

СОГЛАСОВАНА

_____ Ю.М. Матвеева,
руководитель Департамента
образования администрации
г.о. Тольятти
от _____ 2026 г. №__

СОГЛАСОВАНА

Советом Гимназии
Протокол
от 19.01.2026 г. № 3

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол
от 19.01.2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

_____ Л.М. Сураева,
директор МБУ «Гимназия № 35»
приказ от 19.01.2026 г. №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского
округа Тольятти «Гимназия № 35»**

на 2024 - 2028 годы

(с изменениями и дополнениями)

Тольятти, 2026 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 35»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;6. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);7. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (в действующей редакции);9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении

	<p>федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции);</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в действующей редакции);</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в действующей редакции);</p> <p>17. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;</p> <p>18. Постановление администрации городского округа Тольятти от 09.10.2020 № 3062-п/1 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы»» (в действующей редакции);</p> <p>19. Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти от 07.09.2021 №287-пк3.2 «О создании современных инструментов развития образовательных учреждений»</p>
Цель	<p>Повышение качества образовательной среды гимназии и достижение высокого уровня соответствия требованиям модели «Школа Минпросвещения России» путем комплексного подхода к улучшению педагогических процессов, организационных условий и материальной инфраструктуры учреждения к 2028 году.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. <u>Самодиагностика и повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</u></p> <p>- Задача: Оценить уровень соответствия существующей образовательной практики стандартам Министерства</p>

просвещения России («Школа Минпросвещения»).

- **Критерии измерения:** Анализ текущего состояния и разработка плана действий для перехода на следующий уровень соответствия по следующим направлениям:

Качество знаний и объективность оценки (процентное улучшение оценочных процедур).

Уровень воспитанности (количество инициатив, направленных на формирование гражданских качеств).

Здоровье учащихся (уровень заболеваемости, участие в спортивных мероприятиях).

Креативность и творческое развитие (участие в конкурсах, проектах).

Профессиональная ориентация (число выпускников, определившихся с профессией).

Квалификация учителей и школьные команды (средняя оценка уровня подготовки преподавателей).

Благоприятный школьный климат (результаты анкетирования учащихся и сотрудников).

Совершенствование образовательной среды (улучшение материально-технического оснащения школ).

2. Модернизация системы профессионального развития педагогов и руководства

- **Задача:** Создать эффективную систему непрерывного профессионального развития педагогического состава и администрации.

- **Критерии измерения:** Количество реализованных курсов повышения квалификации, число преподавателей, прошедших обучение новым образовательным технологиям, рост среднего балла аттестации персонала.

3. Создание благоприятных условий для повышения качества образования

- **Задача:** Обеспечить комфортные условия для учебного процесса и формирования устойчивого интереса к знаниям.

- **Критерии измерения:** Качественные изменения школьной инфраструктуры, обновление учебно-методических материалов, увеличение вовлечённости учеников в учебные мероприятия.

4. Укрепление партнёрских связей для эффективного внедрения современных методов обучения

- **Задача:** Установить долгосрочные отношения с партнёрами, способствующими повышению качества преподавания и адаптации учебной программы к реальной практике.

- **Критерии измерения:** Число заключённых соглашений с организациями-партнёрами, количество совместных проектов, наличие регулярных практикумов и семинаров.

5. Модернизация материально-технической базы

- **Задача:** Оснастить гимназию современным оборудованием и ресурсами, необходимыми для современного образования.

- **Критерии измерения:** Количественное обновление оборудования, закупка новых технологий, создание специализированных классов и лабораторий.

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Самодиагностика и переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»:

- Полностью проведена самооценка уровня соответствия существующей образовательной деятельности модели «Школа Минпросвещения России».

- Разработаны и внедрены мероприятия, направленные на устранение выявленных несоответствий и повышение уровня соответствия.

- Осуществлено успешное прохождение внешнего мониторинга и сертификации на соответствие новой ступени модели.

2. Развитие качественных аспектов образовательной деятельности:

- Повышен уровень качества знаний учащихся, подтвержденный результатами государственных экзаменов и внутренних контрольных работ.

- Значительно улучшены показатели объективности оценки достижений учащихся благодаря введению независимой экспертизы.

- Получено признание региональных органов власти и общественности в качестве передовой педагогической площадки.

3. Создание условий для всестороннего развития воспитанников:

- Организованы дополнительные занятия по предметам творчества, здоровью и профессиональным пробам, привлекающие значительное число учащихся.

- Запущены инициативы, направленные на укрепление гражданского сознания и патриотического воспитания, признанные на региональном уровне.

- Регулярно проводятся массовые спортивные мероприятия, улучшающие здоровье и физическую форму детей.

4. Система профессионального развития педагогов и руководство гимназией:

- Создана система регулярного повышения квалификации педагогов, включающая стажировки, курсы переподготовки и участие в профессиональных сообществах.

- Средние баллы итоговой аттестации преподавателей повысились, подтверждено международными сертификатами и дипломами о повышении квалификации.

- Руководители школьных подразделений освоили современные управленческие технологии и инструменты, повысив эффективность управления учебным процессом.

5. Обновление и модернизация материально-технической базы:

- Произведён капитальный ремонт помещений и учебных аудиторий, созданы специализированные классы и лаборатории.

- Закуплены современное оборудование и технологические средства, позволяющие обеспечить высокое качество учебного процесса.

- Подготовлены новые пространства для творческой

	активности и занятий спортом, укрепляющие физическое и эмоциональное благополучие учащихся.
Сведения о разработчиках	Директор МБУ «Гимназия № 35» Сураева Л.М. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБУ «Гимназия № 35» от 19.01.2027 № 11. Общешкольный совет родителей. Совет учащихся.
Период реализации	5 лет: январь 2024 - август 2028
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы – 2024-2028 годы. Этапы реализации программы I этап (подготовительный, январь 2024 г. – август 2024 г.) II этап (основной, февраль 2024 г. – май 2028 г.) III этап (обобщающий, июнь 2028 г. – август 2028 г.)
I этап – подготовительный	<p>Этап 1. Подготовительный (январь 2024 г.)</p> <p><u>Аналитико-диагностическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ текущего состояния учебно-воспитательной деятельности. - Подготовка информационной кампании среди педагогического корпуса и родительского сообщества для информирования о предстоящих изменениях. - Формулирование стратегии и тактики дальнейшего развития образовательной организации. - Разработка нормативных документов, регламентирующих процесс изменений. <p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор и обработка статистических данных о состоянии образовательной деятельности. - Организация совещаний и семинаров с участием педагогов и представителей родительской общественности. - Определение основных проблем и перспектив развития. - Утверждение дорожных карт, планов и регламентов, необходимых для успешного осуществления преобразований. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие полной картины текущего положения дел в школе. - Принятие решений о конкретных направлениях изменений. - Подготовленность педагогического и административного состава к выполнению намеченных задач. - Готовность и поддержка со стороны родительской общественности.
II этап – реализация	<p>Этап 2. Практический (февраль 2024 г. – май 2028 г.)</p> <p><u>Выполнение дорожной карты программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация разработанных мер и планов, предусмотренных программой. - Постоянная коррекция подходов и решений в управлении образовательной деятельностью. - Достижение высокого статуса «Школа Минпросвещения России».

