

Принято
на заседании
Совета гимназии

протокол №1 от 29.09.2020
Председатель Л.М.
Сураева

СОГЛАСОВАНО
с Попечительским советом
Председатель
С.А. Морозова

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.М. Сураева
приказ №287 от 02.09.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБУ гимназии №35 на 2020 – 2025 годы

Тольятти, 2019

Оглавление

Информационная справка о школе.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
2. Краткая история школы.....	3
3. Контингент учащихся по ступеням.....	4
4. Педагогические кадры.....	4
5. Режим работы образовательного учреждения.....	5
6. Здоровье учащихся школы.....	5
7. Социальная среда школы.....	12
8. Материально-техническая база.....	13
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	15
1. Характеристика содержания образования.....	15
2. Результативность работы (успеваемость по годам, результаты ЕГЭ, олимпиад, конкурсов, конференций и т.д.; характер воспитательного процесса и уровень воспитанности).....	16
3. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.....	17
3.1. SWOT – анализ потенциала развития гимназии.....	17
3.2. SWOT – анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии.....	19
3.3. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса гимназии.....	19
3.4 SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции.....	20
3.5. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни.....	20
3.6 SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся.....	21
III. Концепция инновационной программы развития МБУ гимназии №35 на 2014-2019 годы	21
Цели и задачи Программы развития.....	22
Предполагаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.....	23
Срок действия программы развития гимназии - 2014 - 2019 годы.....	23
Система организации контроля исполнения программы.....	24
Целевые направления реализации программы развития гимназии.....	24
Мероприятия по реализации стратегического направления развития:	25
Совершенствование методического сопровождения профессионального роста педагогов.....	27
Индикаторы результативности.....	28
Совершенствование системы административного управления в гимназии.....	28
Укрепление материально-технической базы.....	30
Совершенствование воспитательной работы гимназии.....	31

Информационная справка о школе

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №35 городского округа Тольятти Самарской области

2. Краткое наименование в соответствии с Уставом:

МБУ гимназия №35

3. Учредитель: муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

4. Год основания: 1971 г.

5. Лицензия Министерства образования и науки Самарской области

Серия РО №037588, регистрационный номер 3941 от 24.02. 2012

6. Государственная аккредитация Министерства образования и науки Самарской области серия 63 №001000 Регистрационный № 1603-12 06.06. 2012 г.

7. Форма образования:

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

8. Форма обучения – очная. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок организовано индивидуальное обучение

9. Юридический адрес:

445032, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Кулибина, 17

Телефон: 8(8482) 370600, **Факс:** 8(8482) 370600

10. e-mail: school35@edu.tgl.ru **Адрес сайта:** <http://school35.tgl.ru/>

2. Краткая история школы

МОУ гимназия №35 образовалась в 1971 году как средняя общеобразовательная школа.

В 1992 году создан медико-педагогический центр реабилитации здоровья детей.

В 1996 году школа получила новое имя — гимназия №35. Ее нынешний директор Сураева Людмила Михайловна и блистательная команда единомышленников определили своей задачей укрепление и сохранение здоровья своих учащихся.

В 1997 году гимназия стала базовой школой Академии педагогических и социальных наук. С 1998 года гимназия становилась —Школой года, а в 2000 г. и —Школой века

С 2000 года является Федеральной экспериментальной площадкой —Технология педагогики здоровья.

В 2003 г. гимназия стала «Авторской экспериментальной школой» в рамках Федеральной программы развития образования.

В 2004 г. гимназия становится финалистом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»

В 2006, 2007 годах гимназия становится победителем Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения, внедряющие инновационные технологии» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

В 2008 году дан старт участию в Федеральной программе «Гимназический союз России», получено уникальное оборудование для видеоконференцсвязи.

В 2010 году гимназия стала призером областного конкурса «Лучшие образовательные учреждения Самарской области»

В гимназии созданы музейный комплекс «Природы и истории Самарского края», детское туристическое агентство «Заволжье», экологическое объединение учителей и учащихся «Жигули заповедные».

С 1994 года в рамках профильного обучения идет подготовка будущих медиков совместно с Самарским государственным медицинским университетом. За эти годы выпустилось более тысячи учащихся, ставших студентами медицинских вузов Самары, Саранска, Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Перми и др. Многие из них уже стали квалифицированными врачами не только в России, но и за рубежом (Чехия, Израиль, США и др.)

Выпускников, окончивших школу с медалями более 300.

Известные выпускники: Н. Каравашкин, ведущий врач инфекционного отделения городской больницы №5, Кильдюшкин В., директор МБУ СОШ №53 Г. Самара, суперфиналист Всероссийского конкурса «Учитель года», Скоморохов, продюсер, актер, А. Баклыков, актер,

3. Контингент учащихся по ступеням

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
2010-2011 учебный год				
Кол-во обучающихся	324	387	172	883
Общее кол-во классов	12	15	6	33
Средняя наполняемость классов	27	25,8	28,67	26,76
2011-2012 учебный год				
Кол-во обучающихся	276	368	204	848
Общее кол-во классов	11	14	8	33
Средняя наполняемость классов	250,9	26,29	25,5	24,85
2012-2013 учебный год				
Кол-во обучающихся	242	349	171	762
Общее кол-во классов	9	13	6	28
Средняя наполняемость классов	26,89	26,85	28,5	27,21

4. Педагогические кадры

	Общее кол-во	Высшее обр	Квалиф	Награды	Стаж работы
2010-2011 уч.год	52	50	41	18	
2011-2012 уч.год					

2012-2013 уч.год	46	44	31	18	
---------------------	----	----	----	----	--

Что касается состава педагогических кадров, можно отметить, что анализ потенциала педагогов гимназии (возраст, образование, категорийность, повышение квалификации через аттестацию, курсовую подготовку и т.д.) свидетельствует о стабильно высоком уровне квалификации педкадров гимназии

5. Режим работы образовательного учреждения

Начало учебного года – 2 сентября

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 классов, 34 недели для 2-3 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 классов не менее 37 дней (в том числе дополнительные каникулы – 7 дней), для учащихся 2-3 классов не менее 30 дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену в режиме пятидневной учебной недели для 1 классов и шестидневной учебной недели для 2-3 классов.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут.

Продолжительность урока для учащихся 2-3 классов составляет 40 минут.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня для 1 классов в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза. Обучение учащихся 1 классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предельно допустимая недельная нагрузка составляет 21 час для учащихся 1 классов и 26 часов для учащихся 2-3 классов.

При проведении занятий по английскому языку во 2-3 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

6. Здоровье учащихся школы

МОНИТОРИНГ здоровья учащихся МБОУ гимназии №35 за 2011-2012 год, 2012-2013 год, 2013-2014 год.

