

Заслушан на Общем собрании
коллектива Протокол № 1 от 30.08.2018



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ НА 1.08.2018Г.

Тольятти, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)	3
II. Содержание образовательной деятельности	4
III. Результативность образовательной деятельности	1
3. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности в условиях взаимодействия с семьей и социумом.	10
IV. Кадровое обеспечение учебного процесса	14
V. Статистические данные к отчёту о результатах самообследования по состоянию на 1.08.2018г.	1
Приложения	4
Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	5
Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	7

*Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования*

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №35 городского округа Тольятти

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса
445032, Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти, бульвар Кулибина, дом 17

1.3. Год основания ОУ
Дата основания школы №35— 01.09.1971. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №35 городского округа Тольятти создано в соответствии с приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 12.08.1994г. №53 путем его учреждения. Дата создания образовательной организации, регистрация юридического лица - 26 октября 1994 г.

1.4. Телефоны (8482)370600

1.5. E-mail school35@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер <http://school35.tgl.ru>

1.7. Лицензия: серия 63ЛО1 № 0001901 номер 6357, дата выдачи 18.12.2015

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее №528-16 от 19 февраля 2016 г. серия 63А01 №0000573 Срок действия до 19 декабря 2026 года

1.8. Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение

вид гимназия

1.9. Учредитель (ли) муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

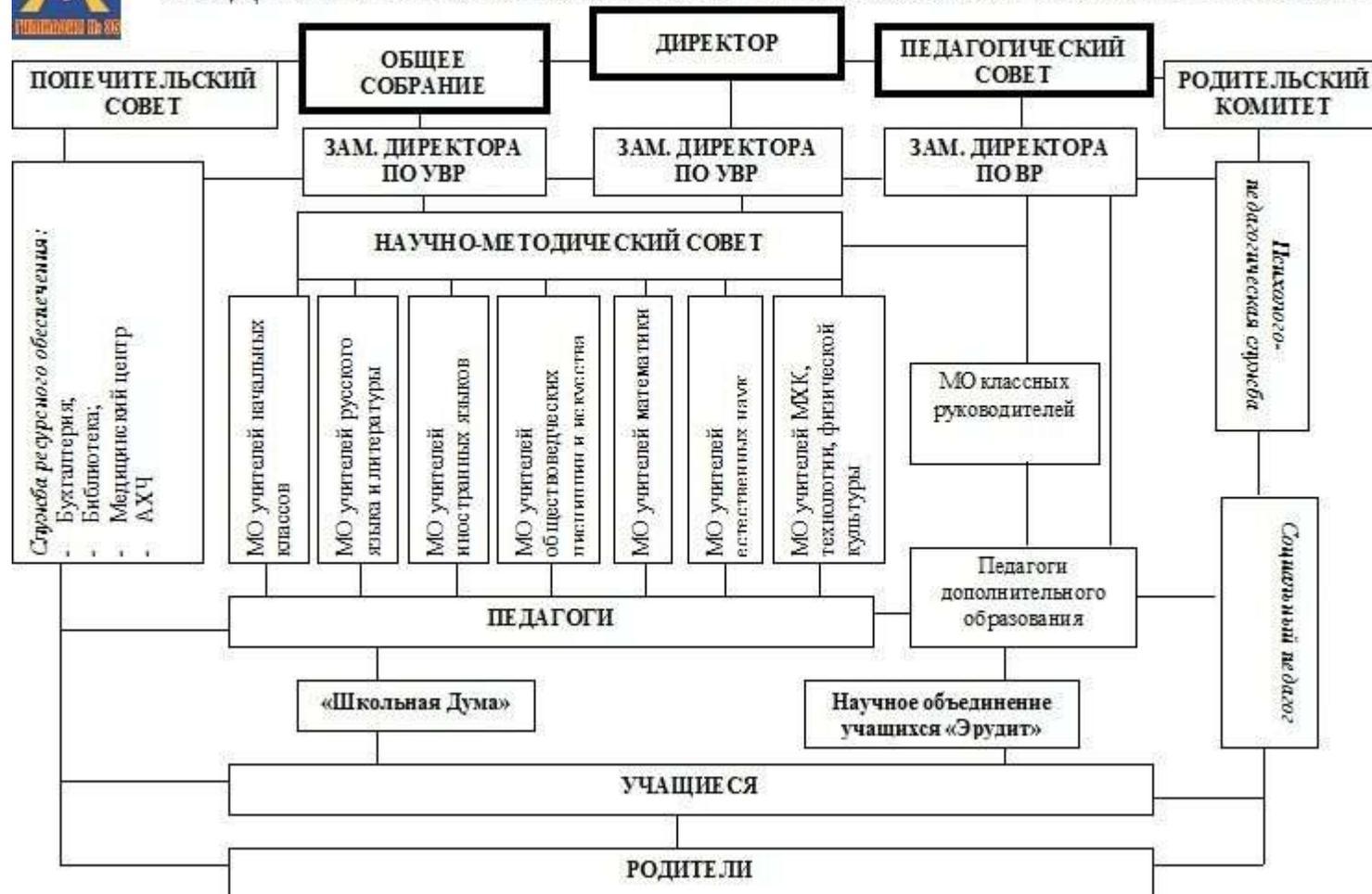
1.10. Сведения о наличии филиалов

Нет

1.11. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного-общественного управления») в виде схемы с пояснительной запиской.



МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБУ «ГИМНАЗИЯ № 35» Г. ТОЛЬЯТТИ



ИНФОРМАЦИЯ к схеме «Модель управления»

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы выделяются четыре уровня управления:

- 1) Уровень стратегического управления.
- 2) Уровень тактического управления.
- 3) Уровень оперативного управления.
- 4) Уровень соуправления и самоуправления.

Уровень стратегического управления.

Высший уровень управления - директор.

Первый уровень - команда стратегического управления: заместители директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Коллегиальный орган - Педагогический совет.

Роль и результаты.

- стратегическое управление развитием гимназии;
- координация взаимодействия всех субъектов управления;
- организация учебно-воспитательного процесса и его методическое обеспечение;
- поддержка и содействие по перспективам развития приоритетных направлений гимназии.

Уровень тактического управления.

Каждый из заместителей директора, в том числе является лидером первого уровня - команды тактического управления, в которую входят методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. Коллегиальный орган – Общее собрание.

Роль и результаты.

- тактическое управление развитием гимназии;
- создание и обеспечение методического, технологического и диагностического сопровождения образовательных программ всех ступеней обучения и в целом программы развития гимназии;
- организация экспериментальной работы;
- поддержка проектов преподавателей и учащихся;

Уровень оперативного управления.

Лидером первого уровня команды оперативного управления являются заведующие методическими объединениями. Члены команды: педагоги. Коллегиальный орган – заседание методического объединения.

Роль и результаты.

- Оперативное управление командой учителей;
- Обеспечение качественного преподавания;
- Обеспечение реализации образовательных программ;
- Управление исследовательской и экспериментальной работой с учащимися;
- Работа с одаренными детьми.

Уровень соуправления и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является конференция. В период между конференциями в целях решения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процесса в гимназии постоянно действующим органом самоуправления является педсовет. В команду соуправления входят совет гимназии, попечительский совет, родительский комитет, службы ресурсного обеспечения, психолого-педагогическая служба, социальный педагог.

Органом ученического самоуправления является Школьная Дума, научное объединение учащихся «Эрудит». Команда соуправления состоит из учащихся и родителей.

Роль и результаты.

- Содействие развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса и улучшение материально-технической базы гимназии;
- Поддержка талантливых учащихся и творчески работающих учителей, создание условий для полного раскрытия их способностей;
- Сотрудничество с другими общественными организациями, способствующими развитию образования.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий и текущий учебные года.

Цель: Формирование успешной личности, обладающей ключевыми компетентностями в условиях сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья, способной адаптироваться к изменяющейся социально-экономической ситуации

Задачи:

1. Обеспечение достижения обучающимися освоения основной образовательной программы.

1.1 Обеспечение достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

➤ *обеспечить достижение предметных и метапредметных результатов обучающимися 1-8 классов*

годовая (промежуточная) аттестация и итоговый контроль:

- Успеваемость: 100 %
- Результативность: достаточная
- Показатель качества обученности: не ниже 70 %
- Задания базового уровня выполнены: не ниже 70%
- Задания повышенного уровня (углубленного изучения) выполнены: не ниже 70%
- Ожидаемые результаты: реализованы

➤ *обеспечить достижение результатов обучающихся 10 классов*

годовая (промежуточная) аттестация и итоговый контроль:

- Успеваемость: 100 %
- Результативность: достаточная
- Показатель качества обученности: не ниже 75 %
- Задания базового уровня выполнены: не ниже 80 %
- Задания повышенного уровня (углубленного изучения) выполнены: не ниже 70 %
- Ожидаемые результаты: реализованы

1.2. Обеспечить достижение качества знаний обучающихся гимназии не ниже 50%

- качество знаний в 9 классах – не ниже 35%, 11 классы - не ниже 50%
- стабильно высокие результаты ЕГЭ: математика – до 4,3; русский язык – до 75 баллов
- ОГЭ: математика – не менее 3,9; русский язык – не менее 4,4

2. Создание условий (нормативных, кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых и др.), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования и достижение планируемых результатов освоения ООП, с целью обучения, воспитания и развития личности обучающегося.

3. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности в условиях взаимодействия с семьей и социумом.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям, предъявляемым к гимназическому образованию:

- обеспечить достижение образовательного стандарта на всех ступенях обучения: уровень обученности 75% у 70% учащихся;
- обеспечить позитивный уровень личностного роста не менее, чем у 70% учащихся;

- обеспечить сформированность мотивов здорового образа жизни не менее, чем у 93% учащихся.

2. Создание условий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- разработать и реализовать план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Развитие системы здоровьесбережения.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ по состоянию на 31 мая 2018 года

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсационного обучения	
1-й	4	102	+					
2-й	4	105	+					
3-й	3	86	+					
4-й	3	72	+					
5-й	3	82		+				
6-й	3	65		+				
7-й	2	50		+				
8-й	2	61		+				
9-й	3	75		+				
10-й	3	78		+	+			
11-й	4	101		+	+			
Итого	34	879						

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Изучаются предметы на профильном уровне в 10-11 классах	6	179

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
5	русский язык,	82	82	7
5	биология	82	82	3
6	русский язык	65	65	8
6	биология	65	65	3
7	русский язык	50	50	7
7	химия	50	50	1
8	русский язык	61	61	5
8	химия	61	61	2
9	русский язык	75	75	5
9	химия	75	75	2
10	химия	78	78	5
11	химия	74	74	5
Всего				

1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Эколого-биологическая	318
Туристско-краеведческая	328
Спортивная	46
Художественного творчества	47

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
<i>Образовательная программа начального общего образования</i>	4 года	Соответствует ФГОС, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., №373 приказу Минобрнауки РФ от 26.11.10 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; Приказу Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
<i>Основная образовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	Соответствие ФГОС - приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» - приказ по МБУ школе №32 № 121/26-ОД от 02.09.2013г. «О переходе учащихся 5-х классов на ФГОС в 2013-2014 уч.году» - приказ по МБУ школе №32 № 121/27-ОД от 02.09.2013г. «Об утверждении образовательных программ»
<i>Общеобразовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	Соответствует федеральному компоненту ГОС приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089
<i>Общеобразовательная программа</i>	2 года	Соответствует федеральному

среднего (полного) общего образования		компоненту ГОС приказ Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089
---------------------------------------	--	--

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ № n/n	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)																						
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-8, 9, 10-11 классы)	Да																						
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да																						
3.	<p>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4 классы) и инвариантной части, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, и вариативной части учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме шестидневной учебной недели</p> <table border="1" data-bbox="220 902 1262 1010"> <tr> <td>1 кл.</td> <td>2 кл.</td> <td>3 кл.</td> <td>4 кл.</td> <td>5 кл.</td> <td>6 кл.</td> <td>7 кл.</td> <td>8 кл.</td> <td>9 кл.</td> <td>10 кл.</td> <td>11 кл.</td> </tr> <tr> <td>21 ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>23ч</td> <td>32ч</td> <td>33ч</td> <td>35ч</td> <td>36ч</td> <td>36ч</td> <td>37ч</td> <td>37ч</td> </tr> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21 ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21 ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч														
4.	Учебный план для 1-4, 5-8 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
5.	Учебный план для 9 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-8 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ	Да																						
9.	Учебный план для 1-4 и 5-8 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Да																						
10.	<p>Обязательная часть учебного плана для 1-4 и 5-8 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филология • Математика и информатика • Обществознание и естествознание • Искусство • Технология • Физическая культура <p>для 5-8-ых классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филология • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Основы духовно-нравственной культуры народов России • Естественно-научные предметы • Искусство 	Да																						

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология • Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности 	
11.	Учебный план для 9 и 10-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	Да
12.	Инвариантная часть учебного плана для 9 и 10-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС	Да
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам 1-4 классы – УМК «Перспектива»	Да
14.	Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1067 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Да
16.	Региональный компонент в учебном плане 9 классов представлен курсом «Проектная деятельность» 10 – 11 класс – Модули курса «Основы проектирования»	Да
17.	Часть образовательного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована: <ul style="list-style-type: none"> • для проведения индивидуальных и групповых занятий – русский язык (1 час); • для проведения индивидуальных и групповых занятий – математика (1 час); • для проведения индивидуальных и групповых занятий – английский язык (1 час) 	Да
18.	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами: <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык (1 час в неделю) для увеличения часов на предмет обязательной части с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом. Разнообразные обязательные курсы, которые введены в УП по согласованию с родителями, с целью расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации школьников, развитию логического и пространственного мышления, овладения первой – интуитивной ступенью в усвоении геометрии. 1. Наглядная геометрия (1 час в неделю) 2. Уроки здоровья (1 час в неделю) 	Да
19.	В вариативную часть учебного плана включены индивидуально-групповые занятия по предметам учебного плана 6 классы – русский язык, уроки здоровья, наглядная геометрия; 7 класс - русский язык, логика; 8 класс - русский язык, экология, логика, «Решения расчетных задач (химия); 9 класс - русский язык, экология, курс самоопределения, «Алгебра модуля», «Простые решения сложных задач (физика)	Да
20.	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, и вариативной части обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; • расширения знаний учащихся, развитию интереса к учебным предметам, для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации школьников, развитию логического и пространственного мышления; • создание условий для социализации личности. 	Да
21.	Кроме учебного плана, для 1-4 и 5-7 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по трем направлениям развития личности	Да
22.	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: 1-4 классы:	Да

Спортивно-оздоровительное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «Динамическая пауза», программа внеурочной деятельности «Ритмика».

