ЭП

C=RU, O="МБУ "" Гимназия № 35"""", CN="Сураева Людмила Михайловна, директор", E=school35@edu.tgl.ru 008f84d34c3b5c4ddb 2024-05-02 23:04:01

РАЗРАБОТКА УРОКА
учителя начальных классов МБУ гимназии № 35 г. о. Тольятти
Макаровой Натальи Ивановны

Предмет: русский язык
Класс: 2
Тема: Корень слова. Однокоренные слова.

Цели урока:
Образовательные: закрепить знания учащихся о таких понятиях, как «корень слова » и «однокоренные слова»; формировать умение находить корень в словах, распознавать и подбирать однокоренные слова; обогащать словарный запас детей.

Развивающие: развивать наблюдательность, память, формировать умение аргументированно и лаконично излагать мысли, вести учебный диалог, развивать творческие способности, устную связную речь.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем, работать в группе; прививать навыки коллективной работы, внимательности, аккуратности, терпеливости.

Тип урока: формирование и закрепление знаний, умений и навыков**.**

Оборудование:
1) Мультимедийный проектор (слайды с дидактическим материалом, карточки для составления схемы-опоры);
2) экран;
3) учебник «Русский язык. 2 класс» А.В. Поляковой;
4) кукла «Дед Языковед» к дидактической игре;
5) аудиозапись сказки «Родня ли гусеница Гусю» В. Волиной;
6) «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля;
7) карточки с однокоренными словами.

Современные образовательные технологии, использованные на уроке:
1.Технология развивающего обучения по системе Л.В.Занкова
2.Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного
3.Технология групповой работы
4.Технология проблемного обучения
5. Информационно - коммуникативные технологии
6. Игровые технологии

Ход урока.

1. **Мотивация к учебной деятельности**. ***Валеопауза по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного. Дыхательная гимнастика.***

-А теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё на месте, всё ль в порядке?
Книжки, ручки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

- Давайте настроимся на хорошую работу. Сделаем глубокий вдох.

Дыхательная гимнастика.

- Ребята, закройте глазки. Представьте, что у вас в руках зажженная свеча. Сделайте глубокий вдох и тихо-тихо выдохните так, чтобы не загасить пламя тоненькой струйкой воздуха. Еще раз вдохните и резко одним выходом погасите свечу. А теперь наберите побольше воздуха в лёгкие и сдуйте все преграды и сложности на своём пути! Молодцы! Откройте глазки и тихо займите свои места.

2. Слово учителя. ***Проблемный учебный диалог.***

Сообщение темы урока.

-Я прочту вам стихотворение, а вы послушайте и постарайтесь отгадать, о чем идет речь.

Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был он фруктовым,
Был он только словом.
Это слово, это слово,
Разрастаться стало вскоре.
И плоды нам принесло-
Стало много новых слов.

- **Итак,** о чём идет речь в тексте?
(речь идет о корне слова и об однокоренных словах)
- Что такое корень на ваш взгляд?
(это главная часть слова)
- Для чего нам важно уметь выделять корень в словах?
(чтобы писать без ошибок все однокоренные слова)
- Почему важно уметь подбирать однокоренные слова?
(чтобы правильно определять корень слов)

Итог диалога:
- Верно. Тема нашего урока «Корень слова». Наша задача на этом уроке учиться правильно выделять корень слов, распознавать и подбирать однокоренные слова.

(открывается слайд)

КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА.

- Запишите в тетрадях дату и тему нашего урока

3. Словарно-орфографическая разминка.

Задание:
- Прочитайте слова на слайде, назовите пропущенные буквы.

(открывается слайд)

В…да, л…сок, в…сна, с…сна, зв…нок, г…ра.

- Как называется эта орфограмма?
(безударная гласная в корне слова)
- Как же правильно написать безударную гласную в корне слова?
(надо подобрать такое однокоренное слово, где эта безударная гласная будет под ударением)
- Верно. Мы снова убедились в том, как важно уметь подбирать однокоренные слова и находить корень слова.

4. Словарно - лексическая работа. *Самостоятельная групповая работа (в парах с толковым словарем).*

Задание.
- Найдите и прочитайте значение слова «корень» в словаре.
Корень - это
1) Подземная часть растения, которая удерживает его в почве и служит для всасывания влаги и питательных веществ.
2) Начало, источник чего-нибудь.
3) В грамматике - часть основы слова, в которой заключено его значение.
- Что же такое «корень слова»?
(ответ учащихся)

Вывод:

(открывается слайд)

КОРЕНЬ СЛОВА – ОБЩАЯ ЧАСТЬ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ .

- А какие слова называются родственными или однокоренными?
(ответ учащихся)

(открывается слайд)

СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ ОТ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ КОРНЯ, НАЗЫВАЮТСЯ РОДСТВЕННЫМИ ИЛИ ОДНОКОРЕННЫМИ .

5. Игра «Копилка русского языка». ***Групповая работа.***

(открывается слайд)

ОДНА ГОЛОВА ХОРОШО, А ДВЕ ЛУЧШЕ!

Задание.

- А теперь поработаем в группах. Каждая группа должна собрать в копилку и записать как можно больше родственных слов с определённым корнем. Выделите корень в словах. Та группа, которая за пять минут запишет больше слов, выиграла.

(открывается слайд со словами из упр. №352 на стр. 55 учебника «Русский язык. 2 класс» А.В. Поляковой)

1 группа - **сад**
2 группа - **зима**
3 группа - **дуб**
4 группа- **море**
5 группа- рыба
6 группа- река

- Что нужно сделать, чтобы правильно определить в слове корень?

Вывод:

Чтобы правильно определить в слове корень, нужно подобрать как можно больше однокоренных слов, та часть в слове, которая не изменяется, и будет являться корнем.

6. Работа с текстом. *Проблемная ситуация*.

а) Аудиозапись сказки В. Волиной «Родня ли гусеница Гусю».

Задание.

-Сейчас вы послушаете сказку - шутку В. Волиной «Родня ли гусеница Гусю». Постарайтесь на слух найти в тексте однокоренные слова.

- Гусиная семья возвращалась после купания домой. На лугу они услышали:
- Вы кто такие?
- Я гусь, это гусыня, Это наши гусята. А ты кто?
- Я – ваша родная тетка гусеница.

б) Выборочное списывание. Самостоятельная работа.

Задание.

- Выпишите в тетрадях однокоренные слова, которые вы услышали в тексте.

в) Проверка выполнения.

- Какие однокоренные слова вы выписали?

(гусиная, гусь, гусыня, гусята)

г) ***Проблемный вопрос.***

- Почему слово «гусеница» не является однокоренным к слову «гусь»?

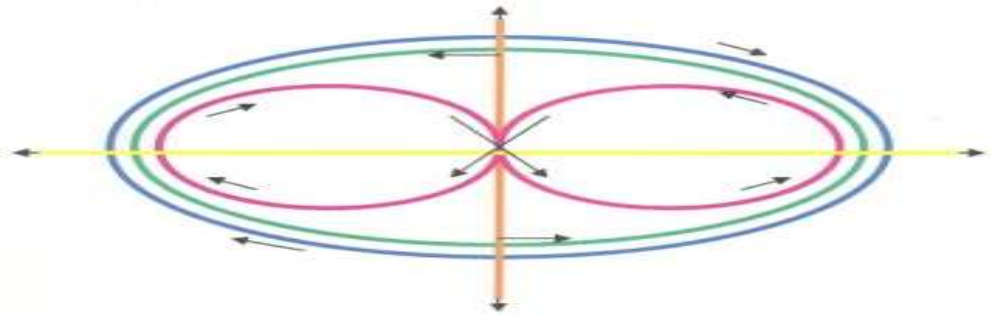
(У слов «гусь» и «гусеница» есть лишь общая часть, а смысл у них абсолютно разный).

- Давайте теперь уточним понятие о том, какие же слова называются родственными или однокоренными? (ответ учащихся)

Вывод: (открывается слайд)

СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ ОТ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ КОРНЯ И ИМЕЮЩИЕ ОБЩИЙ СМЫСЛ, НАЗЫВАЮТСЯ РОДСТВЕННЫМИ ИЛИ ОДНОКОРЕННЫМИ .

7. Валеологическая пауза ***по системе здоровьесберегающего обучения В.Ф.Базарного.*** *Профилактика нарушений зрения. Работа с офтальмотренажером. Смена динамических поз.*



8. Лингвистический анализ слов. ***Проблемная ситуация.***

- Ученик получил задание придумать однокоренные слова к слову «светильник». Он записал слова «лампа» и «люстра». Прав ли он? Обоснуйте свой ответ.

Вывод:

(открывается слайд)

Эти слова сходны по смыслу, но у них нет общего корня. Значит, они не являются однокоренными, а мальчик выполнил задание неправильно.

