C=RU, O="МБУ "" Гимназия № 35""", CN="Сураева Людмила Михайловна, директор", E=school35@edu.tgl.ru
008f84d34c3b5c4ddb
2024-05-02 23:04:47

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Валеева Фарида Минвагизовна, учитель МБУ «Гимназия № 35», г.о. Тольятти Самарской области
2. Класс 3. Дата: 04.10.2017 г. Предмет: русский язык
3. Тема урока: Буква безударных гласных. (Безударные гласные в корне слова.)
4. Место и роль урока в изучаемой теме: 6 урок в разделе «Язык – главный помощник в общении». (Девять правил орфографии)

   Технологии проблемного обучения (исследовательский метод - организация учителем самостоятельной работы учащихся по решению проблемного задания с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер).
5. Тип урока: урок обработки знаний и рефлексии

   - вид урока: комбинированный урок.

   - форм работы (фронтальная, в парах, индивидуальная).

   6. **Обобщение урока:** чтобы проверить безударную гласную в корне слова, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

   7. **Цель урока**: обобщить знания учащихся о проверяемых безударных гласных, отработать умение применять правило обозначения безударных гласных на письме; развивать орфографическую зоркость
8. **Планируемые результаты**

   Дети научатся:

- Писать слова с проверяемой безударной гласной
- Работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием
- Выделять способы проверки безударных гласных (подбор проверочных слов): изменение формы слова и подбор родственных слов;

Умения, характеризующие достижение этих результатов:

- Различать два способа проверки безударных гласных в корне слова;
- Давать определение понятиям, формировать правило обозначения безударных гласных и применять его на письме.

8.Формы работы: парная, фронтальная, индивидуальная.

9. Ресурсы: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык: **Учебник:** 3 класс: 1 ч. Москва. Просвещение. 2015 г.

   Презентация, карточки с заданиями.

Ход урока.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организацион-ный момент.	**Учитель.** Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.	Включение в деловой ритм. Устное сообщение.	Подготовка к работе.	Л: воспринимать речь учителя, выражать свое отношение.
II. Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.	**Словарная работа** **Подумайте, по какому признаку можно разделить слова на группы.** ***Двор, беготня, бегство, дворовый, избегать, дворник*** Запишите слова в два столбика, выделите корень, поставьте ударение	На данном этапе идет актуализация ранее полученных знаний. (Повторить с детьми понятия «родственные слова» и безударные гласные)	Анализируют собственные знания по разделу. Выполняют задание в тетради.	Р.: воспринимать учебные действия учителя по заданию, П: анализировать, обобщать полученные ранее знания.
III. Выявления затруднения	**- Послушайте: (лиса). Запишите слово.** **- Как вы будете записывать.** **- О каком слове идёт речь?** **- Почему по произношению слова мы не можем точно определить?** (Звук неточно передаётся буквой) **- Составьте предложения с этими словами.** **- Подберите проверочные слова. О какой орфограмме мы будем говорить на уроке?** (безударная гласная в корне слова**)** **И так, на уроке мы с вами учимся писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова.** **- Прочитайте слова первого столбика записанные вами** (<u>двор</u>, дворовый, дворник) **- Как называются эти слова**	Поддержка интереса, активности обучающихся, постановка проблемного вопроса. Поддержание усилий обучаемых по отслеживанию у них собственного понимания.	Отвечают на вопросы учителя (варианты детей), составляют предложения. Под руководством учителя учатся высказывать свои мысли, определяют цель урока и прогнозируют свою деятельность на уроке. (Однокоренные, или родственные) (слова с одинаковым корнем и близкими по смыслу)	К.: Умение слушать, вступать в диалог, участвовать коллективно в обсуждении. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать другие мнения. Р.: Целеполагание. Формулирование цели после обсуждения.