Группы здоровья

На основании утвержденной инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста ежегодно проводится углубленный медосмотр. В связи с этим в гимназии ведется мониторинг здоровья учащихся. Охват учащихся профилактическим медосмотром составляет 100%. Охват диспансерным наблюдением детей с хронической патологией — 100%.

По результатам профилактического осмотра проведен мониторинг здоровья учащихся за 3 года. К 1 группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений в состоянии здоровья. Можно отметить, что количество учащихся с 1 группой здоровья имеют положительную динамику. 2 группа здоровья учащихся имеет стабильные показатели. Небольшие изменения произошли в процентном отношении в 3 группе здоровья. 4 группа здоровья без изменений в процентном отношении. Дети, имеющие 3 и 4 группы, состоят на диспансерном учете, они 2 раза в год проходят обследование у узких специалистов в детской поликлинике № 2.

Группы	Кол-во учащихся	первая	вторая	третья	четвертая
Года					

2011-2012	839	12,3%	64,7%	22%	1%
2012-2013	761	12,7%	67%	19%	1%
2013-2014	730	14,5%	67%	18%	1%

Соответственно, идут количественные и качественные изменения в составе физкультурных групп:

Физкультурные группы

Года группы	Кол-во учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
2011-2012	839	74%	23%	2,6%	0,4%
2012-2013	761	76,8%	20,8%	2,0%	0,9%
2013-2014	730	77,3%	20%	1,6%	0,9%

При распределении детей на физкультурные группы существенных изменений не произошло. Группа освобожденных учащихся появилась за счет прибывших в 10й класс с хроническими заболеваниями. С детьми, входящими в специальную группу и освобожденные от занятий физических упражнений, выполняют теоретические задания по предмету в форме рефератов и проектов.

На основании мониторинга физической подготовленности обучающихся мы получили следующие результаты:

Физическая подготовленность учащихся 4, 9, 11-х классов

Год	Кол-во учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2011-2012	215	8%	60%	32%
2012-2013	190	14%	64%	22%
2013-2014	162	14%	63%	23%

Можно отметить положительную динамику по высокому уровню физической подготовленности учащихся, отрицательную динамику по среднему уровню физической подготовленности учащихся, низкий уровень физической подготовки учащихся на прежнем уровне.

Структура заболеваний

Заболевания	2011-12	2012-13	2013-14
Глазные	18%	24%	28%
Опорно-двигательные	28%	33%	25%
Эндокринные	3,6%	3,2%	3,8%
Нервные	1,4%	1,3%	2,3%
Желудочно-кишечные	3,3%	3,8%	4,5%
Лор-заболевания	1,8%	1,8%	0,7%
Сердечные	3,0%	3,7%	3,7%
Дыхательной системы	4,4%	3,2%	3,2%
Мочеполовые	2,4%	1,7%	1,7%
Кожные	0,1%	0,3%	0,3%
Инфекционные	2,0%	1,7%	1,7%
Хирургические	0,5%	0,1%	1,0%
Заболевания крови	0,5%	0,3%	0,1%
Врожденные аномалии	0,2%	0,3%	0,3%

Логопедические	3,0%	2,1%	3,6%
----------------	------	------	------

В структуре заболеваний у учащихся выявлено следующее: За последние 3 года мы наблюдаем увеличение:

- количества обучающихся с пониженным зрением на 4%. Это может быть связано с различными причинами как с экологической средой, так и с повышением зрительного напряжения или с осложнениями после перенесенных заболеваний;

- желудочно-кишечными заболеваниями на 0,7%, определяется влиянием экологической среды, питания;

- нервные на 1%, связано, в первую очередь, со стрессовыми ситуациями;

- эндокринные на 0,6%, одна из причин – гиподинамия;

- логопедические на 1,5%, в основном связано с родовыми травмами.

Остальные заболевания, выявленные узкими специалистами, имеют тенденцию к уменьшению, что свидетельствует об эффективном медицинском обслуживании и использовании здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий педагогическим коллективом.

После проведения медицинского осмотра, врачебная комиссия выявляет обучающихся, нуждающихся в особом наблюдении. Эти обучающиеся ставятся на диспансерный учет для двухразового обследования в год

Диспансерный учет

Заболевания	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Глазные	3,0%	1,7%	3,8%
Опорно-двигательные	3,2%	3,6%	0,3%
Лор-заболевания	1,8%	1,8%	0,5%
Эндокринные	2,4%	3,2%	3,8%
Желудочно-кишечные	3,3%	3,8%	4,1%
Дыхательной системы	4,4%	3,2%	3,2%
Моче-половые	2,4%	1,7%	1,7%
Сердечные	3,1%	3,7%	3,7%
Кожные	0,1%	0,3%	0,3%
Нервные	1,4%	1,3%	2,3%
Инфекционные	0,2%	0,5%	0,4%
Заболевания крови	0,5%	0,3%	0,1%
Наблюдение у педиатра	26%	25%	12%
Хирургические	0,5%	0,1%	1,0%
Дети, состоящие на учете в туб-диспансере	0,8%	2,6%	2,3%

Таким образом, в гимназии наблюдается

1. увеличение количества учащихся, выделенных в первую группу здоровья
2. увеличение количества учащихся с высокими показателями по физической подготовленности учащихся.
3. увеличение количества учащихся с пониженным зрением, желудочно-кишечными заболеваниями, эндокринной системы, логопедические проблемы.

Рекомендации:

1. классным руководителям контролировать прохождение медосмотра учащимися;
2. психологам провести психологические тренинги по эмоциональной стабилизации;

3. вести повторное медицинское обследование учащихся, состоящих на диспансерном наблюдении;
4. учителям предметникам ежеурочно проводить гимнастику для глаз и снятия напряжения с плечевого пояса;
5. классным руководителям проводить классные часы и встречи с медперсоналом о правильном питании.

«Уровень физической подготовленности учащихся»

В рамках тематического контроля «Об эффективности работы педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни» проведен мониторинг физической подготовленности учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов. Итоги тестирования физической подготовленности:

Физическая подготовленность учащихся 4, 9, 11-х классов

Год	Кол-во учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2011-2012	215	8%	60%	32%
2012-2013	190	14%	64%	22%
2013-2014	162	14%	63%	23%

Можно отметить положительную динамику по высокому уровню физической подготовленности учащихся, отрицательную динамику по среднему уровню физической подготовленности учащихся, низкий уровень физической подготовки учащихся на прежнем уровне.

Проблемы: уменьшилось количество учащихся со средним уровнем физической подготовленности учащихся.

Пути решения:

- учителям физической культуры продумать систему работы с этой категорией учащихся.

