

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 35»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ «Гимназия № 35»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 35»
Л.М. Сураева
Приказ № 160 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Основы информационной культуры младших школьников» Направление: Информационная культура

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (1 - 4 классы)

Количество часов в год:

1 класс - 33 часа

2 класс - 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс - 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Разработчик: Вагапова Г.Г.
учитель начальных классов

г.о. Тольятти 2023

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

Планируемые результаты

Освоение детьми программы курса «Основы информационной культуры школьников» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание программы «Основы информационной культуры школьников»

№п.п	Раздел , тема	Кол-во часов	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	32	8	8	8	8
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	32	8	8	8	5
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	32	8	8	9	11
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	39	9	10	9	10
	итого	135	33	34	34	34

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п.п	Тема занятия	Всего часов	дата
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8	
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1	
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1	
3	Источники информации. Виды информации	1	

4	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1	
5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1	
6	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой.	1	
7	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	1	
8	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1	
10	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1	
11	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1	
12	Поиск информации по теме(практикум)	1	
13	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1	
14	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга	1	
15	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1	
16	Поиск информации по теме(практикум)	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		8	
17	Анализ и синтез текстов(практикум).Сравнение художественной книги, газеты, журнала,учебника	1	
18	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника(оглавление, параграф, страницы)(практикум)	1	
19	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	1	
20	Медиатекст и его виды.	1	
21	Электронные художественные, справочные,учебные издания для первоклассников	1	
22	Электронные художественные, справочные,учебные издания для первоклассников	1	
23	Электронные художественные,	1	

	справочные, учебные издания для первоклассников		
24	Поиск информации (практикум)	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9	
25	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1	
26	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1	
27	Картинный план.	1	
28	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки , статьи	1	
29	Составление связного рассказа по картинному плану.	1	
30	Технология подготовки традиционных(бумажных) писем	1	
31	Технология подготовки электронных писем	1	
32	Проект « Моя книжка»	2	
33			
Итого		34	

Календарно тематическое планирование 2 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	
1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная	1	
2	Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.	1	
3	Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т.д(практикум)	1	
4	Источники информации необходимые в быту и учебе	1	
5	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет	1	
6	Роль компьютера в жизни человека и общества	1	
7	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1	
8	Игра «Кибербуллинг»- безопасность аккаунтов.	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет	1	
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации . книги.(практикум)	1	

11	Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска.	1	
12	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса(вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д)	1	
13	Сущность фактографического запроса и его успешность	1	
14	Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1	
15	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику(практикум)	1	
16	Урок – викторина «Я люблю сказки»	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников ин- формации		8	
17	Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий	1	
18	Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1	
19	Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1	
20	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1	
21	Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1	
22	Сравнительное описание в научно- познавательных (природоведческих) текстах	1	
23	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года и т.д.	1	
24	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. (устная презентация работы)	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		10	
25	Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему	1	
26	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета	1	
27	Типичная композиция сочинения – описания	1	
28	Структурные схемы описания места (где- что) (практикум)	1	
29	Порядок работы над сочинением - описанием	1	
30	Написание текста- писания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п	1	
31	Понятие «редактирование текста»	1	

32	Правила оформления сочинения	1	
33	Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	1	
34	Презентация сочинения описания	1	
всего		34	

Календарно тематическое планирование 3 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п	1	
2	Источники информации по одной из отраслей наук	1	
3	Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	1	
4	Ценность информации и цена неинформированности	1	
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	1	
6	Поиск информации для листовки в стенгазету	1	
7	Изготовление листовки на заданную тему	1	
8	Изготовление стенгазеты	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему : путешествия, приключения, животные и т.п.	1	
10	Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1	
11	Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки(алгоритм)	1	
12	Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке	1	
13	Поиск информации для организации тематического вечера	1	
14	Поиск информации для организации тематического вечера	1	
15	Организация тематического вечера	1	
16	Тематический вечер «День именинника»	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		9	
17	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист	1	
18	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1	
19	Оглавление как средство определения содержания	1	

	книги до её чтения		
20	Ориентация в книгах одного автора(художественных, научно-познавательных)	1	
21	Научно- познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1	
22	Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1	
23	Понятие о подтексте	1	
24	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения	1	
25	Составление текста - рассуждения	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9	
26	Технология изготовления планов различного вида(общее)	1	
27	Правила составления планов и их оформление, формы планов	1	
28	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	2	
29	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения		
30	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.		
31	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	2	
32	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.		
33	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения .Структура письма	1	
34	Написание письма. « Себе из прошлого»	1	
всего		34	

Календарно тематическое планирование 4 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	
1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации	1	
2	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников	1	
3	Поиск информации работа с ресурсами	1	
4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1	
5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам	1	

6	Назначение библиотек различного вида : детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае	1	
7	Мультимедийные ресурсы библиотек.	1	
8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Мурманской области	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		5	
9	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1	
10	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия	1	
11	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления	1	
12	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде	1	
13	Проведение занятия «Литературное путешествие»	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		11	
14	Виды текстов	1	
15	Основные приемы работы с текстами	4	
16	Основные приемы работы с текстами		
17	Основные приемы работы с текстами		
18	Основные приемы работы с текстами		
19	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме	1	
20	Составление реферата по природоведческой теме	2	
21	Составление реферата по природоведческой теме		
22	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме	1	
23	Составление доклада по заданной теме	2	
24	Составление доклада по исторической теме.		
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		10	
25	Технология написания письма	1	
26	Составление традиционного письма	1	
27	Составление электронного письма с вложениями	1	
28	Технология составления отзыва	1	
29	Технология составления отзыва	1	
30	Составление отзыва на литературное произведение	1	
31	Составление отзыва на любимый мультфильм	1	
32	Технология составления биографии	1	
33	Составление биографии автора по выбору	1	
34	Составление соей биографии	1	
всего		34	

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников», 1-4 классы

По окончании курса обучающиеся могут научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании курса обучающиеся научатся:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- уметь определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка планов, отзывов и рассказов, и т.д.);
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.