



С=RU, О="МБУ ""
Гимназия № 35""",
CN="Сураева
Людмила
Михайловна,
директор",
E=school35@edu.tgl.ru
008f84d34c3b5c4ddb
2023-12-05 22:24:21

**Отчет о результатах самообследования
деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №35» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №35 городского округа Тольятти
Руководитель	Людмила Михайловна Сураева
Адрес организации	445032, Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти, бульвар Кулибина, дом 17
Телефон, факс	(8482)370600
Адрес электронной почты	school35@edu.tgl.ru WWW-сервер http://school35.tgl.ru
Учредитель	городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата создания	городского округа Тольятти создано в соответствии с приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 12.08.1994г. №53 путем его учреждения. Дата создания образовательной организации, регистрация юридического лица - 26 октября 1994 г.
	№35 городского округа Тольятти создано в соответствии с приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 12.08.1994г. №53 путем его учреждения. Дата создания образовательной организации, регистрация юридического лица - 26 октября 1994 г.
Лицензия	серия 63ЛО1 № 0001901 номер 6357, дата выдачи 18.12.2015
Свидетельство	от 19 февраля 2016 г. серия 63А01 №0000573Срок действия до 19 декабря 2026 года

МБУ «ГИМНАЗИЯ № 35» (далее – Гимназия) расположена в Автозаводском районе города Тольятти. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71 процент – рядом Гимназией.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Анализ учебного плана на соответствие ФГОС.

Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана											Соответствует (да), не соответствует (нет)
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)											Да
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.											Да
3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4 классы) инвариантной части, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, и вариативной части учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме шестидневной учебной недели											Да
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
	21ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч	

4.	Учебный план для 1-4, 5-9, 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да
5.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Нет
6.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да
7.	Учебный план для 10-11 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ	Да
9.	Учебный план для 1-4 и 5-9, 10-11 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да

10	Обязательная часть учебного плана для 1-4 и 5-9, 10--11 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для <u>1-4 классов</u> сбалансированы следующие предметные области: • Филология • Математика и информатика • Обществознание и естествознание • Искусство • Технология • Физическая культура для <u>5-9 классов</u>: • Филология • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Основы духовно-нравственной культуры народов России • Естественно-научные предметы • Искусство • Технология • Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности <u>для 10-11 классов</u>: • Филология • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Естественно-научные предметы • Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности • Индивидуальный проект	Да
----	--	----

11	Часть образовательного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся использована: • для проведения индивидуальных и групповых занятий – русский язык (1 час); • для проведения индивидуальных и групповых занятий – математика (1 час);	Да
12	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами: • Русский язык (1 час в неделю) для увеличения часов на предмет обязательной части с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом. Разнообразные обязательные курсы, которые введены в УП по согласованию с родителями, с целью расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации школьников, развитию логического и пространственного мышления, овладения первой – интуитивной ступенью в усвоении геометрии. 1. Наглядная геометрия (1 час в неделю) 2. Уроки здоровья (1 час в неделю)	Да

13	В вариативную часть учебного плана включены индивидуально-групповые занятия по предметам учебного плана 6 классы – русский язык, уроки здоровья, наглядная геометрия; 7 класс - русский язык, логика; 8 класс - русский язык, экология, логика, «Решения расчетных задач (химия); 9 класс - русский язык, экология, курс самоопределения, «ЛОГИКА»	Да
14	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, и вариативной части обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: • обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; • расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации школьников, развитию логического и пространственного мышления; • создание условий для социализации личности.	Да
15	Кроме учебного плана, для 1-4 и 5-9, 10-11 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по трем направлениям развития личности	Да
16	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: 1-4 классы:	Да

Спортивно-оздоровительное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «Динамическая пауза»

2 классы: программа внеурочной деятельности «Игры народов мира»

3 классы: программа внеурочной деятельности «Игры народов мира»

4 классы: программа внеурочной деятельности «Игры народов мира»

Духовно- нравственное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» (кружок). 2 классы: программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