2 классы: программа внеурочной деятельности «Ритмика», программа внеурочной деятельности «Игры народов мира», программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

3 классы: программа внеурочной деятельности «Ритмика», программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка», программа внеурочной деятельности «Игры народов мира»

4 классы: программа внеурочной деятельности «Ритмика», программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

Духовно- нравственное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» (кружок).

2 классы: программа внеурочной деятельности «Юные друзья природы»

3 классы: программа внеурочной деятельности «С чего начинается Родина», программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

4 классы: программа внеурочной деятельности «С чего начинается Родина», программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Социальное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

2 классы: программа внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

3 классы: программа внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

4 классы: Программа внеурочной деятельности «Наш дружный класс», Программа внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

Общеинтеллектуальное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «Юный математик», программа внеурочной деятельности «Юный исследователь», программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок»

2 классы: программа внеурочной деятельности «Юный математик», программа внеурочной деятельности «Юный исследователь», программа внеурочной деятельности «Мир занимательной информатики», программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок»

3 классы: программа внеурочной деятельности «Юный математик», программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок», программа внеурочной деятельности «Компьютер – мой друг»

4 классы: программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок», программа внеурочной деятельности «Юный математик»

Общекультурное направление

1 классы: программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

2 классы: программа внеурочной деятельности «Художественная аппликация», программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская», программа внеурочной деятельности «Театральная студия»

3 классы: программа внеурочной деятельности «Художественная аппликация», программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

4 классы: программа дополнительного образования «Увлекательный мир искусства», программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская», программа внеурочной деятельности «Музыкальная студия»

5 классы:

Спортивно-оздоровительное направление

Ритмика

Духовно-нравственное направление

«Тропинка к собственному Я», «С Пушкиным в сердце»

Социальное направление

«Наш дружный класс»

Общеинтеллектуальное направление

Компьютерная грамотность

Общекультурное направление

Декоративно-прикладное творчество

	6 классы: Спортивно-оздоровительное направление Волейбол ОФП Духовно-нравственное направление «Тропинка к собственному Я», Социальное направление	
23.	Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее трехуровневого (базового, расширенного, профильного) обучения в рамках ФКГОС	Да
24.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да
25.	В качестве вариативной части учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов: «Деловой русский», «Условия успешной коммуникации», «Риторика», «Функциональная стилистика», «Логические основы математики», «Алгоритмы и теория пределов», «Функции граф», «Алгебра матриц», «Физика в задачах», «Решение нестандартных задач», «История физики в России», «Мир и человек», «Основы политической науки», «Философия беседы», «Загадка 3 тысячелетия», «Равновесие в растворах», «Информационные технологии», «Логические основы математики», «Риторика», «Искусство анализа художественного текста», «Практическая стилистика», «Деловой русский», «Туризм», «Поездка за границу», «Офисные технологии», «Биохимия», «Направление химической реакции», «Плазма – четвертое состояние вещества», «Деловой английский», «ОМЗ», «Микробиология», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Клетки-убийцы и иммунитет», «Мир. Математика. Математики», «Человек. Общество. Мир», «Физика в задачах», «Методы решения физических задач» и др.	
26.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
27.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100%	Да
28.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
29.	В учебном плане, сформированном на 2013-2014 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Аттестация подразделяется на итоговый контроль в переводных классах и государственную (итоговую) аттестацию. Итоговому контролю в переводных классах предшествует:

- текущая аттестация, включающая в себя поурочное, по темное оценивание результатов учебы обучающихся;
- промежуточная аттестация, включающая в себя по триместровое оценивание результатов учебы обучающихся;
- годовая аттестация обучающихся.

Целями аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (на период их отсутствия – нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в соответствующих классах;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;

- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда.

Основными принципами аттестации являются: - открытость; - коллегиальность; - объективность;

Государственная (итоговая) аттестация и итоговый контроль переводных классов могут проводиться в форме: - устного экзамена по билетам; - собеседования; - защиты рефератов; письменной контрольной работы, тестирования;

Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы заместителям директора, курирующим предмет.

Даты текущих контрольных работ вносятся учителем в график контрольных работ перед началом триместра с последующей корректировкой

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Часы, проведенные учителем-предметником, текущие отметки, полученные учащимся, заносятся в специальный журнал и переносятся в классный журнал на предметные страницы. Классный руководитель в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся классного журнала указывает дату и номер приказа о том, что ребенок обучается на дому, переносит с рабочих страниц в сводную ведомость триместровые, годовые, итоговые отметки учащегося. Пропуски уроков в классных журналах не ставятся.

Обучающийся имеет право сдать в режиме экстерната предметы, не включенные в план индивидуальных занятий.

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа по триместрам;

Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Во 2-11 классах всех уровней выставляются годовые отметки.

Триместровые и годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов осуществляется в полном соответствии со следующими нормативными документами

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Родители обучающихся (законные их представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность гимназии; участие в работе родительских комитетов; участие в Конференции гимназии, Совете гимназии, родительских собраниях; посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей; оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора; обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательный процесс происходит при приеме в гимназию или в иное время по желанию родителей (законных представителей).

Для ознакомления предоставляется Устав образовательного учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, образовательная программа учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий). С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с директором гимназии или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на

информационных стендах гимназии, на сайте образовательного учреждения по адресу <http://schoo35.tgl.ru> Родители (законные представители) имеют право посещать открытые занятия в гимназии по плану, где могут ознакомиться с ходом занятия, его содержанием, требованиями учителей; оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях; посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли; понять место ребенка в коллективе; сравнить объем его знаний с государственным образовательным стандартом, убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Ознакомление родителей с успеваемостью обучающихся осуществляется через дневник, который является основным документом обучающегося; через индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией гимназии; через классный журнал в присутствии директора, заместителей или классного руководителя; через электронный дневник (Автоматизированная система управления образования региональной системой образования (АСУ РСО) <http://nschool.tgl.net.ru>). Родители (законные представители) обучающихся имеют доступ к АСУ РСО под персональными логинами и паролями ежедневно и круглосуточно. Родители (законные представители) получают доступ к данным своих детей успеваемость, посещаемость уроков, рейтинг успеваемости ребёнка по отношению к успеваемости класса; используют АСУ РСО для просмотра расписаний занятий, нормативных документов гимназии, новостей образовательного процесса; ведут переписку с классным руководителем, педагогами и администрацией гимназии.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

(Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии).

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Локальные акты, регламентирующие методическую работу:

Положение о методическом объединении учителей;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение об учебном кабинете;

Положение о школьном смотре-конкурсе учебных кабинетов;

И др.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

УМК, реализуемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Гимназия №35» в 2017-2018 учебном году

Содержание образовательного процесса:

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

Содержание образовательного процесса (предметы в соответствии с учебным планом, реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные), учебники и учебные пособия:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор	Учебники
Русский язык 1а,1б,1в,1г	Русский язык.1-4 классы. (общеобр.) Климанова Л.Ф Бабушкина Т.В. Просвещение, 2011 5 часов	Русский язык.1 класс Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение, 2011,2012
Литературное чтение 1а,1б,1в,1г	Литературное чтение. 1-4 классы. (общеобр.) Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Просвещение, 2011 4 часа	1)Азбука. 1 класс .(2 части) Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение, 2011,2012 2)Литературное чтение.1 класс(2части) Климанова Л.Ф.,Виноградская Л.А,Горецкий В.Г. Просвещение, 2011,2012
Математика 1а,1б,1в,1г	Математика.1-4 классы. (общеобр.) Дорофеев Г.В. Миракова Т,Н. Просвещение, 2011 4 часа	Математика. 1 класс .(2 части) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Просвещение, 2014
Окружающий мир 1а,1б,1в,1г	Окружающий мир.1-4 классы. (общеобр.) Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2011 2 часа	Окружающий мир. 1 класс.(2 части) Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2011,2012
Музыка 1а,1б,1в,1г	Музыка.1-4 классы. (общеобр.) Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Шмагина Т.С. Просвещение, 2011 1 час.	Музыка.1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2012

Изобразительное искусство 1а,1б,1в,1г	Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.) Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение, 2011 1 час	Изобразительное искусство. 1 класс Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В. Просвещение, 2012
Технология 1а,1б,1в,1г	Технология. 1-4 классы. (общеобр.) Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Просвещение, 2011 1 час	Технология. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. Просвещение, 2012
Физическая культура. 1а,1б,1в,1г	Физическая культура.1-4 классы. (общеобр.) Матвеев А.П. Просвещение, 2011 3 часа	Физическая культура. 1 класс. Матвеев А.П. Просвещение, 2012
Русский язык 2а,2б,2в,2г	Русский язык. 1-4 классы. (общеобр.) Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Просвещение, 2011 5 часов	Русский язык. 2 класс. (2 части) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Просвещение, 2012.
Литературное чтение 2а,2б,2в,2г	Литературное чтение. 1-4 классы (общеобр.) Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Просвещение, 2011 4 часа	Литературное чтение. 2класс.(2части) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Просвещение, 2012.
Иностранный язык 2а,2б,2в,2г	Английский язык.2–4 классы.(общеобр) Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Просвещение, 2011. 2 часа	Английский язык. 2класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2012
Математика 2а,2б,2в,2г	Математика. 1-4 классы.(общеобр.) Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н. Просвещение, 2011 4 часа	Математика. 2 класс .(2 части) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Просвещение, 2015
Окружающий мир 2а,2б,2в,2г	Окружающий мир. 1-4 классы. (общеобр.) Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2011 2 часа	Окружающий мир. 2класс.(2части) Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2012.
Музыка 2а,2б,2в,2г	Музыка.1-4 классы. (общеобр.) Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Просвещение, 2011	Музыка. 2класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

	1 час.	Просвещение, 2012
Изобразительное искусство 2а,2б,2в,2г	Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.) Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.; Просвещение, 2011 1 час	Изобразительное искусство. 2 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение, 2012
Технология 2а,2б,2в,2г	Технология. 1-4 классы. (общеобр.) Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Просвещение, 2011 1 час	Технология. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. . Добромыслова Н.В. Просвещение, 2012
Физическая культура 2а,2б,2в,2г	Физическая культура.1-4 классы. (общеобр.) Матвеев А.П. Просвещение, 2011 3 часа	Физическая культура. 2 класс. Матвеев А.П. Просвещение, 2012
Русский язык 3а, 3б,3в	Русский язык.1-4 классы. (общеобр.), Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Просвещение, 2011 5 часов	Русский язык. 3 класс.(2части) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Просвещение, 2013.
Литературное чтение 3а, 3б,3в	Литературное чтение.1-4 классы. (общеобр.), Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Просвещение, 2011 4 часа	Литературное чтение. 3 класс.(2части) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Просвещение, 2013.
Иностранный язык 3а,3б,3в	Английский язык.2–4 классы (общеобр) Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Просвещение, 2011. 2 часа	Английский язык. 3класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2013
Математика 3а,3б,3в	Математика. 1-4 классы.(общеобр.) Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н. Просвещение, 2011 4 часа	Математика. 3 класс. (2 части) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Просвещение, 2015
Окружающий мир 3а,3б,в	Окружающий мир.1-4 классы (общеобр.) Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2011 2 часа	Окружающий мир. 3класс.(2части) Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2013

Музыка 3а,3б,3в	Музыка. 1-4 классы (общеобр.) Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Просвещение, 2011 1 час.	Музыка. 3класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2013
Изобразительное искусство 3а,3б,3в	Изобразительное искусство.1-4 классы (общеобр.) Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение, 2011 1 час	Изобразительное искусство. 3 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение, 2013
Технология 3 а, 3б,3в	Технология. 1-4 классы. (общеобр.) Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Просвещение, 2011 1 час	Технология. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Просвещение, 2013
Физическая культура. 3а,3б,3в	Физическая культура .1-4 классы. (общеобр.) Матвеев А.П. Просвещение, 2011 3 часа	Физическая культура. 3-4 классы. Матвеев А.П. Просвещение, 2013
Русский язык 4а,4б,4в	Русский язык. 1-4 классы. (общеобр.), Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Просвещение, 2011 5 часов	Русский язык. 4 класс. (2 части) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Просвещение, 2014
Литературное чтение 4а,4б,4в	Литературное чтение. 1-4 классы. (общеобр.), Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Просвещение, 2011 3 часа	Литературное чтение. 4 класс.(2 части) Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Просвещение, 2014
Английский язык 4а,4б,4в	Английский язык.2–4 классы.(общеобр) Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Просвещение, 2011. 2 часа	Английский язык. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2014
Математика 4а,4б,4в	Математика. 1-4 классы.(общеобр.) Дорофеев Г.В.Миракова Т.Н. Просвещение, 2011 4 часа	Математика. 4 класс (2 части) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Просвещение, 2015
Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 классы. (общеобр.)	Окружающий мир. 4класс. (2 части)

