C=RU, O="МБУ ""Гимназия № 35""", CN="Сураева Людмила Михайловна, директор", E=school35@edu.tgl.ru
008f84d34c3b5c4ddb
2024-05-02 23:06:21

Соломатина Наталья Геннадьевна, МБУ гимназия №35

Конспект урока в 1 классе.

Математика Л.Г. Петерсон

Тема: Величины. Длина.

Цели урока:

-познакомить с понятием «величина», «единица измерения»;

- установить зависимость между результатами измерения величины и меркой;

-познакомить с различными единицами измерения длины (шаг, локоть, ладонь, сантиметр) и учить использовать их на практике;

- уточнить понятие «длина отрезка»;

- развивать логическое мышление;

- расширять кругозор;

- прививать интерес к математике.

Планируемые результаты:

- уч-ся научатся применять различные способы измерения величин;

- формулировать выводы;

- оценивать результаты своей работы;

- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Ну-ка, проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

2. Актуализация знаний.

А) Математический диктант.

Б) Геометрический материал.

3. Самоопределение к деятельности

(У каждого ученика на столе полоски разной длины)

_ Какие св-ва предметов вы знаете?

_ Можем ли мы определить какой цвет больше: синий или красный?

_ Можно ли сказать, чье назначение меньше: книжки или дерева?

_ У вас на столе лежат полоски. Можно ли сказать, какая из них больше (длиннее), а какая меньше (короче)?
_ Св-ва предметов, по которым их можно сравнивать с помощью знаков < > =, называются величинами. Какой вывод можете сделать? (длина является величиной)

_ Какие еще св-ва предметов можно назвать величинами?

_ Итак, какую тему мы начинаем изучать? (величины)

_ А какой величине будем говорить сегодня?

(Слайд № 2, № 3)

4. Работа по теме урока.

А) Для измерения величины применяются различные измерительные приборы.

(Слайд № 4, № 5, №6, № 7)

Б) Практическая работа.

(дети сравнивают отрезки)

_ Как узнать какой отрезок длиннее, а какой короче?

Вывод: чтобы измерить длину отрезка, нужно выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в измеряемом отрезке.

В) Работа по учебнику.

№ 1, стр. 1

№ 2, стр. 1 (слайд № 8, 9, 10)

№ 3, стр.1.

_ Чтобы можно было измерять длину одинаковыми мерками, люди договорились и приняли за единичный отрезок сантиметр. (слайд № 11)

_ Измерить длину предмета в сантиметрах помогает линейка. (слайд № 12)

Алгоритм измерения отрезка:

1. Приложить линейку к отрезку.

2. Совместить один конец отрезка с нулем на шкале линейки.

3. Найти на линейке число, соответствующее второму концу отрезка.

4. Назвать (или записать) ответ. (слайд № 13)

№ 4, стр. 1

Измерить длину отрезков. (слайд № 14)

5. Рефлексия. (слайд № 15)

_ Что такое величина?

_ Скакой величиной вы сегодня познакомились?

_ Что нужно сделать, чтобы измерить длину отрезка?

_ При каком условии можно сравнивать длины отрезков?

_ Оцените свою работу на уроке?

_ Где вам может пригодиться умение измерять длину?