3 классы: программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

4 классы: программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Социальное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «120 уроков психологического развития»

2 классы: программа внеурочной деятельности "120 уроков психологического развития", программа внеурочной деятельности "Наш дружный класс"

3 классы: программа внеурочной деятельности "120 уроков психологического развития", программа внеурочной деятельности "Наш дружный класс"

4 классы: программа внеурочной деятельности "120 уроков психологического развития", программа внеурочной

деятельности "Наш дружный класс"

Общеинтеллектуальное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «Юный математик»

2 классы: программа внеурочной деятельности «Юный математик», программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок», программа внеурочной деятельности «Речь»

3 классы: программа внеурочной деятельности «Юный математик», программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок», программа внеурочной деятельности «Речь»

4 классы: программа внеурочной деятельности «Юный математик», программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок», программа внеурочной деятельности «Речь»

Общекультурное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

2 классы: программа внеурочной деятельности «Художественная аппликация»

3 классы: программа внеурочной деятельности «Художественная аппликация» классы: программа внеурочной деятельности «Художественная аппликация»

5 -9 классы:

Спортивно-оздоровительное направление

5 классы: программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» 6 классы: программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» 7 классы:

	программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» 8 классы: программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» 9 классы: программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» <i>Духовно-нравственное направление</i> 5 классы: программа внеурочной деятельности "Я-гражданин России" 6 классы: программа внеурочной деятельности "Я-гражданин России" 7 классы: программа внеурочной деятельности "Я-гражданин России" 8 классы: программа внеурочной деятельности "Я-гражданин России" 9 классы: программа внеурочной деятельности "Я-гражданин России" <i>Социальное направление</i> 5 классы: программа внеурочной деятельности "Тропинка к своему Я" 6 классы: программа внеурочной деятельности "Тропинка к своему Я" 7 классы: программа внеурочной деятельности "Я в мире профессий" 8 классы: программа внеурочной деятельности "Я в мире профессий" 9 классы: программа внеурочной деятельности «Курс самоопределения» <i>Общеинтеллектуальное направление</i> классы: программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность», программа внеурочной деятельности "Занимательная математика" 5 классы: программа внеурочной деятельности "Читательская грамотность", программа внеурочной деятельности "История	
--	---	--

	Самарского края" 6 классы: программа внеурочной деятельности "Читательская грамотность", программа внеурочной деятельности "История Самарского края" 7 классы: программа внеурочной деятельности "Читательская грамотность", программа внеурочной деятельности "Математический клуб" 8 классы: программа внеурочной деятельности "Читательская грамотность", программа внеурочной деятельности "Математический клуб" Общекультурное направление 5 классы: программа внеурочной деятельности "Основы духовно-нравственной культуры" 6 классы: программа внеурочной деятельности "В мире прекрасного" 7 классы: программа внеурочной деятельности "В мире прекрасного" 8 классы: программа внеурочной деятельности "В мире прекрасного" 10-11 классы Жизнь ученических сообществ Нравственные основы семейной жизни	
17.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да

18.	В качестве вариативной части учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов: «Деловой русский», «Условия успешной коммуникации», «Риторика», «Функциональная стилистика», «Логические основы математики», «Алгоритмы и теория пределов», «Функции граф», «Алгебра матриц», «Физика в задачах», «Решение нестандартных задач», «История физики в России», «Мир и человек», «Основы политической науки», «Философия беседы», «Загадка 3 тысячелетия», «Равновесие в растворах», «Информационные технологии», «Логические основы математики», «Риторика», «Искусство анализа художественного текста», «Практическая стилистика», «Деловой русский», «Туризм», «Поездка за границу», «Офисные технологии», «Биохимия», «Направление химической реакции», «Плазма – четвертое состояние вещества», «Деловой английский», «ОМЗ», «Микробиология», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Клетки-убийцы и иммунитет», «Мир. Математика. Математики», «Человек. Общество. Мир», «Физика в задачах», «Методы решения физических задач» и др.	
18.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
19.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100%	Да