4а,4б,4в	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2011 2 часа	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Просвещение, 2014
Музыка 4а,4б,4в	Музыка. 1-4 классы. (общеобр.) Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Просвещение, 2011 1 час	Музыка. 4класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2014
Изобразительное искусство 4 а,4б,4в	Изобразительное искусство.1-4 классы. (общеобр.) Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение, 2011 1 час	Изобразительное искусство. 4 класс Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величина Г.А. Просвещение, 2014
Технология 4 а,4б,4в	Технология. 1-4 классы. (общеобр.) Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Просвещение, 2011 1 час	Технология. 4 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Просвещение, 2014
Физическая культура. 4а,4б,4в	Физическая культура .1-4 классы. (общеобр.) Матвеев А.П. Просвещение, 2011 3 часа	Физическая культура.3–4 классы Матвеев А.П. Просвещение, 2014
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4а,4б,4в	Рабочая программа к учебнику «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» Студеникин М.Т. Русское слово, 2011 1 час	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Студеникин М.Т. Русское слово, 2012

**УМК, реализуемые муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия №35» городского округа
Тольятти в 2017-2018 учебном году.**

Содержание образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)

Образовательные программы основной школы 5-9 класс(ФГОС)

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык 5 а, б, в	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2014. – с.5-203 Модифицированная (по содержанию и количеству часов) программа углубленного изучения русского языка в 5-9 классах на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И., Богдановой Г.А., Львова В.В. 7 часов	Русский язык. 5 класс. Разумовская М.М.и др. Дрофа. 2013
Русский язык 6 а, б	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2014. – с.5-203 Модифицированная (по содержанию и количеству часов) программа углубленного изучения русского языка в 5-9 классах на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И., Богдановой Г.А., Львова В.В. 7 часов	Русский язык. 6 класс. Разумовская М.М.и др. Дрофа. 2014
Русский язык 7 а, б	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2014. – с.5-203 Модифицированная (по содержанию и количеству часов) программа углубленного изучения русского языка в 5-9 классах на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И., Богдановой Г.А., Львова В.В.	Русский язык. 7 класс. Разумовская М.М. и др. Дрофа. 2014

	5 часов	
Русский язык 8 а, б, в	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. Сост. Е.И. Харитонов. – М.: Дрофа, 2008. – с.48-91 Модифицированная (по содержанию и количеству часов) программа углубленного изучения русского языка в 5-9 классах на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И., Богдановой Г.А., Львова В.В. 4 часа в неделю	Русский язык.8 класс. Разумовская М.М. и др. Дрофа. 2016
Русский язык 9 а, б, в	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. Сост. Е.И. Харитонов. – М.: Дрофа, 2008. – с.48-91 Модифицированная (по содержанию и количеству часов) программа углубленного изучения русского языка в 5-9 классах на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений авторов Разумовской М.М., Капинос В.И., Львовой С.И., Богдановой Г.А., Львова В.В. 3 часа в неделю	Русский язык. 9 класс. Разумовская М.М.. Дрофа. 2012
Литература 5 а, б, в	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. М.: «Просвещение»,2014. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева — с.10-39 3 часа	Литература. 5 кл. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Просвещение, 2013 г. 2–е издание
Литература 6 а, б	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. М.: «Просвещение»,2014. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева — с.10-39 3 часа	Литература. 6 кл. Полухина В.П. Просвещение,2013 г.
Литература 7 а, б	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-	Литература. 7 кл. Коровина В.Я. Просвещение, 2015 г

	е издание, переработанное. М.: «Просвещение»,2014. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева — с.10-39 2 часа	
Литература 8а, б, в	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. М.: «Просвещение»,2014. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева — с.10-39 2 часа	Литература 8 кл. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Просвещение,2016 г.
Литература 9 а, б, в	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной Журавлев В.П. Допущено Министерством образования и науки РФ. . (9 изд.) М.: «Просвещение», 2007. 3 часа в неделю	Литература 9 кл. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Просвещение,2011 г.
Иностранный язык 5 а, б, в	Английский язык. Рабочие программы В.Г.Апальков. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М. Просвещение. 2012 год 3 часа	Английский в фокусе. 5 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.,Просвещение 2012
Иностранный язык 6 а, б	Английский язык. Рабочие программы. В.Г.Апальков. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.Просвещение. 2012 год 3 часа	Английский в фокусе. 6 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.,Просвещение 2012
Иностранный язык 7 а, б	Английский язык. Рабочие программы. В.Г.Апальков. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.Просвещение. 2012 год 3 часа	Английский в фокусе. 7 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М. Просвещение, 2015 г
Иностранный язык 8 а, б, в	Министерство образования Российской Федерации Сборник нормативных документов. Иностранный язык Федеральный компонент государственного стандарта М.,Дрофа, 2009	Английский в фокусе. 8 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.,Просвещение 2016 г.
Иностранный язык 9 а, б, в	Министерство образования Российской Федерации Сборник нормативных документов. Иностранный язык Федеральный компонент государственного стандарта	Английский в фокусе. 9 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс М.,Просвещение 2012

<p>История России. Всеобщая история 5 а, б, в</p>	<p>М.,Дрофа, 2009</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Вигасин А.А., Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., доработанное Москва, Просвещение 2014</p> <p>История Древнего мира, 5 кл.. (общеобразовательный уровень). Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. с.13-24 Допущено Министерством образования и науки РФ. Программа соответствует ФГОС 2 часа</p>	<p>История древнего мира. 5 кл. Вигасин А.А., Годер Г.И. Просвещение 2013</p>
<p>История России. Всеобщая история 6 а, б</p>	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилов А.А., Косулина Л.Г. 6-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., доработанное Москва, Просвещение 2014</p> <p>История России. Древняя и Средневековая Русь. 6 класс (общеобразовательный уровень). А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. С. 9-12. Допущено Министерством образования и науки РФ. Программа соответствует ФГОС. 2 часа</p> <p>2) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Вигасин А.А., Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., доработанное Москва, Просвещение 2014</p> <p>История Средних веков, 6 кл. (общеобразовательный уровень). В.А. Ведюшкин. с.24-33 Допущено Министерством образования и науки РФ.</p>	<p>1) История России с древнейших времён до 16 в. 6 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение.2014</p> <p>2) История средних веков 6 кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение.2014</p>

	<p>Программа соответствует ФГОС. 2 часа</p>	
<p>История России. Всеобщая история 7 а, б</p>	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилов А.А., Косулина Л.Г. 6-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., доработанное Москва, Просвещение 2014</p> <p>История России. 17-18 века. (общеобразовательный уровень). А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. С.9-12. Допущено Министерством образования и науки РФ. Программа соответствует ФГОС. 2 часа</p> <p>2) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Вигасин А.А., Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., доработанное Москва, Просвещение 2014</p> <p>Новое время, 7 класс. (общеобразовательный уровень). В.А. Ведюшкин. с.24-33 Допущено Министерством образования и науки РФ. Программа соответствует ФГОС. 2 часа</p>	<p>1) История России 17 – 18 века . Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение.2014 2) История 17 – 18 века. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение.2014</p>
<p>История России. Всеобщая история 8 а, б, в</p>	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилов А.А., Косулина Л.Г. 6-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., доработанное Москва, Просвещение 2014</p> <p>История России. Древняя и Средневековая Русь. 6 класс (общеобразовательный уровень). А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. С.9-12. Допущено Министерством образования и науки РФ.</p>	<p>1) История России 19 в. 8 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение.2016</p>

	<p>2 часа</p> <p>2) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Вигасин А.А., Сороко-Цюпы О.С. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., доработанное Москва, Просвещение 2014</p> <p>2 часа</p>	<p>2) Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900г. Годовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – Москва. Просвещение. 2016</p>
<p>История 9 а, б, в</p>	<p>1) Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 -11 классы. История России, 6-9 кл. 5-е изд., Москва, «Просвещение». 2007</p> <p>История России, 6-9 кл.. (общеобразовательный уровень). Данилов А.А., Косулина Л.Г. С.18 - 29 Допущено Министерством образования и науки РФ.</p> <p>2) Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 -11 классы. История России, 6-9 кл. 5-е изд., Москва, «Просвещение». 2007 Новейшая история зарубежных стран. 20 – нач. 21 в. , 9 кл. (общеобразовательный уровень). Сороко – Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.. с. 62 -76 Допущено Министерством образования и науки РФ. 2 часа</p>	<p>1) История России 20 – 21 в. 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение.2010 2)Новейшая история зарубежных стран. 20 – нач. 21 в. , 9 кл. Сороко – Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.. Просвещение.2010</p>
<p>Обществознание 6 а, б</p>	<p>Обществознание. Программа курса для 5 - 9 кл. (общеобразовательный уровень). Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Просвещение.2013. С.25-31. Допущено Министерством образования РФ. Программа соответствует ФГОС</p>	<p>Обществознание. 6 кл. Боголюбов Л.Н. Просвещение.2014</p>

	1 час	
Обществознание 7 а, б	Обществознание. Программа курса для 5 - 9 кл. (общеобразовательный уровень). Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Просвещение.2013. С.31-36 Допущено Министерством образования РФ. Программа соответствует ФГОС 1 час	Обществознание. 7 кл. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Просвещение.2015
Обществознание 8 а, б, в	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. 2-е издание. Сборник. М.: Просвещение.2010 Обществознание. 6-9 классы. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.:Просвещение.2014 1 час	Обществознание. 8 кл. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.- М.:Просвещение.2016
Обществознание 9 а, б, в	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. 2-е издание. Сборник. М.: Просвещение.2010 Обществознание. 6-9 классы. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Допущено Министерством образования РФ. с.13-15 1 час	Обществознание. 9 кл. Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. Просвещение.2010
Математика 5а, 5б, 5в	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы. Авторы: Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С. И. Шварцбурд издательство «Просвещение», 2013, 5 часов	Математика.5 класс. ФГОС Виленкин А.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И., издательство «Мнемозина», 2013
Математика 6а, 6б	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы. Авторы: Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С. И. Шварцбурд издательство «Просвещение», 2014, 5 часов	Математика.6 класс. ФГОС. Виленкин А.Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И., издательство «Мнемозина», 2014

Алгебра 7а, 7б	Программа для общеобразовательных учреждений по математике к УМК для 7-9 классов (Алгебра. 7-9 классы. / А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2016г). 3 часа	Алгебра. 7 класс. В 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций. Мордкович А.Г. М. Мнемозина, 2015
Алгебра 8а, 8б, 8в	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы И.И.Зубарева,А. Г. Мордкович, издательство «Мнемозина», 2011, 3 часа	Алгебра. 8 класс. Мордкович А. Г., издательство «Мнемозина», 2010-2013
Алгебра 9а, 9б, 9в	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы И.И.Зубарева,А. Г. Мордкович, издательство «Мнемозина», 2011, 3 часа	Алгебра. 9 класс. Мордкович А. Г., издательство «Мнемозина», 2010-2013
Геометрия 7а, 7б	Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 31 с 2 часа	Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Атанасян Л.С., Просвещение,2015
Геометрия 8а, 8б, 8в	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Просвещение», 2008. 2 часа	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Просвещение, 2010-2013
Геометрия 9а, 9б, 9в	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Просвещение», 2008. 2 часа	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Просвещение, 2010-2013
Биология 5а, 5б, 5в	Рабочая программа. Биология. 5-9 классы Углублённое изучение. Сонин Н.И. – Москва: «Дрофа», 2015	Учебники линии «Сфера жизни»./Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Введение в биологию. 5 класс. .– Москва: «Дрофа», 2015
Биология 6а, 6б	Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология 5-6 классы. Автор: Андреева А.Е.,Андреева Н.Д. и др.; под ред. Трайтака Д.И. Москва. Издательский центр «Мнемозина» 2011.	Биология, 5-6 класс, Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д., Мнемозина, 2012 2часть

	1 час	
Биология 7а, 7б	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Программа модифицирована по содержанию и количеству часов) 2 часа	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. Захаров В.Б., Сонин Н.И. М.Дрофа, 2014
Биология 8а, 8б, 8в	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы. 8 класс. Человек и его здоровье. Авторы: А.Т. Драгомилов, Р.Д. Маш. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009. 2 часа	Биология. Человек и его здоровье. Драгомилов А Г., Маш Р.Д. Вентана-Граф, 2011.
Биология 9а, 9б, 9в	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. Основы общей биологии. 9 класс. Авторы: И.Н. Пономарева, Н.Н.М Чернова .. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009. 2 часа	Биология. Авторы: И.Н. Пономарева, Н.М Чернова .О.А. Корнилова «Вентана-Граф» 2011
Химия 8 а, 8б, 8в	Рабочая программа составлена на основе модифицированной программы (углублённое изучение) основного общего образования по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С., Купцова А.В. Москва. Дрофа. 2011. 3 часа	Химия. 8 класс. Дрофа, Габриелян О.С. 2014
Химия 9а, 9б, 9в	Рабочая программа составлена на основе программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. Москва. Дрофа. .2011. 2 часа	Химия. 9 класс. Дрофа. Габриелян О.С. 2013
Информатика 7а, 7б	«Информатика». Программа для основной школы. 7-9 классы Угринович Н.Д, Самылкина Н.Н.. . М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012 1 час	Информатика:ФГОС учебник для 7 класса/Угринович Н.Д.– М.: БИНОМ . Лаборатория знаний, 2014.
Информатика 8а, 8б, 8в	«Информатика». Программа для основной школы. 7-9 классы Угринович Н.Д, Самылкина Н.Н.. .	Информатика:ФГОС учебник для 8 класса/Угринович Н.Д.– М.: БИНОМ .

