C=RU, O="МБУ ""Гимназия № 35""", CN="Сураева Людмила Михайловна, директор", E=school35@edu.tgl.ru
008f84d34c3b5c4ddb
2024-05-02 23:04:23

Муниципальное бюджетное учреждение гимназия № 35

Конспект внеурочного занятия

в 1 классе

« В гости к смешарикам»

Составила Жукова С.Н.

учитель начальных классов.

г.о. Тольятти

2014-2015 уч.год

Тема: «В гости к смешарикам».

Цель:
Познакомить детей со структурой задачи; учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи;

Задачи:

1. Закреплять знание о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; учить детей составлять из двух имеющихся геометрических фигур новые.
2. Развивать у детей логические мышление; воображение, двигательную активность
3. . Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, внимание, умение доводить начатое дело до конца.

Раздаточный материал: набор елочек; карточка с одной полоской, два больших треугольника.

Ход занятия

Минута вхождения в день «Утро начинается»

Утро начинается, Разводят руками

Дети поднимаются! Поднимают руки вверх

Выше, выше потянулись, Поднимаются на носочках и тянутся вверх

Солнышка мы все коснулись!

1. Дидактическое упражнение «Веселые задачи про смешариков»

Воспитатель говорит детям: Ребята, а вы любите путешествовать? (Ответы детей). Тогда приглашаю Вас отправиться в гости к смешарикам. Они приготовили для вас сюрприз, но чтобы его получить, вам нобходимо выполнить несколько заданий. Если вы все храбрые и смелые, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь! Угадайте, на каком виде транспорта мы сегодня поедем?

Две полоски вдаль идут,

По ним домики бегут (Поезд)

Поедем мы с вами на волшебном поезде. Представим, что стулья-это наши места в поезде, наш поезд отправляется (включается шум поезда).

Ну вот, мы приехали к тому месту, где выполним первое задание. Ребята а вы знаете что такое задача? Вот послушайте!

«Бараш и Кар Карыч поливали огород. Бараш полил 2 грядки, а Кар Карыч 3. Сколько грядок они полили вместе?

Я вам сейчас прочитала задачу. В ней есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Условие в нашей задаче «Бараш и Кар Карыч поливали огород. Бараш полил 2 грядки, а Кар Карыч 3». Что является условием? (Ответы детей). А вопрос в задаче «Сколько грядок они полили вместе? » Что является вопросом? Решить задачу, значит ответить на ее вопрос. Что бы узнать сколько грядок полили вместе Бараш и Кар Карыч, что нужно сделать? Нужно сложить 2 и 3: 2+3=5, полученный результат и есть ответ задачи: Бараш и Кар Карыч полили вместе 5 грядок.

Итак, задача -это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ.

А сейчас я буду вам давать разные задания, а вы будете говорить задача это или нет.

1. Нюша поставила 3 розы и 2 гвоздики. Стала красиво. (Это не задача, т. к нет вопроса)

2. Смешарики купили в магазине 5 апельсинов и несколько груш. Сколько всего фруктов купили Смешарики? (Это не задача, т. к не конкретное условие, и нельзя составить решение и получить ответ.)

3. Сколько конфет съедает за вечер Нюша? (Это не задача, т. к нет условия)

Вы хорошо выполнили первое задание, за это вы получаете 1 большой треугольник, для чего, вы узнаете, когда дойдете до последнего задания!

Физминутка «Отдых на полянке ».

Посмотрите, какая красивая, солнечная поляна, и мы сейчас немного поиграем, наша головка, наши ручки и ножки, наша спинка устали, им нужен отдых (дети стоят полукругом, звучит спокойная музыка, звуки природы) .

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдём мягко,

Ну а если надоест. То пойдём все косолапо,

Как Копатыч ходит в лес.

2 .Дидактическое упражнения «Крош и Нюша помогают друзьям»

(Детей встречают Крош и Нюша). Крош и Нюша: Здравствуйте дети. Быстро вы к нам добрались. Мы очень рады Вас видеть. Ну что, получается у вас справляться с заданиями? Мы можем вам помочь ребятки, если вы не против.

Учитель и дети: Конечно же мы не против! Присоединяйтесь!

(Учитель выкладывает на наборном полотне в ряд 5 елочек зеленого цвета, просит детей назвать сколько всего елочек? и указывает в данном случае, что группа состоит из 5 елочек зеленого цвета: 1, 1, 1, 1, и 1. «Группу из 5 елочек можно составить и по-другому» - говорит учитель поворачивает елочку обратной стороной. (Дети отвечают, что группа составлена из 4 елочек зеленого цвета и елочка желтого цвета, а всего 5 елочек разного цвета. Затем, учитель поворачивает обратной стороной вторую елочку, и дети рассказывают, что теперь группа составлена из 3 зеленых елочек и 2 желтых. Далее по аналогии: из 2 зеленых и 3 желтых; 1 зеленой и 4 желтых. учитель делает вывод, что число 5 можно составить по-разному. «Отлично, вы справились быстро и правильно. Вот вам ещё один треугольник.

3. Дидактическое упражнение «Превращение треуголника»

Ну вот мы и дошли до последнего задания. У вас есть два треугольника, как их можно сложить, чтобы получить из них новые геометрические фигуры? В какие же фигуры, они могут превратиться? (дети составляют фигуры, смешарики им помогают, ответы детей) .

Учитель: Ребятки, из двух треугольников можно составить, квадрат и один треуголник.

Теперь нужно 2 треугольника приложить вершинами друг другу. Посмотрите, на что они похожи? (на бабочку, бантик, елочную игрушку, песочные часы). Также можно попросить детей рассказать на ушко Крошу, что получилось, а потом попросить у детей, ответить учителю.

Учитель и смешарики: Ребятки, вы сегодня очень постарались, активно работали, друг другу помогали, ещё ни кому не удавалось попасть в нашу страну «Смешариков», вы первые, кто смог, до нас добраться. Как мы и обещали, мы приготовили вам сюрприз (подарок - набор игрушек «Смешарики», они будут вам всегда помогать справляться с трудностями, преодолевать препятствия, потому что они необычные, а волшебные, если будете стараться, они помогут вам вернуться к нам в гости ещё много-много раз. Берегите их и никому не отдавайте!

Рефлексия.

Учитель и смешарики анализируют, что получилось, а что было трудным, что было для них самым интересным.