В рамках тематического контроля «Об эффективности работы педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни» проведен текущий контроль с целью выявления занятости учащихся 1-11 классов в спортивно-оздоровительных кружках и секциях.

На базе гимназии в 2013-2014 учебном году действовали 6 спортивно-оздоровительных кружков и секций, в которых было занято 172 обучающихся 1-11 классов. Все секции работали в соответствии с образовательными программами, с расписанием. Все тренеры вели журналы занятий.

Обучающиеся 1-х классов (76 человек) были заняты «Динамическими паузами», 2-3 и 5 классов (180 человек) – программа ОФП.

Горячее питание детей в гимназии организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Бракеражная комиссия, утвержденная в начале учебного года, осуществляет ежедневный контроль за приготовлением пищи.

Все блюда готовятся на современном оборудовании. Действует современная мармитная линия, позволяющая при раздаче свободного выбора блюд поддерживать нужную температуру, не дающую пище остыть. Пропускная способность столовой - 250 посадочных мест, питание организовано на 5-и переменах в соответствии с утвержденным графиком. В среднем 91% (664 из 730) учащихся охвачено горячим питанием, бесплатное питание получают 6 человек, льготное - 56 человек.

Разработан цикл мероприятий по пропаганде здорового питания школьников.

В гимназии оформлен стенд для родителей и детей «Организация горячего питания».

План работы по формированию здорового образа жизни

I. Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии

№	Мероприятие	Срок	Класс	Ответственный
1.	Инструктаж сотрудников и учащихся по ТБ.	сентябрь	1-11	Директор гимназии, кл. рук - ли
2.	Статистика и анализ случаев травматизма в гимназии	в течение года	1-11	М/с, ответственный за ТБ
3.	Приобретение посуды в соответствии с новыми требованиями СанПиНов	Октябрь	1-11	Зам. дирктора по АХЧ, зав. производством
4.	Контроль за качеством питания	В течение года	1-11 6-11	М/с, зам. директора
5.	Приобретение комплектов мебели для учебных кабинетов.	в течение года		Зам. директора по АХЧ
6.	Эвакуация учащихся и сотрудников гимназии	апрель	1-11	Администрация, учитель ОБЖ
7.	Проведение занятий по ПДД	в течение года	1-11	Кл. рук-ли
9.	Ремонт спортивного зала	1-й триместр		Администрация
10.	Сооружение современной спортивной площадки	1-е полугодие		Администрация

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.

1.	Разработка индивидуального учебного плана обучения в старших классах.	Август	10-11	Заместитель директора
2.	Рациональное расписание уроков, расписание элективных курсов и факультативных занятий составлено в соответствии с требованиями Сан-ПиН.	В течение года	1 – 11	Заместитель директора
3.	Организация динамических перемен, «часов здоровья», спортивных секций и оздоровительных кружков.	Сентябрь	1-11	Заместитель директора, учителя физической культуры, кл. рук – ли
4.	Организация активного отдыха на переменах	постоянно	1-4	Учитель физической культуры, кл. рук – ли
5.	Проведение физкультурных минуток на уроках.	В течение года	1-11	Учителя – предметники

Организация мониторинга состояния здоровья

1.	Статистика и анализ случаев травматизма в гимназии	В течение года	1-11	М/с
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию;	Октябрь,	1, 5, 10	Психолог

	- тест на тревожность; - эконсихологическая диагностика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Пано- нов)	январь Март – ап- рель		
3.	Психолого-педагогические консилиумы	ноябрь Декабрь январь	10,5,1	Администрация Кл. руководители, м/с, Психологи
4.	Оформление медицинских карт и листочков здоровья в классных журна- лах. Комплектование на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	1-11	М/с, Кл. руководители, учитель физ.культуры
5.	Диспансеризация в детской поликли- нике	сентябрь апрель	5 1	М/с, классные рук – ли, специалисты поликлиники
6.	Профосмотры старшеклассников во взрослых поликлиниках	Сентябрь Октябрь, ноябрь	9-11	М/с, классные рук – ли, специалисты поликлиники.
7.	Профосмотры детей в условиях гим- назии	В течение года	2-4, 6-8	М/с, прикреплен- ный врач – педи- атр
8.	Прививки детей	В течение года	1-11	М/с
9.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-11	М/с
10.	Профилактическая работа через бе- седы, уголки здоровья, санбюллете- ни, полезные советы.	В течение года	1-11	М/с
11.	Медицинская помощь школьникам без отрыва от учебного процесса.	В течение года	1-11	М/с
12.	Мониторинг физической подготов- ленности учащихся	апрель	1-11	учителя физиче- ской культуры

I. Здоровьеформирующее направление

№	Содержание деятельности	Сроки	Класс	Ответственные
1.	Тематические классные часы: «Фор- мула Здоровья»: -Проект «Формула Здоровья» 10-11 классы -Ярмарка полезных блюд.8-9 классы -Творческий конкурс «Формула здоровья» 6-7 кл. -Праздник «Если хочешь быть здо- ров»4-5 кл. -Игра-путешествие в страну Здоро-	В течение года Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март (третья не-	1-11	Классные руково- дители

	вья.2-3кл -Игра-путешествие в Страну Вита- минию.1кл.	деля)		
2.	Организация деятельности кружков, студий, секций по направлениям.	В течение года	1-11	Классные рук-ли, заместитель ди- ректора.
3.	Спортивные праздники, туристиче- ские походы, экскурсии, дни здоро- вья, соревнования, конкурсы	В течение года	1-11	Администрация, учителя физиче- ской культуры, классные рук-ли, члены РК.
4.	Открытые общешкольные мероприятия по параллелям (см. План воспитательной работы)	В течение года	1-11	Классные руково- дители, члены РК.
5.	Традиционный итоговый об- щешкольный праздник для всех субъектов образовательного процесса «Благодарим за труд!»	апрель	1-11	Администрация, классные рук-ли, общешкольный РК
6.	Организация социально-значимой деятельности в микрорайоне сов- местно с ТОСом-2 и Советом ветера- нов 2 квартала.	В течение года	1-11	Заместитель ди- ректора по воспи- тательной работе, педагоги ДО.
7.	Участие в проектной, поисково- исследовательской деятельности.	В течение года	1-11	Заместитель ди- ректора, классные руководители, ро- дители.
8.	Участие в акциях: благотворитель- ные, природоохранные, трудовые и др.	В течение года	1-11	Заместитель ди- ректора, классные руководители, ро- дители.
9.	Участие в церемонии встречи олим- пийского огня.	февраль	6-8	Администрация, кл. руководители
10.	Спортивный праздник, посвященный открытию Олимпийских игр в Сочи.	февраль	1-11	Заместитель ди- ректора, учителя физической куль- туры