20	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
21.	В учебном плане, сформированном на 2019-2020 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации инвариативности образования	Да

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о небольшом снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

(Приложение)

Воспитательная работа

Разработана рабочая программа воспитания, получено свидетельство, что МБУ «Гимназия №35» является опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ Института стратегии развития образования Российской Академии Образования, на протяжении 2020 года гимназия являлась опытно-экспериментальной площадкой, распространяя опыт работы в рамках рабочей программы в профессиональном сообществе. На сайте института стратегии развития образования РАО размещена соответствующая информация. В сборнике авторских программ школ России вошёл модуль гимназии «Классное руководство»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли *идеальной цели* программируемых процессов воспитания и социализации учащихся школы.

Определены цели рабочей программы воспитания:

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) МБУ «Гимназия №35» в качестве *общей цели воспитания* рассматривает личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:**

- 1. В воспитании детей младшего школьного возраста** (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- 2. В воспитании детей подросткового возраста** (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников
- 3. В воспитании детей юношеского возраста** (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- 4. С учётом кадровых и материальных ресурсов в рабочую программу воспитания** вошли как инвариантные модули, так и вариативные

В 2020/2021 учебном году пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных, социально-экономических и искусствоведческих дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать

данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Гимназии.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

10 № п/п	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на конец 2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	879	847	882	939
	– начальная школа	367	367	381	382
	– основная школа	333	335	366	436
	– средняя школа	101	145	135	121
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	– средняя школа	–	–	–	–
	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	9	10	9	10
	– в основной школе				
	– средней школе	12	24	19	21

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Гимназии не было.

Обучающихся с инвалидностью в 2021 году в Гимназии 6 человек: 3в, 7а, 8б, 9б (2 человека), 10а.

В 2021 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ по состоянию на 31 мая 2021 года

класс (группа)	общее кол-во классов	кол-во учащи- хся	Уровень образовательных программ					направле- нность образова- тельных программ
			базовый	углуб- ленный	профиль- ный	коррек- ционного обучения	компен- сирую- щего обучения	
1-й	4		+					
2-й	4		+					
3-й	3		+					
4-й	4		+					
5-й	4			+				
6-й	3			+				
7-й	3			+				
8-й	3			+				
9-й	3			+				
10-й	2			+	+			
11-й	3			+	+			
Итого	36							

Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Изучаются предметы на профильном уровне в 10-11 классах	3	69

Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
5	русский язык,	101	101	7
5	биология	101	101	3
6	русский язык	91	91	8
6	биология	91	91	3
7	русский язык	80	80	7
7	биология	80	80	3
8	русский язык	75	75	5
8	химия	75	75	3
8	биология	75	75	3

9	русский язык	75	75	5
9	химия	75	75	3
9	биология	75	75	3
10	химия	53	39	5
10	русский язык	53	14	3
10	биология	53	39	5
10	математика	53	53	5
11	русский язык	74	19	3
11	биология	74	45	5
11	физика	74	10	5
11	история	74	19	5
11	математика	74	74	5
11	химия	74	55	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Из-за пропуск ов			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	103	103	100	59	57	29	28	0	-	0	-	0	-
3	85	85	100	50	58	15	18	0	-	0	-	0	-
4	99	99	100	61	62	23	23	0	-	0	-	0	-
Итого	287	287	100	170	59	67	23	0	-	0	-	0	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», возрос на 4% (в 2020 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», также стабилен процента (в 2020 – 23%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
				Всего				Из них н/а		Из-за пропусков			
		Ко	%	С	%	С	%	К	%	К	%	Кол	%

