C=RU, O="МБУ ""Гимназия № 35""", CN="Сураева Людмила Михайловна, директор", E=school35@edu.tgl.ru
008f84d34c3b5c4ddb
2024-05-02 23:05:35

Разработка урока
учителя начальных классов МБУ гимназии №35 г.о. Тольятти Кузьминой Клавдии Васильевны.

Предмет: Русский язык. Обучение грамоте.

Класс: 1

Тема урока: звуки [ф], [ф’], [ш]; буквы Ф,ф, Ш, ш.
Парные звонкие и глухие согласные.

Цели урока:
Образовательные: познакомить со звуками [ф], [ф’], [ш] и буквами, которые их обозначают; научить печатать буквы Ф, ф, Ш, ш и находить их место в словах, читать слова с данными буквами; познакомить с понятием парные звонкие и глухие согласные;

Развивающие: развивать умение распознавать данные звуки на слух и определять их место в словах, давать характеристику звукам, навык чтения, речь, логическое мышление, умение четко выражать свои мысли;

Воспитательные: воспитывать уважение друг к другу, умение доставлять радость окружающим и себе, правила культурного поведения.

Тип урока: объяснение нового материала.

Оборудование:
1.Таблицы с буквами Ф, ф, Ш, ш.
2.Карточки с картинками: шарик, цветы, кукла, флажок, яблоко.
3. Шапочки с буквами Ф и Ш.
4. Таблица «Алфавит»
5. На столах детей – листы для рисования, карандаши, фломастеры.
6. У каждого ребенка текст «Самый лучший подарок»
7. Мультимидийный проектор, ноутбук.

Современные образовательные технологии, использованные на уроке:

1.Технология развивающего обучения по системе Л.В.Занкова

2.Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного

3.Игровые технологии

4.Технология групповой работы

5.Информационно-коммуникационные технологии

Ход урока.

1. Оргмомент. Слово учителя.

Звенит заливистый звонок,
Зовет ребят он на урок.
Учитель тихо входит в класс.
Он поведет к открытьям нас.

2.Актуализация опорных знаний. Загадка. Беседа с использованием видеослайдов.

Отгадайте загадку:

Через поле и лесок раздаётся голосок.
Он бежит по проводам, скажешь здесь, а слышат там.

_ Что это? (телефон) (картинка на слайде).

_ А может это эхо? (Дети доказывают правдивость своего ответа).

_ Сколько звуков в слове «телефон? Назови их.

_ На какие группы можно разбить эти звуки? (Гласные и согласные).

_ Чем отличаются гласные звуки от согласных?

_ Назовите первый звук в слове. Что вы можете сказать об этом звуке? (согласный, мягкий, глухой).

_ Назовите последний звук в слове. А что можете сказать о нем?
(Согласный, твёрдый, звонкий).

3.Валеопауза по здоровьесберегающей технологии Базарного.
Упражнения на массажных ковриках для коррекции плоскостопия.

1

4.«Открытие» нового знания и формулирование темы урока.

4. 1.Подведение к теме урока.

а). Чтение учителем стихотворения Р. Суслова «Слушал Шорох тишину».

В тишине лесной глуши
Шёпот к шороху спешит.
Шёпот к шороху спешит.
Шорох по лесу шуршит.
-- Ты куда?
-- К тебе лечу.
Дай-ка ушко пошепчу.
Шу-шу-шу, да ши-ши-ши.
Тише, Шорох, не шурши.
Навостри-ка уши,
Тишину послушай!

-Какой звук чаще повторяется в стихотворении?

- Как вы думаете, о каком звуке будем говорить на уроке?

4.2. Ознакомление со звуком [ш] и буквами Ш, ш. Печатание букв в тетради.

а) характеристика звука [ш]. Работа в паре.

Пошепчите друг другу на ушко слово « шёпот».
Произнесите хором и послушайте первый звук в этом слове.
Что можете сказать о данном звуке?
(согласный, твердый, глухой).

б). Знакомство с буквами Ш, ш. Работа по таблице, анализ букв.

(дети рассматривают буквы, напечатанные на таблице)

_ Сравните их. Чем они отличаются? Когда мы используем заглавную Ш? Из каких элементов состоят буквы Ш, ш?

_ На что они похожи?

_ Прочитайте стихотворение (запись на доске).

Посмотри на букву Ш—
Буква очень хороша,
Потому что из неё
Можно сделать Е и Ё.

в). Печатание букв в тетради. Можно ли из буквы Ш сделать буквы Е и Ё? Как? Напечатайте.

г). Работа с таблицей « Алфавит». Определение места нахождения буквы Ш в алфавите.