III. Здоровьеразвивающее направление

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Результат	Ответственные
1.	Постоянно действующий научно-практический семи- нар «Организация учебно- воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно	В теч. го- да	Семинары, НПК, научные статьи	Руководитель творческой груп- пы, научный ру- ководитель

	– контекстной модели обучения и воспитания».			
1.1.	Очные и дистанционные консультации по проблемам планирования образовательного процесса в условиях здоровьеразвивающей модели образовательного процесса	В теч. го- да		Руководитель творческой группы, научный руководитель
1.2.	Открытые уроки, мастер - классы	В теч. го- да	Презентации, видеоролики	Учителя предметники
1.3.	Посещение, взаимопосещение и анализ экспериментальных уроков.	Ежемесячно в теч. года	Протоколы посещения уроков	Педагогический экспериментаторы, руководитель творческой группы
2.	Обобщение и распространение опыта по «Организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно – контекстной модели обучения и воспитания».	Апрель- май	Научные статьи. Фильм «Проектирование здоровьеразвивающего образовательного процесса»	Педагогический экспериментаторы, научный руководитель, руководитель творческой группы
2.1.	Семинар «Организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно – контекстной модели обучения и воспитания».	апрель	Открытые уроки, мастер-классы	Педагогический экспериментаторы, научный руководитель, руководитель творческой группы
2.2.	Открытая региональная НПК «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене системы непрерывного образования»	май	Научные статьи	Педагогический экспериментаторы, научный руководитель, руководитель творческой группы

7. Социальная среда школы

В гимназии преобладают благополучные семьи с одним-двумя детьми, родители в большей степени с высшим образованием с достатком средним и выше среднего. Детей-сирот и оставшихся без попечения немного (5-7), находятся под опекой и в приемных семьях, в которых созданы достаточные условия для учебы и отдыха.

8. Материально-техническая база

Школа имеет автономное отопление, электрическое освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Здание требует капитального ремонта.

Школа располагает оснащенными учебными кабинетами:

- учебных кабинетов – 40, 3 кабинета начальных классов оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием, в остальных есть ноутбук и интерактивные доски; в 2 кабинетах математики интерактивные доски и ноутбуки; рабочие места всех педагогов оснащены ноутбуками с выходом в интернет.

- 6 компьютерных классов, 2 стационарных, 4 – мобильных, в том числе 2 в начальной школе;

- медиатека образована в кабинете информатики в режиме свободного доступа по графику;

- видеокласс (широкоформатный телевизор, интерактивная доска),

- спортивный зал;

- актовый зал;

- столовая – 1 (посадочных мест - 250), оснащена современным технологическим оборудованием;

- библиотека с читальным залом на 10 человек,

- спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, беговую дорожку, легкоатлетическую площадку, полосу препятствий

Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	1906	1906
5-9 классы	3552	3552
10-11 классы	2125	2125
ИТОГО	7583	7583

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Литература (литературное чтение)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Математика геометрия)	(алгебра,	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
--------------------------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Информатика и ИКТ							1	1	1	1	1
История					1	2	2	2	2	2	2
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1	1	1
Окружающий мир (при- родоведение)	1	1	1	1							
Биология					1	1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1
Химия						1	1	1	1	1	1
Искусство (музыка, изоб- разительное искусство, МХК)	2	2	2	2	2	2	2	1			
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности								1		1	1
Основы религиозных культур и светской этики	1										
Основы духовно- нравственной культуры народов России		1									
Количество необходи- мых учебников по клас- сам (шт.) в расчете на 1 учащегося	9	9	9	10	13	13	16	17	14	15	15
Численность учащихся по классам (чел.)	77	53	49	57	78	76	78	55	60	78	79
Количество необходи- мых учебников по клас- сам (шт.), всего	693	477	441	570	1014	988	1248	935	840	1170	1185
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	385	393	381	406	624	556	705	805	741	901	905
Обеспеченность учеб- никами из библиотеч- ного фонда по классам (%)	71,4	82,4	86,4	71,2	100	81,3	82,2	91,5	95	82,5	81,8
Численность учащихся по ступеням (чел.)	236				347					157	
Количество необходи- мых учебников по сту- пеням (шт.), всего	2181				4929					2355	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	1565				3431					1806	
Обеспеченность учеб- никами из библиотеч- ного фонда по ступеням (%)	77,2				89,7					82,2	

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Характеристика содержания образования

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распоряди- тельного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
<i>Образовательная программа начального общего образования</i>	4 года	Соответствует ФГОС, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., №373 приказу Минобрнауки РФ от 26.11.10 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; Приказу Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
<i>Основная образовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	Соответствие ФГОС - приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» - приказ по МБУ школе №32 № 121/26-ОД от 02.09.2013г. «О переходе учащихся 5-х классов на ФГОС в 2013-2014 уч.году» - приказ по МБУ школе №32 № 121/27-ОД от 02.09.2013г. «Об утверждении образовательных программ»
<i>Общеобразовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	Соответствует федеральному компоненту ГОС приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089
<i>Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования</i>	2 года	Соответствует федеральному компоненту ГОС приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

2. Результативность работы (успеваемость по годам, результаты ЕГЭ, олимпиад, конкурсов, конференций и т.д.; характер воспитательного процесса и уровень воспитанности)

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:
Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2010-2011	98	98	4,4	0	11	37	50	100	88,8
2011-2012	93	93	4,63	0	2	30	61	100	97,8
2012-2013	88	88	4,68	0	3	22	63	100	96,6

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2010-2011	98	98	4,45	0	12	30	56	100	87,8
2011-2012	93	93	4,32	0	17	29	46	100	80,6
2012-2013	88	88	4,63	0	4	25	59	100	95,5

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по 100-балльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	Кол-во учащихся, набравших более 80 баллов	процент учащихся, набравших более 80 баллов
2010-2011	59	59	72,12	59	100	13	22
2011-2012	107	107	74,45	107	100	34	31,8
2012-2013	87	87	72,64	87	100	20	23

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по 100-балльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	Кол-во учащихся, набравших более 80 баллов	процент учащихся, набравших более 80 баллов
2010-2011	59	59	59,37	59	100	5	8,5
2011-2012	107	107	57,72	107	100	6	5,6
2012-2013	87	87	59,12	87	100	9	10,3

Учебный год	образовательные ступени	кол-во учащихся на конец уч. года	% качества	% успеваемости
2010-2011	I	246 (2-4 классы)	76	100
	II	389	54,5	100
	III	172	41,8	99,4
	всего	882	53,0	99,8
2011-2012	I			
	II			
	III			
	всего			
2012-2013	I			
	II			
	III			
	всего			

3. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы

3.1. SWOT – анализ потенциала развития гимназии

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования.
Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса	Недостаточное количество учебных помещений.	Оптимизация образовательного пространства гимназии с привлечением социальных партнеров	Ухудшение социально-экономического положения социальных партнеров.
Наличие школьного сайта	Нет отлаженной схемы информационного наполнения новостной ленты и отдельных разделов сайта	Совершенствование структуры сайта	Несвоевременное информационное наполнение

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий обучения	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	-	распространение опыта работы по организации корпоративной этики	-
Воспитательная система гимназии функционирует и проверена временем, прошла внешнюю экспертизу. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ВШУ	Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации
Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям		Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Активное включение родителей в образовательный процесс	
Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.		Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	
Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах регионального уровня.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми	Изменение социально-экономической ситуации
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственного общественного управления образованием.	Недостаточная активность учащихся и родителей в решении вопросов развития гимназии.	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение родителей и учащихся к решению вопросов развития гимназии.	Изменение социально-экономической ситуации
Материально-	Недостаточная ком-	Обеспечение учеб-	

техническое оснащение гимназии	пьютерная оснащённость предметных кабинетов	ных кабинетов гимназии современным компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием	
Созданы условия для сохранения здоровья детей.		Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнёров.	

3.2. SWOT – анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
Гимназия обладает социальным авторитетом	
В гимназии реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения
Сформирована система оценки качества образования.	
Сплочённость и работоспособность коллектива.	Отсутствие «притока» молодых кадров
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	-
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточно хороший уровень материально-технического обеспечения.
Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.	Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами.
Введена практика публичной отчетности директора гимназии по итогам учебного года, имеется официальный сайт.	-

3.3. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса гимназии.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- квалифицированные кадры; - высокий уровень результатов ЕГЭ, ОГЭ - удовлетворительная оснащённость средствами ИКТ; - активная просветительская работа школь-	- несвоевременное получение учебников; - отсутствие Internet во всех учебных кабинетах; - отдалённость школ от базового ОУ; - не высокое каче-	- выбор новых учебников и программ; - увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях,	- несоответствие учебников и программ; - дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования); - огромное количество

ной библиотеки; - проведение тематических викторин, предметных недель, утренников, концертов; - удобное транспортное сообщение.	ство знаний в выпускных классах; - отсутствие логопеда, психолога;	олимпиадах; - тесная взаимосвязь с родителями.	опасной информации в СМИ и Internet.
---	---	---	--------------------------------------

3.4 SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- гражданско-патриотическое воспитание; - участие в школьных, районных, Все-российских мероприятиях - работа школьного музейного комплекса; - организация внеурочной деятельности в начальной школе		социальных проекты «Гражданин» городская программа «Мир искусства» музейный комплекс	- бездуховность, пропагандируемая СМИ; - недостаток семейного воспитания; - молодежная субкультура.

3.5. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
– здоровьесберегающая система В. Базарного (обучение за конторками в режиме динамических поз (сидя-стоя), офтальмотренажеры, зрительные круги, качели для ног и др.) – использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; – физкультурно-оздоровительная работа; – организация горячего питания, меню свободного выбора блюд; – просветительская работа учителей физической культуры; классных руководителей – встречи с медицинскими работниками; – организация медицинских осмотров для учащихся и учителей гимназии; – наличие современной спортивной площадки, спортивного зала	– один спортивный зал –	физкультминутка; динамические паузы прогулки на свежем воздухе в начальной школе спортивные праздники; просветительская работа;	- окружение торговыми палатками и магазинами; - проезжая часть - наличие социально незащищенных семей

3.6 SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- портфолио ученика - предпрофильная подготовка - индивидуальные учебные планы	- отсутствие штатного психолога	- организация встреч с интересными людьми - организация экскурсий, тематических походов и поездок - музейный комплекс - летняя медицинская практика - летняя загородная школа	

Итоги SWOT-анализа работы гимназии:

- В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственного-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

III. Концепция инновационной программы развития МБУ гимназии №35 на 2014-2019 годы

В условиях внедрения федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, подготовки к введению федерального образовательного стандарта среднего общего образования, национальной инициативы «Наша новая школа», концепции выявления и поддержки талантливых (одаренных) учащихся, усложнения процедуры проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования возникает необходимость в продумывании и разработке новых стратегических направлений развития гимназии.

В сложившихся условиях гимназии нужно сохранить и приумножить лучшие традиции образовательной организации — учреждения, дающего элитное образование. Коллективу гимназии предстоит работать над повышением имиджа образовательной организации, поддержанием конкурентоспособности учреждения, совершенствованием работы методической службы, учебно-исследовательской деятельности, работы по выявлению и поддержке талантливых учеников, системы менеджмента гимназии, инновационной деятельности,

повышению качества образования. Необходимым условием развития гимназии становится ориентация на образовательные потребности учеников, их родителей (законных представителей).

Выбор направлений стратегического развития гимназии должен быть обусловлен в первую очередь тем, что современному интенсивно развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые личности, способные к самообучению, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А для этого необходимо повысить качество образования.

Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития: создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование личности, конкурентоспособной, готовой к саморазвитию, самообразованию, способной работать в информационных потоках современного общества.

Задачи программы развития:

- поддержать конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг доступного элитного образования.
 - создать условия для повышения качества образования.
 - создать условия для успешного внедрения новых федеральных образовательных стандартов.
- обновить материально-техническое оснащение учебных помещений гимназии материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС.
- обеспечить взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья.
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, индивидуальных образовательных программ.
 - создать условия для продуктивного повышения квалификации и переподготовки педагогов и администрации гимназии.
- расширить пространства совместной деятельности учащихся и педагогов для формирования навыков учебно-исследовательской деятельности, реализации одаренности, социальной компетентности сторон.
 - создать условия для реализации инновационной деятельности педагогов.
 - совершенствовать систему общественно-государственного управления гимназией.

Приоритетные направления программы развития:

- повышение качества образовательного процесса;
- введение ФГОС ООО;

- совершенствование методического сопровождения профессионального роста педагогов;
- совершенствование системы административного управления в гимназии;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование воспитательной работы гимназии.

Предполагаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.