	<p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инноваций в учебный процесс, включая использование новейших технологий и методик обучения. - Работа над повышением качества знаний, обеспечением условий для творческого и личностного развития учащихся. - Поддержка педагогов и управление развитием кадровых ресурсов. - Интеграция дополнительного образования и внеклассных мероприятий в основной учебный процесс. - Мониторинг прогресса и проведение промежуточных оценок реализации программы. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень качества образовательных услуг. - Соответствие требованиям модели «Школа Минпросвещения России». - Положительные отзывы и высокий рейтинг гимназии среди образовательных учреждений региона. - Четкое представление о возможных путях дальнейших шагов в развитии гимназии.
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Этап 3. Обобщающий (август 2028 г.)</p> <p><u>Итоговая оценка и выработка рекомендаций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов реализации программы развития. - Интерпретация полученных данных и сопоставление с первоначальными задачами и ожиданиями. - Выявление сильных сторон и областей для дальнейшей оптимизации. <p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа собранных данных и статистики за период реализации программы. - Составление отчетов и презентаций о ходе реализации программы. - Организационные совещания и конференции с обсуждением опыта и предложений по дальнейшему развитию. <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексный отчет о проделанной работе и достигнутых результатах. - Выводы и рекомендации по перспективам дальнейшего развития гимназии. - Согласование планов и ориентиров на будущее развитие гимназии.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные (федеральное, региональное, муниципальное) средства; - внебюджетные средства.

<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Отчетная дата - август каждого года.</p> <p>Заместители директора по УВР Коритко Н.В., Чернова С.А. и заместитель директора по ВР Жигалова З.Я. осуществляют ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>Директором МБУ «Гимназия № 35» Сураевой Л.М. по итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню гимназии Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте гимназии</p>
----------------------------	--

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p><u>Полное наименование:</u> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 35».</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> МБУ «Гимназия № 35»</p> <p><u>Дата создания образовательной организации:</u> 24 июня 1971 года (Решение № 372/23 от 24 июня 1971 исполкома Тольяттинского городского совета депутатов трудящихся Куйбышевской области создании образовательной организации)</p> <p><u>ИНН</u> 6321046167</p> <p><u>Учредитель образовательной организации:</u> городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.</p> <p><u>Лицензия:</u> № Л035-01213-63/00200101, от: 18.12.2015 г. Срок действия: бессрочно. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности https://school35.tgl.ru/sp/pic/File/2024-2025/Litsenziya.pdf</p> <p><u>Государственная аккредитация образовательной деятельности</u> по реализуемым образовательным программам № А007-01213-63/0153573 от 19.02.2016 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» https://school35.tgl.ru/sp/pic/File/2024-2025/Akkreditatsiya.pdf</p> <p><u>Место нахождения образовательной организации:</u> Россия, Приволжский федеральный округ, Самарская область, 445032, г. Тольятти, Автозаводский р-н, бульвар Кулибина, 17.</p> <p><u>Места осуществления образовательной деятельности:</u> Россия, Приволжский федеральный округ, Самарская область, 445032, г. Тольятти, Автозаводский р-н, бульвар Кулибина, 17.</p> <p><u>Контакты:</u> Телефон: 8 (8482) 37-06-00, 8 (8482) 37-06-10 Официальный сайт: https://school35.tgl.ru/ Электронный адрес: school35@edu.tgl.ru</p>					
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В МБУ «Гимназия № 35» по состоянию на 01.01.2027 года обучается 984 учащихся, из них учащихся с ОВЗ – 0 чел., с инвалидностью – 5 чел.</p> <table border="1" data-bbox="497 1917 1520 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="497 1917 1027 2029">Наименование образовательной программы</th> <th data-bbox="1027 1917 1520 2029">Общая численность обучающихся/в том числе иностранных граждан</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="497 2029 1027 2063">Основная образовательная программа</td> <td data-bbox="1027 2029 1520 2063">355/0</td> </tr> </tbody> </table>		Наименование образовательной программы	Общая численность обучающихся/в том числе иностранных граждан	Основная образовательная программа	355/0
Наименование образовательной программы	Общая численность обучающихся/в том числе иностранных граждан					
Основная образовательная программа	355/0					

начального общего образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	473/0
Основная образовательная программа среднего общего образования	156/1

Каждый год численность обучающихся растет, большим спросом пользуются профильные классы: физико-математического и химико-биологического профилей. На уровне основного общего образования в гимназии многие годы осуществляется углубленное изучение предметов «Биология» и «Химия», с 01.09.2025 с 7 класса введено углубленное изучение предмета «Математика».

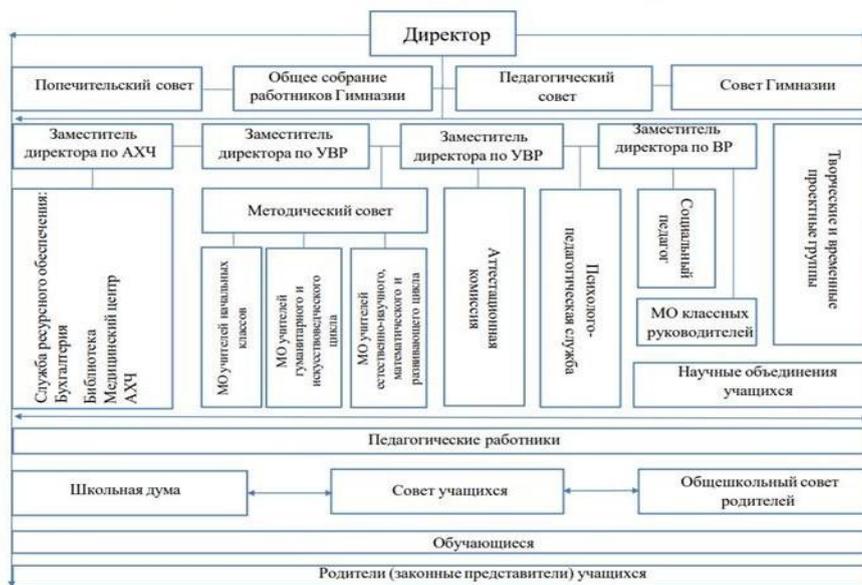
Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является руководитель Гимназии – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

Коллегиальными органами управления Гимназии являются: Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет, Совет Гимназии, Попечительский совет

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБУ «Гимназия № 35»



Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ на трех уровнях общего образования:

начальное общее образование - 1-4 классы (Основная образовательная программа начального общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование)

основное общее образование - 5-9 классы (Основная общеобразовательная программа основного общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование)

среднее общее образование - 10-11 классы (Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, включая внеурочную деятельность и допобразование).

На углубленном уровне изучаются отдельные предметы: 5-9 класс - биология; 7-9 класс – математика, 8-9 класс – химия; в 10-11 классах реализуются профили –естественно-научный и технологический.

Гимназия является единственным региональным представителем в Самарской области **фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева. Гимназия организует и проводит окружной и региональный этапы Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева, вошедшего в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2025 № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год» (Зарегистрирован 16.10.2025 № 83853).**

Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В 2025-2027 учебном году МБУ «Гимназия № 35» реализовывает 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям.