		Л- во		отметк ами «4» и «5»		отметк ами «5»		о Л- во		о Л- во		-во	
5	104	104	100	61	59	18	17	0	-	0	-	0	-
6	91	91	100	49	54	19	21	0	-	0	-	0	-
7	80	80	100	37	46	3	4	0	-	0	-	0	-
8	75	75	100	31	41	3	4	0	-	0	-	0	-
9	75	75	100	38	51	8	11	0	-	0	-	0	-
Итого	425	425	100	216	51	51	12	0	-	0	-	0	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 % (в 2020 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 12%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Сдали также ОГЭ по русскому языку и математике. Выпускники в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них		Из-за пропусков					
		Кол-во	%	Сотм. «4»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

				и «5»				0	-	0	-	0	-	0	-
10	53	53	100	25	47	14	26	0	-	0	-	0	-	0	-
11	74	74	100	29	39	21	28	0	-	0	-	0	-	0	-
Ито го	127	127	100	54		35	28	0	-	0	-	0	-	0	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,4 процента (в 2020 был 43,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,8 % (в 2020 – 14,7%). Итоговое сочинение (изложение) в 2021 году проводилось - зачет получен всеми выпускниками

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 81 баллов и более	Средний балл
Русский язык	62	1	17	763
Математика	26	0	2	71,1
Физика	13	0	0	55
Информатика	2	0	1	72,5
Биология	33	0	7	66,1
Литература	1	0	0	64
Обществознание	7	0	4	63,3
Английский язык	6	0	2	66,8
Химия	37	2	13	66,9
История	3	0	0	60,3
Итого:		3	46	68

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тольятти в 2020/21 учебном году Гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Тольятти о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные для кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук,

маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10-й класс Гимн азии	Пере шли в 10-й клас с друг ой ОО	Поступи лив професс ию нальную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессию нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2018	75	63	3	9	101	99	2	0	0
2019	61	52	2	7	76	75	1	0	0
2020	54	45	2	7	62	62	0	0	0
2021	75	64	2	9	74	70	4	0	0

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона стабильно. Это связано с тем, что в Гимназии уже более 15 лет введено профильное обучение по трем направлениям.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

ФИО	Должность	Категория	Образование	Учебное заведение	Категория работника
Акулина Ольга Александровна	Учитель английского языка	Не имеет	Высшее педагогическое	Мордовский государственный университет, 30.06.2020	Штатный сотрудник
Барышева Марина Вячеславовна	Педагог-психолог	Высшая	Высшее педагогическое	(1990-1995, муниципалитет, Самарский государственный университет, педагогика и психология, педагог-психолог)	Штатный сотрудник
Ахмедова Аксана Абутдиновна	Учитель информатики	Первая	Высшее педагогическое	ГОУ ВПО "Дагестанский государственный педагогический университет", 29.05.2010	Штатный сотрудник
Басанец Николай Петрович	Учитель физической культуры	Высшая	Высшее педагогическое	(1986-1990, муниципалитет, Куйбышевский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, Физическая культура, Учитель физической культуры)	Штатный сотрудник
Белоногова Елена Ивановна	Учитель изобразительного искусства	Не имеет	Высшее педагогическое	(1991-1997, муниципалитет, Горно-Алтайский государственный педагогический институт)	Штатный сотрудник
Бибарсова Эльмира Зубаировна	Учитель начальных классов	Первая	Высшее педагогическое	(1987-1993, муниципалитет, Джизакский Государственный Педагогический Институт, Учитель русского языка и литературы, Русский язык и литература)	Штатный сотрудник
Вагапова Гульнара Гайбулловна	Учитель начальных классов	Первая	Высшее педагогическое	(2012-2016, муниципалитет, ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет" г.о.Тольятти, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавр)	Штатный сотрудник

