

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Гимназия № 35»

Л.М. Сураева

Приказ № 137-од от 31.08.2020

Положение о внутренней системе оценки качества образования

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 35» (далее – Гимназия) разработано в соответствии с:
  - Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 №287 (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
  - Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - Уставом Гимназии.
  - Учетом мнения Совета обучающихся Гимназии (протокол от 28.08.2020 г. № 1) и Общешкольным Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Гимназии (протокол от 28.08.2020 г. № 1).
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Гимназии, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:
  - качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
  - оценка качества образования — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФООП – федеральная основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.4. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя Гимназии ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Гимназии и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Гимназии, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по

- вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### 4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Гимназии,
- педагогический совет,
- кафедры учителей-предметников,
- психолого-педагогическая служба

#### 4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора Гимназии и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в Гимназии, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Гимназии;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников Гимназии к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, самообследование);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Гимназии;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников Гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
    - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
    - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Гимназией по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Гимназии;
    - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
  - 4.3. Кафедры учителей-предметников Гимназии:
    - участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
    - содействуют подготовке работников Гимназии к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
    - проводят экспертизу результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
    - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
  - 4.4. В функции психолого-педагогической службы Гимназии в рамках ВСОКО входит:
    - Проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
    - оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Гимназии.
- 5. Организация оценки качества образования.**
- 5.1. Компоненты ВСОКО:
    - оценка реализуемых в Гимназии образовательных программ;
    - оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
    - оценка деятельности педагогических и руководящих работников Гимназии;
    - оценка качества условий образовательной деятельности.
  - 5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
    - основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
    - учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
    - расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
  - 5.2.1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
    - соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии;
    - соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
  - 5.2.2. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы Гимназии в отношении:
    - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
    - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
    - инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
    - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- деятельности предметных кафедр.
- 5.2.3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
- 5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:
  - региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
  - городские мониторинговые исследования и диагностические работы;
  - предметные результаты обучения;
  - метапредметные результаты обучения;
  - личностные результаты обучающихся;
  - здоровье обучающихся (в динамике);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- 5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников Гимназии, включающие:
  - результаты аттестации педагогических работников и руководителя Гимназии,
  - результаты профессиональных педагогических конкурсов,
  - мониторинги эффективности руководителей,
  - конкурсы инновационной деятельности,
  - результаты контрольно-надзорных процедур,
  - результаты лицензирования и аккредитации,
  - анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы), результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.
- 5.5. Качество условий образовательной деятельности:
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
  - психолого-педагогические условия;
  - материально-техническое обеспечение;
  - учебно-методическое информационное обеспечение;
  - санитарно-гигиенические условия;
  - медицинское сопровождение и питание;
  - наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## 6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

- 6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
- 6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через самообследование.
 для:
- 6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Гимназии
  - информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
  - разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
  - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
  - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
  - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Гимназии;
  - планирования работы предметных кафедр; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
  - планирования внутреннего контроля.

## 7. Документы ВСОКО

- 7.1. К документам ВСОКО относятся:
  - отчет о самообследовании;

- сводные ведомости успеваемости;
  - аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
  - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- 7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.