- Создание системы по работе с мотивированными и одаренными учащимися для обеспечения положительной динамики индивидуально-личностного развития гимназистов с учетом их способностей, интересов и реализации программ, способствующих проявлению и развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению их достижений.
- Воспитание творческой, свободной, полноценной личности выпускника, способного жить по законам гражданского общества, основываясь на принципах взаимоуважения, толерантности, готовности к межкультурному диалогу.
- Создание системы по повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов для трансляции практики и опыта работы лучших учителей гимназии и привлечение в гимназию молодых перспективных кадров.
- Развитие системы общественно-государственного управления гимназией, прозрачность механизмов и методов административного контроля, соответствие оплаты труда сотрудников его качеству и результативности.
- Оборудование кабинетов гимназии современными техническими средствами для реализации интерактивного образовательного процесса.
- Расширение спектра инновационной деятельности педагогов гимназии.
- Расширение возможностей гимназии как центра воспитательной и спортивной работы в микрорайоне.
- Создание системы оценки достижений учащихся, полностью соответствующее требованиям ФГОС.

Срок действия программы развития гимназии - 2014 - 2019 годы

Этапы реализации программы развития:

1. Теоретический этап (2014 – 2015 уч. год).

Формирование направлений развития гимназии, их теоретическое обоснование. Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию программы развития. Знакомство педагогов гимназии с концепциями развития образовательной организации.

2. Практический этап (2015 – 2018 уч. годы).

Планомерная реализация разработанных направлений программы развития гимназии. Внесение корректировок в план реализации направлений развития. Ежегодный анализ реализации программы развития. Формирование методической базы разработок педагогов, администрации гимназии. Подготовка к обобщению опыта реализации программы развития по стратегическим направлениям развития.

3. Обобщение опыта (2018 – 2019 уч. год).

Планирование обобщения опыта по стратегическим направлениям развития гимназии. Системный анализ реализации программы развития. Обобщение опыта работы в стратегических направлениях развития гимназии администрации и педагогов.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития гимназии:

1. Нормативно-правовое ресурсное обеспечение (разработка документов, обеспечивающих достижение цели развития гимназии);
2. Научно-методическое ресурсное обеспечение (направления развития гимназии);
3. Учебно-методическое ресурсное обеспечение (разработка методического сопровождения реализации стратегических направлений программы развития гимназии);
4. Кадровое ресурсное обеспечение (подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогов гимназии);
5. Информационное ресурсное обеспечение (распространение посредством публикаций, выступлений, курсов, конференций, инновационной работы, идей гимназии).

Система организации контроля исполнения программы.

Система контроля исполнения программы обеспечивается Педагогическим Советом и администрацией гимназии. Промежуточные итоги реализации программы доводятся до сведения трудового коллектива гимназии, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, попечительского Совета гимназии, Школьной Думы, совещаний, собраний, а также располагаются на сайте гимназии.

Целевые направления реализации программы развития гимназии.

5.1 Повышение качества образовательного процесса.

Цель: создание модели образовательной среды, направленной на обеспечение качественного образования каждого ученика гимназии на каждом образовательном уровне (в том числе в соответствии с выбранным направлением углубленного обучения на третьем образовательном уровне), раскрытие индивидуальных способностей учеников.

Задачи реализации направления:

1. Обеспечить качество образования, соответствующего современным стандартам, на каждом образовательном уровне.
2. Стимулировать мотивацию учащихся гимназии к повышению мотивации к учению.
3. Усовершенствовать систему по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) учащихся.

5. Развивать познавательные интересы и исследовательские умения учащихся, умения самостоятельно работать с источниками информации.
6. Усовершенствовать систему мониторинга качества образования учащихся гимназии на всех образовательных уровнях.
8. Обеспечить информационную поддержку гимназии в сети Интернет.

Мероприятия по реализации стратегического направления развития:

№	Мероприятие	сроки	Ответственный
	Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся, ориентированной на осознанный выбор профиля обучения, будущей профессии.	2014 - 2019	Молостова Т. А., Краснова И.И., клас- сные рук-ли
	Совершенствование материалов диагностической деятельности, направленной на определение профиля обучения.	2014 - 2019	Молостова Т. А., Краснова И.И.
	Реализация системы взаимодействия гимназии с организациями г. Тольятти, направленной на определение будущей профессии выпускников (организация экскурсий, бесед, диагностических мероприятий, ярмарок вакансий и т. д.)	2014 - 2019	Молостова Т. А., Краснова И.И.
	Формирование банка элективных предметов, элективных курсов, факультативов, направленных на дополнительное развитие учащихся, определение профиля обучения, подготовку к государственной итоговой аттестации.	2014 – 2019	Киселева С.В., зам. директора
	Внедрение современных технологий обучения, направленных на повышение качества образования, всестороннее развитие учащихся.	2014 - 2019	Киселева С.В., Му- хаметзянова В.И., зам. директора
	Формирование полной системы мониторинга качества знаний, включая разработку нормативной базы, методического сопровождения, диагностических материалов.	2014 – 2019	Администрация
	Разработка модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся гимназии.	2014 - 2019	Администрация
	Привлечение учащихся и педагогов гимназии к участию во Всероссийских и международных исследовательских проектах.	2014 - 2019	Коритко Н.В., зам. директора
	Разработка системы мониторинга результативности организации учебно-исследовательской деятельности в гимназии	2014 - 2019	Администрация
	Формирование системы выявления и учета талантливых (одаренных) учащихся	2014 – 2019	Администрация
	Формирование модели обучения талантливых детей в гимназии	2014 - 2019	Администрация
	Отработка взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями города, области, России по дистанционному обучению одаренных учащихся.	2014 - 2019	Администрация
	Использование возможностей сайта гимназии для организации дистанционного обучения учащихся во время их вынужденного отсутствия на занятиях	2014 - 2019	Замотина Т.А.

	Анализ результативности работы коллектива гимназии с одаренными (талантливыми учащимися)	Ежегодно в мае	Администрация
	Использование возможностей электронных журналов для привлечения родителей (законных представителей) к постоянному мониторингу качества образования учащихся.	2014 - 2019	Администрация
	Использование возможностей сайта гимназии для организации постоянной связи с родителями и учащимися, в том числе и по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	2014 - 2019	Замотина Т.А.
	Использование системы «Портфолио достижений ученика», «Портфолио достижений учащихся» для повышения мотивации учащихся к учению	2014 - 2019	Администрация
	Создание системы поощрения за успехи в учении с целью дополнительной мотивации учащихся к учению.	2014 - 2019	Администрация гимназии, классные руководители
	Разработка мер поддержки учащихся, имеющих низкую мотивацию к учению	2014 - 2019	Администрация гимназии, учителя-предметники
	Анализ эффективности работы коллектива гимназии по заданному направлению развития.	Ежегодно в апреле	Администрация
	Обобщение опыта работы по стратегическому направлению развития	2018 - 2019	Администрация гимназии, педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях;
- интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных технологий обучения;
- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации, самоконтроля.
- успешная сдача государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- создание системы по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- создание системы мониторинга качества образования;
- создание системы учебно-исследовательской деятельности;
- повышение у учащихся мотивации к учению;
- осуществление учащимися осознанного выбора профильности обучения;
- создание системы курсов дополнительного образования, поддерживающих программы учебных предметов;

Индикаторы результативности:

- повышение качества образования;
- положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- повышение количества учащихся, участвующих и побеждающих различных конкурсах, олимпиадах;
- увеличение доли учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью;
- положительная динамика в мотивации учащихся к учению;
- уменьшение доли учащихся, имеющих низкую мотивацию к учению;

- удовлетворенность учащихся выбранным профилем обучения и их последующее трудоустройство согласно ему.