	М:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012 1 час	Лаборатория знаний, 2014.
Информатика и ИКТ 9а, 9б, 9в	«Информатика и ИКТ». Угринович Н.Д. : 7-9 классы. Вариант второй. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2012 2 часа	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс.– М.: Просвещение, 2014.
География 5а, 5б, 5в	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Планета Земля. 5-6 (Дронов В.П., Савельева Л.Е.) М.: «Просвещение», 2011 1 час	География. Планета Земля. 5-6 классы. Лобжанидзе А. А. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2011-2012г.;
География 6а, 6б	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Планета Земля. 5-6 (Дронов В.П., Савельева Л.Е.) М.: «Просвещение», 2011 1 час	География. Планета Земля. 5-6 классы. Лобжанидзе А. А. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2011-2012г.;
География 7а, 7б	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Земля и люди. (Дронов В.П., Савельева Л.Е.) М.: «Просвещение», 2011 2 часа	География. Земля и люди. 7 класс. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е, Дронов В.П. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2014.
География 8а, 8б,8в	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Земля и люди. (Дронов В.П., Савельева Л.Е.) М.: «Просвещение», 2011 2 часа	География России. Природа. 8 класс Автор: И.И. Баринова. Дрофа. 2013
География 9а, 9б,9в	Программы по географии 6-10 классов общеобразовательных учреждений. География России.9 класс. Одобрено Министерством образования РФ. Автор: Баринова И.И., Дронов В.П. Дрофа. 2008. 2 часа	География России. Население и хозяйство. 9 класс Дронов В.П., Ром В.Я. Дрофа. 2012
Физика 7а, 7б	Физика. 7-9 классы. Рабочие программы ФГОС. (Сборник рабочих программ. Составитель: Е.Н. Тихонова.) Рабочая программа 7 класс. (С.150-168) к УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник и др. Дрофа, 2015	Физика 7 класс, Перышкин А.В. Дрофа, 2014

	2 часа	
Физика 8а, 8б, 8в	Физика. 7-9 классы. Рабочие программы ФГОС. (Сборник рабочих программ. Составитель: Е.Н. Тихонова.)Рабочая программа 7 класс. (С.150-168) к УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник и др. Дрофа, 2015 2 часа	Физика 8 класс, Перышкин А.В. Дрофа, 2015
Физика 9а, 9б, 9в	Рабочая программа составлена на основе программы для основного общего образования по физике. 7-9 классы. Дрофа, 2011 г. 2 часа	Физика 9класс, Перышкин А.В. Гутник Е.М. Дрофа, 2011
Музыка 5а, 5б,5в	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по Музыкае: – «Просвещение», 2014 1 час	Музыка 5 класс Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. Просвещение, 2013
Музыка 6а, 6б	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по Музыкае: – «Просвещение», 2014 1 час	Музыка 6 класс Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. Просвещение, 2013
Музыка 7а, 7б	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по Музыкае: – «Просвещение», 2014 1 час	Музыка 7 класс Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. Просвещение, 2013
Музыка 8а, 8б, 8в	Программа для общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 классы. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по искусству. – «Просвещение», 2012 1 час	Искусство 8-9 класс Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой И.Э. каменкова Просвещение, 2013
ИЗО 5а, 5б,5в	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 5-8 классы: программы общеобразовательных учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.] ; под рук. Т. Я. Шпикаловой. - М.: Просвещение, 2012. 1 час	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. - М. : Просвещение, 2012.
ИЗО	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 5-8 классы:	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное

ба, бб	программы общеобразовательных учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.] ; под рук. Т. Я. Шпикаловой. - М.: Просвещение, 2012. 1 час	искусство: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. - М. : Просвещение, 2013.
ИЗО 7а, 7б	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 5-8 классы: программы общеобразовательных учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.] ; под рук. Т. Я. Шпикаловой. - М.: Просвещение, 2012. 1 час	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. - М. : Просвещение, 2014.
ИЗО 8а, 8б, 8в	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 5-8 классы: программы общеобразовательных учреждений / Т. Я. Шпикалова [и др.] ; под рук. Т. Я. Шпикаловой. - М.: Просвещение, 2012. 1 час	Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. - М. : Просвещение, 2015.
ИЗО 9а,9б,9в	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9кл. (общеобразовательный уровень.) НеменскийБ.М.,Просвещение, 2010. 1 час	Нет учебника
Технология, 5а, 5б	Примерные программы основного общего образования. Технология. Просвещение, 2010. Технология. Программа. 5-8 классы. Н.В.Синица, А.Т. Тищенко. Издательство «Вентана-Граф», 2014г 2 часа	Технология. 5 класс. Симоненко В. Д.,Н.В. Синица, П.С. Самородский, О.В. Яковенко издательство «Вентана-Граф», 2014 год
Технология, 6а, 6б	1. Примерные программы основного общего образования. Технология. Просвещение, 2010. 2. Технология. Программа. 5-8 классы. Н.В.Синица, А.Т. Тищенко. Издательство «Вентана-Граф», 2014г 2 часа	Технология. 6 класс. Симоненко В. Д.,Н.В. Синица, П.С. Самародский, О.В. Яковенко издательство «Вентана-Граф», 2014 год
Технология, 7а,7б	1. Примерные программы основного общего образования. Технология. Просвещение, 2010. 2. Технология. Программа. 5-8 классы. Н.В.Синица, А.Т. Тищенко.	Технология. 7 класс. Симоненко В. Д.,Н.В. Синица, П.С. Самародский, О.В. Яковенко издательство «Вентана-Граф»,

	Издательство «Вентана-Граф», 2014г 2 часа	2014 год
Технология, 8а, 8б, 8в	1. Примерные программы основного общего образования. Технология. Просвещение, 2010. 2. Технология. Программа. 5-8 классы. Н.В.Синица, А.Т. Тищенко. Издательство «Вентана-Граф», 2014г 2 часа	Технология 8 класс. Симоненко В. Д.,Н.В. Синица, П.С. Самародский, О.В. Яковенко издательство «Вентана-Граф», 2014 год
Предпрофильная подготовка 9а, 9б,9в	1 час	
Основы безопасности жизнедеятельности 8а, 8б,8в	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010(Стандарты второго поколения)//с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников», издательство «Просвещение», 2011 1 час.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Москва. Просвещение. 2015
Физическая культура 5а, 5б, 5в	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха.5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012г. Уровень общеобразовательный 3 часа	«Физическая культура 5-6-7 классы» М.Я.Виленский Просвещение, 2014г.
Физическая культура 6а, 6б	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012г. Уровень общеобразовательный 3 часа	«Физическая культура 5-6-7 классы» М.Я.Виленский Просвещение, 2014г
Физическая культура 7а, 7б	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012г. Уровень общеобразовательный 3 часа	«Физическая культура 5-6-7 классы» М.Я.Виленский Просвещение, 2014г
Физическая культура 8а, 8б,8в	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012г. Уровень общеобразовательный 3 часа	«Физическая культура 5-6-7 классы» М.Я.Виленский Просвещение, 2014г

Физическая культура 9а, 9б, 9в	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов . Лях В.И., А.А. Зданевич Москва, «Просвещение», 2011. Допущено Министерством образования и науки РФ. Уровень общеобразовательный 3 часа	«Физическая культура 8-9 классы» Лях В. И. Просвещение, 2014г.
Проектная деятельность 9а, 9б, 9в	УМК для сопровождения работы учащихся по методу проектов, Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.; Под ред Е.Я. Когана, 2006 (общеобразовательный уровень). Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Самарской области научно-методическим экспертным советом министерства образования и науки Самарской области (Протокол №2 от 19 декабря 2008 г.) 1 час	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности 8-9 класс. Под ред. Д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана Издательский дом «Федоров», 2006

Дополнительные

Предметы	Программы Автор	Учебники, пособия, дополнительные материалы
Наглядная геометрия 5а, 5б, 5в	Наглядная геометрия. 5-6 классы. Ходот А.Ю., Ходот Т.Г , издательство “Просвещение”, 2008, 1час.	Учебников нет
Индивидуально групповые занятия по русскому языку		Учебников нет
Наглядная геометрия 6а, 6б	Наглядная геометрия. 5-6 классы. Ходот А.Ю., Ходот Т.Г , издательство “Просвещение”, 2008, 1час.	Учебников нет
Логика 7а, 7б	Д.А.Гусев Краткий курс логики. Искусство правильного мышления. Москва. Издательство НЦ ЭНАС» , 2003 год, 1 час	Учебников нет
Уроки здоровья 5а, 5б	Программа по курсу «Уроки здоровья». Авторская программа. Авторы программы: Козупица Г.С., Шклярова О.А.2010. 1 час	Учебников нет.

Уроки здоровья 6а, 6б	Программа по курсу «Уроки здоровья».Авторская программа. Авторы программы Козупица Г.С., Шклярова О.А.2010. 1 час	Учебников нет.
Уроки здоровья 7аб	Программа по курсу «Уроки здоровья».Авторская программа. Авторы программы Козупица Г.С., Шклярова О.А.2010. 1 час	Учебников нет.
Вводный курс химии 7а,7б	Программа: курс химии для 7 класса. О.С Габриелелян, Г.А. Шипарёва. М., Дрофа, 2009. 1 час	Химия. Вводный курс. Учебное пособие . Авторы: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. М.. Дрофа, 2009
Экология 8а, 8б, 8в	Природоведение. Биология. Экология.5-11 классы.Программы.. Экология.8 класс. Экология человека. Культура здоровья. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»2009. 1 час	Экология человека. Культура здоровья. Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Вентана-Граф, 2009
Экология 9а, 9б, 9в	Природоведение. Биология. Экология.5-11 классы.Программы. Экология.9 класс. Биосфера и человечество.Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».2009. 1 час	Добротина Н.А., Швец И.М. Экология. Биосфера и человечество. 9 класс. Вентана-Граф. 2009
Логика 8а, 8б, 8в	Д.А.Гусев Краткий курс логики. Искусство правильного мышления. Москва. Издательство НЦ ЭНАС» , 2003 год, 1 час	Учебников нет
Логика 9а, 9б, 9в	Д.А.Гусев Краткий курс логики. Искусство правильного мышления. Москва. Издательство НЦ ЭНАС» , 2003 год, 1 час	Учебников нет
Простые решения сложных задач (физика) 9а,9б,9в	Дорофейчик В.В. Пенязь В.А. Минск, Аверсэв , 2012 год 0,5 часа	Учебников нет
Курс самоопределения 9а, 9б,9в	0,5 часа	

**УМК, реализуемые муниципальным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти
«Гимназия №35» в 2017-2018 учебном год
Образовательные программы 10-11 классов:**

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык. 10 АБГ Базовый уровень	Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). 7-е издание. Москва. «Русское слово». 2012. 1 час	Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Гольцова Н.Г. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 8-е изд. М. :«Русское слово».2011
Русский язык. 10 В Углублённый уровень	Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). 7-е издание. Москва. «Русское слово». 2012. 3 часа	Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Гольцова Н.Г. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 8-е изд. М. :«Русское слово».2011.
Русский язык. 11 АВ Расширенный уровень.	Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). 7-е издание. Москва. «Русское слово». 2012. 2 час	Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Гольцова Н.Г. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 8-е изд. М. :«Русское слово».2011
Русский язык. 11 Б Профильный уровень.	Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). 7-е издание. Москва. «Русское слово». 2012. 3 часа	Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Гольцова Н.Г. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 8-е изд. М. :«Русское слово».2011
Литература 10 АБВГ	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной Журавлев В.П. Допущено Министерством образования и науки РФ. (9 изд.) М.: «Просвещение», 2007. 3 часа	Ю.В. Лебедев. Литература 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни в двух частях. 9-е издание. Москва «Просвещение». 2007
Литература 11 АБВ	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной Журавлев В.П.	Русская литература 20 в. В 2 частях 11 класс. Под редакцией В. П. Журавлёва «Просвещение» 2012г.

	Допущено Министерством образования и науки РФ. . (9 изд.) М.: «Просвещение», 2007. 3 часа	
Иностранный язык, 10 АБВГ	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков Английский язык.10-11 классы. М.,Просвещение. 2010 год 3 часа	Английский в фокусе. 10 класс О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.,Просвещение 2011
Иностранный язык 11 АБВ	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений В.Г.Апальков Английский язык.10-11 классы. М.,Просвещение. 2010 год 3 часа	Английский в фокусе. 11 класс О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс М.,Просвещение 2011
Алгебра и начала анализа, 10АБВГ Профильный уровень	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы И.И.Зубарева, А. Г. Мордкович, издательство «Мнемозина», 2011, уровень профильный, 4 часа	Алгебра и начала анализа, Профильный уровень. 10 класс. Мордкович А. Г., Семенов П. В., издательство «Мнемозина», 2010-2013
Алгебра и начала анализа, 11АВ Профильный уровень	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы И.И.Зубарева, А. Г. Мордкович, издательство «Мнемозина», 2011, уровень профильный, 4 часа	Алгебра и начала анализа. Профильный уровень. 11 класс. Мордкович А. Г., Семенов П. В., издательство «Мнемозина», 2010-2013
Алгебра и начала анализа, 11Б Профильный уровень	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы И.И.Зубарева, А. Г. Мордкович, издательство «Мнемозина», 2011, уровень профильный, 5 часов	Алгебра и начала анализа. Профильный уровень. 11 класс. Мордкович А. Г., Семенов П. В., издательство «Мнемозина», 2010-2013
Геометрия, 10 АБВГ Базовый уровень	Модифицированная по количеству часов программа по геометрии. 10-11 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др., издательство «Просвещение», 2009, уровень базовый, 2 часа	Геометрия 10-11 класс, Атанасян Л.С., издательство «Просвещение», 2009-2013

Геометрия, 11 АБВ Базовый уровень	Модифицированная по количеству часов программа по геометрии. 10-11 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др., издательство «Просвещение», 2009, уровень базовый, 2 часа	Геометрия 10-11 класс, Атанасян Л.С., издательство «Просвещение», 2009-2013
Информатика и ИКТ 11 Б Базовый уровень	«Информатика и ИКТ». Семакин И.Г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. БИНОМ. Лаборатория знаний 2014 год 1 часа	Семакин И.Г. , Хеннер Е.К. Шина Т.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний 2014 год Информатика и ИКТ 11 класс
История 10 АБВГ Базовый уровень	Россия и мир с древнейших времён до конца 20 в. Программы для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. 4-е издание, стереотипное М.: Дрофа, 2007 Авторы: Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В. С. 5 -15 2 часа	Россия и мир. 10 класс. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Дрофа.2008
История 11 АБВГ Базовый уровень	Россия и мир с древнейших времён до конца 20 в. Программы для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ. 4-е издание, стереотипное М.: Дрофа, 2007 Авторы: Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В. С. 16 -30 2 часа	Россия и мир. 11 класс. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др Дрофа. 2008
Обществознание (включая экономику и право) 10 АБГ Базовый уровень	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. 2-е издание. Сборник. М.: Просвещение.2010 Обществознание. 10-11 классы. (базовый уровень) Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. с 21- 23. Допущено Министерством образования и науки РФ. Просвещение.2010 2 часа	Обществознание. 10 класс Боголюбов Л.Н. Просвещение 2008
Обществознание, 10 В Профильный уровень	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. 2-е издание. Сборник. М.: Просвещение.2010	Обществознание. 10 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Просвещение

