C=RU, O="МБУ ""Гимназия № 35""", CN="Сураева Людмила Михайловна, директор", E=school35@edu.tgl.ru
008f84d34c3b5c4ddb
2024-05-02 22:59:59

Форма

конструктора блочного погружения

Предмет Технология Общее количество уч. часов (за год) 34 ***Класс 8***

Раздел курса (темы) «Современное производство и профессиональное самоопределение»
Количество часов 4

Взгляд в будущее…

1. ***Событие:***

Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком, в том числе и перед вами.

Цели:

Предметная (П)– применение знаний о многообразии профессий.

Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ) - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

б) формирование эмпатии (Э): умение уважительно относиться к правам других людей; осознание, исследование и принятие жизненных ситуаций; способствовать развитию целенаправленного профессионального выбора.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление **(ДМ)**	Эмпатия **(Э)**
Вхождение в блок и 1 тему «Сфера производства и разделение труда»				
1.	**Мотивационное начало** *«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях* ***у разных групп*** *обучающихся*	Викторина «Угадай термин» Термин состоит из следующих букв: О С Е Ф И П С Я Р. Что это? Определяем тему урока. Разделить класс на 5 групп в игровой форме: при в ходе в класс выбрали геометрические фигуры — команды квадратов, треугольников, кругов, прямоугольников, зигзагов.	ДМ 100% мозговой штурм,	Э80%

2.	**Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	**<u>Задание1 (индивидуальная работа)</u>** <u>«Работа с текстом»</u> Каждому обучающимся предлагается текст. Задание: выявить главную мысль при использовании изучающего чтения, сформулировать 3 вопроса - суждений (используя образец вопросов), заполнить схему по тексту. **<u>Задание 2 (групповая работа)</u>** Обсудить в группе главную мысль текста и схему, выбрать 3 вопроса-суждений для блиц-опроса групп. **<u>Задание 3 (групповая работа)</u>** Блиц-опрос групп. Презентация схем по тексту. Одновременно учитель фиксирует на доске баллы учащихся. **<u>Задание 4 (групповая работа)</u>** <u>«Путешествие в мир профессий»</u> Каждая группа вытягивает конверты с перечнем категорий профессий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия и решает коллективно какие профессии относятся к категории, указанной в задании. Презентует полученные результаты. **<u>Задание 5 (групповая работа)</u>** Каждой группе предлагается выбрать профессию будущего и защитить ее, предоставив факты, зачем и кому она будет нужна. Обсудить решения групп.	мозговой штурм, ДМ 100% ДМ 100% ДМ 100% ДМ 100% ДМ 100%	 Э 70% Э 100% Э 100% Э 100% Э 100%
3.	**Аналитическое завершение:**			
	а) получение обобщенных представлений о	*Упражнение «Советчик».* Всем дается задание, напротив каждой фамилии (включая собственную)	ДМ 100%	

	профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных одноклассниками.	проставить наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку.		
	Б)рефлексия ребенком собственной деятельности	«Раунд Робин» - ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал… было интересно… было трудно… я выполнял задания… я понял, что… теперь я могу… я почувствовал, что… я приобрел… я научился… у меня получилось … я смог… я попробую… меня удивило… урок дал мне для жизни… мне захотелось…		
	б) рефлексия в Гугл-опрос	Личностные достижения, обучающиеся формулируют в раздаточном материале: Я выяснил что _____ Я принял для себя_____ Я буду развивать в себе_____	ДМ 100%	
	в) материализация оценки	«Профориентолог - Отличник» - 10-15 б. «Профориентолог - Талант» - 15-20 б. «Профориентолог - Гений» - 20-25 б.		

Выводы:

Эффективность данного блочно-событийного погружения заключается в системном использовании деятельностного подхода. Яркие события, происходившие на уроках, способствуют положительной динамике мотивации обучения обществознанию.