Совершенствование методического сопровождения профессионального роста педагогов.

Цель: создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Организовать систему обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
2. Способствовать участию педагогов в работе федеральных, региональных инновационных площадок
3. Обеспечить участие педагогов в методических семинарах, встречах, конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Мероприятия по реализации стратегического направления развития:

№	Мероприятие	сроки	Ответственный
1.	Планирование работы научно-методической службы гимназии в соответствии с целью и задачами программы развития гимназии	Ежегодно в августе	Администрация
2.	Планирование работы методических объединений в соответствии с целью и задачами программы развития гимназии	Ежегодно в сентябре	Администрация
3.	Организация методических семинаров в гимназии с целью знакомства педагогов с актуальными технологиями обучения	ежегодно	Администрация
4.	Развитие системы «Портфолио учителя»	2014 - 2019	Администрация
5.	Отслеживание динамики портфолио педагогов гимназии	Ежегодно в мае	Администрация
6.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и Всероссийского уровней	2014 - 2019	Администрация
7.	Участие педагогов в методических семинарах, конференциях, открытых уроках, проводимых в формате ВКС в рамках «Гимназического союза России»	2014 - 2019	Администрация
8.	Проведение учителями гимназии открытых уроков, практических занятий, конференций в формате ВКС в рамках «Гимназического союза России»	2014 - 2019	Администрация
9.	Участие педагогов в семинарах, конференциях регионального, Всероссийского уровней	2014 - 2019	Администрация
10.	Расширение тематического поля повышения квалификации педагогов	2014 - 2019	Администрация
11.	Дистанционное повышение квалификации педагогов гимназии (участие в курсовой подготовке, организованной Фондом поддержки образования г. Санкт-Петербурга)	2014 - 2019	Замотина Т.А
12.	Использование системы дистанционного обучения детей для участия педагогов в методических семинарах регионального уровня.	2014 - 2019	Администрация
13.	Использование возможностей мобильного класса гимназии для участия педагогов в вебинарах регионального, Всероссийского уровней	2014 - 2019	Администрация
14.	Публикация на сайте гимназии страниц-портфолио учителей, методических разрабо-	2014 - 2019	Администрация

	ток педагогов.		
15.	Проведение методических недель	Ежегодно в декабре, феврале, марте, апреле	Администрация
16.	Публикация методических материалов в методических сборниках, на образовательных порталах в сети Интернет, на сайте Фонда поддержки образования	2014 – 2019	Администрация
17.	Оформление на сайте гимназии страницы, посвященной аттестации педагогов, обновление стенда	2014 - 2019	Замотина Т.А.
18.	Разработка методического сопровождения работы инновационной площадки, особого партнера Фонда поддержки образования «Освоение формата ВКС взаимодействия как основа инновационной деятельности образовательного учреждения»	2014 - 2019	Замотина Т.А.
19.	Обобщение опыта работы инновационной площадки, особого партнера Фонда поддержки образования «Освоение формата ВКС взаимодействия как основа инновационной деятельности образовательного учреждения»	2018 - 2019	Замотина Т.А.
20.	Анализ эффективности реализации стратегического направления развития	Ежегодно в апреле	Дорофеева Т. В., руководители МО
21.	Обобщение опыта работы по стратегическому направлению развития.	2018 - 2019	Дорофеева Т. В., руководители МО

Ожидаемые результаты:

- Организована система обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
- Регулярное участие педагогов в работе федеральных, региональных инновационных площадках.
- Оптимизирована работа по подготовке учителей к аттестации при подтверждении или повышении категории.
- Обеспечено регулярное, своевременное участие педагогов в курсах повышения квалификации.
- Участие педагогов в методических семинарах, встречах, конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
- Постоянное распространение педагогического опыта педагогов гимназии на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях.

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования.
- Непрерывное повышение квалификации педагогов гимназии.
- Увеличение доли педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
- Увеличение количества региональных инновационных площадок, действующих на базе гимназии.
- Увеличение доли педагогов, имеющих персональную страницу на сайте гимназии, публикации в методических сборниках, на образовательных порталах.
- Увеличение доли педагогов, которые самостоятельно готовят и проводят открытые практические занятия, уроки, конференции в формате ВКС.

Совершенствование системы административного управления в гимназии.

Цель: совершенствование системы управления гимназией, направленной на создание комфортной рабочей среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. внедрять в управление гимназией современные информационные технологии;
2. совершенствовать структуры и функциональную направленность системы управления гимназии;
3. формировать демократический уклад жизни гимназии, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
4. обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса;
5. повысить роль Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов, Школьной Думы в управлении образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегического направления развития:

№	Мероприятие	сроки	Ответственный
1	Исследование степени удовлетворенности условиями и системой управления гимназией	Ежегодно	Администрация
2	Разработка и последующее внедрение модели системы управления, соответствующей цели и задачам стратегического направления развития	2014- 2019	Администрация гимназии
3	Разработка сборника локальных актов, регламентирующих управленческую деятельность гимназии	2014 - 2019	Администрация гимназии
4	Разработка и проведение мероприятий, способствующих формированию позитивного имиджа гимназии	2014 - 2019	Администрация гимназии
5	Использование единой локальной сети гимназии для организации электронного документооборота	2014 - 2019	Администрация гимназии
6	Использование АСУ РСО «Сетевой город. Образование» для оптимизации управленческих функций администрации гимназии	2014 - 2019	Администрация гимназии, педагоги гимназии
7	Использование АСУ «Виртуальная школа» для осуществления связи с родителями и учащимися	2014 - 2019	Администрация гимназии, педагоги гимназии
8	Использование ресурсов сайта гимназии для повышения эффективности управления в гимназии	2014 - 2019	Администрация гимназии
9	Повышение роли Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов, Школьной Думы в управлении образовательного учреждения	2014 - 2019	Администрация гимназии
10	Анализ эффективности реализации стратегического направления развития	Ежегодно в апреле	Администрация гимназии
11	Обобщение опыта работы по стратегическому направлению развития.	2018 - 2019	Баева О. В.

