

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 35»

ПРИНЯТА

педагогическим
советом МБУ
«Гимназия № 35»

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ
"Гимназия № 35"

_____/Л.М. Сураева/
Приказ № 152/1
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

г.о.Тольятти, 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения (английский, немецкий)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях 45 неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в 48 соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

английский язык

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

немецкий язык •

лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). • лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

а) основные способы словообразования: а) аффиксация: – существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

– -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); – прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); – существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); – существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); – глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: – существительное + существительное (das Arbeitszimmer); – прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); – прилагательное + существительное (die Fremdsprache); – глагол + существительное (die Schwimmhalle); в) конверсия (переход одной части речи в другую): – существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); – существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

английский язык

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

немецкий язык

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

английский язык

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера

(Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для 53 выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written

роем).

немецкий язык

- дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- нераспространённые и распространённые предложения. • безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- все типы вопросительных предложений. • предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (beginnen, beschreiben).
- все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit).
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинные предложения с придаточными: времени, цели; условия; определительными;
- распознавать в речи условные предложения • использовать в речи глаголы во временных формах

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* и с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. *Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

Тематическое планирование 8 класс

Тематическ ие разделы, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся, Методы и приемы, формы работы	Электронн ые (цифровые) образовате льный ресурсы
Общение. – 12 часов	Характер. Язык тела Общение. Личная информация Рассказ о себе. Повторение времён английского глагола. Личная информация Внешние данные. Местонахождение. Отношения Поздравительные открытки Практика языка: словообразование, фразовый глагол get, зависимые предлоги, синонимические ряды Уголок культуры 1. Правила этикета в Великобритании Россия в фокусе. Правила этикета в России. Дополнительное чтение 1. Правила выхода из конфликтной ситуации. Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 1.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, кон- • текст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной	
Еда и продукты питания. – 13 часов	Еда. Способы приготовления пищи. Покупки Упаковка и виды оплаты. Употребление настоящего совершенного времени. Артикли Пищевые привычки. Книга рецептов Входной контроль. В ресторане. Делаем заказ Идиомы, связанные с едой.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, кон- • текст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной	

	Письмо личного характера. Практика языка: словообразование, фразовый глагол go, зависимые предлоги, синонимические ряды Уголок культуры 2. Благотворительность начинается с дома. Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни. Дополнительное чтение 2. Экология: бумага или пластик. Обобщение лексико-грамматического материала Итоговая контрольная работа (четвертная)	• речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, • <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени;	
Великие умы человечества . – 12 часов	Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Работа моих родителей Изобретения. Прошедшие времена английского глагола. Этапы жизни. Идиоматические выражения. Выдающиеся личности. Мария Складовская-Кюри Необычное путешествие. Правила написания и редактирования рассказа, использование прилагательных и наречий Практика языка: словообразование, фразовый глагол bring, зависимые предлоги, синонимические ряды Уголок культуры 3. Английские банкноты. История денег Россия в фокусе. Пионеры космоса. Дополнительное чтение 3. История мореплавания Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 3.	• слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, • <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), • <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/</i>	

Будь самим собой. – 13 часов	Внешность; самооценка. Поверь в себя. Мода. Одежда. Модели. Стили. Пассивный залог. Промежуточный контроль. Описание внешности знаменитых людей (БрэдПитт и Пенелопа Круз). Тело человека.Идиоматические выражения. Проблемы подросткового возраста. Особенности написания письма-совета. Практика языка: словообразование, фразовый глагол put, зависимые предлоги, синонимические ряды Уголок культуры 4. Национальные костюмы британских островов. Россия в фокусе. Национальные костюмы России. Дополнительное чтение 4. Эко-стиль в одежде. Обобщение лексико-грамматического материала Итоговая контрольная работа (четвертная)	<i>unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	
Глобальные проблемы человечества . – 12 часов	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Поведение животных во время стихийных бедствий.Инфинитив, <i>ing-forms</i> Погода. Народные приметы. Промежуточный контроль. Проблемы экологии в крупных городах. Правила написания сочинения с элементами рассуждения. Практика языка: словообразование, фразовый глагол call, зависимые предлоги, синонимические ряды Уголок культуры 5. Шотландские коровы.		