В 2022 году в образовательный процесс была внедрена цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа», в 2025 году 77% участников образовательных отношений гимназии используют учебный профиль МФХ мессенджера СФЕРУМ, школьный канал МАХ. В школе имеется оборудование для организации дистанционного обучения:

для учителя – ноутбук, сканер, принтер, видеочамера, микрофон и наушники;

для обучающихся– ноутбук, сканер, принтер, программное обеспечение, видеочамера и другая фурнитура.

В школе работает локальная вычислительная сеть, к которой подключены 102 компьютера. Из них 97 компьютера используются в учебных целях, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии). Все компьютеры имеют сертификат качества. В сетевую инфраструктуру гимназии интегрирован коммуникационный прокси-сервер, осуществляющий контентную фильтрацию входящего трафика.

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной

	<p>деятельности для всех ее участников.</p> <p>Гимназия располагается в здании, построенном по типовому проекту общеобразовательного учреждения. Здание оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды, централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками.</p> <p>Гимназия располагает спортивной площадкой, на которой проводятся учебные и внеурочные занятия, различные соревнования, организованные как на школьном, так и муниципальном уровнях, в которых активно участвуют обучающиеся гимназии и их родители (законные представители).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><u>Режим работы МБУ «Гимназия № 35»</u> — шестидневная рабочая неделя, продолжительность урока — 40 минут.</p> <p>Нерабочие дни – воскресенье, а также праздничные и выходные дни, установленные законодательством РФ.</p> <p><u>График работы учреждения:</u></p> <p>Продолжительность учебного года — 34 недели для школьников 2–11 классов и 33 недели для первоклассников. Начало учебного года (как правило) - 1 сентября, завершение образовательной деятельности – 26 мая.</p> <p>Организация учебной деятельности осуществляется по триместрам.</p> <p>Срок начала и окончания триместра с указанием количества учебных недель:</p> <p>1 триместр 01.09.2025 – 28.11.2025 12 недель 2 триместр 01.12.2025 – 27.02.2027 11 недель 3 триместр 01.03.2027 – 26.05.2027 11 недель</p> <p>Для обучающихся 1-4 классах в МБУ «Гимназия № 35» установлена пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Обучающиеся 1-4 классов обучаются в 1 смену. Начало занятий – 08.00.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность перемен составляет – 15-25 минут (сентябрь-декабрь) и 10 -25 минут (январь-май).</p> <p>Для обучающихся 5-11 классов в МБУ «Гимназия № 35» установлена шестидневная рабочая неделя.</p> <p>Обучающиеся 5-9 классов обучаются в 1 смену. Начало занятий – 08.00</p> <p>Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут Продолжительность перемен составляет – 10-25 минут</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>МБУ «Гимназия № 35» располагает стабильным кадровым ресурсом, высококвалифицированными педагогами, способными обеспечить повышенный уровень базового и углубленного преподавания, владеющими эффективными методическими приемами и технологиями обучения, мотивированными на непрерывное повышение профессионального уровня.</p> <p>Общее количество работников – 58; количество педагогических работников – 38; количество учителей – 37; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) – 4; количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание -1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 16; доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 86%; молодые специалисты – 2 чел.</p> <p>Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы общего образования, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ общего образования.</p> <p>Педагоги гимназии являются разработчиками учебных пособий, лекторами, разработанных программ курсов повышения квалификации для учителей Самарской области. Призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Окружающий социум гимназии характеризуется наличием развитой инфраструктуры и активных социальных партнёров, способствующих всестороннему развитию обучающихся. Расположенная рядом Тольяттинская городская поликлиника №2 обеспечивает качественное медицинское обслуживание учащихся, проводит профилактические мероприятия и консультации, направленные на укрепление здоровья детей и подростков.</p> <p>Благодаря близости автобусных остановок, учащиеся имеют возможность легко перемещаться по городу, расширяя горизонты своего образовательного опыта. Разнообразие учреждений дополнительного образования вблизи гимназии способствует углублению знаний и формированию полезных навыков вне основного школьного курса.</p> <p>Среди ключевых социальных партнёров выделяются ведущие образовательные и производственные организации региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самарский государственный медицинский университет: сотрудничает в области медицинского просвещения и подготовки будущих медицинских кадров. - АО «Тольяттиазот»: оказывает поддержку образовательным инициативам, включая стажировки и экскурсии для школьников. - ПАО «Озон Фармацевтика»: участвует в формировании

	<p>интереса к науке среди молодёжи, организуя научно-практические конференции и семинары.</p> <ul style="list-style-type: none"> - АО «АВТОВАЗ»: активно взаимодействует с учебным заведением, обеспечивая возможности для профессиональной ориентации учеников. - ПАО «КуйбышевАзот»: содействует внедрению инновационных технологий в учебный процесс. - ГК «ЭкоВоз»: развивает экологическое сознание учащихся, проводя акции и конкурсы экологической направленности. <p>Эти партнёрские отношения позволяют гимназии успешно интегрировать знания и практические навыки, создавая благоприятные условия для гармоничного развития каждого ученика.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2024 год – МБУ «Гимназия №35» присвоен статус опорной школы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ.</p> <p>2024 год - МБУ «Гимназия № 35» является единственным региональным представителем в Самарской области фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева.</p> <p>Обучающиеся показывают качественные результаты по итогам ЕГЭ (100 баллов по предметам «Русский язык» и «Биология»), на протяжении последних 3х лет обучающиеся становятся призерами регионального этапа ВСоШ, успешно проходят обучение в очных профильных сменах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» и других конкурсах, включенных в Перечень Министерства просвещения РФ.</p> <p>Ежегодно более 20 учащихся выпускаются с золотыми и серебряными медалями.</p> <p>Педагоги являются участниками, призерами и победителями различных конкурсов профессионального мастерства («Учитель года – 2026», «Лучший классный руководитель» (2024, 2025), «Призвание учить» (2025), «Методическая мастерская» (2025), «Мастер – золотые руки» (2023, 2025) и др.).</p> <p>Педагоги входят в состав городских методических объединений, а также являются их руководителями. Транслируют свой опыт на городских и региональных мероприятиях (Августовский педагогический совет, ЦИТ, ИРО).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Для оценки реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБУ «Гимназия № 35» в ноябре 2025 года прошла повторную самодиагностику по 8 направлениям своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

№	Направление (Проект)	Полученный результат ноябрь, 2025 (баллы)	Уровень	Полученный результат ноябрь, 2024 (баллы)	Динамика (результат)
1.	Знание	36	Высокий	37	положительный
2.	Здоровье	21	Высокий	20	положительный
3.	Творчество	29	Высокий	29	стабильный
4.	Воспитание	22	Высокий	22	стабильный
5.	Профориентация	14	Высокий	13	отрицательный
6.	Учитель: школьная команда	29	Высокий	27	положительный
7.	Школьный климат	18	Высокий	18	стабильный
8.	Образовательная среда	21	Высокий	16	положительный
ИТОГО:		190	Высокий	184	Высокий

По ряду показателей **были выявлены дефициты:**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательско й деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды гимназии соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте гимназии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения
							<p>формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

						<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и

							<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об

							основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		Олимпиады школьников				школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования	инвалидностью по всем вопросам					
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

						специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критически й показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ	реализуются по 6 направленностям					
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			Школьная команда»			
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров

							<p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися (критический показатель)						
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование гимназии полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», в МБУ «Гимназия № 35» высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (190 баллов), при этом имеются дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Наименование направлений и критериев	Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>«Знание» Образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об
<p>«Знание» Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей,

		<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
<p>«Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>«Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная доля молодых численности учителей. • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о вакансиях в ОО; развитие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Магистральное направление «Знание».