Ожидаемые результаты:

- Эффективное использование современных информационных технологий в управлении образовательной организацией.
- Усовершенствована структура и функциональная направленность системы управления гимназии.
- Сформирован демократический уклад жизни гимназии, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
- Обеспечена доступность необходимой информации для всех участников образовательного

процесса;

- Повышена роль профсоюзного комитета, Родительского комитета, Управляющего Совета гимназии, Ученического самоуправления в управлении образовательного учреждения.

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования.
- Повышение показателей уровня комфортности работы педагогов в гимназии.
- Формирование имиджа гимназии в образовательной сети района, региона.
- Привлечение новых педагогических кадров.

Укрепление материально-технической базы.

Цель: совершенствование материально-технического оснащения образовательного пространства гимназии.

Задачи стратегического направления развития гимназии:

1. Автоматизировать рабочее место учителя в каждом учебном кабинете.
2. Обеспечить доступ к локальной сети, сети Интернет каждого учебного кабинета гимназии.
3. Обеспечить необходимой компьютерной техникой педагогов.
4. Усовершенствовать имеющееся компьютерное и иное техническое оснащение гимназии.
5. Приобрести необходимое оборудование для осуществления модернизации образовательного процесса.

Мероприятия по реализации стратегического направления развития:

№	Мероприятие	сроки	Ответственный
1	Анализ технического оснащения гимназии	Ежегодно в июне	Администрация гимназии
2	Приобретение компьютеров, ноутбуков для автоматизации рабочих мест учителей в учебных кабинетах	2014 - 2019	Администрация гимназии
3	Расширение действия локальной сети гимназии	2014 - 2019	Замотина Т.А.
4	Приобретение компьютеров для автоматизации рабочего места учителя в учительской.	2014 - 2019	Сураева Л.М.
5	Оснащение библиотеки как современного ресурсного центра для педагогов и учащихся	2014 - 2019	Сураева Л.М.
8	Приобретение мобильного класса для обучения на первом образовательном уровне	2014 - 2019	Сураева Л.М.
9	Оснащение кабинетов музыки, иностранного языка.	2014 - 2019	Сураева Л.М.
10	Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности	2014 - 2019	Сураева Л.М.
11	Приобретение медиапроекторов, интерактивных досок для оснащения учебных кабинетов гимназии	2014 - 2019	Сураева Л.М.
12	Оптимизация доступа педагога и учащихся гимназии к ресурсам сети Интернет	2014 - 2019	Замотина Т.А.
14	Усовершенствование оборудования пищеблока	2014 - 2019	Сураева Л.М.
15	Анализ эффективности реализации стратегического направления развития	Ежегодно в апреле	Баева О. В.
16	Обобщение опыта работы по стратегическому направлению развития.	2018 - 2019	Баева О. В.

Ожидаемые результаты:

- Автоматизированы рабочие места учителей в каждом учебном кабинете гимназии.

- Каждый учебный кабинет обеспечен медиапроектором, интерактивной доской, имеет доступ к сети Интернет.
- Расширена локальная сеть гимназии.
- Приобретен мобильный класс для организации формирования ИКТ-компетентности младших школьников на первом образовательном уровне.
- усовершенствовано оборудование пищеблока.
- Приобретено необходимое оборудование для кабинетов музыки, иностранного языка.

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования.
- Повышение показателей уровня комфортности работы педагогов в гимназии.
- Отсутствие потребности в обновлении компьютерной техники и иного оборудования гимназии.

Совершенствование воспитательной работы гимназии.

Цель: Формировать здоровую личность, человека – гражданина, патриота своей Родины. Обеспечить системный подход формирования гражданской позиции гимназиста. Формировать культуру здорового образа жизни. Обеспечить комплекс мероприятий для решения проблем духовно-нравственного и эстетического воспитания в пространстве образовательного учреждения. Повышать педагогическую культуру родителей. Создавать условия для плодотворного взаимодействия педагогов, детей, родителей.

Задачи стратегического направления развития гимназии:

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, социализации, совершенствовать формы патриотического воспитания;
- Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта;
- Активизировать работу Школьной Думы
- Продолжить работу по мониторингу эффективности воспитательного процесса;
- Активизировать работу в классных коллективах по профилактике суицидального поведения, терроризма и ксенофобии, совершенствовать формы и методы внеурочной работы по данному направлению;
- Продолжить работу по формированию у гимназистов толерантного поведения;
- Продолжить развитие эмоциональной культуры и эстетической восприимчивости учащихся;
- Активизировать совместную педагогическую деятельность семьи и гимназии в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности, сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- Содействовать родителям в решении индивидуальных проблем воспитания с опорой на положительный опыт семейного воспитания;
- Продолжить работу по формированию устойчивых нравственных свойств личности гимназиста, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельности с интересом окружающих его людей.

Мероприятия по реализации стратегического направления развития:

№	Мероприятие	сроки	Ответственный
1	Формирование и последующая окончательная корректировка плана воспитательной работы с учетом особенностей развития классного коллектива, социального заказа родителей (законных представителей), итогов мониторингов воспитанности и здоровья.	Ежегодно в августе	
2	Развитие традиций гимназии: -Первый и последний звонок; -Посвящение в гимназисты; -«Виват, гимназия!»;	2014 - 2019	

	-Новогодние праздники; -Декада «Защитник отечества»; -Декада «Вахта памяти»; Спартакиада школьников		
3	Совершенствование системы профилактической работы, ориентированной на осознанный выбор здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью.	2014 - 2019	
	Совершенствование форм работы с родителями	2014-2015	
8	Внедрение ИКТ технологий в воспитательный процесс	2014 – 2019	
9	Совершенствование системы мониторинга результативности воспитательных мероприятий	2014 - 2019	
10	Совершенствование системы дополнительного образования	2014 - 2019	

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях;
- интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных технологий обучения;
- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации, самоконтроля.
- создание системы по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- создание системы мониторинга качества образования;
- создание системы учебно-исследовательской деятельности;
- повышение у учащихся мотивации к учению;
- осуществление учащимися осознанного выбора профильности обучения;
- создание системы курсов дополнительного образования, поддерживающих программы учебных предметов;

Индикаторы результативности:

- повышение качества образования;
- увеличение числа кружков и программ, поддерживающих учебные предметы;
- повышение количества учащихся, участвующих и побеждающих различных конкурсах, олимпиадах;
- увеличение доли учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью;
- положительная динамика в мотивации учащихся к учению;
- уменьшение доли учащихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
- удовлетворенность учащихся выбранным профилем обучения и их последующее трудоустройство согласно ему.