	Россия в фокусе. Мир природы: ландыш. Дополнительное чтение 5. Торнадо, град. Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 5.		
Культурные обмены. – 12 часов	Путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе Поездка за рубеж. Косвенная речь. Виды транспорта. Идиоматические выражения , связанные с транспортом Принимающие семьи. Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма Практика языка: словообразование, фразовый глагол set, зависимые предлоги, синонимические ряды Уголок культуры 6. История реки Темза. Россия в фокусе. Памятники мировой культуры: Киж. Дополнительное чтение 6. Памятники мировой культуры в опасности Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 6.		
Образование. – 13 часов	Технологии. Использование средств массовой информации. Современные средства связи, их использование новым поколением подростков Итоговая контрольная работа (четвертная) Образование, школа, экзамены. Модальные глаголы Средства Массовой Информации		

	Как создаётся бумага. Идиоматические выражения по теме. Современные технологии. Правила написания сочинения ("за" и "против") Практика языка: словообразование, фразовый глагол give, зависимые предлоги, синонимические ряды Уголок культуры 7. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории Россия в фокусе. Российская система школьного образования Дополнительное чтение 7. Пользование компьютерной сетью Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 7.		
На досуге. – 15 часов	Интересы и увлечения Виды спорта. Спорт и твои спортивные достижения. Сослагательное наклонение. Спортивное оборудование. Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. Идиоматические выражения по теме. Итоговый контроль. Заявления. Электронное деловое письмо. Практика языка: словообразование, фразовый глагол take, зависимые предлоги, синонимические ряды Уголок культуры 8. Экология океана. Россия в фокусе. Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ. Дополнительное чтение 8. Талисманы. Обобщение лексико-грамматического материала		

	Тест по материалам модуля 8. Обобщающее повторение по пройденным темам года. Итоговая контрольная работа (годовая)		
--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

Тематические разделы, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся, Методы и приемы, формы работы	Электронные (цифровые) образовательный ресурсы
Национальные праздники. – 12 часов	Национальные праздники. Фестивали. Предубеждения и суеверия. Как люди проводят праздники. Повторение группы настоящих времён английского глагола. Праздники. Идиоматические выражения по теме. Семейные праздники. Идиоматические выражения по теме. Кельтские праздники в современной Великобритании. Статья в журнал для подростков Практика языка: словообразование, фразовый глагол turn, зависимые предлоги, синонимические ряды Культуроведение 1. Национальные праздники индейцев Северной Америки Россия в фокусе. Татьянин день. Дополнительное чтение 1. День Памяти в Великобритании. Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 1.	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, кон- • текст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;	
Образ жизни. – 13 часов	Жизнь в космосе. Жизнь на МКС.	• читают и полностью понимают содержание	

	Семья. Домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Инфинитив, ing-forms Жизнь в городе и селе. Входной контроль. Мои соседи Местность, где я живу. Письмо личного характера. Практика языка: словообразование, фразовый глагол make, зависимые предлоги, синонимические ряды Культуроведение 2. Самая известная улица в мире Россия в фокусе. Деревня Шуваловка. Дополнительное чтение 2. Экология: красная книга. Обобщение лексико-грамматического материала Итоговая контрольная работа (четвертная)	аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной • речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, • <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; • слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, • <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • правильно употребляют	
Очевидное, невероятное. – 12 часов	Загадочные существа. Сны и кошмары. Необыкновенные совпадения. Прошедшие времена английского глагола. Иллюзии. Что такое иллюзия. Описание картины. Картины знаменитых художников. Гостиница с приведениями. Правила написания и редактирования рассказа. Практика языка: словообразование, фразовый глагол come, зависимые предлоги, синонимические ряды Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии Россия в фокусе. Русская мифология. Домовые и русалки. Дополнительное чтение 3. Стили живописи. Обобщение лексико-	• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, • <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; • слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, • <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • правильно употребляют	