Образовательный процесс.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями не в полной мере

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровне.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Недостаточная обеспеченность в составе психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов
Недостаточная обеспеченность профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Отсутствие сетевой формы реализации программы «Спортивный клуб»

Отсутствие современного спортивного зала, в полной мере рассчитанного на количество обучающихся и соответствующего требованиям СанПин

Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов

Отсутствует современное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Школьные творческие объединения

Не созданы в полной мере условия для функционирования школьных творческих объединений эстетического цикла.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Развитие и повышение квалификации

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»

ЦОС (поддержка всех активностей)

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в МАХ Мессенджере.

Внутренние факторы:

Психологические барьеры среди учащихся: Низкая самооценка, страх перед экзаменами и низкая мотивация снижают интерес к учебе и препятствуют успеху.

Решение: Проведение психологических тренингов, создание благоприятной атмосферы в классе, поддержка индивидуальных потребностей каждого ученика.

Отсутствие мотивации среди педагогических работников: недостаточное материальное поощрение, отсутствие графика конкурсов профессионального мастерства и компетенции педагога, позволяющей участвовать в них.

Решение: пересмотреть локальные акты, регулирующие систему оплаты труда и стимулирования сотрудников, стимулировать внедрение инновационных подходов и авторских разработок, повышать компетенции педагогических работников.

Внешние факторы:

Социально-экономическое положение семьи: Уровень доходов семей влияет на доступность качественных образовательных ресурсов и возможности дополнительного обучения детей.

Решение: Государственные программы поддержки нуждающихся семей, предоставление бесплатных кружков и секций.

Экологическое состояние региона: Неблагоприятная экологическая обстановка отрицательно сказывается на здоровье детей и их способности к обучению.

Решение: Улучшение экологической ситуации, проведение регулярных медицинских осмотров, обеспечение здоровых условий в школах.

Таким образом, выявление и устранение выявленных дефицитов требует комплексного подхода, включающего меры как внутреннего характера (совершенствование управления, повышение квалификации педагогов, мотивацию учащихся), так и внешнего воздействия (улучшение социально-экономического положения семей, модернизация образовательных технологий).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов (высокий уровень)</p> <p>Высокие значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; <p>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). <p>Низкие значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 	<p>Созданы все условия для качественной реализации Магистрального направления «Знание», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлен контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся; - разработан и реализован индивидуальный план подготовки к ОГЭ по предмету; - организована работа по мотивации обучающихся об основном общем образовании; · организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · обеспечена мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

2	Здоровье	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <p>Высокие значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия доп. образования; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. <p>Низкие значения отсутствуют.</p>	<p>Созданы все условия для качественной реализации Магистрального направления «Здоровье».</p>
3	Творчество	<p>29 (высокий уровень)</p> <p>Высокие значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; - 3 и более технологических кружка в МБУ; - 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества. <p>Низкие значения отсутствуют.</p>	<p>Созданы все условия для качественной реализации Магистрального направления «Творчество».</p>

4	Воспитание	<p>22 (высокий уровень) Высокие значения: - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. Низкие значения отсутствуют.</p>	Созданы все условия для качественной реализации Магистрального направления «Воспитание».
5	Профориентация	<p>14 баллов (высокий уровень) В гимназии на высоком уровне организована работа по профориентации Низкие значения отсутствуют.</p>	Созданы все условия для качественной реализации Магистрального направления «Профориентация».
6	Учитель. Школьная команда	<p>29 баллов (высокий уровень) Высокие значения: - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 10% учителей и более для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации за три последних года по различным направлениям; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Низкие значения отсутствуют.</p>	Созданы все условия для качественной реализации Магистрального направления «Учитель. Школьная команда», в том числе: - учителя стали победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.

7	Школьный климат	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <p>Высокие значения:</p> <p>- 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Низкие значения отсутствуют.</p>	<p>Созданы все условия для качественной реализации Магистрального направления «Школьный климат».</p>
8	Образовательная среда	<p>21 (высокий уровень)</p> <p>Высокие значения:</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Низкие значения отсутствуют.</p>	<p>Созданы все условия для качественной реализации Магистрального направления «Образовательная среда», в том числе:</p> <p>- 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательный процесс выстроен в системе и отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей, обучающихся не менее 60%	Отсутствие высоких достижений на ВсОШ (победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников).	Создана система работа со слабоуспевающими выпускниками.	Увеличение обучающихся с низкой мотивацией к обучению, инофонов.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Функционирование Общешкольного совета родителей, Совет учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие программ краеведения и школьного туризма, летних тематических смен, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления,	Сложности в мотивациях всех участников образовательных отношений	Стабилизация работы по направлениям, наблюдается повышение мотивации всех участников образовательной деятельности	Слабый спрос на мероприятия, отсутствие мотивировок

	реализации проекта «Орлята России», молодежных общественных и волонтерских школьных военно- патриотических объединений.			
Здоровье	<p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Создание условий для занятий Физической культурой и спортом.</p>	Слабый спрос на занятия школьного спортивного клуба.	<p>Регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом, не менее 45 % обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	Слабый спрос на мероприятия, отсутствие мотивировок
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся высока.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Начали функционировать школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	Представлено 3–4 объединения	Наличие технологических кружков (не менее 4), количество кружков эстетического направления в общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия увеличилось до 5	Недостаточное финансирование дополнительного образования

Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские)	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству на всероссийском уровне. Реализация практико-ориентированных мероприятий платформы «Билет в будущее».	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование, наблюдается повышение мотивации всех участников образовательной деятельности в этом направлении	Слабый спрос на мероприятия, отсутствие мотивировок
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по инструментам ЦОС и программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении	Участие учителей на всероссийском уровне в конкурсах профессионального мастерства.	Педагоги мотивированы к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Слабый спрос на мероприятия, отсутствие мотивировок.
Школьный климат	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, иностранным гражданам).	Требуется дополнительная помощь слабоуспевающим выпускникам.	Стабильно оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей).	Замалчивание проблем. Слабый спрос на комплекс мероприятий психолого- педагогического характера

Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Менее 96 % обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум» (МАХ).	В гимназии функционирует «Школа полного дня»	Отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений.
-----------------------	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Следующие действия позволят повысить качество учебного процесса, создать благоприятную атмосферу в гимназии и обеспечить лучшие перспективы для каждого ученика. Важно регулярно проводить мониторинг результатов предложенных мер и своевременно вносить изменения в зависимости от обратной связи от педагогов, родителей и самих учащихся.

I. Магистральное направление «Знание»:

Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ.

Продолжить разработку ООП гимназии на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

Проведение периодической внутренней проверки гимназии на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначение ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА). Проведение регулярных консультаций и семинаров по подготовке к ВсОШ, привлечение опытных преподавателей и выпускников прошлых лет.

Разработка индивидуальных планов подготовки для талантливых учеников, предоставление льгот и поощрений победителям и призерам региональных этапов.

Привлечение студентов старших курсов вузов для репетиторства и наставничества.

II. Магистральное направление «Воспитание»:

Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в СФЕРУМ.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в СФЕРУМ. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

Активизация роли классных руководителей и родительского сообщества в организации мероприятий.

