.	
3	Олицетворение – средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра "О чем расскажут осенние листья"	1
4	А. Фет "Мама! Глянь- ка из окошка..." Картины природы. Эпитеты – слова, рисующие картины природы.	1
5	И. Никитин "Встреча зимы". Подвижные картины природы. Олицетворение как прием создания картины природы.	1
6	И. Суриков "Детство", «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
7	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» Выразительное чтение.	1
	Великие русские писатели.	23
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	А. С. Пушкин Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина"	1
3	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
4	А.С. Пушкин "Зимнее утро"	1
5	А.С. Пушкин "Зимний вечер"	1
6	А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане..." События сказочного текста. Герои литературной сказки.	4
7	Рисунки И. Билибина к сказке Соотнесение рисунков с художественным текстом	1
8	И.А. Крылов Подготовка сообщения о И. Крылове на	1

	основе статьи учебника, книг о Крылове	
9	И.А. Крылов "Мартышка и очки". Мораль басни. Нравственный урок басни.	1
10	И. А. Крылов «Ворона и Лисица». Герои басни. Характеристика героев.	1
11	М Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1
12	М. Лермонтов "Утес", "Осень". Лирическое стихотворение. Настроение стихотворения.	1
13	М. Лермонтов "На севере диком стоит одиноко..." Сравнение лирического текста и произведения живописи.	1
14	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
15	Л. Толстой "Какая бывает роса на траве?", "Куда девается вода из моря?" Сравнение текстов.	1
16	Л. Толстой. "Акула". Составление различных вариантов плана.	2
17	Л. Толстой «Прыжок». Тема и главная мысль рассказа.	1
18	Оценка достижений	1
19	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1
	Литературные сказки.	12
1.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2.	Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост.» Герои сказки. Характеристика героев. Нравственный смысл сказки.	4
3	В. Одоевский « Мороз Иванович». Составление плана	4

	сказки. Подробный и выборочный пересказ.	
4	В. Гаршин "Лягушка-путешественница". Характеристика героев. Нравственный смысл сказки.	2
5	Оценка достижений	1
	Были-небылицы.	14
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	М. Горький. «Случай с Евсейкой». Приём сравнения — основной приём описания подводного царства. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.	4
3	К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев.	4
4	А. Куприн. «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.	3
5	Оценка достижений	1
6	Промежуточный контроль	1
	Поэтическая тетрадь 2.	8
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	Саша Чёрный. Стихи о животных. Средства художественной выразительности. Авторское отношение к изображаемому.	2
3	А. Блок. «Сны», «Ворона» Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа.	2
4	М. Пришвин. «Моя Родина».	1
5	С. Есенин. Выразительное чтение стихотворения. Средства художественной выразительности для	1

	создания картин цветущей черёмухи	
6	Оценка достижений.	1
	Люби всё живое	19
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	Заголовок — «входная дверь» в текст.	1
3	Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.	1
4	И. Соколов – Микитов "Листопадничек". Почему произведение так называется. Жанр произведения. Главный герой произведения.	3
5	В. Белов "Малька провинилась" Озаглавливание текста	1
6	В. Белов "Ещё раз про Мальку" Главные герои рассказа.	2
7	В. Драгунский "Он живой и светится". Нравственный смысл рассказа.	2
8	В. Астафьев "Капалуха". Герои произведения.	2
9	Б. Житков «Про обезьянку». Герои сказки. Краткий пересказ.	3
10	В. Бианки «Мышонок Пик» . Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.	2
11	Оценка достижений.	1
	Поэтическая тетрадь. Творчество.	8
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	С Маршак "Гроза днем" "В лесу над росистой поляной". Заголовок произведения.	1
3	А. Барто "Разлука", "В театре"	1
4	С. В. Михалков «Если»	1
5	М. Дружинина «Мамочка – мамуля!» Т. Бокова «Родина	1