	Обществознание. 10-11 классы. (профильный уровень) Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. с 32- 34. Допущено Министерством образования и науки РФ. Просвещение.2010 3 часа	2008
Обществознание (включая экономику и право) 11 АВ Базовый уровень	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. 2-е издание. Сборник. М.: Просвещение.2010 Обществознание. 10-11 классы. (базовый уровень) Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. с.23-25. Допущено Министерством образования и науки РФ. Просвещение.2010 2 часа	Обществознание. 11 класс Боголюбов Л.Н. Просвещение 2008
Обществознание 11 Б Профильный уровень	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. 2-е издание. Сборник. М.: Просвещение.2010 Обществознание. 10-11 классы. (профильный уровень) Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. с 34-37. Допущено Министерством образования и науки РФ. Просвещение.2010 3 часа	Обществознание. 11 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Просвещение 2008
Экономика 10 В Базовый уровень	Основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (профильный уровень). Иванов С.И.,Скляр М.А. Вита Пресс.2006. 1 час	Основы экономической теории.10-11 классы. Книга 1. Иванов С.И. Вита Пресс. 2008
Экономика 11 Б Базовый уровень	Основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (профильный уровень). Иванов С.И.,Скляр М.А. Вита Пресс.2006. 1 час	Основы экономической теории.10-11 классы. Книга 2. Иванов С.И. Вита Пресс. 2008
Право 11 Б Базовый уровень	Право. Основы правовой культуры. Программа курса. 10-11 класс. (профильный) Певцова Е.А. Козленко И.В. Русское слово. 2006 1 час	Право. Основы правовой культуры.10-11 класс. Певцова Е.А. Русское слово. 2007
Физика	Рабочая программа составлена на основе примерной	Физика 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев

10 АБВГ Расширенный уровень	программы среднего (полного) общего образования по физике 10—11 кл. Москва. Дрофа.2011 3 часа.	Б.Б., Сотский Н.Н. Дрофа. 2011.
Физика 11 АБВ Расширенный уровень	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике 10—11 кл. Москва. Дрофа.2011 г. 3 часа.	Физика 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Дрофа.2011 г.
Химия 10 АБГ Углубленный уровень	Рабочая программа составлена на основе программы курса химии для профильного и углубленного изучения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. (углубленный уровень). Габриелян О.С Москва. Дрофа. 2011. 5 часов	Химия.. 10 класс профильный уровень. Габриелян О.С., Ф.Н. Маскаев. Дрофа. 2011.
Химия 10 В Базовый уровень	Рабочая программа составлена на основе программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (базовый уровень). Габриелян О.С Москва. Дрофа. 2011. 1 час	Химия. 10 класс. Габриелян О.С. (базовый уровень) . Дрофа. 2011.
Химия 11 АВ Углубленный уровень	Модифицированная программа углубленного изучения химии в 10-11 классах 2011 год На основе программы курса химии профильного и углубленного изучения химии в 10-11 классах общеобразовательных учреждений авторы Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Москва, Просвещение, 2006 год 4 часа	Химия. (профильный уровень).11 класс. Габриелян О.С. Г.Г. Лысова. Дрофа.2011
География 10 В Базовый уровень	География. Программы. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы- составители: Летягин А.А., Душина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр « Вентана- Граф».2008. Базовый уровень. 2 часа за 10-11 классы	1.География. Экономическая и социальная география мира.10 класс Базовый уровень. Максаковский В.П., Просвещение, 2010 2. Бахчиева О.А.. под редакцией Дронова В.П. География. Издательство « Вентана-Граф». Базовый уровень.

<p>География 11 Б Базовый уровень</p>	<p>География. Программы. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы- составители: Летыгин А.А., Душина И.В. и др. Допущено министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана- Граф». 2008. Базовый уровень.1 час.</p>	<p>1.География. Экономическая и социальная география мира.10 класс Базовый уровень. Максаковский В.П., Просвещение, 2010 2. Бахчиева О.А.. под редакцией Дронова В.П. География. Издательство «Вентана-Граф». Базовый уровень.</p>
<p>Биология 10 АБГ Углубленный уровень</p>	<p>Захаров В.Б. Программа для общеобразовательных школ , гимназий, лицеев. « Биология» (углубленный уровень) 10-11 классы. М дрофа 2001 5 часов</p>	<p>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10класс. Профильный уровень.– М.: Дрофа, 2011 Общая биология. Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением биологии в школе. Под ред. В.К. Шумского, Г. М. Дымшица и А.О. Рувинского – М. Просвещение 2010</p>
<p>Биология 10 В Базовый уровень</p>	<p>И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2008. 1 час</p>	<p>И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов, Т.Е. Захарова. Общая биология. 10-11 классы; базовый уровень Москва. Дрофа. 2013.</p>
<p>Биология 11 АВ Профильный уровень</p>	<p>Захаров В.Б. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы (профильный уровень). – М.: Дрофа, 2008. 3 часа</p>	<p>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. Профильный уровень 11 класс. – М.: Дрофа, 2011.</p>
<p>Биология 11 Б Базовый уровень</p>	<p>И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2008. 1 час</p>	<p>И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов, Т.Е. Захарова. Общая биология. 10-11 классы; базовый уровень Москва. Дрофа. 2013.</p>
<p>Модули курса «Основы проектирования» 10 АБВГ Базовый уровень</p>	<p>Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для старшей школы «Основы проектирования», Голуб Г.Б., Ерёмина А.П., Туркин А.К., http://mega.educat.samara.ru/lib/60083/2005, 1 час</p>	<p>Нет учебников</p>
<p>Модули курса «Основы проектирования» 11 АБВ Базовый уровень</p>	<p>Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для старшей школы «Основы проектирования», Голуб Г.Б., Ерёмина А.П., Туркин А.К., http://mega.educat.samara.ru/lib/60083/2005, 1 час</p>	<p>Нет учебников</p>

Физическая культура 10 АБВГ	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (общеобр.), Лях В.И., А.А. Зданевич Москва, «Просвещение», 2011. Допущено Министерством образования и науки РФ. 3 часа	Учебник «Физическая культура 10 – 11 классы» Автор: Лях В. И., издательство « Просвещение», Москва 2014 год
Физическая культура 11 АБВ	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (общеобр.), Лях В.И., А.А. Зданевич Москва, «Просвещение», 2011. Допущено Министерством образования и науки РФ. 3 часа	Учебник «Физическая культура 10 – 11 классы» Автор: Лях В. И., издательство « Просвещение», Москва 2014 год
Основы безопасности жизнедеятельности 10 АБВГ Базовый уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Москва. Издательский центр « Вентана- Граф» .Авторы – составители: Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова 2008. 1 час.	ОБЖ. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10класс. Смирнов А.Т. и другие. Москва. Просвещение. 2008
Основы безопасности жизнедеятельности 11 АБВ Базовый уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Москва. Издательский центр « Вентана- Граф» .Авторы – составители: Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова 2008. 1 час.	ОБЖ. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11класс. Смирнов А.Т. и другие. Москва. Просвещение. 2008

Дополнительные		
Предметы, класс(ы)	Программы. Автор, гриф, название издательства, год издания, кол-во часов в неделю по уч. плану ОУ	Учебники, пособия, дополнительные материалы
Элективный курс. «Искусство устной и письменной речи» 10А	Искусство устной и письменной речи для 10-11 классов. Элективный курс. С.И. Львова. М.: «Мнемозина» 2009г. 0,5час	Учебников нет
Элективный курс. «Практическая стилистика» 10Б 11В	Практическая стилистика. Элективный курс. 10-11 кл. Авторы: О.В. Соколова, Л.А. Рябинова. Рекомендован Министерством образования РФ. Москва. Вита-Пресс.2004 0,5час.	Учебников нет
Элективный курс	0,5час	Учебников нет

«Русское правописание: орфография и пунктуация» 10Г, 11А		
Элективный курс «Основы менеджмента» 10В	0,5час	Учебников нет
Элективный курс «Человек. Общество. Мир» 10В	Элективный курс Человек. Общество. Мир. Волошина О.И. Рекомендован Министерством образования РФ. Москва. Вита-Пресс, 2004 0,5час	Учебников нет
Элективный курс «Мир. Математика. Математики», 10АВ11В	Мир. Математика, Математики (историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа). Земляков А. Л., издательство «Дрофа», 2005 0,5час	Учебников нет
Элективный курс «Логические основы математики: искусство доказательств», 10Б, 11А	Логические основы математики. Гетманова А. Д., издательство «Дрофа», 2005, 0,5час	Учебников нет
Элективный курс «Алгебра и теория пределов», 10 Г	Алгебра и теория пределов. В.Е.Епихин, издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006, 0,5час	Учебников нет
Элективный курс «Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач», 11Б	Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач. Е.В.Потоскуев, издательство «Дрофа», 2008, 1 час	Учебников нет
Элективный курс «Физика в задачах. Методы решения физических задач. Электричество» 10В	Автор: М.А. Фединяк. Программа элективных курсов. Сборник элективных курсов. Физика 10-11 классы. «Учитель», 2007, 0,5час	Учебников нет
Элективный курс «Астрофизика - школьникам» 11Б	Автор: Столярова В.В., Валерштеймен Г.Г. Программа элективных курсов. Физика 10-11 классы. Издательство «Учитель» 2007, 1 час	Учебников нет
Лабораторные методы исследования в клинике 11АВ	Штремплер Г.И. Программа элективных курсов. Издательство « Дрофа», 2005 год 0,5 часа	Учебников нет
Элективный курс «Основы медицинских знаний» 11А	В.Н. Власов Программа авторская 2010, 0,5час	Учебников нет
Элективный курс «Биохимия органических соединений» 11В	Коничев А.С., Коничева А.П. Программы элективных курсов. Биология. «Биохимия». М. « Дрофа» , 2006. 0,5час	Нет учебников

г) характеристика авторских учебных программ (при наличии):

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы (если указан)	Ф.И.О. рецензента, должность, уч. степень, звание (если имеется)	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы (Да / Нет)
Факультатив	Программа курса « Уроки здоровья».	Авторы программы: Козупица Г.С., доктор медицинских наук Шклярова О.А. , кандидат педагогических наук. 2010.	Самыкина Л.Н., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой медицинской биологии и экологии СамГМУ, директор НИИ экологии и гигиены	СИПКРО	да

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	1906	1906
5-9 классы	3552	3552
10-11 классы	2125	2125
ИТОГО	7583	7583

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Литература (литературное чтение)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия)	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ							1	1	1	1	1
История					1	2	2	2	2	2	2
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1	1	1
Окружающий мир (природоведение)	1	1	1	1							
Биология					1	1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1

Химия						1	1	1	1	1	1	
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	2	2	2	2	2	2	2	1				
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1				
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности								1		1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	1											
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1										
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	9	9	9	10	13	13	16	17	14	15	15	
Численность учащихся по классам (чел.)	77	53	49	57	78	76	78	55	60	78	79	
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	693	477	441	570	1014	988	1248	935	840	1170	1185	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	385	393	381	406	624	556	705	805	741	901	905	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	71,4	82,4	86,4	71,2	100	81,3	82,2	91,5	95	82,5	81,8	
Численность учащихся по ступеням (чел.)	236				347				157			
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	2181				4929				2355			
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.),	1565				3431				1806			

всего			
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	77,2	89,7	82,2

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Да
Носит плановый характер	Имеется план, утвержден администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Да
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты и др.)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Да

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
1.		1. Современные танцы	48
2.		2. Рукопашный бой	30
и т.д.		3. Футбол	15
		4. Волейбол	34
		5. Баскетбол	15

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

III. Результативность образовательной деятельности
АНАЛИЗ работы педагогического коллектива гимназии №35 за 2017-2018 учебный год

Цель: Формирование успешной личности, обладающей ключевыми компетентностями в условиях сохранения и развития физического, психического и нравственного здоровья, способной адаптироваться к изменяющейся социально-экономической ситуации