Создание интерактивных форматов мероприятий, вовлекающих подростков в активный творческий процесс. Расширение спектра клубов и секций, позволяющих учащимся проявить таланты и развить лидерские качества. Усиление связей гимназии с учреждениями культуры, спорта и искусства региона.

III. Магистральное направление «Здоровье»:

Интеграция уроков физкультуры с теоретическим изучением основ здоровья и питания. Повышение уровня оснащённости спортивными площадками и инвентарем.

Сотрудничество с местными спортшколами и клубами для привлечения внимания ребят к спорту.

IV. Магистральное направление «Творчество»:

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

Формирование бюджета дополнительного образования путем грантов и субсидий из местных бюджетов. Поддержка участия команды гимназии в крупных городских фестивалях и выставках.

Стимулирование учащихся к созданию собственных проектов и участие в конкурсах федерального уровня. Укрепление сотрудничества с творческими союзами и организациями.

V. Магистральное направление «Профориентация»:

Совершенствование взаимодействия с предприятиями и работодателями города для информирования школьников о востребованных профессиях.

Организация экскурсий на предприятия, стажировки и практика в организациях города.

Привлечение профессионалов отрасли для выступлений перед учениками и проведения практических занятий.

VI. Магистральные направления «Учитель. Школьная команда»:

Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования.

Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.

Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

Развитие системы наставничества среди педагогических работников.

Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов

по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

Введение специальных премий и бонусов для лучших педагогов.

Организовывать ежегодные конференции и педсоветы с участием лучших учителей регионов. Подключение современных онлайн-курсов и вебинаров для повышения квалификации педагогов.

Признание лучших практик и распространение успешного опыта через методическое объединение школ.

VII. Магистральное направление «Школьный климат»:

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс гимназии. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности.

Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

Внедрение практики регулярного анкетирования учащихся и родителей на предмет выявления возможных конфликтов и затруднений.

Постоянная работа над созданием атмосферы доверия и открытости в классах гимназии.

Организационные встречи с родителями, разъясняющие важность своевременного реагирования на проблемы ребенка.

VIII. Магистральное направление «Образовательная среда»:

Широкая популяризация и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Улучшение технической инфраструктуры гимназии (интернет, оборудование, ПО).

Информирование и активное вовлечение родителей в цифровую среду через специализированные курсы и лекции. Мониторинг эффективности внедрения электронных ресурсов («Моя школа», «Сферум»).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление: «Знание»

Название подпроекта	«ЗНАНИЕ - СИЛА»
Задачи	Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; совершенствование внутренней системы оценки качества образования; обеспечение методического повышения качества образования.
Планируемые результаты	100% обучающихся выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
Сроки реализации	Август 2024 – июнь 2027
Перечень мероприятий	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Ресурсное обеспечение	Кадровый: административные и педагогические работники; нормативно-правовой: пакет документов; методический: программно-методические материалы; материально-технический: доступность образовательной среды; информационный.
Руководитель проектной Группы	Заместитель директора по УВР МБУ «Гимназия № 35» Коритко Н.В.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся 9- х, 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%. Доля выпускников 9, 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА не менее 90%.

Система оценки результатов и контроля реализации	Комплекс критериев оценивания объектов контроля; регламент проведения контроля мониторинговых процедур; сформированные фонды контрольно-измерительных материалов; готовность педагогического коллектива к осуществлению контроля и оценивания в условиях реализации ФГОС.
---	---

Магистральное направление: «Воспитание»

Название подпроекта	«ОТКРОЙ СВОЙ МИР»
Задачи	Совершенствования воспитательной среды гимназии, обеспечивающим активное включение родителей в воспитание и образование своих детей, способствуя созданию позитивной атмосферы и укреплению семейной солидарности.
Планируемые результаты	Реализация образовательной программы, направленной на развитие личностных качеств ребёнка и создание условий для всестороннего воспитания, охват обучающихся не менее 60% и родителей не мене 40%.
Сроки реализации	Январь 2024 – май 2027

<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических мероприятий, направленных на совместное творчество семьи (конкурсы рисунков, семейные выставки). - Проведение мастер-классов для родителей и детей («Сделаем игрушку своими руками», кулинарные мастер-классы). 2. Информационно-просветительские встречи: <ul style="list-style-type: none"> - Семинары и лекции психологов, педагогов, медиков по вопросам воспитания, здоровья, психологической адаптации детей. - Круглые столы с участием учителей, представителей органов власти, общественности для обсуждения актуальных проблем воспитания и образования. 3. Дистанционные образовательные курсы для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-курсы по формированию семейных традиций, воспитанию культурных ценностей, здоровому образу жизни. - Создание электронной библиотеки полезных материалов, статей, рекомендаций для родителей. 4. Индивидуальное консультирование семей: <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая поддержка родителей, консультации по проблемам поведения, успеваемости, эмоционального состояния ребенка. - Работа с трудными семьями, профилактика социального сиротства и неблагополучия. 5. Организация клубной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Клубы семейного творчества, клубы молодых мам, спортивные секции для всей семьи. - Семейные походы, экскурсии, участие в волонтерских акциях.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внебюджетных средств, грантов, спонсорской помощи. - Использование бюджетных ассигнований на проведение мероприятий, оплату труда специалистов. 2. Материально-техническое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение помещений необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, мебель). - Оснащение спортивными площадками, игровыми уголками, библиотеками. 3. Организационное сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование команды организаторов и координаторов проекта (психологи, педагоги, специалисты социальных служб). - Разработка плана мероприятий, регламента проведения встреч и консультаций. 4. Информационная поддержка: <ul style="list-style-type: none"> - Создание сайта проекта, страниц в соцсетях, рассылка информативных писем родителям. - Регулярное освещение результатов работы проекта в средствах массовой информации.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР МБУ «Гимназия № 35» Жигалова З.Я.
Целевые индикаторы результативности	Укрепление внутрисемейных связей, вовлечение родителей в процесс формирования ценностей и компетенций, необходимых детям для гармоничного развития. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 40%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Комплекс критериев оценивания объектов контроля; регламент проведения контроля мониторинговых процедур по работе с родителями (законными представителями) обучающихся.

Магистральное направление: «Здоровье»

Название подпроекта	«БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЗДОРОВО!»
Задачи	Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников; сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба; обеспечение необходимой материально-технической базой.
Планируемые результаты	Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. Отмечена тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся. Отмечен рост личностных и спортивных достижений на различных уровнях. Повышен уровень валеологической грамотности обучающихся и родителей.
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – июнь 2028
Перечень мероприятий	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта школьного спортивного клуба. Составить план мероприятий школьного спортивного клуба с привлечением родителей. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками, продолжить проводить общешкольную утреннюю зарядку. Привлечь спонсоров, родительскую общественность к реализации капитального ремонта спортивного зала.

Ресурсное обеспечение	Кадровый: административные и педагогические работники, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования; методический: программно-методические материалы; материально-технический: доступность образовательной среды (спортивная площадка с резиновым покрытием 18000 кв.м., большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал); информационный, финансовый.
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры и спорта МБУ «Гимназия № 35» Костин Д.В.
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100%. Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 80% и более. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимпиец» 6 и более. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне не менее 50%, на региональном – не менее 10%, на всероссийском – не менее 5%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Комплекс критериев оценивания объектов контроля; регламент проведения контроля мониторинговых процедур; готовность всех участников образовательных отношений к осуществлению контроля.