	– слово большое, большое!»	
6	Е. Благина "Кукушка", «Котёнок»	1
7	Проект «Праздник поэзии»	1
8	Оценка достижений.	1
	Собирай по яголке - наберешь кузовок	17
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	Б .Шергин "Собирай по яголке -наберешь кузовок" Особенность заголовка произведения. Соотнесения пословицы и содержания произведения.	3
3	М. Зощенко "Золотые слова". Смысл названия произведения.	2
4	М. Зощенко "Великие путешественники". Особенности юмористического произведения. Главная мысль произведения. Восстановления порядка событий.	3
5	А. Платонов «Цветок на земле». Герои сказок. Особенности речи героев. Чтение по ролям.	2
6	Н. Носов "Федина задача"	2
7	Н. Носов «Телефон»	1
8	Н. Носов Сборник юмористических рассказов.	2
9	Итоговый контроль.	1
	Зарубежная литература	10
1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
2	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей»	2
3	Г. Х. Андерсен Подготовка сообщения о великом сказочнике.	1
4	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки.	3

5	"Брейн - ринг" (обобщающий урок за курс 3 класса)	2
6	Оценка достижений.	1
	Итого	136

4 класс (136 часов)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Повторение»		(9 часов)
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста.	1
3	<i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1
4	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8	Словосочетание. Словосочетание и предложение	1
9	Входной контроль.	1
«Предложение»		(6 часов)
10	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	1

11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	1
13	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).	1
14	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
15	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1
«Слово в языке и речи» (17 часов)		
16	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение). Работа с толковым словарем русского языка.	1
17	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова.	1
18	Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.	1
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
22	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу.	1
23	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1
24	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с	1

	безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	
25	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	1
27	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления.	1
28	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</i>	1
29	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
30	Морфологические признаки частей речи.	1
31	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных.	1
32	Наречие как часть речи (общее представление).	1
«Имя существительное» (33 часа)		
33	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1
34	Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
35	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1

	Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных.	
36	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1
37	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.	1
38	Несклоняемые имена существительные. Нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных	1
39	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения.	1
40	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1
41	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже.	1
42	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	1
43	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	1
44	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1
45	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных	1

	падежных окончаний имен существительных.	
46	<i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1
47	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.	1
48	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. Составление предложений по данному началу.	1
49	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. Составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. <i>Контрольное списывание.</i>	1
50	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Составление текста на тему «В гостях у хлебороба».	1
51	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
52	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	1
53	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1
54	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1
55	Промежуточный контроль.	1

56	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1
57	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1
58	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>	1
59	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
60	Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
61	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в именительном падеже.	1
62	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в родительном падеже. Расширение представлений о богатстве русского языка.	1
63	Падежные окончания имен существительных множественного числа в винительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в родительном падеже.	1
64	Падежные окончания имен существительных	1

	единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Составление предложений из деформированных слов с изменением форм имен существительных.	
65	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1
«Имя прилагательное» (24 часа)		
66	<i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1
67	Анализ изложения и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.	1
68	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
69	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.	1
70	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
71	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
72	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
73	Контрольное списывание.	1

74	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
75	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
76	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).	1
77	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
78	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1
79	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
80	<i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</i>	1
81	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание имен прилагательных во множественном	1

	числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.	
82	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
83	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.	1
84	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
85	<i>Подробное изложение описательного текста.</i>	1
86	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.	1
87	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
88	<i>Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1
89	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Задания рубрики «Проверь себя».	1
«Личные местоимения» (7 часов)		
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
91	Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа.	1
92	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица	1

	единственного и множественного числа.	
93	Правописание предлогов с личными местоимениями. Составление словосочетаний; диалога по рисункам.	1
94	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
95	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
96	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»	1
«Глагол» (29 ч.)		
97	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
98	Грамматические признаки глаголов.	1
99	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Изменение глаголов по временам.	1
100	Неопределённая форма глагола.	1
101	Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределенной формы (первое представление).	1
102	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.	1

103	<i>Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1
104	Анализ изложений и работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1
105	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных.	1
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
107	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
108	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
109	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
112	<i>Контрольное списывание.</i>	1
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.	1
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1
115	Правописание глаголов с безударными личными	1

	окончаниями.	
116	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1
117	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.	1
118	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
119	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов.	1
120	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям.	1
121	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
123	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему.	1
124	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
125	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор	1

	глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	
Повторение (11 часов)		
126	Повторение. Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания.	1
127	Повторение. Предложение и словосочетание.	1
128	Повторение. Лексическое значение слова.	1
129	Повторение. Состав слова.	1
130	Итоговый контроль.	1
131	Анализ мониторинга и работа над ошибками. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
132	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</i>	1
133	Анализ сочинений и работа над ошибками. Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1
134	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.	1
135	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1
136	Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи».	1
Итого:		136 часов