9. Учебно-познавательная игра «Найди родственника». ***Игровые технологии.*** *Валеологическая пауза по системе здоровьесберегающего обучения Ф. Базарного. Снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата.*

(в классе развешаны карточки со словами из упр. №357 на стр. 56 учебника «Русский язык. 2 класс» А.В. Поляковой)

гора	**горный**	**горелка**
горняк	**горение**	**гористый**
горка	**горит**	

Задание.

- Сейчас мы проведём игру «Найди родственника»

- Встаньте, пожалуйста. Расправьте плечи. Не меня положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите глазками карточки с однокоренными словами и назовите их. Обоснуйте свой ответ.

Вывод:

СЛОВА, ПОХОЖИЕ ПО НАПИСАНИЮ, НО РАЗНЫЕ ПО СМЫСЛУ, НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОДНОКОРЕННЫМИ.

(слайд)

10. Учебно-познавательная игра «Загадки Деда Языковеда»

Игровые технологии.

(надеваю на руку куклу « Деда Языковеда»)

У нас сегодня гость. Это хранитель и знаток русского языка Дед Языковед. Он хочет вас испытать и даёт вам задания:

Задание:

- прочитать слова на слайде;
- найти в каждой строке «лишнее» слово;
- выписать только родственные слова;
- выделить в них корень;
- доказать свой выбор.

Белка, беленький, белить,
Водяной, вода, водить,
Лист, лиса, лисёнок,
Лось, лоскут, лосёнок,
Горный, горка, городок,
Пёс, песочный и песок,
Где слова родные (однокоренные)?

(слайд)

11. Выборочно-распределительная работа.

На доске записаны слова с чередованием согласного в корне слова:

свет,светлый, свечка, освещение, освещенный, с ветки

Задание.

- На какие группы можно разделить эти слова?

1) на слова-предметы (свет, свечка, освещение, с ветки),
2) на слова-признаки (светлый, освещенный),

3) на однокоренные (свет, светлый, свечка, освещение, освещенный) и те, которые не являются однокоренными (с ветки).

-Запишите в тетрадях лишь однокоренные слова и выделите в них корень. Что интересного вы заметили?
(в этих словах происходит чередование согласного в корне слов)

- Совершенно верно. При образовании новых слов в корне может происходить чередование отдельных звуков (гласных и согласных). Это объясняется **историческими** изменениями в звуковом составе слова. Подчеркните чередующиеся согласные и устно продолжите ряд однокоренных слов.
(светило, светить, освещать, свечной)

Вывод:

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В КОРНЕ МОГУТ ЧЕРЕДОВАТЬСЯ.

(слайд)

12. Игра-валеопауза *по системе здоровьесберегающего обучения В.Ф.Базарного. Снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата. Игра с мячом.*

-Я загадываю загадку, вы называете отгадку, а тот, кому я брошу мяч, называет как можно больше однокоренных слов к отгадке.
1) Кто рыбачит на реке с тонкой удочкой в руке?
(рыбак, рыба, рыбный, рыбалка)
2) Кто хлопочет с поварешкой, варит вкусный суп с картошкой?
(повар, варит, вареный, сварил)
3) Кто на ранней зорьке встал, плугом землю распахал?
(пахарь, пахать, пашня, пашет)
-В каких отгадках вы заметили чередование согласного в корне?
(пахарь, пашня, пахать)
Запишите эти однокоренные слова. Выделите в них корень.
Составьте и запишите предложение с одним из этих слов.

13. Подведение итогов урока. Рефлексивно - оценочный этап.

Обобщение изученного на уроке.
- Итак, что же такое корень слова?
- Как правильно выделить корень в слове?

- Какие слова называются однокоренными?

(слайд)

Я понял ..
Я научился...
Я легко справился...
Мне было трудно...
Мне понравилось...

14. Оценка деятельности, уровня знаний, умений учащихся.

- Молодцы! Я очень довольна тем, как вы работали на уроке.

13. Домашнее задание. ***Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.***

- Повторить правило.

На выбор:

1. Из упражнения №349 выпишите однокоренные слова, обозначьте в них корень, подчеркните в них чередующиеся согласные (А.В.Полякова «Русский язык. 2 класс»).

2. Придумайте для Деда Языковеда свою сказку, героями которой будут однокоренные слова. Выпишите эти слова в тетрадь. Выделите в них корень.

- Спасибо за работу. Урок окончен.