Задачи педколлектива на 2017-2018 уч. год	Фактический результат	Возникшие проблемы	Причины возникших проблем	Пути решения																																																														
<p>Задача №1 Обеспечение достижения обучающимися освоения основной образовательной программы</p> <p>1.1 обеспечение достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить достижение предметных и метапредметных 	<p>1.1 Обеспечение достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p align="center">2 класс</p> <table border="1" data-bbox="456 836 1171 1193"> <thead> <tr> <th>Предметы</th> <th>Успешность</th> <th>Результативность</th> <th>Показатель качества обучения</th> <th>Базовый уровень</th> <th>Повышенный уровень</th> <th>Ожидаемые результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>100</td> <td>высокая</td> <td>72</td> <td>78</td> <td>-</td> <td>реализованы</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>100</td> <td>высокая</td> <td>83</td> <td>87</td> <td>-</td> <td>реализованы</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">3 класс</p> <table border="1" data-bbox="456 1294 1171 1485"> <thead> <tr> <th>Предметы</th> <th>Успешность</th> <th>Результативность</th> <th>Показатель качества обучения</th> <th>Базовый уровень</th> <th>Повышенный уровень</th> <th>Ожидаемые результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Предметы	Успешность	Результативность	Показатель качества обучения	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ожидаемые результаты	Русский язык	100	высокая	72	78	-	реализованы	Математика	100	высокая	83	87	-	реализованы	Предметы	Успешность	Результативность	Показатель качества обучения	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ожидаемые результаты								<p>1.Разрыв между результатами контрольных работ и итоговыми результатами</p> <table border="1" data-bbox="1198 826 1518 1417"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>предмет</th> <th>разрыв</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2А</td> <td>матем</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>4А</td> <td>русс.яз</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>5А</td> <td>биолог</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>5Б</td> <td>биолог</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>5В</td> <td>биолог русск.яз</td> <td>23 10</td> </tr> <tr> <td>6Б</td> <td>биолог</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>7А</td> <td>история</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>8А</td> <td>геометр иност.яз</td> <td>15 13</td> </tr> </tbody> </table>	класс	предмет	разрыв	2А	матем	14	4А	русс.яз	11	5А	биолог	18	5Б	биолог	11	5В	биолог русск.яз	23 10	6Б	биолог	11	7А	история	12	8А	геометр иност.яз	15 13	<p>1.Психолого-педагогические:</p> <p>1. Недостаточный уровень развития обучаемости отдельного контингента учащихся.</p> <p>2. У школьников слабо развиты общеучебные навыки и умения (низкая скорость письма, чтения, неумение работать с текстом учебника); Недостаточно развиты навыки самостоятельной работы</p> <p>2.Методические:</p> <p>1.Недостаточная мотивация по формированию учащихся способности оценивать свой прогресс, т.е. чувство собственной компетенции.</p> <p>2. Организационные: Прием учащихся из других ОУ с</p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная программа развития; - индивидуальная работа педагогов; - консультации для родителей; - педконсилиумы; - собеседование психолога с учителями-предметниками по итогам диагностических исследований и анализа. 2 .Повышение педагогического мастерства учителя: <ul style="list-style-type: none"> - семинары; - педсоветы; - педконсилиумы; - консультации; - посещение и анализ занятий;
Предметы	Успешность	Результативность	Показатель качества обучения	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ожидаемые результаты																																																												
Русский язык	100	высокая	72	78	-	реализованы																																																												
Математика	100	высокая	83	87	-	реализованы																																																												
Предметы	Успешность	Результативность	Показатель качества обучения	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ожидаемые результаты																																																												
класс	предмет	разрыв																																																																
2А	матем	14																																																																
4А	русс.яз	11																																																																
5А	биолог	18																																																																
5Б	биолог	11																																																																
5В	биолог русск.яз	23 10																																																																
6Б	биолог	11																																																																
7А	история	12																																																																
8А	геометр иност.яз	15 13																																																																

<p>результатов обучающихся 1-8 классов годовая (промежуточная) аттестация и итоговый контроль:</p> <p>-успеваемость: 100%</p> <p>-результативность: достаточная</p> <p>-показатель качества обученности: не ниже 70%</p> <p>-задания базового уровня выполнены: не ниже 70%</p> <p>-задания повышенного уровня (углубленное изучение предметов) выполнены: не ниже 70%</p> <p>-ожидаемые результаты: реализованы</p>				и			
	Русск язык	100	высокая	85	87	-	реализованы
	Математик	100	высокая	89	87	-	реализованы
	5 класс						
	Предметы	Успеваемость	Результативность	Показатель качества обученности	Базовый уровень	Повышены уровень	Ожидаемые результаты
	Русск язык	100	высокая	71	76	77	реализованы
	Литер	100	высокая	82	85	-	реализованы
	Англ язык	100	высокая	75	79	-	реализованы
	История	100	высокая	84	82	-	реализованы
	Географ	100	высокая	86	89	-	реализованы
	Матем	100	высокая	74	78	-	реализованы
	Биология	100	высокая	23	83	5	реализованы
6 класс							
Предметы	Успеваемость	Результативность	Показатель качества обученности	Базовый уровень	Повышены уровень	Ожидаемые результаты	
Русск	100	высо	76	79	79	реализ	
<p>2. Недостаточный базовый уровень по математике в 7-х классах (учитель Дырина О.А.)</p> <p>3. Недостаточный уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ</p>							
<p>недостаточным уровнем обученности, смена учителей-предметников, классных руководителей</p>							
<p>-самообразование; - повышение результативности контрольных работ в сравнении с итоговыми результатами обучения; - необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам; - персональный контроль (2А - Жукова С.Н., 4А - Валеева Ф, М., 5А, 5Б, 5В, 6Б - Горбенко Н.В., 5В - Янкина Е.Г., 7А - Радаева Е.В., 8А - Лобанова Т.В., 8А - Герасименко А.М.) - персональный контроль (Дырина О.А. в 7-х классах) - классно-обобщающий контроль 9А, 9Б, 9В - классно-обобщающий контроль по УКЗ (вставить) - посещение занятий учителя с</p>							

язык		кая				ованы
Литер	100	высокая	82	80	-	реализованы
Англ язык	100	высокая	89	91	-	реализованы
История	100	высокая	89	82	-	реализованы
Общество	100	высокая	89	82	-	реализованы
Географ	100	высокая	92	90	-	реализованы
Матем	100	высокая	62	75	-	реализованы
Биология	100	высокая	56	79		реализованы

7 класс

Предметы	Успеваемость	Результативность	Показатель качества обучения	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ожидаемые результаты
Русский язык	100	высокий	86	83	78	реализованы
Литер	100	высокая	84	84		реализованы
Англ язык	100	высокая	72	72		реализованы
История	100	высокая	36	71		реализованы
Общество	98	высокая	39	71		реализованы
Географ	100	высокая	90	88		реализованы
Матем	98	достаточно	51	67		реализованы

4. Уровень несформированных нравственных отношений, неустойчивого импульсивного поведения по первой ступени обучения составляет 18,1%: 4 «А»-29%; 4 «Б»-17%; 4 «В»-8,3%.

5. Уровень безнравственной ориентации, проявление эгоизма на первой ступени обучения составляет 2,9%: 4 «А»-0%; 4 «Б»-0%; 4 «В»-8,3%.

6. У 6% учащихся 9 класса выявлен устойчиво-негативный характер отношений к Отечеству, к Земле, к родной природе.

7. У 12% учащихся 9 класса выявлен устойчиво-негативный

последующим самоанализом;

- взаимопосещения уроков;
- обмен опытом;
- разработка буклетов
- трансляция методических приемов, опыта работы;
- проектирование урока и его последующая рефлексия;
- освоение новых образовательных технологий.

3. Система работы по адаптации вновь прибывших учащихся:

- обеспечение уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- организация индивидуальной работы в образовательном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологии обучения в учебный процесс;

Физика	100	высокая	80	83		реализованы
Биология	100	высокая	71	81		реализованы

8 класс

Предметы	Успеваемость	Результативность	Показатель качества обучения	Базовый уровень	Повышены уровень	Ожидаемые результаты
Русский язык	100	высокая	71	75	64	реализованы
Литература	100	высокая	91	81		реализованы
Английский язык	100	высокая	76	73		реализованы
История	100	высокая	95	100		реализованы
Обществознание	100	высокая	100	100		реализованы
География	100	высокая	85	90		реализованы
Математика	100	высокая	69	83		реализованы
Физика	100	достаточно	42	86		реализованы
Химия		высокая	86	100	69	реализованы
Биология	100	высокая	75	91		реализованы

Достижения результатов обучающихся 2-8 классов обеспечены.

Обеспечить достижение результатов

уровень отношений к другим людям, к другой культурой, веры, национальности.

8. В 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах характер отношений учащихся к своему внутреннему «Я» соответствует устойчиво-негативному уровню:
 9 «А»-4%;
 9 «Б»-5%;
 9 «В»-12%

Психологи +: Жигалова З.Я.

5. Психолого-педагогические:
 В 9 «А», «Б», «В» у 44% учащихся низкий уровень самооценки, а уровень притязаний у 25% учащихся этих классов низкий. Однако ситуативность и неустойчивость отношений в этом возрасте - норма. Это период духовных исканий юношей и подростков.

6. Методические:
 На уроке, как правило, учитель-это транслятор знаний, а не строитель человеческих душ, то есть урок выстраивается порой не с точки зрения личностного развития, формирования позитивного отношения к гуманистическим ценностям, среди которых основополагающая ценность-человек.

7. Организационные:
 смена классных руководителей в 9 «В», 9 «Г» классах.

4. Мониторинговые исследования учебных достижений, уровня обученности и качества знаний учащихся. Собеседование с учителями-предметниками по итогам исследований и анализа. Посещение и анализ уроков учителей-предметников.

5. Совершенствование системы здоровьесбережения в условиях перехода на новые образовательные стандарты

6. Обеспечение повышения уровня профессиональной компетенции классного руководителя через курсовую подготовку, педсоветы и др.

7. Проектирование урока на основе формирования у учащихся устойчивых

• **обеспечить достижение результатов обучающихся 10 классов годовая (промежуточная) аттестация и итоговый контроль: успеваемость 100%**

-результативность: достаточная
 -показатель качества обученности не ниже 75%:
 -задания базового уровня выполнены не ниже 80%;
 -задания повышенного уровня (углубленное изучение предметов) выполнены: не ниже 70%

обучающихся 10 классов годовая (промежуточная) аттестация и итоговый контроль 10 класс - успеваемость 100%

Предметы	Успеваемость	Результативность	Показатель качества обученности	Базовый уровень	Повышены уровень	Ожидаемые результаты
Русский язык	100	высокая	70,7	79	70	реализованы
Литература	100	высокая	96	86		реализованы
Английский язык	100	высокая	89	84		реализованы
История	100	высокая	89	84		реализованы
Обществознание	100	высокая	87	86		реализованы
Математика	100	высокая	54	73		реализованы
Физика	100	высокая	38	92		реализованы
Химия		высокая	97	100	80	реализованы
Биология	100	высокая	75	97	67	реализованы

Достижения результатов обучающихся 10 классов обеспечены.

1.2 обеспечить достижение качества знаний обучающихся гимназии не ниже 50% 2-11 классы

паралель	Успеваемость	качество

отношений к гуманистическим ценностям.

8.Разработка системы классных часов (например, «Что такое толерантность?») с привлечением всех участников образовательного процесса: учащиеся-кл. руководитель-педагоги.

9.Обеспечение проведения мониторинга уровня личностного роста с целью выявления динамики.

10.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:
 -корректировка воспитательных программ;
 -проведение педконсилиумов с выдачей рекомендаций;
 -индивидуальная работа зам. директора по ВР с классными руководителями по

-ожидаемые
результаты
реализованы

**1.2 обеспечить
достижение
качества знаний
обучающихся
гимназии не ниже
50%:**

• качество
знаний в 9 классах
– не ниже 35%, 11
классы – не ниже
50%
стабильно высокие
результаты ЕГЭ:
математика - до
4,3; русский язык
– 75 баллов
ОГЭ: математика –
не менее 3,9;
русский язык – не
менее 4,4

	ть	знани й
2	100	83,4
3	100	88,8
4	100	80,7
2-4	100	84,3
5	100	81,1
6	100	73,1
7	100	63,9
8	100	56,0
9	100	37,8
5-9	100	61,0
10	100	60,8
11	100	59,0
10-11	100	60,2
итого	100	68,3

Качество знаний обучающихся гимназии достигнуто

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Пятибалльная система
Русский язык	4,4
Литература	5,0
Английский язык	4,5
Обществознание	3,9
Математика	4,0
Физика	3,8
Химия	4,5
История	4,3
Биология	4,0
География	3,6
Информатика и ИКТ	3,8

Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Стобалльная система
Русский язык	75,13

итогах
диагностических
исследований и
анализ, посещение
воспитательных
мероприятий
педагогами (кл.
руководителями).
11.Распространение
опыта кл. рук. по
формированию у
учащихся
позитивного
отношения к
ценностям общества.