	- Назовите орфограмму **-Как проверить безударную гласную в корне слова. Какое слово будет проверочным** **(**Аналогично рассматриваем орфограмму в словах другого столбика) (Беготня, бегство, избегать)		Безударная гласная в корне слова	
IV Работа по теме урока **Первичное закрепление**	1. Работа по учебнику стр. 43 (прочитайте) вспомните орфограмму, сделайте о ней вывод. **- Какими могут быть гласные звуки?** **- Что нужно делать с безударными гласными в корне слова? Как проверять?** **- Буквы каких гласных звуков надо проверять?** **- В какой части слова должны находиться эти гласные?** **-Как называется орфограмма** 2. Вспомним алгоритм проверки безударных гласных • **Ставим ударение в слове.** • **Подчёркиваем букву безударного гласного звука.** • **Находим и обозначаем корень слова.** • **Подбираем однокоренные слова или изменяем форму слова, чтобы безударный гласный звук стал ударным.**	Поддержка интереса, активности обучающихся, постановка вопросов. Поддержание усилий обучаемых по отслеживанию у них собственного понимания.	Отвечают на вопросы учителя с опорой на правило. (- Ударные, безударные. - Безударные гласные в корне слова надо проверять ударением. - (А, О, И, Е, Я) - В корне слова. - Проверяемая безударная гласная в корне слова) Рассказывают алгоритм проверки безударных гласных. Ответу доски -Ставлю в слове ударение - подчёркиваю букву безударного гласного звука	Р: умение анализировать, обобщать, принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль. К: принимать на слух ответы учащихся, уметь формулировать собственное мнение. П: подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму П.: определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё

	3. Работа у доски (учимся правильно рассуждать и оформлять орфограмму) Докажи, пользуясь алгоритмом, выбор буквы безударной гласной в слове М…ЛЫШ С…СНА		- нахожу и обозначаю корень слова -подбираю однокоренное слово, чтобы ударение падало на гласную в корне - вписываю в слово безударную гласную, пишу проверочное слово. Указываю корень.	мнение Р: воспринимать учебные действия учителя по заданию К: принимать на слух ответы учащихся, уметь формулировать собственное мнение
V. Физкультминутка	Изобразите глагол, при этом скажите проверочное слово Бежать – бег Летать – полёт Жалеть - жалость Смотреть – смотрит Тянуть (канат)- тянет Косить (сено) косит		Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке	Л: воспринимать речь учителя, выражать своё отношение
VI. Продолжение работы по теме	Посмотрите внимательно на наши слова записанные в тетради. Какие слова выступили в качестве проверочного слова? А что это за слова. Проведём небольшое исследование. **Способы проверки безударных гласных** **Цель мини -исследования: Выяснить, какое слово выступило в качестве проверочного слова?** Исследование в малых группах (в парах). **План работы** 1. Запишите слово обозначенное картинкой. На месте безударного гласного оставьте прочерк. 2. Выберите из группы слов те слова, которые могут быть проверочными для	Учитель организует работу в парах по плану (план представлен в карточке)	Подбирают и записывают слова, следуя плану	Р.: Целеполагание. Формулирование цели после обсуждения Р. выполнять учебное задание в соответствие с планом К. – взаимодействие с партнёром в рамках учебного диалога,

	безударной гласной. Решите, какую букву надо писать вместо пропуска. 3. Запишите полученную пару слов: проверочное слово – проверяемое слово 4. Оцените, что выступило в качестве проверочного слова: родственное слово или форма одного и того же слова? **Сделайте вывод о способе проверки безударной гласной в корне слова.**			
VI. Проверка усвоения нового материала.	Выступление пар. Классификация представленных примеров И так, как можно проверить безударную гласную? Назовите два способа проверки? - изменить форму слова - подбор однокоренных слов - **Вернёмся к нашим словам. Что же выступило в качестве проверочных слов?** Возвращение к словам малыш, сосна	Учитель организует процесс обмена информацией между учащимися. Учитель делает классификацию представленных примеров.	Учащиеся представляют свою работу. Под руководством учителя учатся высказывать свои мысли Используют знания приобретённые данные в практической деятельности. Делают вывод.	К: - адекватно использовать речь для представления результата - осуществляют взаимный контроль, приходя к единому мнению Л.: построение речевых высказываний.
VII. Итог урока	- Какое правило повторили? - Как надо проверять букву безударных гласных в корне слова? -Назовите два способа проверки - Вы стали лучше разбирать в этой орфограмме?	Организация подведения итогов урока учащимися.	Оценка и рефлексия собственной и деятельности.	Р. Осмысливают свою деятельность.
VIII. Рефлексия	Карточка.	Организует	Самопроверка с	Р. – выполнять

урока.	Подберите проверочное слово (родственное слово или форма одного и того же слова). Вставьте безударную гласную. Выделите корень. **Ш…ги –** **М…сты-** **Сл…за-** **П…скливый-** **Т …нистый-**	самопроверку	эталоном. Шаблоном.	самопроверку, самооценку
IX. Домашнее задание.	Учебник. Правило наизусть стр.43 Стр.44 упр.64	Предлагает записать домашнее задание	Запись в дневниках	.