Магистральное направление: «Творчество»

Название подпроекта	«ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА»
Задачи	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды; обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала, в том числе по техническому направлению.
Планируемые результаты	Реализованы дополнительные общеобразовательные программы, в том числе по техническому направлению. Были организованы менее 2х кружков технической направленности. Участвовали обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Осуществлено сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).
Сроки реализации	Август 2024 – июнь 2027
Перечень мероприятий	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями

	культуры и искусства, «Точками роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Кадровый: административные и педагогические работники, педагоги дополнительного образования; нормативно-правовой: пакет документов; методический: программно-методические материалы; материально-технический: доступность образовательной среды; мотивационный; информационный.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБУ «Гимназия № 35» Усова Ж.В.
Целевые индикаторы результативности	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 70%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Комплекс критериев оценивания объектов контроля; регламент проведения контроля мониторинговых процедур; готовность всех участников образовательных отношений к осуществлению мониторинга, контроля.

Магистральное направление: «Профориентация»

Название подпроекта	«ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»
Задачи	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Планируемые результаты	Обучающихся приняли участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Сроки реализации	ноябрь 2024 – август 2027
Перечень мероприятий	Включены в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных

	<p>площадках и выше.</p> <p>Обеспечены подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на региональном и всероссийском уровне;</p> <p>Проинформированы все участники образовательных отношений о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Разработана система поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровый: административные и педагогические работники, педагоги дополнительного образования;</p> <p>нормативно-правовой: пакет документов; методический: программно-методические материалы;</p> <p>материально-технический: доступность образовательной среды; информационный; мотивационный.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-навигатор МБУ «Гимназия № 35» Чернова С.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Комплекс критериев оценивания объектов контроля;</p> <p>Регламент проведения контроля мониторинговых процедур;</p> <p>Готовность всех участников образовательных отношений к осуществлению мониторинга, контроля.</p>

Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
Задачи	<p>Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования; обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников; обеспечение условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>
Планируемые результаты	<p>Увеличено количество творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>Созданы профессиональные команды, эффективно решающих задачи развития в школе;</p> <p>Осуществлены пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей гимназии.</p>

Сроки реализации	ноябрь 2024 – август 2027
Перечень мероприятий	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Ресурсное обеспечение	Кадровый: административные и педагогические работники; методический: методические материалы; материально-технический: доступность образовательной среды; мотивационный; финансовый.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР МБУ «Гимназия № 35» Чернова С.А.
Целевые индикаторы результативности	Охват педагогических работников различными формами наставничества (молодые специалисты – 100%, иных педагогов – до 50%). Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении не менее 40%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Комплекс критериев оценивания объектов контроля; регламент проведения контроля мониторинговых процедур; готовность всех участников образовательных отношений к осуществлению мониторинга, контроля.

Магистральное направление: «Школьный климат»

Название подпроекта	«ПОГОДА В ДОМЕ»
Задачи	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	Улучшен психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
Сроки реализации	сентябрь 2024 – август 2027

Перечень мероприятий	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя логопеда в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Ресурсное обеспечение	Кадровый: административные и педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог; методический: методические материалы; материально-технический: доступность образовательной среды; мотивационный.
Руководитель проектной группы	директор МБУ «Гимназия № 35» Сураева Л.М.
Целевые индикаторы результативности	Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы не менее 75%. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 96%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Комплекс критериев оценивания объектов контроля; регламент проведения контроля мониторинговых процедур; готовность всех участников образовательных отношений к осуществлению мониторинга, контроля.

Магистральное направление: «Образовательная среда»

Название подпроекта	«НАША ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Задачи	Создание эффективной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступ учащихся к современным технологиям обучения и способствующей повышению качества образовательного процесса.
Планируемые результаты	Увеличение доли учебных заведений, оснащённых современной техникой и технологиями. Рост числа преподавателей, прошедших обучение по работе с цифровыми инструментами. Расширение спектра используемых электронных образовательных ресурсов. Повышение уровня вовлечённости школьников в онлайн-обучение и использование цифрового пространства.
Сроки реализации	октябрь 2025 – август 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация материально-технического оснащения гимназии. 2. Проведение курсов повышения квалификации педагогов. 3. Запуск пилотных проектов по внедрению цифровых решений в учебные программы. 4. Мониторинг использования цифровых ресурсов учащимися и педагогами. 5. Оценка удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование осуществляется за счёт регионального бюджета и привлеченных средств организаций-партнеров. - Техническое оборудование закупается и устанавливается специализированными компаниями. - Разработчики программного обеспечения обеспечивают поддержку и обновление цифровых платформ.
Руководитель проектной группы	директор МБУ «Гимназия № 35» Сураева Л.М.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Количество модернизированных школьных кабинетов (60%). - Число педагогов, освоивших новые технологии (50%). - Уровень использования цифровых образовательных ресурсов школьниками (80%). - Степень удовлетворения педагогов и учеников качеством организации учебного процесса (85%)
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг ключевых показателей, проведение анкетирования среди участников проекта, оценка промежуточных и итоговых результатов специалистами комитета по образованию региона.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБУ «Гимназия № 35» направлены на достижение устойчивого прогресса в каждой из областей, определяющих эффективность образовательного процесса и комфортную среду для учащихся и педагогов.

1. Образовательные результаты

✓ Программа предполагает значительное повышение качества образования, выражаемое в следующих измеримых результатах:

- Достижение стабильно высоких показателей, соответствующих требованиям Минпросвещения России.
- Максимальное раскрытие потенциальных возможностей каждого учащегося благодаря индивидуализированным подходам и углубленному обучению. Модернизация учебной инфраструктуры, соответствующая международным стандартам и передовым образовательным практикам.

2. Воспитательные результаты

Основной задачей программы является создание комфортной и вдохновляющей среды для воспитания полноценных членов общества. Это выражается в:

- Укреплении ценностных ориентиров, формировании российской гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры.
- Эффективном сотрудничестве педагогов, родителей и учащихся, способствующем гармонии семейных и общественных отношений.
- Повышении уровня культурного и духовного развития учащихся через активное участие в проектах и инициативах, направленных на культурное наследие и патриотизм.

3. Здоровьесберегающая инфраструктура

Особое внимание уделяется здоровью и физической активности учащихся. Ключевыми результатами станут:

- Повышенный уровень физического развития и здоровья школьников благодаря специально адаптированным условиям обучения и регулярным занятиям спортом.
- Качественное питание и медицинские услуги, соответствующие санитарным нормам и требованиям.

– Продуманная организация досуга и отдыха, способствующая гармоничному развитию физических и интеллектуальных способностей.

4. Творческое развитие

Одним из главных аспектов программы является поддержка и развитие творческих способностей учащихся. Здесь ожидают увидеть:

- Значительное повышение уровня креативности и инициативы школьников через проекты, исследования и творческие мероприятия.
- Активное участие в конкурсах, олимпиадах и других событиях, развивающих талант и уверенность в себе.
- Широкий спектр дополнительных образовательных программ, позволяющий каждому ребенку раскрыть свои уникальные способности.