5.Валеопауза по здоровьесберегающей технологии Базарного. Упражнения с офтальтренажерами для коррекции зрения.

4.3.Ознакомление с звуками [ф], [ф''']

а). Разгадывание ребусов. Работа с толковым словарем. (Ребусы изображены на слайде).

ФО ФО
РИ РИКИ

(Фонари, фонарики).

-Объясните значение этих слов (работа с толковым словарем).

- когда мы говорим «фонари»? «фонарики»?

_ Как думаете, с каким звуком ещё познакомимся на уроке?

- Что можете сказать об этом звуке? (согласный, твёрдый, глухой).

б) Работа над стихотворением.

_ Прочитайте стихотворение и найдите слова, в которых есть буква ф? (запись на слайде).

С буквой эф на носу
Филин ухает в лесу.

в) Характеристика звуков [ф], [ф'].

- Назовите последний звук в слове «эф».

- Что можете сказать об этом звуке? (Согласный, твердый, глухой).

- Назовите первый звук в слове «филин».

_ Что можете сказать об этом звуке? (согласный, мягкий, глухой).

г). Знакомство с буквами Ф, ф. (Работа по таблице. Анализ букв).

_ Из каких элементов состоят эти буквы?

_ На что они похожи?

_ Напечатайте эти буквы в тетради.

д) Работа с таблицей «Алфавит». Местонахождение буквы Ф в алфавите.

6.Закрепление нового материала.

6.1. Распознавание звуков в словах.

а). Игра « День рождения букв Ш и Ф». Двое детей, в именах или фамилиях которых есть эти буквы, надевают на головы шапочки с буквами Ш и Ф.Остальные дети встают в хоровод и поют:

_ Букве ША (Эф) на день рождения
Испекли мы каравай
Вот такой вышины,
Вот такой нижины,
Вот такой ширины.
Вот такой ужины.

Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!

« Именинники» выбирают детей, в именах (фамилиях) которых есть данные звуки. Они объясняют свой выбор, характеризуя звук, указывают его место в слове.

б) Творческая работа в группах.

_Ребята, в день рождения именинникам принято дарить подарки. Сейчас мы с вами тоже подготовим подарки для именинников. Вы должны нарисовать предмет, в названии которого были бы звуки [ш], [ф], [ф'].

в) Индивидуальная работа.

_ А какие подарки хотели бы выбрать себе сами «именинники?» (Они выходят к доске и выбирают себе карточки с картинками, объясняя свой выбор. Составляют схемы слов.)

6.2. Вручение подарков. Беседа о соблюдении правил вручения и принятия подарков.

а). Рассказы детей о том, кому и как они дарили подарки, как они принимали подарки от других.

б).Работа с текстом « Самый лучший подарок». (См. приложение №1).

Чтение текста учителем. Беседа.Выборочное чтение.

-Кого вы считаете главным героем?
- Какое важное событие произошло в жизни Кати?
- Найдите и прочитайте слова с изученными буквами;
-Прочитайте, что подарили Кате дядя Юра? Мама? Папа?

7.Валеопауза. Игра на внимание «Да, нет».

- Если вы согласны с тем, что я скажу – хлопайте в ладоши и прыгайте. А если нет--- приседайте.

Друга выручим всегда? Да!
Врать не будем никогда? Да!
В классе списывать ответ? Нет!
Брать в автобусе билет? Нет!

8. Работа по учебнику.

а). Чтение стихотворения Г. Сапгира.

Филипп Фролов играл в футбол,
Забил в свои ворота гол!

А ты, мой друг, в футбол играл?
Куда голы ты забивал?

Прочитайте самостоятельно. Подчеркните изученные буквы по выбору.

- Прочитайте слова с подчёркнутыми буквами. (Выборочное чтение).

б). Беседа по содержанию.

- О ком говорится в стихотворении?
-Куда забил гол Филипп?
-А кто из вас играл в футбол?
-Куда вы забивали голы?

в). Парные звонкие и глухие согласные.

- Прочитайте слова в столбиках на стр.68. Выпишите парами конечные согласные звуки.

Гриб – грипп	Б – П
Рукав – шкаф	В – Ф
Луг – лук	Г – К
Плод – плот	Д – Т
Гараж – шалаш	Ж – Ш
Глаз – класс	З – С

Сделайте вывод.

Один звук звонкий, другой глухой. Два звука образуют пару.

_ Прочитайте в учебнике, как называются такие согласные.

9.Рефлексия. Подведение итогов урока.

_ Что нового узнали на уроке?
_Чем интересен был урок?
_Что для вас показалось трудным?

И вот опять звенит звонок.
Как жаль, что кончился урок!