Валеева Фарида Минвагизовна	Учитель начальных классов	Первая	Высшее педагогическое	(2001-2005, муниципалитет, Елабужский государственный педагогический университет, Филология, Учитель русского языка и литературы)	Штатный сотрудник
Герасименко Алиса Мидатовна	Учитель английского языка	Высшая	Высшее профессионально е	(1993-1996, муниципалитет, "Континент-Норд Корпорейшн" Академия международного бизнеса г.Москва, Управление внешнеэкономической деятельностью, Менеджер внешнеэкономической деятельности)	Штатный сотрудник
Дырина Ольга Анатольевна	Учитель математики	Высшая	Высшее педагогическое	(1987-1991, муниципалитет, Оренбургское педагогическое училище №1 им.В.В.Куйбышева, Преподавание в начальных классах образовательной школы, учитель начальных классов); (1992-1997, муниципалитет, Оренбургский государственный педагогический университет, 010100 математика, учитель математики)	Штатный сотрудник
Жукова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая	Высшее педагогическое	(1982-1982, муниципалитет, Гиссарское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов); (1997-2002, муниципалитет, Тольяттинский государственный университет, Дошкольная педагогика и психология, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	Штатный сотрудник
Иноземцева Галина Николаевна	Учитель математики	Высшая	Высшее педагогическое	(1990-1995, муниципалитет, Нижегородский государственный педагогический университет им.М.Горького, математика, учитель математики, информатики и вычислительной техники)	Штатный сотрудник

Кагирова Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Высшая	Высшее педагогическое	(1972-1976, муниципалитет, Ленинабадский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова, Английский язык, Учитель английского языка)	Штатный сотрудник
Карамышева Суюмбика Ахмадбековна	Учитель начальных классов	Первая	Высшее педагогическое	(1987-1991, муниципалитет, Андижанское педагогическое училище, Учитель начальных классов и старший пионервожатый, Учитель начальных классов и старший пионервожатый)	Штатный сотрудник
Коновалова Наталя Александровна	Учитель географии и природоведени я	Высшая	Высшее педагогическое	(1999-2004, Самара, Самарский государственный педагогический университет, Биология, учитель биологии)	Штатный сотрудник
Копысова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшая	Высшее педагогическое	(2000-2003, Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования, Сарапульский педагогический колледж, Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой "Психология"); (2003-2007, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Тольяттинский государственный университет, Педагогика и психология, Педагог- психолог)	Штатный сотрудник
Костин Денис Викторович	Учитель физической культуры	Высшая	Высшее педагогическое	(1999-2004, Тольятти, ТГУ, Физическая культура и спорт, Педагог по физической культуре и спорту)	Штатный сотрудник
Кузьмина Клавдия Васильевна	Учитель начальных классов	Первая	Высшее педагогическое	(1985-1989, муниципалитет, Пензенский государственный педагогический университет им.В.Г.Белинского, Педагогика и методика начального обучения, Учитель начальных классов)	Штатный сотрудник

Лемешева Елена Михайловна	Учитель истории и обществознани я	Высшая	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 30.06.2008	Штатный сотрудник
Лепешкова Марина Юрьевна	Учитель физической культуры	Высшая	Высшее педагогическое	(1994-1997, муниципалитет, Уральский государственный педагогический университет, Социальная педагогика, Социальный педагог)	Штатный сотрудник
Майданюк Ирина Петровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Высшее педагогическое	(1983-1993, муниципалитет, Фрунзенский педагогический институт русского языка и литературы, Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы)	Штатный сотрудник
Макарова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	Высшая	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет, 25.06.1999	Штатный сотрудник
Митрофанова Татьяна Павловна	Учитель русского языка и литературы	Первая	Высшее педагогическое	(2019-2019, муниципалитет, Красноярский государственный педагогический институт, Русский язык и литература, Учитель средней школы)	Штатный сотрудник
Новоженина Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Первая	Высшее педагогическое	(1972-1977, муниципалитет, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В.Куйбышева, Английский и немецкий языки, Учитель английского и немецкого языкаов средней школы)	Штатный сотрудник
Павлова Валентина Александровна	Учитель начальных классов	Высшая	Высшее педагогическое	(1986-1990, муниципалитет, Сенгилеевское педагогическое училище, Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, Учитель начальных классов, старший пионер вожатый)	Штатный сотрудник