5. Профессиональная ориентация

Результатом программы должно стать целенаправленное формирование осознанного выбора будущей профессии каждым учащимся. Среди ожидаемых итогов:

- Грамотная профессиональная ориентация, ведущая к выбору оптимального пути в трудовой деятельности.
- Участие школьников в профессиональных испытаниях и мероприятиях, формирующих практические навыки и опыт.
- Совместная работа с вузами и предприятиями для обеспечения практической подготовки будущих специалистов.

6. Учебно-методическая база

Современная образовательная среда должна поддерживать эффективное обучение и адаптацию к новым реалиям.

Программа предусматривает:

- Обновленную техническую базу, соответствующую мировым стандартам и новейшим образовательным тенденциям.
- Регулярные курсы повышения квалификации для педагогов, позволяющие освоить современные методики и инструменты обучения.
- Высокий уровень владения современными средствами коммуникации и информации всеми участниками образовательного процесса.

7. Социальное сотрудничество

Эффективное взаимодействие гимназии с внешним миром становится залогом устойчивости и привлекательности

заведения.

Основными результатами в данном плане станут:

- Установление долгосрочных партнерских отношений с ведущими вузами, научными центрами и промышленными предприятиями.
- Структурная интеграция в инновационные процессы региона и государства, укрепляющие репутацию гимназии.
- Увеличение популярности и признания в обществе как одного из лидеров образовательной сферы.

Программа нацелена на устойчивое развитие гимназии, способствующее качественному росту её потенциала и обеспечению полноценного будущего для каждого ученика.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Обеспечено https://school35.tgl.ru/sveden/document , https://school35.tgl.ru/sveden/education	По всем направлениям	-	Собственные ресурсы
Материально-техническое обеспечение	Обеспечено https://school35.tgl.ru/sveden/objects .	Соответствует выдвигаемым требованиям	Интерактивные панели; оснащение для реализации программ технологической направленности; оборудованные спортивные площадки и др	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечено https://school35.tgl.ru/sveden/managers https://school35.tgl.ru/sveden/employees	Укомплектованность гимназии педагогическими работниками с учетом необходимости удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений	Молодые специалисты	ВУЗы, ССУЗы
Финансовые ресурсы	Обеспечено https://school35.tgl.ru/sveden/budget	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства	Грантовое движение, партнеры

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Оценить уровень соответствия существующей образовательной практики стандартам Министерства просвещения России («Школа Минпросвещения»).</p> <p>Анализ текущего состояния и разработка плана действий для перехода на следующий уровень соответствия по следующим направлениям:</p> <p>Качество знаний и объективность оценки (процентное улучшение оценочных процедур).</p> <p>Уровень воспитанности (количество инициатив, направленных на формирование гражданских качеств).</p> <p>Здоровье учащихся (уровень заболеваемости, участие в спортивных мероприятиях).</p> <p>Креативность и творческое развитие (участие в конкурсах, проектах).</p> <p>Профессиональная ориентация (число выпускников, определившихся с профессией).</p> <p>Квалификация учителей и школьные команды (средняя оценка уровня подготовки преподавателей).</p> <p>Благоприятный школьный климат (результаты анкетирования учащихся и сотрудников).</p> <p>Совершенствование образовательной среды (улучшение материально-технического оснащения школ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью проведена самооценка уровня соответствия существующей образовательной деятельности модели «Школа Минпросвещения России». - Разработаны и внедрены мероприятия, направленные на устранение выявленных несоответствий и повышение уровня соответствия. - Осуществлено успешное прохождение внешнего мониторинга и сертификации на соответствие новой ступени модели. 	<p>Процентное улучшение оценочных процедур (на 25%);</p> <p>Количество инициатив, направленных на формирование гражданских качеств (не менее 1 в триместр);</p> <p>Уровень заболеваемости снизился (не менее 10% по сравнению с показателями прошлого года);</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях (охват не менее 95% обучающихся от общего количества);</p> <p>Креативность и творческое развитие (участие в конкурсах, проектах – 40% обучающихся);</p> <p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).</p> <p>Количество реализованных курсов повышения квалификации (95% от общего количества педагогов),</p> <p>Число преподавателей, прошедших обучение новым образовательным технологиям (100% от общего количества педагогов);</p>

		<p>Благоприятный школьный климат (результаты анкетирования учащихся и сотрудников – удовлетворённость не мене 96%);</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (до 40%.)</p> <p>Совершенствование образовательной среды (улучшение материально-технического оснащения гимназии - постоянно).</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» - 100%.</p>
<p>Создать эффективную систему непрерывного профессионального развития педагогического состава и администрации.</p>	<p>- Повышен уровень качества знаний учащихся, подтвержденный результатами государственных экзаменов и внутренних контрольных работ.</p> <p>- Значительно улучшены показатели объективности оценки достижений учащихся благодаря введению независимой экспертизы.</p>	<p>Охват педагогических работников различными формами наставничества (молодые специалисты – 100%, иных педагогов – до 50%).</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении не менее 40%.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%.</p> <p>90% обучающихся подтвердили оценки по итогам ВПР, ГИА</p> <p>100% обучающихся выпускников 9 класса,</p>

		<p>получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>
<p>Обеспечить комфортные условия для учебного процесса и формирования устойчивого интереса к знаниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организованы дополнительные занятия по предметам творчества, здоровью и профессиональным пробам, привлекающие значительное число учащихся. - Запущены инициативы, направленные на укрепление гражданского сознания и патриотического воспитания, признанные на региональном уровне. - Регулярно проводятся массовые спортивные мероприятия, улучшающие здоровье и физическую форму детей. 	<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 70%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.</p> <p>Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 80% и более.</p> <p>Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимпиец» 6 и более.</p> <p>Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне не менее 50%, на региональном – не менее 10%, на всероссийском – не менее 5%.</p> <p>Качественные изменения школьной инфраструктуры, обновление учебно-методических материалов, увеличение вовлечённости учеников в учебные мероприятия (не менее 90% от общего количества обучающихся)</p>

<p>Установить долгосрочные отношения с партнёрами, способствующими повышению качества преподавания и адаптации учебной программы к реальной практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система регулярного повышения квалификации педагогов, включающая стажировки, курсы переподготовки и участие в профессиональных сообществах. - Средние баллы итоговой аттестации преподавателей повысились, подтверждено международными сертификатами и дипломами о повышении квалификации. - Руководители школьных подразделений освоили современные управленческие технологии и инструменты, повысив эффективность управления учебным процессом. 	<p>Число заключённых соглашений с организациями-партнёрами, количество совместных проектов, наличие регулярных практикумов и семинаров</p>
<p>Оснастить гимназию современным оборудованием и ресурсами, необходимыми для современного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы специализированные классы и лаборатории. - Закуплены современное оборудование и технологические средства, позволяющие обеспечить высокое качество учебного процесса. - Подготовлены новые пространства для творческой активности и занятий спортом, укрепляющие физическое и эмоциональное благополучие учащихся. 	<p>Количество модернизированных школьных кабинетов (60%).</p> <p>Число педагогов, освоивших новые технологии (50%).</p> <p>Уровень использования цифровых образовательных ресурсов школьниками (80%).</p> <p>Степень удовлетворения педагогов и учеников качеством организации учебного процесса (85%)</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; совершенствование внутренней системы оценки качества образования; обеспечение методического повышения качества образования.						
Разработать ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС	08. 2024		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Коритко Н.В.
Анализ результативности образовательной деятельности и объективности результатов текущего контроля успеваемости.	По отдельному графику		наличие	Анализ, контроль, мониторинг, комплекс критериев оценивания	Руководители МО	
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	08. 2024		Наличие	Положение	Рабочая группа	
Внедрение рабочих Программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	08. 2025		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	
Использование в образовательном процессе разнообразных Инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	08.2024-08.2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, активной и спортивной деятельности	09.2024-09.2025		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	08.2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	08.2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	08.2024		Наличие	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники
Создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	До 10.2024		Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 08.2025		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До 08.2025		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор Сураева Л.М.
Воспитание						
Совершенствования воспитательной среды гимназии, обеспечивающим активное включение родителей в воспитание и образование своих детей, способствуя созданию позитивной атмосферы и укреплению семейной солидарности.						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	01.2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	08.2024-05.2027		Удостоверения	Справка	Учителя	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Разработка нормативной правовой документации (Положение, программа деятельности, план работы и др.).	09.2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно- патриотического клуба	Рабочая группа	Директор, МО кл. руководителей
Проведение мероприятий: - семейные; - мастер-классы; Семинары и лекции узких специалистов и др.	По отдельному графику		Наличие	Приказ	Рабочая группа	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.

Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: назначить ответственного. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	постоянно		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор Рабочая группа	Директор Сураева Л.М.
Индивидуальное консультирование семей: - Психологическая поддержка родителей, консультации по проблемам поведения, успеваемости, эмоционального состояния ребенка. - Работа с трудными семьями, профилактика социального сиротства и неблагополучия.	По отдельному графику		наличие	Журнал индивидуальных консультаций	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.
Организация клубной деятельности	08.2024		наличие	План работы клубов	Рабочая группа	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.
Создание электронной библиотеки полезных материалов, статей, рекомендаций для родителей.	08.2025		наличие	ЭЦБ	Рабочая группа	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.

Здоровье

Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников; сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба; обеспечение необходимой материально-технической базой.

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	08.2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Справка	Учитель физкультуры и	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	09.2024-06.2026		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	01.2025		Наличие Победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учителя ФК	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	01.2025-06.2028		Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.

Творчество

Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды; обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала, в том числе по техническому

направлению.

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	08. 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор Сураева Л.М.
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	09.2024		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор Сураева Л.М.
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	09.2024		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Зам. директора по ВР Жигалова З.Я.
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До 01.2024		Наличие Победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Положение Приказ	Рабочая группа	Директор Сураева Л.М.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	02.2024		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Справка	Зам. директора по УВР, руководители МО	Зам. директора по УВР Коритко Н.В.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной ситеме баллов за участие)	03.2026		уровне)	Положение, план конкурсрв и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
---	---------	--	---------	--	----------------	------------------------------------

Профориентация

Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Обучение педагогов по программам педагогов-навигаторов	11.2024		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Учителя	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	11.2024-08.2026		Профпробы	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Куратор Профминмума	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	12.2024-08.2026		Маршрут учащегося	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Куратор Профминмума	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	09.2024		Участие региональных профпробах	План профориентационн ой работы	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	08.2024		Советы	Протокол	Зам. директора по УВР Чернова С.А.	Директор Сураева Л.М.
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	01.2025		НЛА	Приказ положение	Зам. директора по УВР Чернова С.А. рабочая группа	

Учитель. Школьная команда

Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования; обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников; обеспечение условия для участия педагогов в конкурсах

профессионального мастерства различного уровня						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	11.2023-08.2026		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Коритко Н.В., Чернова С.А.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года (не менее)		Наличие	Приказ, план на учебный год	Зам. директора по УВР	Директор Сураева Л.М.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	09.2025-08.2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	01.2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Корректировка программы наставничества	09. 2026		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Чернова С.А.

Повышение квалификации школьных команд, ыв том числе управленческой	10.2024-01.2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор Сураева Л.М.
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	12.2023, 09.2024, 09.2025, 08.2026		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Коритко Н.В., Чернова С.А.
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	01.2024			Протокол педсовета	Директор Зам. директора по УВР, руководители МО.	Директор Сураева Л.М. Зам. директора по УВР Коритко Н.В.
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	09. 2024			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор Сураева Л.М. Зам. директора по УВР Чернова С.А.
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	08.2026		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Зам. директора по УВР Чернова С.А., рабочая граппа	Директор Сураева Л.М.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	09.2024, 09.2025, 08.2026		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Коритко Н.В., Чернова С.А.
Школьный климат						
Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.						
Заключение договора о сетевом взаимодействии педагога-психолога	09. 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога	Договор	Директор	Директор Сураева Л.М.
Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	09. 2025			Программа	Директор	Директор Сураева Л.М.
Образовательная среда						
Создание эффективной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступ учащихся к современным технологиям обучения и способствующей повышению качества образовательного процесса.						
Модернизация материально-технического оснащения гимназии	10.2025- 08.2028		Решение вопроса путем привлечения грантов, реализации инновационных проектов и сетевых договоров	План МТО	Зам. директора по АХЧ	Директор Сураева Л.М.
Повышение уровня использования ЦОР всеми участниками образовательных отношений	10.2025- 08.2028		Модернизации УК за счет партнеров гимназии		Зам. директора по АХЧ Зам.директора по УВР	Директор Сураева Л.М.

9. Механизмы управленческого общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Механизм общественного контроля	Цель	Методы контроля	Мероприятия
Родительские комитеты, Совет родителей МБУ	Повышение прозрачности и ответственности перед родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные встречи с администрацией гимназии. - Участие в разработке локальных нормативных актов. - Организация анкетирования среди детей и родителей. 	Общешкольные собрания: обсуждение хода реализации программы с участием всех сторон. (не менее 2х раз в год)
Обучающиеся, президент гимназии, ученическое самоуправление	Формирование чувства причастности и гражданской ответственности.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение дискуссий и дебатов по вопросам улучшения школьной среды. - Создание молодежных общественных организаций и клубов самоуправления. - Включение ученического мнения в процесс принятия решений. 	Общешкольные собрания: обсуждение хода реализации программы с участием всех сторон (не менее 2х раз в год)
Педагогические работники	Улучшение профессионального уровня и мотивации педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Периодические опросы сотрудников. - Формирование рабочих групп для анализа текущих проблем и разработки предложений. - Совместные семинары и конференции по обсуждению лучших практик. 	Открытые уроки и мероприятия: демонстрация успехов и достижений перед общественностью (по отдельному графику). Общешкольные собрания: обсуждение хода реализации программы с участием всех сторон (не менее 2х раз в год)
Администрация гимназии	Поддержание дисциплины и порядка в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> Внутренняя проверка соблюдения сроков и этапов реализации проектов. - Анализ промежуточных отчетов и документов. - Подготовка итоговых докладов/отчетов вышестоящим органам. 	Мониторинг прогресса: использование специализированных методик оценки учебных показателей (не реже 1 раз в триместр). Общешкольные собрания: обсуждение хода реализации программы с участием всех сторон (не менее 2х раз в год)
Внешний аудит	Объективная оценка результатов и выявление недостатков.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценочные визиты и консультации. - Сбор отзывов и предложений от общественности. - Независимая экспертиза документации и отчетности. 	Консультации, решения, распоряжения (по отдельному графику).