	грамматического материала Тест по материалам модуля 3.	в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов),	
Современные технологии. – 13 часов	Роботы. Проблемы с компьютером. Строим планы на будущее. Будущие времена. Условные придаточные Промежуточный контроль. Интернет. Жизнь в нереальном пространстве. Современные технологии. Идиоматические выражения по теме. Гаджеты в современном мире. Правила написания сочинения с элементами рассуждения. Практика языка: словообразование, фразовый глагол <i>break</i> , зависимые предлоги, синонимические ряды Культуроведение 4. Новинки в мире высоких технологий. Россия в фокусе. Робототехника в России. Дополнительное чтение 4. Эко-стиль в одежде. Обобщение лексико-грамматического материала Итоговая контрольная работа (четвертная)	• <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>has gone/has been</i>; - употребляют в речи <i>Present Simple, Present</i>	
Литература и искусство. – 12 часов	Виды искусства. Стили музыки. Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных Промежуточный контроль Жанры фильмов. Идиоматические выражения по теме. Рецензия на фильм. Правила написания рецензии на фильм или книгу. Практика языка: словообразование, фразовый глагол <i>run</i> , зависимые предлоги, синонимические ряды	• употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>has gone/has been</i>; - употребляют в речи <i>Present Simple, Present</i>	

	Культуроведение 5. Вильям Шекспир. Россия в фокусе. Третьяковская галерея.. Дополнительное чтение 5. Произведение У. Шекспира «Венецианский купец». Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 5.	<i>Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	
Город и горожане. – 12 часов	Благотворительность. Городская жизнь. Уличное движение. Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог Общественные услуги, работа. Помощь в городе. Помощь бездомным животным. Идиоматические выражения по теме. Описание достопримечательностей. Электронное письмо личного характера. Практика языка: словообразование, фразовый глагол <i>check</i>, зависимые предлоги, синонимические ряды Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Россия в фокусе. Архитектура России. Московский Кремль. Дополнительное чтение 6. Эко-транспорт. Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 6.		
Вопросы личной безопасности. – 13 часов	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека Служба экстренной помощи. Итоговая контрольная работа (четвертная) Первая помощь при ЧС.		

	Условные придаточные предложения реального/ нереального типа. Привычки. Здоровые привычки человека. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Жестокие компьютерные игры. Правила написания сочинения ("за" и "против") Практика языка: словообразование, фразовый глагол <i>keep</i>, зависимые предлоги, синонимические ряды Культуроведение 7. Дикие животные США. Россия в фокусе. Телефон доверия. Дополнительное чтение 7. Основы личной безопасности и самообороны. Обобщение лексико-грамматического материала Тест по материалам модуля 7.		
Преодоление. – 15 часов	Никогда не сдавайся! Сила духа Что делать при несчастном случае. Косвенная речь Выживание. Если вы потерялись в джунглях. Экзотические животные. Идиоматические выражения по теме. Итоговый контроль. Резюме. Правила написания заявлений, резюме. Практика языка: словообразование, фразовый глагол <i>say</i>, зависимые предлоги, синонимические ряды Культуроведение 8. Хелен Келлер. Россия в фокусе. Люди, которые вдохновляют. Дополнительное чтение 8. Всё об Антарктиде. Обобщение лексико-грамматического материала		

	Тест по материалам модуля 8. Итоговая контрольная работа (четвертная) Обобщающее повторение по пройденным темам года.		
--	---	--	--

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного и искусствоведческого цикла (протокол №1 от 28.08.2024)

Руководитель МО _____/А.М.Герасименко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Н.В. Коритко/