Петренко Анастасия Олеговна	Учитель истории и обществознани я	Не имеет	Высшее педагогическое	(2009-2014, Тольятти, Тольяттинский государственный университет, История, Историк, преподаватель истории)	Штатный сотрудник
Пимурзина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Первая	Среднее педагогическое	(2014-2017, муниципалитет, Тольяттинский социально- педагогический колледж, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов)	Штатный сотрудник
Пронькина Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая	Высшее педагогическое	(1989-1992, муниципалитет, Ивановское педагогическое училище им.С.М.Кирова Мордовской ССР, Преподавание в начальных классах средней школы, Учитель начальных классов)	Штатный сотрудник
Савельева Татьяна Николаевна	Учитель изобразительно го искусства, черчения, МХК	Не имеет	Высшее педагогическое	(1991-1996, муниципалитет, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, Труд, Учитель трудового обучения и технических дисциплин)	Штатный сотрудник
Сандровский Алексей Валериевич	Учитель истории и обществознани я	Первая	Высшее педагогическое	(2004-2009, Тольятти, Тольяттинский государственный университет, История, Историк, преподаватель истории)	Штатный сотрудник
Сенча Марина Владимировна	Учитель английского языка	Высшая	Высшее педагогическое	(1991-1996, муниципалитет, Худжаидский государственный институт, Романо-германская филология, Филолог, преподаватель иностранного и родного языка)	Штатный сотрудник

Сергиенко Ирина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Высшее педагогическое	(1990-1996, муниципалитет, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы)	Штатный сотрудник
Усова Жанна Вениаминовна	Учитель музыки	Первая	Высшее педагогическое	(1988-1993, муниципалитет, Самарское музыкальное училище, Гитара, Руководитель творческого кружка, преподаватель, артист оркестра, ансамбля); (1998-2002, муниципалитет, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права г.Уфы, Психология, Педагог-психолог)	Штатный сотрудник
Фефелова Любовь Михайловна	Учитель биологии	Высшая	Высшее педагогическое	(1990-1995, муниципалитет, Самарский государственный университет, Биология и химия, Учитель биологии и химии)	Штатный сотрудник
Хрячкова Светлана Петровна	Учитель химии	Высшая	Высшее педагогическое	(1984-1989, муниципалитет, Куйбышевский государственный университет, Химия, Химик,	Штатный сотрудник

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1279 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10472 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10472	9863
2	Педагогическая	307	190
3	Художественная	1145	1300
4	Справочная	269	190
5	Языковедение, литературоведение	172	67
6	Естественно-научная	236	64
7	Техническая	30	17
8	Общественно- политическая	341	129

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному

обучению, администрация Гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Zoom»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Гимназия организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения за 3 года

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	847	938	939
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367	384	382
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335	427	436
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	145	127	121
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	548/71.9	596/76.5	493/58.9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.4		4.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.11		3.8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75.9	79.8	74.9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.58	4.5	4.64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/16.39	9/16.7	10/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11/14.47	11/17.74	21/28

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	745/87.9	836/89.1	831/88
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	147/19.7	209/22.3	211/22
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27/18.4	37/17.8	44/20
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	83/56.5	91/43.5	107/50.7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/3.4	7/3.34	11/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	480/56.67	554/59.06	551/58.67
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	145/17.12	127/13.5	121/12.88
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	847/100	938/100	939/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	31/2.75	37/3.94	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	39	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/97	38/98	39/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/97	38/98	39/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2.8	1/2	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3	1/2	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/92	34/87	34/87
1.29.1	Высшая	человек/%	23/62	22/65	28/71.79
1.29.2	Первая	человек/%	11/30	12/35	6/15.38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			/
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5	2/5	1/3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/16	7/18	7/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5	4/10.3	2/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/19	7/18	7/17

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/100	50/100	49/100
1.34	Численность/удельный вес численности	человек/%	45/92	44/89	46/88

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.15	0.15	0.15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15.14	15.14	15.14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	847/100	938/100	939/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.97	2.97	2.97

Директор МБУ «Гимназия №35»

Сураева Л.М.

