

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 35»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 35»
Л.М. Сураева
Приказ № 160 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«120 уроков психологического развития младших школьников»

Направление: коммуникативная деятельность

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (1-4 классы)

Количество часов в год:

1 класс - 33 часа

2 класс - 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс - 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель: Астафьева Н.Ю.

педагог – психолог

г.о. Тольятти 2023

Пояснительная записка

В настоящее время все понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще специалисты признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «120 уроков психологического развития младших школьников» автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Психологическая развивающая программа для младших школьников дает ответ на вопрос «Что конкретно может дать практике образования психология, чтобы повысить качество обучения, помочь детям учиться?».

Если говорить о психологии в школе, то речь, прежде всего, нужно вести о психологии не как о предметном уроке, а как о **метауроке**. Его основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Программа направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся, но и появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере.

Уроки психологического развития — это один из необходимых школьных уроков, т.к. они стоят вне какой-либо дидактико-методической системы

(традиционной, развивающей) и в то же время, хорошо сочетаются с любой из них, так как, продвигая учащихся в психологическом, в частности умственном, развитии, они обеспечивают повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам.

Цель программы - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Задачи:

1. внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.
2. формировать позитивные личностные характеристики школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

Данная программа составлена на основе развивающей программы Н.П. Локаловой «Психологическое развитие младших школьников».

Курс рассчитан на 136 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность занятия в 1-4 классах – 40 минут.

По своей **структуре урок** делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей *вводной части* является создать у учащихся определенный положительный эмоциональный фон, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым

обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для *основной части* урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

В разработке **основных принципов** и содержания развивающей программы учитывались два обстоятельства:

1. Применительно к развитию детской психики четко сформулировано положение, состоящее в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Коменский, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Поддьяков). Эффективное преодоление глобальности и недифференцированное детской психики рассматривается как фактор психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым мы понимаем выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.
2. Возможными психологическими причинами трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике является недостаточное развитие различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский,

Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить, в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Предлагаемые в первом классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Планируемые результаты реализации программы

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	Ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	Овладение, всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Овладение, знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Уметь	анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по	умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-	принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

	команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	познавательных и практических задач	адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;
Применять	быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	Принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;	оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; Практически применять полученные знания

Содержание программы

Определяя содержание уроков психологического развития в начальной школе, мы основывались, прежде всего на: 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике; 2) необходимости целенаправленного формирования пси-

психологических новообразований младшего школьного возраста; 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу. Исходя из этого содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно, запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно

высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Каково конкретное содержание психологического развития на разных ступенях начального обучения?

Основная задача психологического развития младшего школьника состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

«Стержнем» предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной нами системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции

(урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены, на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к за-

даниям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие слуховых ощущений.	1		1
2	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1		1
3	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1		1
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце), понятийного мышления.	1		1
5	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля.	1		1
6	Развитие объема внимания, осязательных ощущений.	1		1

7	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1		1
8	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	1		1
9	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений (направления движения), понятийного мышления.	1		1
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания.	1		1
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации, зрительной произвольной памяти.	1		1
12	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»), понятийного мышления.	1		1
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, зрительных ощущений.	1		1
14	Развитие умения воспроизводить образец, слуховых ощущений.	1		1
15	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижения)	1		1
16	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия (выделение	1		1

	формы), осязательных ощущений.			
17	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.	1		1
18	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	1		1
19	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1		1
20	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания (переключение), пространственных представлений.	1		1
21	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1		1
22	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания (распределение), формирование умения сравнивать.	1		1
23	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза (анаграммы), произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1		1
24	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания (объем), пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1		1
25	Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий, пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1		1

26	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие наблюдательности. Развитие умения устанавливать закономерности.	1		1
27	Развитие умения сравнивать, умения анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1		1
28	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1		1
29	Развитие умения сравнивать, формирование процессов саморегуляции, развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1		1
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия (расчлененность), умения копировать образец, мышления (абстрагирование признаков).	1		1
31	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации, зрительной произвольной памяти.	1		1
32	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1		1
33	Чему я научился? Заключительное занятие.	1		1
	Всего	33 часа		33 часа

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1		1
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления	1		1
3	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти. Развитие произвольности средних движений.	1		1
4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти	1		1
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	1		1
6	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза).	1		1
7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале, процессы анализа). Развитие точности произвольных мышлений.	1		1
8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), Развитие мышления (процессы анализа). Развитие	1		1

	слуховых ощущений.			
9	Развитие произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений.	1		1
10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	1		1
11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).	1		1
12	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1		1
13	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы синтеза).	1		1
14	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти, слуховой памяти.	1		1
15	Развитие умения выделить существующие признаки. Развитие умения соотносить с образом. Развитие слуховых ощущений.	1		1
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений, воображения.	1		1
17	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	1		1
18	Развитие слуховых ощущений,	1		1

	произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.			
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	1		1
20	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	1		1
21	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	1		1
22	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1		1
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	1		1
24	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления, осязательных ощущений.	1		1
25	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	1		1
26	Развитие мышления (операция сравнения, установление закономерностей). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	1		1
27	Развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление	1		1

	закономерностей). Развитие осязательных ощущений.			
28	Развитие внутреннего плана действий, зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	1		1
29	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1		1
30	Развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	1		1
31	Развитие умения выделить существующие признаки. Развитие умения соотносить с образом. Развитие слуховых ощущений.	1		1
32	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1		1
33	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	1		1
34	Чему я научился? Заключительное занятие.	1		1
	Всего	34 часа		34 часа

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений.	1		1
2	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей)	1		1
3	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость)	1		1
4	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	1		1
5	Внутренний план действия. Произвольность движения.	1		1
6	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	1		1
7	Мышление (словесно-логическое). Внутренний план действия. Произвольность движений (помехоустойчивость).	1		1
8	Мышление (анalogии). Внутренний план действия. Произвольность движений.	1		1
9	Мышление (сравнение). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Воображение.	1		1
10	Память (опосредованная невербальная). Мышление (установление закономерностей)	1		1
11	Пространственные представления. Мышление вербально смысловое. Память	1		1

	(непосредственная зрительная).			
12	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	1		1
13	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	1		1
14	Мышление (синтез). Внимание (переключение).	1		1
15	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно-логическое).	1		1
16	Мышление (логическое). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1		1
17	Мышление (установление закономерностей; сравнение). Внутренний план действия.	1		1
18	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	1		1
19	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	1		1
20	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	1		1
21	Внутренний план действия. Мышление (синтез).	1		1
22	Внимание (переключение). Мышление (наглядно-образное). Произвольность движений.	1		1
23	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1		1

24	Мышление вербально-понятийное, вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	1		1
25	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная)	1		1
26	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость).	1		1
27	Мышление вербально-понятийное. Память (опосредованная). Чувство времени.	1		1
28	Память (логическая). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1		1
29	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	1		1
30	Мышление (установление закономерностей, вербально-понятийное). Произвольность движений	1		1
31	Мышление вербально-понятийное, вербально-смысловое. Слуховое восприятие.	1		1
32	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная)	1		1
33	Память (логическая). Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1		1
34	Чему я научился? Заключительное занятие	1		1
	Всего	34часа		34часа

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1		1
2	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений. Развитие воображения.	1		1
3	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти.	1		1
4	Развитие вербального мышления, пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	1		1
5	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1		1
6	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1		1
7	Развитие вербального мышления, пространственных представлений. Развитие воображения.	1		1
8	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений.	1		1
9	Развитие вербального мышления, понятийного мышления (в отношении целое-часть). Развитие осязательного восприятия.	1		1

10	Развитие зрительной памяти, вербально – смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	1		1
11	Развитие понятийного мышления (в отношении целое-часть). Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1		1
12	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1		1
13	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1		1
14	Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления (понятие отрицание).	1		1
15	Развитие вербально-смыслового анализа, мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1		1
16	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольного внимания.	1		1
17	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность).	1		1
18	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	1		1

19	Развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.	1		1
20	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1		1
21	Развитие внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	1		1
22	Развитие мышления (анализ через синтез, абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1		1
23	Развитие произвольного внимания, развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1		1
24	Развитие логического мышления, произвольного внимания.	1		1
25	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1		1
26	Развитие понятийного мышления (обобщение), развитие мышления (абстрагирование).	1		1
27	Развитие понятийного мышления (обобщение), развитие мышления (абстрагирование).	1		1
28	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	1		1
29	Развитие вербального мышления	1		1

	(отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.			
30	Развитие наглядно-образного мышления, осязательного восприятия.	1		1
31	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольного внимания.	1		1
32	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений. Развитие воображения.	1		1
33	Развитие вербально-смыслового анализа, мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1		1
34	Чему я научился? Заключительное занятие.	1		1
	Всего	34часа		34часа

Методическое обеспечение программы

Печатные пособия:

- рабочая тетрадь для занятий;
- заранее заготовленные задания на каждое занятие;

Интернет-ресурсы

- записи инструментальных фоновых мелодий;

Оборудование:

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован:

- стулья;
- столы;
- доска или стена для возможности крепить продукты труда.
- принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, ластик, бумага формата «А 4»
- цветная бумага;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;

Список использованной литературы

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.Ю., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.

14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусавицкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак АЗ. Познавать, играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
25. Ильин АМ., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
27. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.

29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
31. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
32. Н.Л. Локалова 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка под редакцией Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.

42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: *Питер», 2003.
44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
45. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.
53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
54. Чуприкова НЛ. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.

Вид программы: модифицированная