Английский язык	
Обществознание	53
Математика (базовый)	4,5
Математика (профильный)	54
Физика	59,6
Химия	57
История	56,7
Биология	65

Результаты ВПР за 2 года

Результаты ОГЭ за 3 года

предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
математика	3,8	4,2	4,0
Русский язык	4,3	4,48	4,4

Результаты ЕГЭ за 3 года

предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
математика	58,1	62,8/4,2	54/4,5
Русский язык	75	81,2	75,13

Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии, учащихся 9 и 11 классов в форме ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о стабильных результатах ЕГЭ:

<p>Задача №2.</p> <p>Создание условий (нормативных, кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых и др.), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования и достижение планируемых результатов освоения ООП, с целью обучения, воспитания и развития личности обучающегося.</p>	<p align="center">Создание условий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО</p> <p>Деятельность педколлектива гимназии по созданию условий, <i>разработке и реализации плана мероприятий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО</i> необходимо считать в целом эффективной и результативной. Обеспечено организационное, методическое, информационное сопровождение ФГОС НОО и ООО созданы условия для нормативного, кадрового, материально-технического обеспечения стандартов образования.</p> <p>В гимназии сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; • информационная среда для обеспечения ФГОС НОО и ООО. <p>В гимназии разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, получена экспертная оценка углубленного преподавания отдельных предметов (русский язык, биология, химия). • Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом ФГОС НОО и ООО. • Модель организации образовательного процесса 1-8 классов <p>В гимназии:</p>	<p>Возникшие проблемы:</p> <p>1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в 1-8 классах не соответствует требованиям ФГОС: учебные кабинеты для 1-8 классов не оснащены учебным оборудованием по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС. (ЗАВХОЗ)</p> <p>2. Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС: процесс создания условий ФГОС не сопровождался финансовым обеспечением. (ГЛ. БУХ)</p> <p>3. Кадровое обеспечение ФГОС:</p> <p>Коритко Н.В.</p>	<p>1. Процесс модернизации образования ФГОС НОО и ООО не сопровождается финансово-экономическим и материально – техническим обеспечением образовательного процесса в школах.</p>	<p>1. Продолжение работы по организационному сопровождению ФГОС - поэтапная работа по реализации ФГОС НОО и ООО в 1- 9 классах в 2017 - 2018 учебном году;</p> <p>2. Методическое сопровождение ФГОС (9 классы)</p> <p>3. Нормативное обеспечение ФГОС - пополнение нормативно - правовой базы гимназии по реализации ФГОС</p> <p>4. Информационное обеспечение ФГОС -своевременное информирование участников образовательного процесса ФГОС</p> <p>5. Кадровое обеспечение ФГОС - своевременная курсовая подготовка</p> <p>6. Материально-техническое обеспечение ФГОС -оснащение учебным оборудованием по предметам учебного</p>
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся 1-8 классов 2016-2017 учебного года обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС НОО и ООО. • Учителя гимназии прошли курсовую подготовку в рамках ФГОС. • Проведена определенная работа по оснащению учебных кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. • Информирование участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей) и общественности по ключевым позициям ФГОС НОО и ООО в МБУ «Гимназия №35» осуществляется на сайте гимназии. <p><i>Разработанный и реализованный план мероприятий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования обеспечил условия для организации образовательного процесса в 1-8 классах гимназии в соответствии со стандартами нового поколения</i></p>			<p>плана в соответствии с ФГОС.</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

Задачи педколлектива на 2016-2017уч. год	Фактический результат	Возникшие проблемы	Причины возникших проблем	Пути решения
<p>Задача № 3.</p> <p>3. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности в условиях взаимодействия с семьей и социумом.</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесбережения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Апробация модели здоровьеразвивающего образовательного процесса.</p> <p>Разработана и апробирована модель здоровьеразвивающего образовательного процесса;</p> <p>- проведено 4 семинара по следующим темам:</p> <p>*«Сценирование образовательного процесса в рамках здоровьеразвивающей модели образовательного процесса».</p> <p>*«Применение эффективных технологий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе».</p> <p>*«Результаты формирующего эксперимента</p> <p>*«Модель здоровьеразвивающего образовательного процесса».</p> <p>- приняли участие в работе семинаров различного уровня:</p> <p>*региональный семинар «Технология проектирования здоровьеразвивающей модели образовательного процесса»;</p> <p>* IX Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века»;</p> <p>- посещено и проанализировано 37 уроков в соответствии с моделью здоровьеразвивающего образовательного процесса;</p> <p>- проведены 23 очные и дистанционные консультации по проблемам проектирования здоровьеразвивающей образовательной среды;</p> <p>- написаны и опубликованы 2 статьи учителями-экспериментаторами по применению здоровьеразвивающих технологий на уроке;</p>	<p>1.В опытно-экспериментальную работу вовлечены всего 7 педагогов гимназии:</p> <p>3 учителя 1-й ступени (математика),</p> <p>3 учителя 2-й ступени (русский язык, английский язык, математика),</p> <p>1 учитель 3-й ступени (английский язык).</p>	<p>1) Загруженность и консерватизм педагогов,- страх перед внедрением новых технологий</p>	<p>1. Подготовка и проведение семинаров различного уровня:</p> <p>*школьного (октябрь 2011г),</p> <p>*городского (февраль 2012г)</p> <p>2. Посещение уроков учителей-экспериментаторов, -открытые уроки учителей -экспериментаторов,</p> <p>3. Сравнительный анализ итогового контроля знаний учащихся учителей-экспериментаторов учителей не экспериментаторов.</p>

	<p>-разработаны экспериментальные КТП (календ-тематические планы) на 2011-12 учебный год.</p> <p>Внесение изменений в воспитательную систему «Гармония здоровья» в соответствии с требованиями нового стандарта</p> <p>В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности :</p> <p>1)определены цели воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;</p> <p>2)определены задачи духовно-нравственного воспитания как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам НОО;</p> <p>3)определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>4)спроектирована деятельность семьи, школы и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;</p> <p>5)спланированы ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;</p> <p>6)выстроена система мониторинга результативности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся гимназии;</p> <p>7)проведен анализ условий для реализации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО;</p> <p>8)определена модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ;</p> <p>9)внеурочная деятельность выстроена по 5 направлениям, определены формы ее организации.</p> <p>10)Проведены семинары с классными руководителями и педагогами гимназии:</p> <p>1. «Преимущественные формы достижения</p>	<p>2.Внесение изменений в воспитательную систему затронуло классных руководителей только начальной школы.</p> <p>3.На низком уровне классными руководителями проводится социально-педагогическая работа, направленная на создание ситуации успеха и оценивания достижений учащихся в разных сферах деятельности.</p> <p>4.По-прежнему классные руководители неохотно в своей деятельности используют технологию социально-образовательного проекта, считая ее очень затратной и трудоемкой.</p>	<p>2.Непрофессиональный и некорректный подход к формулированию организации образовательного процесса: сначала учебная деятельность, а уж потом воспитание.</p> <p>3.Неиспользованная возможность отправить кл. руководителей на курсы повышения: по-прежнему приоритет курсам по образовательным чекам, а как известно на них не рассматриваются вопросы организации воспитательного процесса в ОУ.</p> <p><u>Вывод:</u> своеобразные ножницы-государство требует создание условий для воспитания гражданина, а в школе – приоритет ЕГЭ и ГИА (особенно на 3 ступени)</p>	<p>4.Создание ситуации успеха для кл. руководителей через организацию и проведение разнообразных форм:</p> <p>-конкурс на лучшего руководителя</p> <p>-конкурсы: «Лучший класс года», «Самый творческий класс», «Самый спортивный класс».</p> <p>5.Включенность классных руководителей в систему повышения их профессиональной компетенции:</p> <p>-семинары;</p> <p>-публикации позитивного опыта в СМИ;</p> <p>-педсоветы;</p> <p>-консультации;</p> <p>-педконсилиумы;</p> <p>-самообразование;</p> <p>-участие в работе МО классных руководителей;</p> <p>-посещение внеклассных мероприятий с последующим самоанализом;</p> <p>-освоение новых образовательных</p>
--	---	---	--	---

	<p>воспитательных результатов во внеурочной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Роль социально-образовательного проекта как образовательной формы для получения детьми опыта самостоятельного общественного действия» Итог: 2 место по области в конкурсе социально-образовательных проектов «Гражданин» 3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 4. «Портфолио как метод оценивания достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» 5. Для МО классных руководителей подготовлена формотека воспитательных дел по планированию внеурочной деятельности (начальная школа) и технологии воспитательных дел аналитического характера. 	<p>5. Не в полной мере использованы ресурсы родительской общественности для достижения образовательных результатов.</p> <p>6. В таких классах, как 6 «Б», 8 «А», 8 «В», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 10 «В», 10 «А», 10 «Г» западает проблема организации самоуправления в классном коллективе.</p>	<p>4. Не использован опыт публичной презентации успешных классных руководителей.</p>	<p>технологий; -разработка собственных воспитательных программ и др.</p> <p>6. Тщательно пересмотреть систему стимулирования педагогов и особое значение уделить разработке критериев стимулирования результативной деятельности классных руководителей.</p> <p>7. Организовать мониторинг с целью изучения профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности.</p>
	<p>Общие выводы: Исходя из целей и задач, поставленных на 2010-2011 учебный год, педагогический коллектив гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечил качественное образование, соответствующее требованиям, предъявляемым к гимназическому образованию, обеспечил достижение образовательного стандарта на всех ступенях обучения: уровень обученности 75% у 70% учащихся; 2) обеспечил сформированность мотивов здорового образа жизни не менее, чем у 93% учащихся; 3) обеспечил позитивный уровень личностного роста не менее, чем у 70% учащихся; 		<p>Анализ возникших проблем, необходимость создания механизма эффективного и динамичного функционирования и развития гимназии в условиях обновления содержания, технологий школьного образования, в условиях модернизации российского и</p>	

	<p>4) создал условия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: разработан и реализован план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>5) совершенствовал систему здоровьесбережения в условиях перехода на новые образовательные стандарты: апробирована модель здоровьеразвивающего образовательного процесса, внесены изменения в воспитательную систему «Гармония здоровья»</p>		регионального образования диктует разработку новых целей и задач	
--	---	--	--	--

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

Фамилия Имя Отчество	Должность	Категория	Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Образование	Учебное заведение	Специальность по диплому	курсовая подготовка	ученая степень	ученое звание	награды	Категория работника
Астафьева Наталья Юрьевна	Педагог дополнительно го образования	Высшая	29, 03, 21		Высшее профессиональное	Самарский государственный университет, 2008	психол	"Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования", "Формирование универсальных учебных действий", Технология проектирования УУД в начальной школе в рамках ФГОС", г. Самара, Региональный социопсихологический центр, 2012г., 144ч.; "Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника в образовательном пространстве", Тольятти, 2012г.				Совместитель

Басанец Николай Петрович	Учитель физической культуры	Высшая	32	3	Высшее педагогическое	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1984г.	учитель физической культуры	функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности. 36 часов, 2017 4. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017 5. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет	наградный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Штатный сотрудник
Батаева Галина Александровна	Учитель математики	Высшая	33	30	Высшее педагогическое	Куйбышевский государственный университет, 1983	Математика	региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017 год. 3. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017 год.	нет	нет	наградный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Штатный сотрудник

Бибарсова Эльмира Зубаировна	Учитель начальных классов	Соответствие	26	12	Высшее педагогическое	Джизакский государственный педагогический институт, 1993	учитель русского языка и литературы	2. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования; 72 часа, 2015 3. Эмоциональное здоровье педагога; 36 часов, 2016	нет	нет		Штатный сотрудник
Вагапова Гульнара Гайбулловна	Учитель начальных классов	Не имеет	01	01	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 2016	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	основе метапредметного подхода в образовании в соответствии с ФГОС. 102 часа, 2016	нет	нет		Штатный сотрудник
Валеева Фаридат Минвагизовна	Учитель начальных классов	Первая	22	09	Высшее педагогическое	Елабужский государственный педагогический институт, 2005	филология	2015 3. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования; 72 часа, 2015 4. Эмоциональное здоровье педагога; 36 часов, 2016	нет	нет		Штатный сотрудник
Волкова Светлана Сергеевна	Педагог-библиотекарь	Не имеет	26	0	Высшее профессиональное	Самарский государственный институт искусств и культуры, 1994	библиотековедение и библиография	результатов образовательного процесса", МОУДПОС Центр информационных технологий, 2009г., 36ч.;	нет	нет		Штатный сотрудник

Герасименко А лиса Мидатовна	Учитель английского языка	Высшая	21	21	Высшее профессиональн ое	Международная академия бизнеса, 1996	Менеджер внешнеэкономи ческой деятельности	2. Web – технологии как инструмент образовательного процесса, 36 часов, 2015 3. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования; 72 часа, 2015 4. Эмоциональное здоровье педагога; 36 часов, 2016	нет	нет		Штатный сотрудник
Горбенко Натал ья Викторовна	Учитель биологии	Высшая	20	20	Высшее педагогическое	Горно-Алтайский государственный университет, 1997	Биология. Химия	информационных технологий. 36 часов, 2014 год 3. Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования. 36 часов, 2014 год	нет	нет		Штатный сотрудник

Дырина Ольга Анатольевна	Учитель математики	Первая	26	26	Высшее педагогическое	Оренбургский государственный педагогический университет, 1997г.	учитель математики	2. Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании. 36 часов, 2014 год 3. Организация интернет – обучения на базе сетевых учебно- методических и информационных комплексов. 36 часов, 2014 год	нет	нет		Штатный сотрудник
Жукова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая	33	14	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 2002	Дошкольная педагогика и психология	3. Дистанционные технологии в деятельности педагога. 36 часов, 2014 год 4. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72 часа, 2015 5. Проектирование воспитательной работы с детьми в условиях оздоровительного лагеря. 36ч., 2015	нет	нет		Штатный сотрудник

Иноземцева Галина Николаевна	Учитель математики	Первая	22	22	Высшее педагогическое	Нижегородский государственный педагогический институт им.М.Горького, 1995	математика	модернизации российского образования. 72 часа, 2014 год 2.Урок в условиях новых ФГОС. 36 часов, 2014 год 3. Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании. 36 часов, 2014 год	нет	нет		Штатный сотрудник
Кагирова Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Высшая	38	25	Высшее педагогическое	Ленинабадский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова, 1976	Английский язык	2.Обучающие модули: теория и практика составления проектов по учебным предметам .36 часов, 2016 год 3. Инновационные технологии применения мультимедийных ресурсов в образовании	нет	нет		Штатный сотрудник
Карамышева Суюмбика Ахмадбековна	Учитель начальных классов	Соответствие	28	23	Высшее педагогическое	Андижанский государственный педагогический институт языков Республики Узбекистан, 1997	русский язык и литература	2.Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования;72 часа, 2015 3.Эмоциональное здоровье педагога; 36 часов, 2016	нет	нет	Отлично народное образования Республики Узбекистан	Штатный сотрудник

Кискина Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая	15	14	Высшее педагогическое	Кизлярский индустриально-педагогический техникум, 2002	преподавание в начальных классах	3. Формирование УУД у учащихся начальной школы в учебной деятельности. 36 часов, 2014 год 4. Личностный и профессиональный рост учителя как условие приобщения к психологической культуре. 36 часов, 2014 год	нет	нет		Штатный сотрудник
Климентьева Валерия Сергеевна	Учитель математики	Не имеет	02	02	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 2017	44.04.01 Педагогическое образование	3. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет		Штатный сотрудник

Коновалова Наталья Александровна	Учитель географии и природоведения	Высшая	23	09	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет, 2004	Биология	2. Организация интернет – обучения на базе сетевых учебно- методических и информационных комплексов . 36 часов ,2016 год 3. Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности. 36 часов, 2016 год	нет	нет		Штатный сотрудник
-------------------------------------	--	--------	----	----	--------------------------	---	----------	---	-----	-----	--	-------------------

Краснова Ирина Ивановна	Педагог дополнительно го образования	Высшая	13, 10, 24	13, 08, 22	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 2009	педагог- психолог	36ч.; сертификат участника регионального семинара "Профессиональное ориентирование профориентаторов", Тольятти, 2011г.;	нет	нет	нет	Совместитель
Костин Денис Викторович	Учитель физической культуры	Первая	15	08	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 2004	педагог по физической культуре и спорту	с ОВЗ. 36 часов, 2013 год 4. Технологии восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности. 36 часов, 2017 5. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017 6. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет	нет	Штатный сотрудник

Кувардина Светлана Владимировна	Учитель биологии	Высшая	22	21	Высшее педагогическое	Самарский педагогический университет, 1995	Биология и химия	2. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 36 часов, 2015 год 3. Эмоциональное здоровье педагога. 36 часов, 2015 год	нет	нет	нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Штатный сотрудник
Кузьмина Клавдия Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая	09	39	Высшее педагогическое	Пензенский государственный педагогический институт им.В.Г.Белинского, 1989	педагогика и методика начального обучения	сопровождения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России...». 72ч, 2014 4. Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС ОО. 16 часов, 2014 год.	нет	нет	нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Штатный сотрудник
Лемешева Елена Михайловна	Учитель истории и обществознания	Первая	09	09	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 2008	История	2.1. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе. 36 часов, 2014 год 3. Инновационные технологии применения мультимедиа в образовании. 36 часов, 2014 год	кандидат социологических наук			Штатный сотрудник

Лепешкова Марина Юрьевна	Учитель физической культуры	Высшая	27	27	Высшее педагогическое	Уральский государственный педагогический университет, 1997	Социальный педагог	2015 3. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования; 72 часа, 2015 4. Эмоциональное здоровье педагога. 36 часов, 2016	нет	нет	нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Штатный сотрудник
Лобанова Татьяна Владимировна	Учитель математики	Соответствие	33	25	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 2013	Преподаватель в общеобразовательном учреждении	Управление качеством образования: организация подготовки учащихся к аттестации в основной и средней школе. 36 часов, 2015 год	нет	нет		Штатный сотрудник
Логинова Алена Владимировна	Учитель начальных классов	Не имеет	0	0	Среднее профессиональное	Тольяттинский социально-педагогический колледж г.Тольятти, Самарской области, 2017	44.02.02 Преподавание в начальных классах	молодой специалист	нет	нет		Штатный сотрудник
Майданюк Ирина Петровна	Учитель русского языка и литературы	Первая	32	27	Высшее педагогическое	Фрунзенский государственный институт русского языка и литературы, 1993	русский язык и литература	2. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования; 72 часа, 2015 3. Эмоциональное здоровье педагога; 36 часов, 2016	нет	нет	нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Штатный сотрудник

Митрофанова Татьяна Павловна	Учитель русского языка и литературы	Соответствие	37	37	Высшее педагогическое	Красноярский государственный педагогический институт, 1981	учитель русского языка и литературы	1. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72 часа, 2015 2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века. 36 часов, 2014 3. Оценивание образовательных результатов на уроках русского языка в период реализации ФГОС. 36 часов, 2014	нет	нет	Отличник народного просвещения, 12.04.1991г. Старший учитель, 20.01.1992г. Почетная грамота победителя конкурса ПНПО лучших учителей РФ, 2006г.	Штатный сотрудник
Новоженина Валентина Михайловна	Учитель английского языка	Соответствие	40	40	Высшее педагогическое	Абаканский педагогический институт, 1977г.	учитель английского и немецкого языков средней школы	английского языка (на основе работы с рецептивными видами речевой деятельности). 36 часов, 2017 3. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017 4. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет		Штатный сотрудник

Паншичева Елена Николаевна	Учитель английского языка	Первая	23	23	Высшее педагогическое	Башкирский педагогический институт, 1994	французский и английский языки	3. Формирование тестологической компетенции учителя английского языка (на основе работы с рецептивными видами речевой деятельности). 36 часов, 2017 4. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017 5. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет		Штатный сотрудник
Павлова Валентина Александровна	Учитель начальных классов	Соответствие	27	18	Высшее педагогическое	Ульяновский госпединститут им. И.Н. Ульянова, 1995	учитель начальных классов	модернизации российского образования. 72 часа, 2014 год 2. Формирование УУД у учащихся начальной школы в учебной деятельности. 36 часов, 2014 3. Конфликтология для учителя. 36 часов, 2014 год	нет	нет		Штатный сотрудник

Пимурзина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Не имеет	10	02	Среднее профессиональное	Тольяттинский социально-педагогический колледж г.Тольятти, Самарская область, 2017	44 02.02 Преподавание в начальных классах	общего образования), 18 часов, 2016 год 2. Web – технологии как инструмент образования, 36 часов, 2015 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной школы; 72 часа, 2017 4. Инклюзивное образование в образовательной организации в рамках ФГОС для детей с ОВЗ. 24 часа, 2016	нет	нет		Штатный сотрудник
Ратникова Равзана Медиковна	Учитель русского языка и литературы	Не имеет	25, 01, 02	12, 00, 12	Высшее педагогическое	Душанбинский педагогический институт им.Т.Г.Шевченко, 1992	русский язык и литература	не прошла, вновь принятый работник				Совместитель

Родомакина Наталья Анатольевна	Учитель географии и природоведения	Высшая	21, 10, 11	21, 10, 11	Высшее педагогическое	Самарский педагогический институт, 1996	география, биология	Использование школьных атласов при формировании УУД в рамках внедрения ФГОС", Москва, 2016г.; "Подготовка и проведение олимпиад школьников по географии: научно-методическое и организационное обеспечение", 18ч., Тверь, 2016г.			"Почетный работник общего образования Российской Федерации"	Совместитель
Савельева Татьяна Николаевна	Учитель изобразительного искусства, черчения, МХК	Не имеет	22	22	Высшее педагогическое	Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического института	Труд, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин	Региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017 3. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет		Штатный сотрудник

Сандровский Алексей Валериевич	Учитель истории и обществознания	Не имеет	08	08	Высшее педагогическое	Тольяттинский государственный университет, 2009	историк, преподаватель истории	региональной образовательной политики (в сфере общего образования) . 18 часов, 2017 3. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет		Штатный сотрудник
Сенча Марина Владимировна	Учитель английского языка	Высшая	15	12	Высшее педагогическое	Хунджандский государственный университет, 1997	филолог, преподаватель иностранного языка	2014 год 2.Web – технологии как инструмент образовательного процесса, 36 часов, 2015 3.Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования;72 часа, 2015 4.Эмоциональное здоровье педагога; 36 часов, 2016	нет	нет		Штатный сотрудник
Сергиенко Ирина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	27	27	Высшее педагогическое	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1996	русский язык и литература	приемы работы над ошибками в ЕГЭ по русскому языку. 3.Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века.	нет	нет		Штатный сотрудник

Усова1 Жанна Вениаминовна	Учитель музыки	Соотве тствие	27	04	Высшее педагогическое	ВЭГУ, 2002	Психология	год 2. Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС. 108 часов, 2016 год	нет	нет		Штатный сотрудник
Хрячкова Свет лана Петровна	Учитель химии	Высшая	31	28	Высшее педагогическое	Куйбышевский государственный университет, 1989	Химия	учащихся основной школы в учебной деятельности. 36 часов, 2017 2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017 3.Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет	Заслу женный учитель РФ, нагрудн ый знак "Почетн ый работни к общего образов ания РФ", Почетна я грамота победит еля конкурс а ПНПО лучших учителе й РФ, 2006 г.	Штатный сотрудник

Цветкова Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая	28	28	Высшее педагогическое	Самарский педагогический институт, 1995	педагогика и методика начального обучения	4. Курсы повышения квалификации по ИОУ. Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72ч 2014 5. Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в современной школе 36ч, 2014 6. Организация интернет-обучения на базе сетевых учебно-методических комплексов 36ч., 2015	нет	нет	наградный знак "Почетный работник общего образования РФ", Почетная грамота победителя конкурса ПНПО лучших учителей РФ, 2006г.	Штатный сотрудник
Якушевская Лилия Викторовна	Учитель физики и астрономии	Высшая	32	32	Высшее педагогическое	Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 1985	физика и математика	2. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017 3. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет	наградный знак "Почетный работник общего образования РФ" Почетная грамота победителя конкурса ПНПО лучших учителей РФ, 2006г.	Штатный сотрудник

Янаева Ольга Николаевна	Учитель математики	Высшая	26	26	Высшее педагогическое	Куйбышевский педагогический институт им.В.В.Куйбышева, 1991	математика и физика	2.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18 часов, 2017	нет	нет	наградный знак "Почетный работник общего образования РФ" Почетная грамота победителя конкурса ПНПО лучших учителей РФ, 2006г.	Штатный сотрудник
Янкина Елена Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Не имеет	21	19	Высшее педагогическое	Самарский государственный педагогический университет, 2000	филология	3.Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) . 18 часов, 2017 4. Технологии проектирования универсальных учебных действий в основной школе в рамках ФГОС. 36 часов, 2017	нет	нет		Штатный сотрудник

V. Статистические данные к отчёту о результатах самообследования по состоянию на 1.08.2018г.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	1.08.2018
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	775	836	879
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304	340	367
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	341	323	333
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	130	173	179
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	342 / 63.4	367 / 69.37	409/69.55
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4.48	4.41
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.85	4.22	4.03
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	81.21	75.12
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57.06	62.81	55.25
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 / 11.6	10 / 11.49	5/6.41
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8 / 11.11	12 / 19.35	9/13.85
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	652 / 87.75	673 / 86.84	728/87.2

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	133 / 17.9	146 / 18.8	139/ 16.6
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	31 / 4.17	44 / 5.67	26 / 3.11
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	38 / 5.17	41 / 5.29	82 / 9.8
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	8 / 1.08	8 / 1.04	31/ 3.7
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	485 / 65.27	449 / 57.93	473/56,57
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	132 / 17.77	130 / 16.77	150/ 86,7
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 / 0.13	566 / 73	836/100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	32 / 4.3	34 / 4.38	34/4,0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	34	36
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34 / 100	34 / 100	36/100
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 / 100	34 / 100	36/100
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0	0 / 0	0/0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 / 76.47	24 / 70.58	26/72,22
1.29.1.	Высшая	человек/%	14 / 41.17	16 / 47.05	17/47,22
1.29.2.	Первая	человек/%	12 / 27.27	8 / 23.52	9/25,00
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/	/	
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	1 / 2.9	1 / 2.9	1/ 2,7
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 14.7	5 / 14.7	5/13,88
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 5.88	2 / 5.88	1/ 2,77
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 11.76	4 / 11.76	6/ 16,66
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	49 / 87.5	49 / 87.5	50/ 93,22

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29 / 86.11	29 / 86.11	30/ 87,22

2	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.14	0.14	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.9	12.7	15,14
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	783 / 100	775 / 100	836/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.34	3.2	2.97

Директор



Сур

Л.М.Сураева

Приложения

Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)



Министерство образования и науки Самарской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 6357 от «18» декабря 2015 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена муниципальному бюджетному
(указывается полное и (в случае если
общеобразовательному учреждению городского округа Тольятти
имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование),
«Гимназия № 35» (МБУ «Гимназия № 35»)
организационно-правовая форма юридического лица,
муниципальное бюджетное учреждение
фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1036301015871

Идентификационный номер налогоплательщика 6321046167

Серия 63Л01 № 0001901 *

Место нахождения 445032, Российская Федерация, Самарская
(указывается адрес места нахождения юридического лица)

область, город Тольятти, бульвар Кулибина, дом 17
(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно

до " ____ " ____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(протокола, распоряжения)

Министерства образования и науки Самарской области
(наименование лицензирующего органа)

от « 18 » декабря 2015 г. № 857-п

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

Министр
образования и науки
Самарской области
(должность
уполномоченного лица)


(подпись
уполномоченного лица)

Пылёв
Владимир Александрович
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

наименование аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№ 528-16

от « 19 » ФЕВРАЛЯ 20 16 г.

Настоящее свидетельство выдано

МУНИЦИПАЛЬНОМУ БЮДЖЕТНОМУ

(указываются полное наименование

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «Гимназия № 35»

юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии)

индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

445032, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ТОЛЬЯТТИ, БУЛЬВАР КУЛИБИНА, ДОМ 17

место нахождения юридического лица, место жительства - для индивидуального предпринимателя

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1036301015871

Идентификационный номер налогоплательщика 6321046167

Срок действия свидетельства до « 19 » ДЕКАБРЯ 2026 г.

*Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью.
Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.*

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(должность уполномоченного лица)


(подпись уполномоченного лица)

Пылев
Владимир Александрович

(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)

М.П.

Серия 63A01 № 0000573 *

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «18» декабря 2015 г.
№ 6357

Министерство образования и науки Самарской области
наименование лицензирующего органа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Гимназия № 35» (МБУ «Гимназия № 35»)
указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица
или его филиала

муниципальное бюджетное учреждение
организационно-правовая форма юридического лица

445032, Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти,
бульвар Кулибина, дом 17

место нахождения юридического лица или его филиала

445032, Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти,
бульвар Кулибина, дом 17

адрес мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего
органа о предоставлении лицензии на
осуществление образовательной деятельности:
Приказ
(приказ/распоряжение)

от «29» марта 20007 г. № 155-л

Распорядительный документ лицензирующего
органа о переоформлении лицензии на
осуществление образовательной деятельности:
Приказ
(приказ/распоряжение)

от «24» февраля 2012 г. № 1136-л
от «18» декабря 2015 г. № 857-л

Министр
образования и науки
Самарской области
(должность уполномоченного лица
лицензирующего органа)

(подпись уполномоченного лица)



М.П.

Пылёв
Владимир Александрович
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Серия 63П01 № 0003764 *